



**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)  
PROGRAM STUDI S1 ADMINISTRASI KESEHATAN  
SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN RS HUSADA**

**MATA AJAR** : **DASAR KEPEMIMPINAN**  
**PERIODE** : **FEBRUARI – AGUSTUS 2025**  
**TAHUN AKADEMIK** : **GENAP 2024 -2025**  
**KOORDINATOR** : **Dr. Enni Juliani, M.Kep**  
**PENGAJAR** : **Dr. Enni Juliani, M.Kep**



# SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN RS HUSADA

## PROGRAM STUDI ADMINISTRASI KESEHATAN (S1)

### RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	Jumlah Pertemuan	SEMESTER	Tgl Penyusunan
<b>DASAR KEPEMIMPINAN</b>	ADK 206	Ilmu Kepemimpinan dan Komunikasi	2	2*50*14'= 1400 menit	II	Februari 2024
	Koordinator RMK			Ka PRODI		
	Dr. Enni Juliani, M.Kep NIK. 111.700.002			 Ns. Sarah Geltri Harahap, S.Kep., M.K.M. NIK. 122.940.089		
<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>	<b>CPL-PRODI</b>					
	<b>CPL 1</b>	Mampu menguasai/ memahami ilmu dasar dan ilmu terapan administrasi kesehatan yang meliputi administrasi umum dan pelayanan, administrasi ketenagaan, administrasi sarana prasarana/ logistik, keuangan dan administrasi mutu fasilitas kesehatan (CPL.02)(P,KU,KK)				
	<b>CPL 2</b>	Mampu menerapkan prinsip kepemimpinan dan menjadi teladan dalam organisasi dan dengan menggunakan prinsip-prinsip kepemimpinan dan manajemen (CPL.08) (KU)				
	<b>CPL 3</b>	Mampu menunjukkan perilaku mengembangkan diri secara terus menerus untuk penguatan keahlian sebagai administrator kesehatan sepanjang hayat (CPL. 10)(KK,P,S)				

	<b>CPL 4</b>	Mampu menunjukkan budaya organisasi (SerQuaResNC) dalam perilakunya yang terus ditumbuh kembangkan di lingkungan STIKes RS Husada (CPL.13) ( S,P, KU,KK)
	<b>CP-MK</b>	Setelah menyelesaikan mata kuliah Kuliah Terminologi Kesehatan mahasiswa Semester 1 Prodi Administrasi Kesehatan STIKes RS Husada dapat memecahkan masalah pekerjaan dengan sifat dan konteks yang sesuai dengan bidang keahlian terapannya didasarkan pada pemikiran logis, inovatif, dan bertanggung jawab atas hasilnya secara mandiri
	M1	1 Mampu menjelaskan Konsep Dasar Kepemimpinan dari berbagai pandangan
	M2	2 Mampu menjelaskan Teori Pemimpin dan Kepemimpinan
	M3	3 Mampu menjelaskan Hubungan antara Kepemimpinan dengan Manajemen
	M4	4 Mampu menjelaskan Sifat-sifat Pemimpin yang baik
	M5	5 Mampu menjelaskan Syarat-syarat menjadi Pemimpin
	M7	6 Mampu menjelaskan Pendekatan – pendekatan kepemimpinan
	M8	7 Mampu menganalisa Tipe dan Gaya Kepemimpinan
	M9	8 Mampu menjelaskan Analisis Kepimpinan Berdasarkan Perilaku
	M10	9 Mampu melakukan cara berpikir cerdas pemimpin
	M11	10 Mampu menjelaskan pengambilan keputusan
<b>Diskripsi Singkat MK</b>		Mata kuliah ini bertujuan agar mahasiswa mampu memahami dan merinci serta menerapkan konsep dasar kepemimpinan. Mata kuliah ini meliputi konsep tentang kepemimpinan, gaya-gaya kepemimpinan, sifat-sifat, perilaku kepemimpinan dan pengambilan keputusan.
<b>Bahan Kajian</b>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Konsep dasar Kepemimpinan <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Pengertian kepemimpinan</li> <li>b. Pengertian pemimpin</li> <li>c. Pengertian pimpinan</li> <li>d. Kepemimpinan mengaktifkan organisasi</li> <li>e. Strategi dan pengendalian dalam kepemimpinan</li> </ol> </li> <li>2. Teori Pemimpin dan Kepemimpinan <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Teori Great Man dan Teori Big Bang</li> <li>b. Teori Sifat atau Teori Kepribadian</li> <li>c. Teori Perilaku (Behavior Theories)</li> <li>d. Teori Kontingensi atau Teori Situasional</li> </ol> </li> </ol>

		<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Hubungan antara Kepemimpinan dengan Manajemen <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Kepemimpinan sebagai fungsi dan motorik penggerak manajemen</li> <li>b. Perbedaan antara manajemen dengan kepemimpinan</li> <li>c. Hubungan manusiawi dalam kepemimpinan</li> </ol> </li> <li>4. Sifat-sifat pemimpin yang baik</li> <li>5. Syarat-syarat pemimpin</li> <li>6. Pendekatan-pendekatan kepemimpinan <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Pendekatan Kesifatan</li> <li>b. Pendekatan Keperilakuan</li> <li>c. Pendekatan Kontingensi</li> <li>d. Pendekatan Keterpaduan</li> </ol> </li> <li>7. Tipe dan Gaya kepemimpinan <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Tipe kepemimpinan otoriter</li> <li>b. Tipe kepemimpinan demokratis</li> <li>c. Tipe kepemimpinan bebas (Laize Faire atau Free Rein)</li> <li>d. Hubungan teori kepemimpinan gaya/tipe kepemimpinan</li> <li>e. Gaya atau kepemimpinan lainnya</li> </ol> </li> <li>8. Analisis Perilaku Kepemimpinan</li> <li>9. Cara berpikir cerdas pemimpin <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Kecerdasan intelegensi</li> <li>b. Kecerdasan emosional</li> <li>c. Kecerdasan enterpreneur</li> <li>d. Kecerdasan Adversitas/Ketahanan</li> <li>e. Kecerdasan untuk mengefektifkan organisasi</li> </ol> </li> <li>10. Pengambilan Keputusan <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Pengertian Pengambilan Keputusan</li> <li>b. Proses Pengambilan Keputusan</li> <li>c. Model Pengambilan Keputusan</li> <li>d. Macam-macam Keputusan</li> </ol> </li> </ol>
<b>Metode Penilaian dan Pembobotan</b>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aktifitas Partisipasif: 20%</li> <li>2. Hasil proyek: 30%</li> <li>3. Tugas: 10%</li> <li>4. Kuis: 5%</li> <li>5. UTS: 15%</li> <li>6. UAS: 20%</li> </ol>

<b>Pustaka</b>	<b>Utama :</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Graban, Mark; Swartz, Joseph E. (2013). The Executive Guide to Healthcare Kaizen : Leadership for a Continuously Learning and Improving Organization. Publisher: CRC Press. ISBN: 9781466586413,9781466586437</li> <li>2. Jagdeep S. Chhokar, Felix C. Brodbeck, Robert J. House (2007). Culture and Leadership Across the World: The GLOBE Book of In-Depth Studies of 25 Societies (Lea's Organization and Management). ISBN: 0805859977,9780805859973,9781410615039</li> <li>3. Jocelyn Berard (2013). Accelerating Leadership Development. Practical Solutions for Building Your Organization's Potential. Publisher: John Wiley &amp; Sons;Wiley;Jossey-Bass. ISBN: 9781118464731</li> <li>4. Nadja Bielezki (2018). The Power of Collegiality: A Qualitative Analysis of University Presidents' Leadership in Germany. VS Verlag für Sozialwissenschaften. ISBN: 978-3-658-20488-4,978-3-658-20489-1</li> <li>5. Philip A. Foster (2014). The Open Organization: A New Era of Leadership and Organizational Development. Publisher: Routledge. ISBN: 1472440110,9781472440112</li> <li>6. Arwidiana, D., Suacana, I. W. G., &amp; Laksmi, A. R. S. (2017). MODEL KEPEMIMPINAN DAN PERILAKU ORGANISASI PERSATUAN PERAWAT NASIONAL INDONESIA (PPNI) BALI TAHUN 1975-2016. <i>Public Inspiration: Jurnal Administrasi Publik</i>, 2(1), 15-21.</li> <li>7. Ade Heryana, S. S. T., &amp; Griffin, P. sebagai berikut:“Organizational Behavior (OB) is the systematic study of the actions and attitudes that people exhibit within the organizations”. Secara bebas diterjemahkan, Perilaku.</li> <li>8. Rusmitasari, H., &amp; Mudayana, A. A. (2020). Kepemimpinan dan motivasi kerja tenaga kesehatan di puskesmas Kota Yogyakarta. <i>Jurnal Kesehatan Masyarakat Indonesia</i>, 15(1), 47-51.</li> <li>9. Salam, J., Ikhtiar, M., &amp; Nurhayani, N. (2013). Hubungan Gaya Kepemimpinan terhadap Kinerja Tenaga Kesehatan di Puskesmas Wara Selatan Kota Palopo. <i>Jurnal Administrasi dan Kebijakan Kesehatan Indonesia</i>, 2(02), 8265.</li> <li>10. Adair, John, 2008. Kepemimpinan yang memotivasi. Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama.</li> <li>11. Rusdiana, Dr.MM. 2015.Manajemen Konflik.Bandung:Pustaka Setia</li> <li>12. Andriansyah, 2015. Kepemimpinan Visoner Kepala Daerah, Jakarta: Fakultas Ilmu Sosial dan Politik</li> <li>13. Pudjo Sumedi,(2010). Organisasi dan Kepemimpinan, Jakarta, Uhamka Press.</li> <li>14. Rivai, Veithzaql, 2007. Kepemimpinan dan Perilaku Organisasi, Jakarta: PT. RajaGrafindo Persada</li> </ol>	
	<b>Pendukung :</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>15. Efkelin, R., Juliani, E., Ellynia, E., &amp; Harahap, S. G. (2022). The Relationship of Learning Quality to the Learning Motivation of Undergraduate Health Administration Students in the Online Learning Period. <i>Indonesian Journal of Global Health Research</i>, 4(4), 789-794</li> <li>16. Efkelin, R., &amp; Mailintina, Y. (2022). Hubungan Motivasi dengan Kinerja Pegawai Administrasi RS Husada Jakarta Tahun 2021. <i>Jurnal Ilmu Kesehatan Indonesia (JIKSI)</i>, 3(2).</li> </ol>	
<b>Media Pembelajaran</b>	<b>Preangkat lunak :</b>		<b>Perangkat keras :</b>
	Ms. Office		Laptop, LCD, Projector
<b>Team Teaching</b>			
<b>Matakuliah syarat</b>			

## Peta Kompetensi

Setelah menyelesaikan mata kuliah Kuliah Terminologi Kesehatan mahasiswa Semester 1 Prodi Administrasi Kesehatan STIKes RS Husada dapat memecahkan masalah pekerjaan dengan sifat dan konteks yang sesuai dengan bidang keahlian terapannya didasarkan pada pemikiran logis, inovatif, dan bertanggung jawab atas hasilnya secara mandiri

Menganalisa Beberapa Kasus Aktual Kepemimpinan

Memahami tentang Teori Pemimpin dan Kepemimpinan

Memahami tentang hubungan — antara kepemimpinan dengan Manajemen

Memahami tentang Sifat-sifat dan sayarat Pemimpin yang Baik

Memahami tentang Tipe dan Gaya Kepemimpinan

Memahamu tentang pendekatan-pendekatan kepemimpinan

Menjelaskan Analisis Kepimpinan Berdasarkan Perilaku

Memahami cara berpikir cerdas pemimpin

Memahami tentang pengambilan keputusan

Menjelaskan tentang konsep dasar kepemimpinan dari berbagai pandangan

## Rencana Evaluasi

No	Basis Evaluasi	Komponen Edukasi	Bobot Nilai (%)	Deskripsi (Indonesia) *hoo	Deskripsi (Inggris)
1	Aktifitas Partisipasif	-	20	Aktivitas partisipasif diperoleh dari aktivitas mahasiswa selama perkuliahan menggunakan case method. Presesntasi hasil kerja kelompok Link: <a href="https://drive.google.com/drive/folders/1alocJICPqj9XtMYZlY6YoS6wO3rxE5Jw?hl=id">https://drive.google.com/drive/folders/1alocJICPqj9XtMYZlY6YoS6wO3rxE5Jw?hl=id</a>	
2	Hasil Proyek	-	30	Penyusunan proyek berupa video, leaflet dan pamphlet. Link: <a href="https://drive.google.com/drive/folders/1alocJICPqj9XtMYZlY6YoS6wO3rxE5Jw?hl=id">https://drive.google.com/drive/folders/1alocJICPqj9XtMYZlY6YoS6wO3rxE5Jw?hl=id</a>	
3	Kognitif/ Pengetahuan	Tugas	10	Tugas dalam bentuk membuat makalah pada pertemuan V dengan bahan kajian..” Syarat-syarat Kepemimpinan yang Baik.” “Gaya Kepemimpinan.”	
4	Kognitif/ Pengetahuan	Quis	5	Mahasiswa menyelesaikan dan menganalisa soal quis yg dikerjakan melalui quizizz mengenai bahan kajian Link: <a href="https://drive.google.com/drive/folders/1alocJICPqj9XtMYZlY6YoS6wO3rxE5Jw?hl=id">https://drive.google.com/drive/folders/1alocJICPqj9XtMYZlY6YoS6wO3rxE5Jw?hl=id</a>	
5	Kognitif/ Pengetahuan	Ujian Tengah Semester	15	Mahasiswa mengerjakan soal yang telah dibuat dosen mulai dari pertemuan 1 s.d 7 dalam bentuk multiple choise/ essay/ studi kasus/penalaran/dll Link:	
6	Kognitif/ Pengetahuan	Ujian Akhir Semester	20	Mahasiswa mengerjakan soal yang telah dibuat dosen mulai dari pertemuan 8 s.d 14 dalam bentuk multiple choise/ essay/ studi kasus/penalaran/dll Link: <a href="https://drive.google.com/drive/folders/1alocJICPqj9XtMYZlY6YoS6wO3rxE5Jw?hl=id">https://drive.google.com/drive/folders/1alocJICPqj9XtMYZlY6YoS6wO3rxE5Jw?hl=id</a>	

Pert Ke-	Waktu	Tanggal	CPL	Kemampuan akhir yang diharapkan	Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	Metode Pembelajaran	Aktivitas Pembelajaran	Indikator Penilaian		Media	Dosen	Bobot Penilaian (%)	Sumber
								Metode	Instrumen				
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)	(13)	(14)
I	2 X 50 menit	Kamis, 27 Feb 2025 10.00-11.40	CPL .02 CPL.08 CPL.10 CPL.13	Mampu menjelaskan Konsep Dasar Kepemimpinan dari berbagai pandangan	Konsep Dasar Kepemimpinan ari Berbagai Pandangan a. Filosofi Kepemimpinan b. Pengertian pemimpin dan kepemimpinan c. Fungsi pemimpin d. Pemimpin visioner e. Jenis-jenis Pemimpin	Ceramah  Diskusi interaktif  Case analysis	1. Pada awal pertemuan, dosen melakukan perkenalan dan kontrak pembelajaran dengan mahasiswa dan capaian pembelajaran tiap pertemuan. Mahasiswa mendengarkan penjelasan dosen. 2. Dosen memberikan penjelasan materi mengenai topik konsep dasar kepemimpinan mahasiswa menyimak penjelasan dosen. 3. Mahasiswa kemudian diminta searching literature konsep dasar kepemimpinan . 4. Mahasiswa melaporkan hasil searchingnya dan kemudian mendiskusikannya di kelas bersama dosen dan mahasiswa yang lainnya. 5. Diskusi interaktif mengenai konsep dasar kepemimpinan dan dosen memberikan penegasan terkait analisis tersebut. Dosen kemudian menutup perkuliahan.	Metode : - Quiz - Forum - Tugas dan Feedback	1. <i>G- form/ quizizz</i> 2. <i>/LMS</i> 3. Multiple choice 4. <i>Rubric holistic</i> 5. <i>Video-case study</i>	Mahasiswa mampu menjawab 10 butir MCQ terkait konsep kepemimpinan	Dr. Enni, M.Kep	5%	1,2,3,4,5,6,7, 8,9,10,11,12

Pert Ke-	Waktu	Tangga l	CPL	Kemampuan akhir yang diharapkan	Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	Metode Pembelajaran	Aktivitas Pembelajaran	Indikator Penilaian		Media	Dosen	Bobot Penilaian (%)	Sumber
								Metode	Instrumen				
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)	(13)	(14)
II	2 X 50 menit	Kamis, 06 Maret 2025 10.00-11.40	CPL .02 CPL.08 CPL.10 CPL.13	Mampu menjelaskan Teori Pemimpin dan Kepemimpinan	Teori Peminmoin dan Kepemimpinan a. Teori Great Man dan Teori Big Bang b. Teori Sifat atau Teori Kepribadian c. Teori Perilaku (Behavior Theories) d. Teori Kontingensi atau Teori Situasiona	Kuliah  Small Group Discussion  Diskusi interaktif	1. Dosen memberikan kuliah mengenai konsep teori kepemimpinan, Mahasiswa mendengarkan kuliah yang diberikan dosen, 2. Dosen kemudian membagi kelas ke dalam 4 kelompok dan menugaskan mahasiswa untuk mencari video contoh dari beberapa jenis kepemimpinan 3. Mahasiswa diminta untuk mengeksplorasi ciri-ciri dari tiap jenis teori kepemimpinan 4. Mahasiswa melaporkan temuannya dan dilanjutkan dengan diskusi interaktif dalam kelas. 5. Dosen menegaskan temuan2 mahasiswa denga susbtansi yang harus dikuasai mahasiswa dan menutup perkuliahan	Metode : - Quiz - Forum - Tugas dan Feedback	1. <i>G- form/ quizizz</i> 2. <i>/ LMS</i> 3. Multiple choice 4. <i>Rubric holistic Video-case study</i>	Mahasiswa mampu menjawab 10 butir MCQ terkait konsep teori kepemimpinan	Dr. Enni, M.Kep	5%	1,2,3,4,5,6,7, 8,9,10,11,12
III	2 X 50 menit	Kamis, 13 Maret 2025 10.00-11.40	CPL .02 CPL.08 CPL.10 CPL.13	Mampu menjelaskan Hubungan antara Kepemimpinan dengan Manajemen	a. Kepemimpinan sebagai fungsi dan motorik penggerak manajemen b. Perbedaan antara manejemmen	Ceramah Diskusi interaktif  Collaborative learning  Case simulation	1. Dosen memberikan kuliah mengenai hubungan antara kepemimpinan dengan manajemen Mahasiswa mendengarkan kuliah yang diberikan dosen,	Metode : - Quiz - Forum - Tugas dan Feedback	1. <i>G- form/ quizizz</i> 2. <i>/ LMS</i> 3. Multiple choice 4. <i>Rubric holistic</i>	Mahasiswa mampu menjawab 10 butir MCQ terkait hubungan kepemimpinan	Dr. Enni, M.Kep	10%	1,2,3,4,5,6,7, 8,9,10,11,12

Pert Ke-	Waktu	Tanggal	CPL	Kemampuan akhir yang diharapkan	Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	Metode Pembelajaran	Aktivitas Pembelajaran	Indikator Penilaian		Media	Dosen	Bobot Penilaian (%)	Sumber	
								Metode	Instrumen					
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)	(13)	(14)	
					dengan kepemimpinan c. Hubungan manusiawi dalam kepemimpinan		<ol style="list-style-type: none"> <li>Setelah ceramah selesai, dosen dan mahasiswa melakukan diskusi interaktif.</li> <li>Dosen kemudian membagi kelas ke dalam 7 kelompok dan menugaskan mahasiswa untuk mencari video contoh tipe dan gaya kepemimpinan sesuai dengan tipe penugasan yang diberikan.</li> <li>Mahasiswa diminta untuk mengeksplorasi ciri-ciri dan kekuatan masing-masing tipe dan gaya kepemimpinan</li> <li>Pada sesi berikutnya, mahasiswa melaporkan temuannya dan dilanjutkan dengan diskusi interaktif dalam kelas.</li> <li>Dosen menegaskan laporan mahasiswa dengan substansi yang harus dikuasai mahasiswa dan menutup perkuliahan</li> </ol>		Video-case study	an dengan manajemen  Mahasiswa mampu mengerjakan penugasan yang diberikan				
IV	2 X 50 menit	Kamis, 20 Maret 2025 10.00-11.40	CPL .02 CPL.08 CPL.10 CPL.13	Mampu menjelaskan Sifat-sifat Pemimpin yang baik	Sifat-sifat pemimpin yang baik	Ceramah  Case Simulasi	<ol style="list-style-type: none"> <li>Dosen memberikan kuliah mengenai sifat-sifat pemimpin yang baik,</li> <li>Mahasiswa mendengarkan kuliah yang diberikan dosen</li> </ol>	Metode : - Quiz - Forum - Tugas dan Feedback	<ol style="list-style-type: none"> <li>G- form/ quizizz</li> <li>/ LMS</li> <li>Multiple choice</li> <li>Rubric holistic</li> </ol>	Mahasiswa mampu menjawab 10 butir MCQ terkait sifat sifat	Dr. Enni, M.Kep	10%	1,2,3,4,5,6,7, 8,9,10,11,12	

Pert Ke-	Waktu	Tanggal	CPL	Kemampuan akhir yang diharapkan	Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	Metode Pembelajaran	Aktivitas Pembelajaran	Indikator Penilaian		Media	Dosen	Bobot Penilaian (%)	Sumber	
								Metode	Instrumen					
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)	(13)	(14)	
							<p>dilanjutkan dengan diskusi interaktif.</p> <p>3. Dosen menjelaskan penugasan terkait materi ini.</p> <p>4. Dosen kemudian melakukan simulasi pemecahan masalah secara ilmiah, mahasiswa memperhatikan simulasi yang diberikan</p> <p>5. Dosen menutup perkuliahan.</p>		<i>Video-case study</i>	pemimpin yang baik				
V	2 X 50 menit	Kamis, 27 Maret 2025 10.00-11.40	CPL .02 CPL.08 CPL.10 CPL.13	Mampu menjelaskan Syarat-syarat menjadi Pemimpin a.	a. Aspek kepribadian b. Aspek pengetahuan c. Aspek pengalaman	Ceramah Small Group Discussion Case simulation	<p>1. Dosen memberikan kuliah mengenai syarat syarat menjadi pemimpin Mahasiswa mendengarkan kuliah yang diberikan dosen dilanjutkan dengan diskusi interaktif.</p> <p>2. Dosen kemudian membagi kelas ke dalam 4 kelompok dan menugaskan mahasiswa untuk searching topik kecerdasan pemimpin.</p> <p>3. Mahasiswa diminta mengerjakan rancangan tugas 2: logika dan berfikir kritis dan melakukan simulasi langkah berfikir kritis untuk mengatasi problem</p> <p>4. Mahasiswa diminta untuk mengeksplorasi</p>	<p>Metode :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Quiz</li> <li>- Forum</li> <li>- Tugas dan Feedback</li> </ul> <p><b>Presentasi Tugas 1</b></p>	<p>1. <i>G- form/ quizizz</i></p> <p>2. <i>/LMS</i></p> <p>3. Multiple choice</p> <p>4. <i>Rubric holistic Video-case study</i></p>	Mahasiswa mampu menjawab 15 butir MCQ terkait syarat-syarat menjadi pemimpin	Dr. Enni, M.Kep	15%	1,2,3,4,5,6,7, 8,9,10,11,12	

Pert Ke-	Waktu	Tanggal	CPL	Kemampuan akhir yang diharapkan	Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	Metode Pembelajaran	Aktivitas Pembelajaran	Indikator Penilaian		Media	Dosen	Bobot Penilaian (%)	Sumber	
								Metode	Instrumen					
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)	(13)	(14)	
							<p>ciri-ciri dan kekuatan masing-masing tipe kecerdasan pemimpin.</p> <p>5. Pada sesi berikutnya, mahasiswa melaporkan temuannya dan dilanjutkan dengan diskusi interaktif dalam kelas.</p> <p>6. Dosen menegaskan laporan mahasiswa dengan susbtansi yang harus dikuasai mahasiswa dan menutup perkuliahan</p>							
VI-VII	2 X 50 menit	Kamis, 10 dan 17 April 2025 10.00-11.40	CPL .02 CPL.08 CPL.10 CPL.13	Mampu menganalisa Tipe dan Gaya Kepemimpinan	<p>Tipe dan Gaya kepemimpinan</p> <p>a. Tipe kepemimpinan otoriter</p> <p>b. Tipe kepemimpinan demokratis</p> <p>c. Tipe kepemimpinan bebas (Laize Faire atau Free Rein)</p> <p>d. Hubungan teori kepemimpinan gaya/tipe kepemimpinan</p> <p>e. Gaya atau kepemimpinan lainnya</p>	<p>Ceramah Collaborative learning</p> <p>Presentasi kelompok (simulasi kelompok</p>	<p>1. Dosen memberikan kuliah mengenai tipe dan gaya kepemimpinan Mahasiswa amendengarkan kuliah yang diberikan dosen,</p> <p>2. Setelah ceramah selesai, dosen dan mahasiswa melakukan diskusi interaktif.</p> <p>3. Dosen kemudian membagi kelas ke dalam 7 kelompok dan menugaskan mahasiswa untuk mencari video contoh tipe dan gaya kepeminan sesuai dengan tipe penugasan yang diberikan.</p> <p>4. Mahasiswa diminta untuk mengeksplorasi</p>	<p>Metode :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Quiz</li> <li>- Forum</li> <li>- Tugas dan Feedback</li> </ul> <p><b>Presentasi Tugas 2</b></p> <p><b>Pembuatan Project Video</b></p>	<p>1. <i>G- form/ quizizz</i></p> <p>2. <i>/LMS</i></p> <p>3. Multiple choice</p> <p>4. <i>Rubric holistic Video-case study</i></p>	Mahasiswa mampu menjawab 105 butir MCQ terkait tipe dan gaya kepemimpinan	Dr. Enni, M.Kep	10%	1,2,3,4,5,6,7, 8,9,10,11,12	

Pert Ke-	Waktu	Tanggal	CPL	Kemampuan akhir yang diharapkan	Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	Metode Pembelajaran	Aktivitas Pembelajaran	Indikator Penilaian		Media	Dosen	Bobot Penilaian (%)	Sumber	
								Metode	Instrumen					
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)	(13)	(14)	
							<p>ciri-ciri dan kekuatan masing-masing tipe dan gaya kepemimpinan</p> <p>5. Pada sesi berikutnya, mahasiswa melaporkan temuannya dan dilanjutkan dengan diskusi interaktif dalam kelas.</p> <p>6. Dosen menegaskan laporan mahasiswa dengan susbtansi yang harus dikuasai mahasiswa dan menutup perkuliahan</p>							
<b>UTS 21-25 April 2025</b>														
VIII	2 X 50 menit	Kamis, 08 Mei 2025 10.00-11.40	CPL .02 CPL.08 CPL.10 CPL.13	Mampu menjelaskan Pendekatan- pendekatan Kepemimpinan	<p>a. Pendekatan Kesifatan</p> <p>b. Pendekatan Keperilakuan</p> <p>c. Pendekatan Kontingensi</p> <p>d. Pendekatan Keterpaduan</p>	<p>Ceramah</p> <p>Collaborative learning</p> <p>Presentasi kelompok (simulasi kelompok)</p>	<p>1. Dosen membuka perkuliahan dengan memberikan kuliah mengenai budaya organisasi mahasiswa mendengarkan kuliah dosen.</p> <p>2. Menggali dan bertanya atau memberi kesempatan kepada mahasiswa untuk dilanjutkan dengan diskusi</p>	<p>Metode :</p> <p>- Quiz</p> <p>- Forum</p> <p>- Tugas dan Feedback</p>	<p>1. <i>G- form/ quizz</i></p> <p>2. <i>/LMS</i></p> <p>3. Multiple choice</p> <p>4. <i>Rubric holistic Video-case study</i></p>	Mahasiswa mampu menjawab 15 butir MCQ terkait pendekatan- pendekatan kepemimpinan	Dr. Enni, M.Kep	15%	1,2,3,4,5,6,7, 8,9,10,11,12	

Pert Ke-	Waktu	Tanggal	CPL	Kemampuan akhir yang diharapkan	Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	Metode Pembelajaran	Aktivitas Pembelajaran	Indikator Penilaian		Media	Dosen	Bobot Penilaian (%)	Sumber
								Metode	Instrumen				
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)	(13)	(14)
							interaktif bersama dosen dan mahasiswa lainnya. 3. Dosen kemudian menutup pembelajaran dengan mengevaluasi capaian pembelajaran pada pertemuan ini dan melakukan kontrak pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.						
IX-X	2 X 50 menit	Kamis, 15 dan 22 Mei 2025 10.00-11.40	CPL .02 CPL.08 CPL.10 CPL.13	Mampu menjelaskan Analisis Kepimpinan Berdasarkan Perilaku	Analisa Perilaku Kepemimpinan perilaku instruktif, konsultatif, partisipatif, dan delegatif.	Ceramah Collaborative learning  Presentasi kelompok (simulasi kelompok)	1. Dosen membuka perkuliahan dengan memberikan kuliah mengenai pengambilan keputusan untuk mengefektifkan organisasi mahasiswa mendengarkan kuliah dosen. 2. Mahasiswa dan dosen melakukan diskusi interaktif	Metode : - Quiz - Forum - Tugas dan Feedback	1. <i>G- form/ quizizz</i> 2. <i>/ LMS</i> 3. Multiple choice 4. <i>Rubric holistic Video-case study</i>	Mahasiswa mampu menjawab 15 butir MCQ terkait kepemimpinan berdasarkan perilaku	Dr. Enni, M.Kep	10%	1,2,3,4,5,6,7, 8,9,10,11,12

Pert Ke-	Waktu	Tanggal	CPL	Kemampuan akhir yang diharapkan	Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	Metode Pembelajaran	Aktivitas Pembelajaran	Indikator Penilaian		Media	Dosen	Bobot Penilaian (%)	Sumber
								Metode	Instrumen				
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)	(13)	(14)
							<p>setelah perkuliahan diberikan.</p> <p>3. Dosen kemudian menutup pembelajaran dengan mengevaluasi dan memberikan feedback dan melakukan kontrak pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.</p>						
XI-XII	2 X 50 menit	Kamis, 05 dan 12 Juni 2025 10.00-11.40	CPL .02 CPL.08 CPL.10 CPL.13	Memahami Kecerdasan pemimpin b. Menjelaskan Kecerdasan intelegensi c. Menjelaskan Kecerdasan emosional d. Menjelaskan Kecerdasan enterpreneur e. Menjelaskan Kecerdasan Adversitas/Ketahanan Menggunakan Kecerdasan untuk mengefektifkan organisasi	a. Kecerdasan intelegensi b. Kecerdasan emosional c. Kecerdasan enterpreneur d. Kecerdasan Adversitas/Ketahanan Kecerdasan untuk mengefektifkan organisasi	Ceramah Collaborative learning  Presentasi kelompok (simulasi kelompok)	<p>1. Dosen memberikan kuliah mengenai kecerdasan pemimpin Mahasiswa mendengarkan kuliah yang diberikan dosen dilanjutkan dengan diskusi interaktif.</p> <p>2. Dosen kemudian membagi kelas ke dalam 4 kelompok dan menugaskan mahasiswa untuk searching topik kecerdasan pemimpin.</p> <p>3. Mahasiswa diminta mengerjakan rancangan tugas 2: logika dan berfikir kritis dan melakukan simulasi langkah berfikir kritis untuk mengatasi problem</p> <p>4. Mahasiswa diminta untuk mengeksplorasi ciri-ciri dan kekuatan</p>	<p>Metode :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Quiz</li> <li>- Forum</li> <li>- Tugas dan Feedback</li> </ul>	<p>1. G- form/ quizz</p> <p>2. /LMS</p> <p>3. Multiple choice</p> <p>4. Rubric holistic Video-case study</p>	Mahasiswa mampu menjawab 15 butir MCQ terkait kecerdasan pemimpin	Dr. Enni, M.Kep	10%	1,2,3,4,5,6,7, 8,9,10,11,12

Pert Ke-	Waktu	Tanggal	CPL	Kemampuan akhir yang diharapkan	Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	Metode Pembelajaran	Aktivitas Pembelajaran	Indikator Penilaian		Media	Dosen	Bobot Penilaian (%)	Sumber	
								Metode	Instrumen					
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)	(13)	(14)	
							<p>masing-masing tipe kecerdasan pemimpin.</p> <p>5. Pada sesi berikutnya, mahasiswa melaporkan temuannya dan dilanjutkan dengan diskusi interaktif dalam kelas.</p> <p>6. Dosen menegaskan laporan mahasiswa dengan susbtansi yang harus dikuasai mahasiswa dan menutup perkuliahan</p>							
XIII-XIV	2 X 50 menit	Kamis, 19 dan 26 Juni 2025 10.00-11.40	CPL .02 CPL.08 CPL.10 CPL.13	Mampu menjelaskan pengambilan keputusan	<p>a. Pengertian Pengambilan Keputusan</p> <p>b. Proses Pengambilan Keputusan</p> <p>c. Model Pengambilan Keputusan</p> <p>Macam-macam Keputusan</p>	<p>Ceramah Collaborative learning</p> <p>Presentasi kelompok (simulasi kelompok)</p>	<p>1. Dosen memberikan kuliah mengenai pengambilan keputusan Mahasiswa mendengarkan kuliah yang diberikan dosen dilanjutkan dengan diskusi interaktif.</p> <p>2. Dosen kemudian membagi kelas ke dalam 4 kelompok dan menegaskan mahasiswa untuk searching topik pengambilan keputusan</p> <p>3. Mahasiswa diminta mengerjakan rancangan tugas 2: logika dan berfikir kritis dan melakukan simulasi langkah berfikir kritis untuk mengatasi problem</p>	<p>Metode :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Quiz</li> <li>- Forum</li> <li>- Tugas dan Feedback</li> </ul> <p><b>Pembuatan Project Video</b></p>	<p>1. <i>G- form/ quizizz</i></p> <p>2. <i>/ LMS</i></p> <p>3. <i>Multiple choice</i></p> <p>4. <i>Rubric holistic Video-case study</i></p>	Mahasiswa mampu menjawab 15 butir MCQ terkait pengambilan keputusan	Dr. Enni, M.Kep	10%	1,2,3,4,5,6,7, 8,9,10,11,12	

Pert Ke-	Waktu	Tanggal	CPL	Kemampuan akhir yang diharapkan	Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	Metode Pembelajaran	Aktivitas Pembelajaran	Indikator Penilaian		Media	Dosen	Bobot Penilaian (%)	Sumber	
								Metode	Instrumen					
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)	(13)	(14)	
							4. Mahasiswa diminta untuk mengeksplorasi ciri-ciri dan kekuatan masing-masing tipe kecerdasan pemimpin. 5. Pada sesi berikutnya, mahasiswa melaporkan temuannya dan dilanjutkan dengan diskusi interaktif dalam kelas. Dosen menegaskan laporan mahasiswa dengan substansi yang harus dikuasai mahasiswa dan menutup perkuliahan							
<b>UAS 21- 25 Juli 2025</b>														

Mengetahui,

Ka.Prodi S1 Administrasi Kesehatan



(Ns. Sarah Geltri Harahap, S.Kep., M.K.M.)  
 NIK: 122.940.089

Jakarta, 12 Februari 2025

Koordinator MK

(Dr. Enni Juliani, M.Kep)  
 NIK: 111.700.002

## LAMPIRAN

## PETUNJUK TUGAS 1

**(HASIL PROYEK/ PROJECT BASED LEARNING)**

Mata kuliah (sks)	:	Dasar Kepemimpinan (4 SKS)
Semester	:	II
Tugas ke	:	1
Nama tugas	:	<b>Membuat video Gaya Kepemimpinan</b>
Tujuan tugas	:	Mahasiswa mampu menyusun video Gaya Kepemimpinan
Waktu Pelaksanaan tugas	:	Ujian presentasi project dilakukan setelah UTS pertemuan kedelapan
Waktu penyerahan tugas	:	Ujian presentasi project dilakukan minggu ketujuh
Uraian tugas	:	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Mahasiswa menyusun storyboard</li> <li>b. Mahasiswa membuat video Gaya Kepemimpinan</li> <li>c. Mahasiswa mempresentasikan project video</li> </ol>
Bentuk dan Format Luaran		Video gaya Kepemimpinan
Kriteria penilaian	:	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Semakin lengkap, original dan sesuai isi video semakin baik</li> <li>b. Semakin benar/akurat penjelasan semakin baik.</li> <li>c. Sumber pustaka minimal 5 buku, dan tahun terbit maksimal 10 tahun terakhir</li> <li>d. Sumber jurnal minimal berjumlah 10, maksimal 10 tahun terakhir</li> </ol>
Lain-lain		Setelah pengumpulan masukan dosen pengajar, segera revisi dan kirimkan kembali. Terlambat mengumpulkan tugas maka ada pengurangan point
Daftar Rujukan		1,2,3,4,5,6

## PETUNJUK TUGAS 2

### (HASIL PROYEK/ PROJECT BASED LEARNING)

Mata kuliah (sks)	:	Dasar Kepemimpinan (4 SKS)
Semester	:	II
Tugas ke	:	2
Nama tugas	:	Membuat video Ronde Keperawatan
Tujuan tugas	:	Mahasiswa mampu menyusun video <b>Pengambilan Keputusan pada Manajemen Keperawatan</b>
Waktu Pelaksanaan tugas	:	Ujian presentasi project dilakukan pada pertemuan 13
Waktu penyerahan tugas	:	Ujian presentasi project dilakukan pada pertemuan 14
Uraian tugas	:	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Mahasiswa menyusun storyboard</li><li>2. Mahasiswa membuat video Pengambilan Keputusan pada Manajemen Keperawatan</li><li>3. Mahasiswa mempresentasikan project video</li></ol>
Bentuk dan Format Luaran		Video Ronde Keperawatan
Kriterian penilaian	:	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Semakin lengkap, original dan sesuai isi video semakin baik</li><li>2. Semakin benar/akurat penjelasan semakin baik.</li><li>3. Sumber pustaka minimal 5 buku, dan tahun terbit maksimal 10 tahun terakhir</li><li>4. Sumber jurnal minimal berjumlah 10, maksimal 10 tahun terakhir</li></ol>
Lain-lain		Setelah pengumpulan masukan dosen pengajar, segera revisi dan kirimkan kembali. Terlambat mengumpulkan tugas maka ada pengurangan point
Daftar Rujukan		1,2,3,4,5,6

**PETUNJUK TUGAS 1**  
**AKTIFITAS PARTISIPATIF**

Mata kuliah (sks)	:	Dasar Kepemimpinan ( 2 SKS: 2 T)
Kode	:	
Semester	:	II
Tugas ke	:	1 (satu)
Nama tugas	:	Dasar Kepemimpinan
Sub CPMK	:	<b>Syarat-Syarat Kepemimpinan yang Baik</b>
Tujuan tugas	:	Mahasiswa mampu menganalisa syarat-syarat kepemimpinan yang baik dalam sebuah organisasi
Waktu Pelaksanaan tugas	:	Dipertemuan perkuliahan ke- IV
Waktu penyerahan tugas	:	Diserahkan maksimal pada pertemuan ke- V
Deskripsi/ Uraian tugas	:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mahasiswa mencari literatur sesuai topik yang telah diberikan</li> <li>- Mahasiswa melakukan analisa terhadap literatur tersebut dan menganalisa syarat-syarat kepemimpinan yang baik</li> <li>- Mahasiswa menyusun laporan dari bacaan literatur</li> <li>- Mahasiswa memaparkan hasil literasi atas topik yang diberikan dalam bentuk power poin di kelas</li> </ul>
Bentuk dan Format Luaran		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Power point</li> <li>2. Makalah</li> </ol>
Indikator, Kriteria dan Bobot Penilaian	:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Semakin sesuai isi semakin baik.</li> <li>2. Semakin benar/akurat penjelasan saat penyuluhan semakin baik</li> <li>3. Sumber pustaka minimal 3 buku, dan tahun terbit maksimal 10 tahun terakhir</li> <li>4. Sumber jurnal minimal berjumlah 5</li> </ol>
Lain-lain		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Setelah kelompok presentasi dan mendapat masukan dosen pengajar, segera revisi dan kirimkan kembali paling lambat seminggu setelah presentasi ke email dosen pengajar dan koordinator.</li> <li>2. Terlambat mengumpulkan tugas maka ada pengurangan point</li> </ol>
Daftar Rujukan		1,2,3,4,5,6,7,8,9,10.

**PETUNJUK TUGAS 2**  
**AKTIFITAS PARTISIPATIF**

Mata kuliah (sks)	:	Dasar Kepemimpinan ( 2 SKS: 2 T)
Kode	:	
Semester	:	II
Tugas ke	:	1 (satu)
Nama tugas	:	Dasar Kepemimpinan
Sub CPMK	:	<b>Gaya dan Tipe Kepemimpinan</b>
Tujuan tugas	:	Mahasiswa mampu menganalisa gaya dan tipe kepimpinan dalam sebuah organisasi
Waktu Pelaksanaan tugas	:	Dipertemuan perkuliahan ke- VI
Waktu penyerahan tugas	:	Diserahkan maksimal pada pertemuan ke- VII
Deskripsi/ Uraian tugas	:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mahasiswa menyaksikan video yang telah diberikan</li> <li>- Mahasiswa melakukan analisa terhadap video tersebut dan menganalisa tipe dan gaya kepemimpinan nyang terdapat dalam video tersebut</li> <li>- Mahasiwa melakukan refleksi terhadap video tersebut</li> <li>- Mahasiswa memaparkan refleksi terhadap hasil analisa yang telah dilakukan dalam bentuk video inovasi</li> </ul>

Bentuk dan Format Luaran	:	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Power point</li> <li>4. Video</li> </ol>
Indikator, Kriteria dan Bobot Penilaian	:	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Semakin sesuai isi semakin baik.</li> <li>6. Semakin benar/akurat penjelasan saat penyuluhan semakin baik</li> <li>7. Sumber pustaka minimal 3 buku, dan tahun terbit maksimal 10 tahun terakhir</li> <li>8. Sumber jurnal minimal berjumlah 5</li> </ol>
Lain-lain	:	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Setelah kelompok presentasi dan mendapat masukan dosen pengajar, segera revisi dan kirimkan kembali paliing lambat seminggu setelah presentasi ke email dosen pengajar dan koordinator.</li> <li>4. Terlambat mengumpulkan tugas maka ada pengurangan point</li> </ol>
Daftar Rujukan	:	1,2,3,4,5,6.7,8,9,10.

### PETUNJUK TUGAS 3

#### AKTIFITAS PARTISIPATIF

Mata kuliah (sks)	:	Dasar Kepemimpinan ( 2SKS=2T)
Kode	:	
Semester	:	II
Tugas ke	:	2 (dua)
Nama tugas	:	Dasar Kepemimpinan
Sub CPMK	:	<b>Pembuatan Keputusan</b>
Tujuan tugas	:	Mahasiswa mampu menjelaskan pembuatan keputusan dalam sebuah organisasi
Waktu Pelaksanaan tugas	:	Dipertemuan perkuliahan ke- XIII
Waktu penyerahan tugas	:	Diserahkan maksimal pada pertemuan ke-XIV
Deskripsi/ Uraian tugas	:	<ul style="list-style-type: none"><li>- Mahasiswa membuat makalah dan PPT</li><li>- Tugas kumpulkan dan dipresentasikan pada pertemuan XIV</li></ul> Makalah berisi tentang: <ol style="list-style-type: none"><li>1. Pengenalan tentang pembuatan keputusan</li><li>2. Identifikasi pembuatan keputusan</li><li>3. Tujuan dan nilai – nilai pembuatan keputusan</li><li>4. Mengenali pola pikiran dan perilaku dalam pembuatan keputusan</li><li>5. Teknik analisis diri</li></ol>

Bentuk dan Format Luaran		1. Makalah 2. Powerpoint
Indikator, Kriteria dan Bobot Penilaian	:	1. Semakin sesuai isi semakin baik. 2. Semakin benar/akurat penjelasan saat penyuluhan semakin baik 3. Sumber pustaka minimal 3 buku, dan tahun terbit maksimal 10 tahun terakhir 4. Sumber jurnal minimal berjumlah 5
Lain-lain		1. Setelah kelompok presentasi dan mendapat masukan dosen pengajar, segera revisi dan kirimkan kembali paling lambat seminggu setelah presentasi ke email dosen pengajar dan koordinator. 2. Terlambat mengumpulkan tugas maka ada pengurangan point
Daftar Rujukan		1,2,3,4,5,6, 7,8,9,10.

Evaluasi/Penilaian:

1. Tugas Individu: Penulisan esai atau analisis kritis tentang teori-teori kepemimpinan.
2. Tugas Kelompok: Presentasi tentang studi kasus kepemimpinan.
3. Ujian Tengah Semester: Meliputi materi yang telah dipelajari hingga pertengahan semester.
4. Ujian Akhir Semester: Meliputi keseluruhan materi yang telah dipelajari selama semester.

**KEGIATAN DISKUSI**

No.	Kelompok	Ruangan	Waktu	Topik	Tim Pengajar
1.	I				
2.	II				
3.	III				
4.	IV				

1. KELOMPOK DISKUSI

**KELOMPOK DISKUSI**

No.	KELOMPOK I	KELOMPOK II	KELOMPOK III	KELOMPOK IV
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				

**PENILAIAN HASIL DISKUSI**

Kelompok : .....  
Nama Pengajar : .....  
Hari/tanggal : .....

Judul/ topik bahasan : .....  
Waktu : .....

Anggota kelompok:

- 1.....
- 2. ....
- 3. ....
- 4. ....

Partisipasi anggota kelompok terhadap setiap presentasi yang dilakukan anggota

**LEMBAR EVALUASI PESERTA DALAM DISKUSI KELOMPOK  
(UNTUK EVALUASI FORMATIF OLEH PENGAJAR)**

Kelompok : .....  
 Nama Pengajar : .....  
 Hari/tanggal : .....  
  
 Judul/ topik bahasan : .....  
 Waktu : .....  
 Tahun Akademik :

No	Nama mahasiswa	Peran Peserta				Perilaku	
		Sharing	Argumentasi	Aktifitas	Dominan	Disiplin/kehadiran	Komunikasi

**Keterangan:**

	Nilai		
	0-5	6-7	8-10
SHARING	Kurang	Kadang-kadang	Selalu
ARGUMENTASI	Kurang	Cukup	Baik
AKTIFITAS	Kurang	Cukup	Baik
KOMUNIKASI	Kurang	Cukup	Baik

	Nilai		
	-5	-3	0
DOMINASI	Ya	Kadang-kadang	Tidak
DISIPLIN/KEHADIRAN	Terlambat>15'	Terlambat<15'	Tepat waktu

**Defenisi butir evaluasi:**

- Sharing : berbagi pendapat/pengetahuan yang sesuai dengan lingkup bahasan diantara anggota kelompok
- Argumentasi : memberikan pengetahuan dan tanggapan yang logis berdasarkan literatur yang dibacanya
- Aktifitas : giat dalam diskusi tanpa didorong pengajar/fasilitator
- Dominan : sikap menguasai forum pada saat diskusi kelompok
- Komunikasi : menyimak, menjelaskan dan bertanya dengan menggunakan bahasa yang baik dan benar serta sistematis

Jakarta,.....

Nama Pengajar/Fasilitator





**DASAR KEPEMIMPINAN  
KISI – KISI SOAL UTS  
SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN RS HUSADA  
TAHUN AJARAN**

Program Studi : S1 Administrasi kesehatan  
: Dasar Kepemimpinan  
MK :  
Beban SKS : 2 SKS (2T)  
Semester : I  
Bentuk test : Multiple Choice Question  
Jumlah soal : 40 butir soal MCQ  
Lama ujian : 120 menit

---

No	Pokok Bahasan & Sub- pokok bahasan	Jenjang kemampuan					Jumlah	%	Nomor soal
		C1/C2	C3	C4	C5	C6	Butir soal		
1	Konsep Dasar kepemimpinan	3	2	1	0	0	6	0,15	1-6
2	Teori Pemimpin dan Kepemimpinan	5	3	1	0	0	9	0,22	7-15
3	Sifat-sifat pemimpin yang baik	4	3	1	0	0	8	0,2	15-22
4	Syarat Syarat pemimpin yang baik	4	3	1	0	0	8	0,2	23-30
5	Pendekatan-pendekatan kepemimpinan	2	2	1	0	0	5	0,12	31-35
6	Analisa Kepemimpinan Berdasarkan Perilaku	2	2	0	0	0	4	0,1	36-40
	Total	20	15	5	0	0	40	100	40

Jakarta, Februari 2025

Koordinator MK



**DASAR KEPEMIMPINAN  
KISI – KISI SOAL UTS  
SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN RS HUSADA  
TAHUN AJARAN**

Program Studi : S1 Administrasi kesehatan  
: Dasar Kepemimpinan  
MK  
Beban SKS : 2 SKS (2T)  
Semester : I  
Bentuk test : Multiple Choice Question  
Jumlah soal : 30 butir soal MCQ  
Lama ujian : 120 menit

No	Pokok Bahasan & Sub- pokok bahasan	Jenjang kemampuan					Jumlah	%	Nomor soal
		C1/C2	C3	C4	C5	C6	Butir soal		
1	Tipe dan gaya kepemimpinan	4	2	2	2	0	10	0,3	1-10
2	Cara berpikir cerdas pemimpin	4	3	0	0	0	7	0,23	11-17
3	Pengambilan keputusan	2	3	2	0	0	7	0,23	19-24
4	Contoh kasus gaya kepemimpinan	1	3	2	0	0	6	0,2	25-30
	Total	11	11	6	2	0	30	100	40

**Jakarta, Februari 2025**

Koordinator MK