



**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)
PROGRAM STUDI SARJANA FISIOTERAPI
SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN RS HUSADA**

MATA AJAR : STRATEGI BELAJAR
PERIODE : FEBRUARI – JULI 2025
TAHUN AKADEMIK : 2024- 2025 (GENAP)
KOORDINATOR : Ratu Chairunia, S.Tr.Ft., M.K.M
PENGAJAR : Dr. Enni Juliani, M.Kep
Ratu Chairunisa, S.Tr. Ft., M.K.M



SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN RS HUSADA

PROGRAM STUDI SARJANA FISIOTERAPI

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

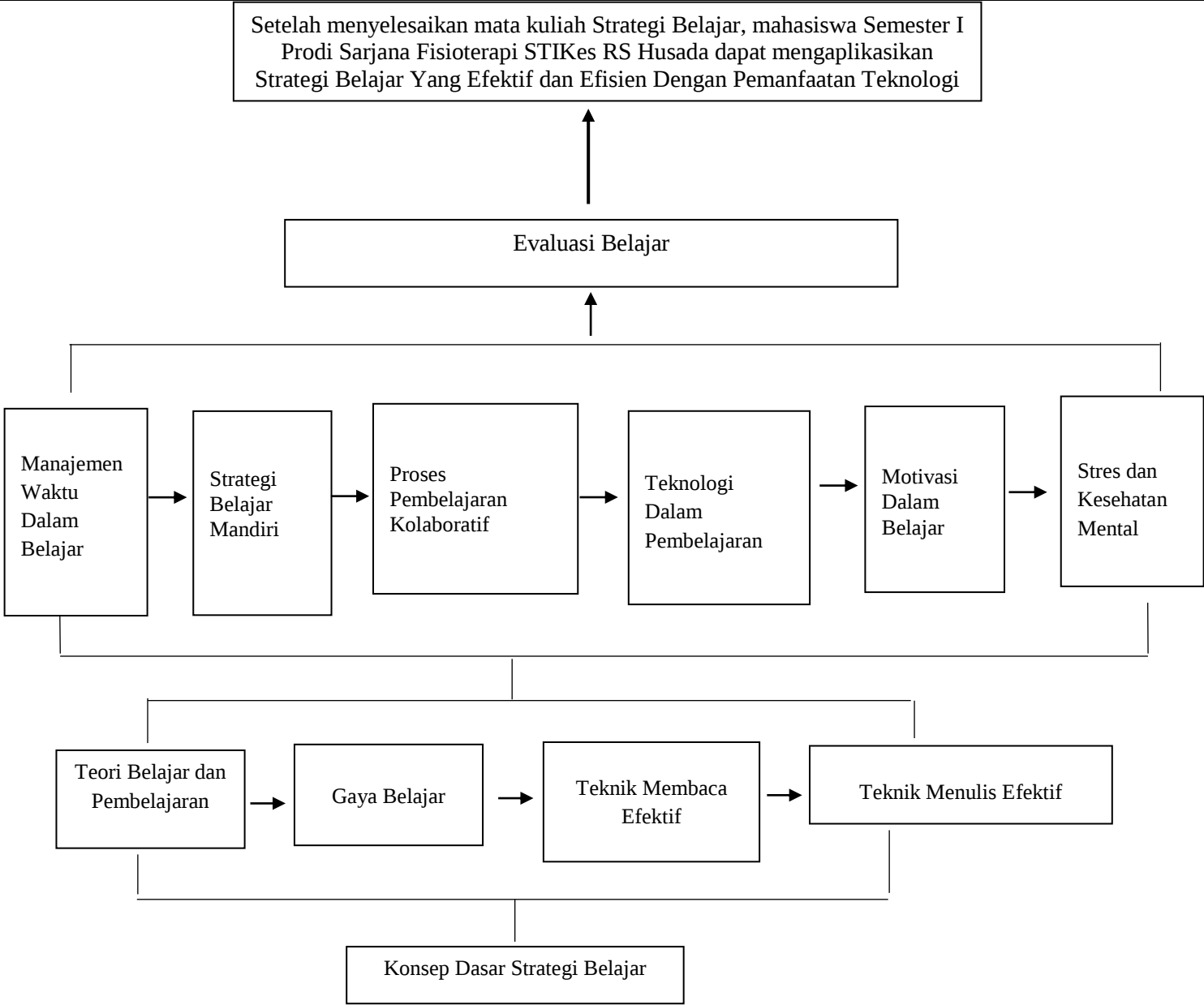
MATA KULIAH			KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	Jumlah Pertemuan	SEMES- TER	Tgl Penyusunan
STRATEGI BELAJAR			FIS 205	Mata Kuliah Umum	2 SKS (2T)	2x50’x14=1400 menit	II	Januari 2025
			Koordinator MK			Ka PRODI		
			 Ratu Chairunia, S.Tr.Ft., M.K.M			 NS. Jehan Duspasari., M.Kep		
		Pengampu	: Dr. Enni Juliani, M.Kep Ratu Chairunisa, S.Tr.Ft., M.K.M					
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI							
	S	1	Menginternalisasi nilai, norma dan etika akademik (CP.S.8)					
		2	Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri (CP.S-9)					
		3	Menjunjung tinggi nilai-nilai budi pekerti luhur serta menunjukkan budaya organisasi (SerQuaResNC) dalam perilakunya yang terus ditumbuhkembangkan di lingkungan Stikes RS Husada (CP.S-14)					
	P	1	Menguasai model pembelajaran sebagai bentuk implementasi strategi belajar (CP.P-14)					
	KK	1	Mampu menentukan model pembelajaran yang diterapkan individu (CP.KK-24)					
	KU	1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya (CP.KU-1)					

	CP-MK		
	M	1	Menjelaskan konsep belajar dan konsep belajar sepanjang hayat
		2	Memahami taxonomi Bloom dalam proses belajar
		3	Membedakan konsep belajar andragogi dan pedagogi
		4	Menganalisis berbagai tipe kecerdasan dan kreativitas
		5	Mensimulasikan berbagai macam metode pembelajaran SCL
		6	Mampu melakukan proses pembelajaran reflektif, membuat portofolio dalam proses belajar.
		7	Mampu melakukan langkah – langkah berfikir kritis dan ilmiah
		8	Mengaplikasikan kemajuan teknologi informasi dalam proses pembelajara
		9	Menggunakan sumber – sumber belajar dengan baik
Deskripsi Singkat MK		Mata kuliah ini memberikan pembelajaran mengenai teori, model dan konsep belajar yang merupakan kebutuhan individu untuk memahami dirinya sebagai sang pembelajar dewasa yang terus belajar sepanjang hayat dengan kemampuan berfikir kritis, menggunakan gaya belajar dan berbagai metode dan strategi belajar untuk menyelesaikan proses pembelajaran secara efektif. Mata kuliah ini juga mengarahkan peserta didik untuk mampu memahami kaidah ilmiah dalam aktivitas pembelajaran dengan memanfaatkan teknologi yang dapat digunakan dalam proses pembelajaran. Mahasiswa akan mempelajari bagaimana merancang, menerapkan, dan mengevaluasi strategi belajar yang sesuai dengan kebutuhan pembelajaran..	
Bahan Kajian		1. Pengantar Strategi Belajar: Defenisi dan Konsep Dasar 2. Teori Belajar dan Pembelajaran: Behaviorisme, Kognitivisme, Konstruktivisme 3. Konsep Belajar dan Gaya Belajar: Andragogy dan Pedagogy - Visual, Auditori, Kinestetik 4. Teknik Membaca Efektif : Skimming, Scanning, dan SQ3R 5. Teknik Mencata Efektif: Mind Mapping, Cornell Method 6. Manajemen Waktu Dalam Belajar: Prioritas, Pengaturan waktu 7. Strategi Belajar Mandiri: Self Regulated Learning 8. Proses Pembelajaran Kolaboratif: Cooperative Learning, Peer Tutoring 9. Teknologi Dalam Pembelajaran: E-learning, Aplikasi Belajar Online: Mendeley, Mesin Pencari Sumber Belajar 10. Motivasi Dalam Belajar: Teori Motivasi dan Aplikasinya 11. Pengelolaan Stress dan Kesehatan Mental: Teknik Relaksasi dan Mindfulness 12. Evaluasi Belajar: Teknik dan alat Evaluasi 13. Penerapan Strategi Belajar: Studi Kasus 14. Presentasi: Strategi Belajar Mahasiswa	

Metode Penilaian dan Pembobotan		a. Aktifitas partisipatif: 0% b. Hasil Proyek: 50% c. Tugas:10% d. Kuis: 5% e. UTS: 15% f. UAS: 20%
Pustaka	Utama :	1. Hopper,C.H (2013). <i>Practicing college learning strategies</i> . 6th.Wadsworth Cengage Learning. 2. Jacob.G.M, Rendya W.A, Power,M. (2016) <i>Simple, powerful strategies for students centered learning</i> . Springer 3. Cottrell, S (2017) <i>Critical thinking skills; effective analysis, argument and reflection; developing effective arguments & analysis</i> .Mc Millan Publisher Ltd. 4. Fisher, A (2009). <i>Berpikir kritis, sebuah pengantar</i> . Erlangga, Jakarta. 5. Virginia K, Saba., Katleen a McCormick.(2006). <i>Essentials of nursing informatic</i> . 4 th edition. New York 6. Miller, M.A. & Stoeckel, P.R. (2011) <i>Client education theory and practice</i> . Boston: Jones and Bartlett. 7. Davis, F.A. (2012). <i>Concept mapping: A critical-thinking approach to care plan</i> . 3 rd edition. Philadelphia Pennsylvania. 8. Wang, V.,C (2014). <i>Pedagogical and andragogical teaching and learning with information communication technologies</i> . Information Science Reference,New York 9. Wang, V.,C (2010). <i>Integrating adult learning and technologies for effective education</i> . Information Science Reference
	Pendukung :	10. Hutaeruk, A. F., Pratiwi, I. I., Kunusa, W. R., Juliani, E., Lengkong, O. H., Satria, A., ... & Simarmata, J. (2023). Kawasan Teknologi Pendidikan. Yayasan Kita Menulis. 11. Iskandar, A., Tangkin, W. P., Juliani, E., Purba, S., Halim, N. M., Sartini, D., ... & Brata, D. P. N. (2023). Media Pembelajaran dan Tantangannya. Yayasan Kita Menulis. 12. Juliani, E., & Winarsih, M. (2023, September). The Effect of Complete-Learning Model Based on Media Information Communications Technology (ICT) on Students' Learning Motivation. In International Seminar and Conference on Educational Technology (ISCET 2022) (pp. 133-140). Atlantis Press. 13. Juliani, E., & Winarsih, M. (2023). Measuring the Learning Model's Effectiveness in the Medical Surgical Nursing course. Gaceta Médica de Caracas, 131(S1). 14. Juliani, E. (2023). Pengembangan Model Pembelajaran Tuntas Mata Kuliah Keperawatan Medikal Bedah Menggunakan Mobile Learning (Doctoral dissertation, Universitas Negeri Jakarta). 15. Kandriasari, A., Fajarianto, O., Situmorang, R., Japar, M., Wibawa, B., Koul, R., Juliani, E., & Lim, C. P. (Eds.). (2023). Proceedings of the International Seminar and Conference on Educational Technology (ISCET 2022) (Vol. 106). Springer Nature. 16. Listriana Kusumastuti, D., Utami Tjhin, V., Eka Riantini, R., & Juliani, E. (2021, December). Mobile learning as tool for implementation of blended learning in nursing education. In Proceedings of the 2021 9th International Conference on Information Technology: IoT and Smart City

		(pp. 262-266). 17. Salamun, S., Masrur, M., Sari, R. N., Juliani, E., Purba, S., Sahlan, M. F. F., ... & Vitalocca, D. (2023). ICT Dalam Manajemen Pendidikan. Yayasan Kita Menulis. 18. 18. Subakti, H., Labuem, S., Fitri, R., Mubarak, M., Juliani, E., Maemunah, M., ... & Rahman, F. (2024). Teori Pembelajaran dan Multimedia. Yayasan Kita Menulis.	
Media Pembelajaran	Perangkat lunak :		Perangkat keras :
	Ms. Office , Google Class Room, Whatsapp, Email, SPSS		Laptop, LCD, Hp, Projector, Alat Tulis
Team Teaching		Dr. Enni Juliani, M.Kep (EJ) Ratu Chairunisa, S.Tr.Ft., M.K.M (RC)	
Matakuliah Prasyarat	-		

Peta Kompetensi



RENCANA EVALUASI

No	Basis Evaluasi	Komponen Edukasi	Bobot Nilai (%)	Deskripsi (Indonesia) *	Deskripsi (Inggris)
1	Aktifitas Partisipatif	-	20	Aktivitas partisipatif diperoleh dari aktivitas mahasiswa selama perkuliahan menggunakan case method. Link: https://drive.google.com/drive/folders/15YXF6bVGUui_24PVmZMUn9keJ92iXn7H?usp=drive_link	
2	Hasil Proyek	-	30	Penyusunan proyek berupa Makalah dengan cek plagiasi dengan turnitit dan proses bimbingan. Link: https://drive.google.com/drive/folders/15YXF6bVGUui_24PVmZMUn9keJ92iXn7H?usp=drive_link	
3	Kognitif/ Pengetahuan	Tugas	10	Tugas dalam bentuk membuat makalah pada pertemuan XIV dengan bahan kajian Link: https://drive.google.com/drive/folders/15YXF6bVGUui_24PVmZMUn9keJ92iXn7H?usp=drive_link	
4	Kognitif/ Pengetahuan	Quis	5	Mahasiswa menyelesaikan dan menganalisa soal quis yg dikerjakan melalui quizizz mengenai bahan kajian Link:	
5	Kognitif/ Pengetahuan	Ujian Tengah Semester	15	Mahasiswa mengerjakan soal yang telah dibuat dosen mulai dari pertemuan 1 s.d 7 dalam bentuk multiple choise/ essay/ studi kasus/penalaran/dll Link:	
6	Kognitif/ Pengetahuan	Ujian Akhir Semester	20	Mahasiswa mengerjakan soal yang telah dibuat dosen mulai dari pertemuan 8 s.d 14 dalam bentuk multiple choise/ essay/ studi kasus/penalaran/dll Link:	

MATRIKS RANCANGAN PEMBELAJARAN SEMESTER

Pert Ke-	Waktu	Tanggal	CPL	Kemampuan akhir yang diharapkan	Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	Metode Pembelajaran	Aktivitas Pembelajaran	Indikator penilaian		Media	Dosen	Bobot Penilaian (%)	Sumber
								Metode	Instrumen				
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)	(13)	(14)
I	1x100'	Selasa, 18 Feb 10.00-11.40	CP-S.8,9,14 CP-P.14 CP-KU.1 CP-KK.24	Mampu menjelaskan konsep Dasar strategi belajar dan belajar sepanjang hayat a. Menjelaskan pengertian strategi belajar b. Menjelaskan prinsip-prinsip belajar sepanjang hayat c. Menjelaskan tahapan proses belajar sepanjang hayat d. Menjelaskan tahapan dalam belajar e. Menjelaskan struktur dalam belajar	Konsep strategi belajar belajar dan belajar sepanjang hayat: a. Pengertian Strategi Belajar b. Prinsip-prinsip belajar sepanjang hayat c. Tahapan proses belajar sepanjang hayat d. Struktur dalam belajar	Kuliah Diskusi interaktif Diskusi interaktif	1. Pada awal pertemuan, dosen melakukan pengenalan dan kontrak pembelajaran dengan mahasiswa dan capaian pembelajaran tiap pertemuan. Mahasiswa mendengarkan penjelasan dosen. 2. Dosen memberikan penjelasan materi mengenai topik konsep konsep belajar sepanjang hayat, mahasiswa menyimak penjelasan dosen. 3. Mahasiswa kemudian diminta searching literature prinsip-prinsip belajar sepanjang hayat). 4. Mahasiswa mengidentifikasi	1. F2F 2. Quiz 3. Forum Tugas dan feedback 2. Soal Ujian :Multipl echoice/ Essai G-form/ quiziz	1. Pertanyaan HOTS 2. Soal Ujian :Multipl echoice/ Essai G-form/ quiziz	Luring: a. Power point b. Video	EJ	10%	1,2,3,4,5, 6,7,8,9,10 ,11,12, 13,14,15, 16,17,18,

							konsep pembelajaran pada perguruan tinggi (sebagai mahasiswa) 5. Mahasiswa melaporkan hasil searchingnya dan kemudian mendiskusikannya di kelas bersama dosen dan mahasiswa yang lainnya. 6. Diskusi interaktif mengenai konsep belajar sepanjang hayat terjadi dan dosen memberikan penegasan terkait analisis tersebut. Dosen kemudian menutup perkuliahan.						
II	1x100'	Selasa, 25 Feb 10.00-11.40	CP-S.8,9,14 CP-P.14 CP-KU.1 CP-KK.24	Mampu menjelaskan Teori Belajar dan Pembelajaran: Behaviorisme, Kognitivisme, Konstruktivisme	1. Pengertian 2. Ciri-ciri 3. Prinsip Behaviourisme Kognitivisme Konstruktifisme	Kuliah Small Group Discussion Diskusi interaktif	1. Dosen memberikan kuliah taxonomi bloom. Mahasiswa mendengarkan kuliah yang diberikan dosen, 2. Mahasiswa diminta untuk mengidentifikasi taxonomi bloom dalam proses belajar	1. F2F 2. Quiz 3. Forum 4. Tugas dan feedback	1. Pertanyaan HOTS 2. Soal Ujian :Multiple choice/ Essai 3. G-form/ quiziz	Luring: a. Power point b. Video	EJ	5%	1,2,3,4,5, 6,7,8,9,10, 11,12, 13,14,15, 16,17,18

							3. Mahasiswa mendiskusikannya di kelas bersama dosen dan mahasiswa yang lainnya. 4. Dosen memberikan penegasan terkait hasil identifikasi mahasiswa terkait taxonomi bloom. Dosen kemudian menutup perkuliahan						
III	1x100'	Selasa, 4 Maret 10.00-11.40	CP-S.8,9,1 4 CP-P.14 CP-KU.1 CP-KK.24	Mampu Membedakan konsep belajar andragogy dan pedagogy. Menggunakan Gaya Belajar: Visual, Auditori, Kinestetik	1. Concept and principle of andragogy and pedagogy 2. Ciri – ciri pembelajar dewasa dan cara meningkatkan kualitas pembelajar dewasa 3. Pengertian 4. Ciri-ciri 5. Prinsip Gaya Belajar: Visual, Auditori, Kinestetik	Kuliah Diskusi interaktif Collaborative learning	1. Dosen memberikan kuliah mengenai konsep dan prinsip dari pembelajaran andragogy. Mahasiswa mendengarkan kuliah yang diberikan dosen, 2. Dosen kemudian membagi kelas ke dalam 4 kelompok dan menugaskan mahasiswa untuk mencari video contoh individu yang berhasil sebagai pembelajar dewasa.	1. F2F 2. Quiz 3. Forum 4. Tugas dan feedback	1. Pertanyaan HOTS 2. Soal Ujian :Multiple choice/ Essai 3. G-form/ quiz	Luring: a. Power point b. Video	EJ	5%	1,2,3,4,5, 6,7,8,9,10 ,11,12, 13,14,15, 16,17,18

							3. Mahasiswa diminta untuk mengeksplorasi ciri-ciri pembelajar dewasa yang berhasil serta trick and tips untuk menjadi pembelajar dewasa yang sukses. 4. Mahasiswa melaporkan temuannya dan dilanjutkan dengan diskusi interaktif dalam kelas. 5. Dosen menegaskan temuan ² mahasiswa dengan susbtansi yang harus dikuasai mahasiswa dan menutup perkuliahan						
IV	1x100'	Selasa, 11 Maret 10.00-11.40	CP-S.8,9,1 4 CP-P.14 CP-KU.1 CP-KK.24	Mampu melakukan Teknik Membaca Efektif : Skimming, Scanning, dan SQ3R	1. Pengertian 2. Ciri-ciri 3. Teknik membaca efektif: Skimming, Scanning dan SQ3R	Kuliah Case Simulasi Penugasan 1	1. Dosen membuka perkuliahn dengan memberikan kuliah mengenai konsep SCL, mahasiswa mendengarkan kuliah dosen 2. Mahasiswa dibagi menjadi 6	1. F2F 2. Quiz 3. Forum 4. Tugas dan feedback	1. Pertanyaan HOTS 2. Soal Ujian :Multiple choice/ Essai 3. G-form/ quiziz	Luring: a.Power point b. Video	EJ	10%	1,2,3,4,5, 6,7,8,9,10 ,11,12, 13,14,15, 16,17,18

							kelompok, di undi metode SCL yang menjadi pengugasannya dan sejak awal pertemuan mahasiswa sudah diberi waktu untuk searching, diskusi kelompok membuat makalah dan menyiapkan prsentasi dan simulasi metode SCL 3. Kemudian setiap kelompok akan melakukan presentasi dan simulasi mengenai metode SCL sesuai undia yang didapat dan dilanjutkan dengan diskusi interaktif bersama dosen dan mahasiswa lainnya 4. Dosen kemudian menutup pembelajaran dengan mengevaluasi capain pembelajaran pada pertemuan ini dan							
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

							melakukan kontrak untuk pertemuan berikutnya						
V	1x100'	Selasa, 18 Maret 10.00-11.40	CP-S.8,9,1 4 CP-P.14 CP-KU.1 CP-KK.24	Mampu melakukan Teknik Mencatat Efektif: Mind Mapping, Cornell Method	1. Pengertian 2. Tujuan 3. Prinsip 4. Teknik Mencatat efektif: mind mapping , Cornell method	Kuliah Praktik PBL	1. Dosen memberikan kuliah mengenai konsep logika dan berfikir kritis. Mahasiswa mendengarkan kuliah yang diberikan dosen dilanjutkan dengan diskusi interaktif. 2. Dosen kemudian membagi kelas ke dalam 4 kelompok dan menugaskan mahasiswa untuk searching topik sikap dan cara mengembangkan ketrampilan berfikir kritis. 3. Mahasiswa diminta mencari referensi jurnal melalui sumber jurnal nasional, jurnal nasional terakreditasi, jurnal internasional dan jurnal internasional bereputasi	1. F2F 2. Quiz 3. Forum 4. Tugas dan feedback	1. Pertanyaan HOTS 2. Soal Ujian : Multiple choice/ Essai 3. G-form/ quiziz	Luring: a. Power point b. Video	EJ	10%	1,2,3,4,5, 6,7,8,9,10 ,11,12, 13,14,15, 16,17,18

							4. Pada sesi berikutnya, mahasiswa melaporkan temuannya dan dilanjutkan dengan diskusi interaktif dalam kelas. 5. Dosen menegaskan laporan mahasiswa dengan susbtansi yang harus dikuasai mahasiswa dan menutup perkuliahan						
VI	1x100'	Selasa, 25 Maret 10.00-11.40	CP-S.8,9,1 4 CP-P.14 CP-KU.1 CP-KK.24	Mampu melakukan Manajemen Waktu Dalam Belajar: Prioritas, Pengaturan waktu dan berpikir kritis	1.Konsep manajemen waktu dalam belajar 2.Prioritas pengaturan waktu 3.Konsep berifikir kritis dan ilmiah 4.Prinsip dan kaidah-kaidah ilmiah 5.Ciri-ciri berifikir kritis dan berperilaku ilmiah 6.Logika dan berfikir kritis	Kuliah Case simulation Penugasan	1. Dosen memberikan kuliah mengenai konsep dan kaidah ilmiah Mahasiswa mendengarkan kuliah yang diberikan dosen dilanjutkan dengan diskusi interaktif. 2. Dosen kemudian melakukan simulasi cara penelusuran literature ebook mellaui beberapa situs 3. Mahasiswa	1. F2F 2. Quiz 3. Forum 4. Tugas dan feedback	1.Pertanyaa n HOTS 2.Soal Ujian :Multiple choice/ Essai 3.G-form/ quiziz	Luring: a. Power point b.Video	EJ	10%	1,2,3,4,5, 6,7,8,9,10 ,11,12, 13,14,15, 16,17,18

							mempraktekkan ulang cara mencari ebook dengan tema tertentu 4. Dosen menutup perkuliahan.						
VII	1x100'	Selasa, 08 April 10.00- 11.40	CP- S.8,9,1 4 CP- P.14 CP- KU.1 CP- KK.24	Mampu melakukan Strategi Belajar Mandiri: Self Regulated Learning (SRL)	1. Pengertian SRL 2. Ciri—ciri SRL 3. Prinsip SRL 4. Contoh SRL	Kuliah Small Group Discussion Case simulation	1. Dosen membuka perkuliahan dengan memberikan kuliah mengenai konsep SCL, mahasiswa mendengarkan kuliah dosen. 2. Mahasiswa dibagi menjadi 6 kelompok, diundi metode SCL yang menjadi penugasannya dan sejak awal pertemuan mahasiswa sudah diberi waktu untuk searching, diskusi kelompok, mebuat makalah dan menyiapkan presentasi dan simulasi metode SCL. 3. Kemudian setiap kelompok akan melakukan presentasi dan simulasi	1. F2F 2. Quiz 3. Forum 4. Tugas dan feedback	1. Pertanyaa n HOTS 2. Soal Ujian :Multiple choice/ Essai 3. G-form/ quiziz	Luring: a. Power point b. Video	EJ	10%	1,2,3,4,5, 6,7,8,9,10 ,11,12, 13,14,15, 16,17,18

							mengenai metode SCL sesuai undian yang didapat dan dilanjutkan dengan diskusi interaktif bersama dosen dan mahasiswa lainnya. 4. Dosen kemudian menutup pembelajaran dengan mengevaluasi capaian pembelajaran pada pertemuan ini dan melakukan kontrak pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.						
UTS: 21 – 25 April 2025													
VIII	1x100'	Rabu, 30 April 09.10 – 10.50	CP-S.8,9,14 CP-P.14 CP-KU.1 CP-KK.24	Mampu melakukan Proses Pembelajaran Kolaboratif: Cooperative Learning, Peer Tutoring	1. Pengertian 2. Ciri-ciri 3. Prinsip Pembelajaran collaborative learning, Peer Tutoring	Kuliah Diskusi interaktif Collaborative learning	1. Dosen memberikan kuliah mengenai konsep kecerdasan. Mahasiswa mendengarkan kuliah yang diberikan oleh dosen 2. Setelah kuliah selesai, dosen dan mahasiswa melakukan	1. F2F 2. Quiz 3. Forum 4. Tugas dan feedback	1. Pertanyaan HOTS 2. Soal Ujian: Multiple choice/ Essai 3. G-form/ quiziz	Luring: a. Power point b. Video	RC	10%	1,2,3,4,5, 6,7,8,9,10 ,11,12, 13,14,15, 16,17,18

							diskusi interaktif 3. Mahasiswa diminta untuk mengeksplorasi ciri-ciri dan kekauatn masing-masing tipe kecerdasan dan aplikasi terbaiknay serta contoh kreativitas untuk masing-masing tipe kecerdasan 4. Dosen kemudian menutup pembalajran dengan mengevaluasi dan memberikan feedback dan melakukan kontrak pemebelajaran untuk pertemuan berikutnya						
IX	1x100'	Rabu, 7 Mei 09.10 – 10.50	CP-S.8,9,1 4 CP-P.14 CP-KU.1 CP-KK.24	Menggunakan Teknologi Dalam Pembelajaran: E-learning, Aplikasi Belajar Online: Mendeley, Mesin Pencari Sumber Belajar	1. Konsep inovasi dan teknologi dalam pembelajaran 2. Literature review 3. Etika mahsiswea dalam literasi 4. Penggunaan mendeley/ end note	Kuliah Small Group Discussion Penugasan	1. Dosen membuka perkuliahan dengan memebrikan kuliah mengenai konsep reflektif learning, portofolio, loogbook dan plagiarisme, mahasiswa menedngerkan kuliah dosen	1. F2F 2. Quiz 3. Forum 4. Tugas dan feedba ck	1. Pertanyaa n HOTS 2. Soal Ujian :Multiple choice/ Essai 3. G-form/ quiziz	Luring: a. Power point b. Video	RC	10%	1,2,3,4,5, 6,7,8,9,10 ,11,12, 13,14,15, 16,17,18

					b. Jurnal nasional terakreditasi c. Jurnal internasional d. Jurnal internasional bereputasi 17. Cara menganalisis jurnal/prosiding dan mencantumkan ke dalam tugas								
X	1x100'	Rabu, 14 Mei 09.10 – 10.50	CP-S.8,9,14 CP-P.14 CP-KU.1 CP-KK.24	Menunjukkan motivasi Dalam Belajar: Teori Motivasi dan Aplikasinya	1. Konsep dasar motivasi 2. Manfaat motivasi 3. Sumber motivasi 4. Upaya memotivasi diri sendiri (self motivation)	Kuliah Diskusi interaktif Video Simulasi penugasan	1. Dosen membuka perkuliahan dengan memberikan kuliah mengenai konsep IT in learnig dan mahasiswa mendengarkan kuliah dosen. 2. Dosen kemudian memberikan simulasi literature review di beberapa setting pembelajaran. 3. Mahasiswa dan dosen melakukan diskusi interaktif setelah	1. F2F 2. Quiz 3. Forum 4. Tugas dan feedback	1. Pertanyaan HOTS 2. Soal Ujian :Multipl echoice/ Essai 3. G-form/ quiziz	Luring: a. Power point b. Video	RC	10%	1,2,3,4,5, 6,7,8,9,10 ,11,12, 13,14,15, 16,17,18

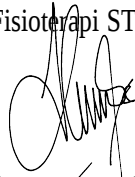
							perkuliahan diberikan. 4. Dosen kemudian menutup pembelajaran dengan mengevaluasi dan memberikan feedback dan melakukan kontrak pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.						
XI	1x100'	Rabu, 21 Mei 09.10 – 10.50	CP- S.8,9,1 4 CP- P.14 CP- KU.1 CP- KK.24	Pengelolaan Stress dan Kesehatan Mental: Teknik Relaksasi dan Mindfulness	1. Konsep pengelolaa n stress 2. Teknik relaksasi dan mindfulnes	Kuliah Diskusi interaktif Video Simulasi penugasan	1. Dosen memberikan penjelasan pengarah tugas. 2. Dosen/pembimbing menjelaskan praktik portofolio yang ada di dan mahasiswa melakukan praktik membuat portofolio. 3. Dosen/pembimbing menjelaskan praktik searching literature dengan menggunakan teknologi informasi: a. searching artikel di jurnal ilmiah (perpusnas, ebsco, medline, google scholar, dan sebagainya) b. searching buku	1. F2F 2. Quiz 3. Forum 4. Tugas dan feedback	1. Pertanyaan an HOTS 2. Soal Ujian :Multipl echoice/ Essai 3. G-form/ quiziz	Luring: a. Power point b. Video	RC	10%	1,2,3,4,5, 6,7,8,9,10 ,11,12, 13,14,15, 16,17,18

							di e book c. literature review 5. Dosen/pembimbing memberikan feedback						
XII	1x100'	Rabu, 28 Mei 09.10 – 10.50	CP- S.8,9,1 4 CP- P.14 CP- KU.1 CP- KK.24	Evaluasi Belajar: Teknik dan alat Evaluasi	1.Konsep evaluasi belajar 2.Teknik evaluasi 3. Alat evaluasi	Kuliah Diskusi interaktif Video Simulasi penugasan	1.Dosen memberikan penjelasan pengarahan tugas. 2.Dosen/pembimbing menjelaskan praktik portofolio yang ada di dan mahasiswa melakukan praktik membuat portofolio. 3.Dosen/pembimbing menjelaskan praktik searching literature denga menggunakan teknologi informasi: a. searching artikel di jurnal ilmiah (perpusnas, ebsco, medline, google scholar, dan sebagainya) b. searching buku di e book c. literature review 5. Dosen/pembimbing memberikan feedback	Forum Tugas dan feedback	1. Pertanyaan HOTS 2. Soal Ujian :Multipl echoice/ Essai 3. G-form/ quiziz	Luring: a. Power point b. Video	RC		
XIII	1x100'	Rabu, 4 Juni 09.10 – 10.50	CP- S.8,9,1 4 CP- P.14 CP- KU.1	Penerapan Strategi Belajar Mahasiswa: Studi kasus	Konsep Strategi belajar secara koprehensif	Diskusi interaktif Video Simulasi penugasan	1. Dosen memberikan penjelasan pengarahan tugas. 2. Dosen/pembimbing menjelaskan praktik portofolio	Forum Tugas dan feedback	1. Pertanyaan HOTS 2. Soal Ujian :Multipl	Luring: a. Power point b. Video	RC		1,2,3,4,5, 6,7,8,9,10 ,11,12, 13,14,15, 16,17,18

			CP- KK.24				yang ada di dan mahasiswa melakukan praktik membuat portofolio. 3. Dosen/pembimbing menjelaskan praktik searching literature denga menggunakan teknologi informasi: a. searching artikel di jurnal ilmiah (perpusnas, ebsco, medline, google scholar, dan sebagainya) b. searching buku di e book c. literature review 4. Dosen/pembimbing memberikan feedback		echoice/ Essai 3. G-form/ quiziz				
XIV	1x100'	Rabu, 11 Juni 09.10 – 10.50	CP- S.8,9,1 4 CP- P.14 CP- KU.1 CP- KK.24	Presentasi/ Implementasi : Strategi Belajar Mahasiswa	Konsep Strategi belajar secara koprehensif	Praktik	1. Dosen memberikan penjelasan pengarah tugas. 2. Dosen/pembimbing melakukan presentasi 3. Dosen/pembimbing memberi masukan 4. Dosen/pembimbing memberikan feedback	Tugas dan feedback	Instrumen observasi	Luring: a. Power point b. Video	RC		1,2,3,4,5, 6,7,8,9,10 ,11,12, 13,14,15, 16,17,18
UAS : 21 – 25 Juli 2025													

Mengetahui,

Ka Prodi S1 Fisioterapi STIKes RS Husada



Ns. Jehan Puspasari, M.Kep.
NIK: 113880037

Jakarta, Februari 2025

Koordinator MK



Ratu Chairunisa, S.Tr.Ft., M.K.M
NIK: 123950106

PETUNJUK TUGAS 1
(AKTIFITAS KOGNITIF/ PENGETAHUAN)

Mata kuliah (sks)	:	Strategi Belajar (2 SKS)
Semester	:	Genap 2024-2025
Tugas ke	:	1
Nama tugas	:	Teknik Membaca Efektif : Skimming, Scanning, dan SQ3R
Tujuan tugas	:	Mahasiswa menguasai materi Teknik Membaca Efektif : Skimming, Scanning, dan SQ3R
Waktu Pelaksanaan tugas	:	Kerjakan dari pertemuan IV
Waktu penyerahan tugas	:	Diserahkan pada pertemuan VII
Uraian tugas	:	1. Mencari/membuat penjelasan secara benar tentang Teknik Membaca Efektif : Skimming, Scanning, dan SQ3R 2. Menuliskan isi materi pada makalah dengan format tertentu 3. Melaporkan dan menyerahkan kepada dosen.
Kriteria penilaian	:	a. Semakin lengkap makalah semakin baik. b. Semakin benar/akurat penjelasan semakin baik. c. Sumber pustaka minimal 3 buku, dan tahun terbit maksimal 10 tahun terakhir d. Sumber jurnal minimal berjumlah 5

PETUNJUK TUGAS 2
(AKTIFITAS PARTISIPASIF)

Mata kuliah (sks)	:	Strategi Belajar (2 SKS)
Semester	:	Genap 2024-2025
Tugas ke	:	2
Nama tugas	:	Proyek Turnitin
Tujuan tugas	:	Mahasiswa menguasai materi sitasi, referensi, mencari jurnal, dan uji plagiat
Waktu Pelaksanaan tugas	:	Kerjakan dari pertemuan IX
Waktu penyerahan tugas	:	Diserahkan pada pertemuan XIV dan disempurnakan pada akhir semester.
Uraian tugas	:	1. Membuat sesuai topik yang telah ditentukan 2. Menuliskan isi materi pada makalah dan PPT dengan format tertentu 3. Mempresentasikan isi makalah 4. Melaporkan dan menyerahkan kepada dosen.
Kriteria penilaian	:	a. Semakin lengkap makalah semakin baik. b. Semakin benar/akurat penjelasan semakin baik. c. Sumber pustaka minimal 3 buku, dan tahun terbit maksimal 10 tahun terakhir d. Sumber jurnal minimal berjumlah 5

PETUNJUK TUGAS 3
(HASIL PROYEK/ PROJECT BASED LEARNING)

Mata kuliah (sks)	:	Strategi Belajar (2 SKS)
Semester	:	Genap 2024-2025
Tugas ke	:	3
Nama tugas	:	Membuat artikel scoping review
Tujuan tugas	:	Mahasiswa menguasai sitasi, publikasi artikel ilmiah
Waktu Pelaksanaan tugas	:	Kerjakan mulai dari pertemuan X
Waktu penyerahan tugas	:	Bukti submit ditunjukkan pada pertemuan XIV
Uraian tugas	:	1. Mahasiswa melakukan telaah artikel (scoping review) 2. Topik berhubungan dengan Profesi Fisioterapi 3. Referensi maksimal 10 tahun terakhir 4. Submit di jurnal kesehatan (SINTA atau Non SINTA)
Kriteria penilaian	:	1. Tersubmit di jurnal bereputasi 2. Semakin benar/akurat penjelasan semakin baik.

LAMPIRAN:

KEGIATAN DISKUSI/SEMINAR

No.	Kelompok	Ruangan	WAKTU	TOPIK	TIM PENGAJAR
1.	I				
2.	II				
3.	III				
4.	IV				

1. KELOMPOK DISKUSI

KELOMPOK DISKUSI

N o.	KELOMPOK I	KELOMPOK II	KELOMPOK III	KELOMPOK IV
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				

PENILAIAN HASIL DISKUSI

Kelompok :

Nama Pengajar:

Hari/tanggal :

Judul/ topik bahasan:

Waktu:

Anggota kelompok:

1.....

2.

3.

4.

Partisipasi anggota kelompok terhadap setiap presentasi yang dilakukan anggota
--

**LEMBAR EVALUASI PESERTA DALAM DISKUSI KELOMPOK
(UNTUK EVALUASI FORMATIF OLEH PENGAJAR)**

Kelompok :

Nama Pengajar:

Hari/tanggal :

Judul/ topik bahasan:

Waktu:

Tahun Akademik:

No	Nama mahasiswa	Peran Peserta				Perilaku	
		Sharin g	Argumentasi	Aktifita s	Dominan	Disiplin/keha diran	Komunikas i

Keterangan:

	Nilai		
	0-5	6-7	8-10
SHARING	Kurang	Kadang-kadang	Selalu
ARGUMENTASI	Kurang	Cukup	Baik
AKTIFITAS	Kurang	Cukup	Baik
KOMUNIKASI	Kurang	Cukup	Baik

	Nilai		
	-5	-3	0
DOMINASI	Ya	Kadang-kadang	Tidak
DISIPLIN/KEHADIRAN	Terlambat > 15'	Terlambat < 15'	Tepat waktu

Defenisi butir evaluasi:

Sharing : berbagi pendapat/pengetahuan yang sesuai dengan lingkup bahasan diantara anggota kelompok

Argumentasi : memberikan pengetahuan dan tanggapan yang logis berdasarkan literatur yang dibacanya

Aktifitas : giat dalam diskusi tanpa didorong pengajar/fasilitator

Dominan : sikap menguasai forum pada saat diskusi kelompok

Komunikasi : menyimak, menjelaskan dan bertanya dengan menggunakan bahasa yang baik dan benar serta sistematis

Jakarta,.....

Nama Pengajar/Fasilitato

SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN RS HUSADA

PENILAIAN HASIL MAKALAH MAHASISWA

Kelompok :
 Nama Pengajar/Fasilitator :
 Judul/ topik bahasan :
 Waktu :
 Tahun Akademik :
 Anggota Kelompok :

1		5		9	
2		6		10	
3		7		11	
4		8		12	

		Angka		Faktor	Nilai
1	Kelengkapan laporan (lihat pedoman penilaian)		X	1.5	
2	Isi laporan: a. Sistematis b. Pembahasan makalah c. Acuan sahih		X X X	2.5 2.5 2.5	
3	Penampilan laporan: a. Rapih b. Bersih		X X	0.5 0.5	
		Nilai Akhir			

Rentang angka:

	6	10	
Lengkap, memenuhi syarat minima	_____	_____	lengkap dan bagus
Tidak sistematis	_____	_____	sistematis, baik sekali
Pembahasan salah	_____	_____	pembahasan benar dan logis
Tampilan buruk	_____	_____	tampilan sangat bagus

Pedoman penilaian:

A. Bila memenuhi **syarat minimal** dibawah ini, angka untuk “kelengkapan” **6**

1. Isi lengkap : pendahuluan, isi, pembahasan, penutup, daftar pustaka
2. Dalam pendahuluan ada latar belakang dan tujuan penulisan makalah
3. Pembahasan ditampilkan
4. Ada kesimpulan

Bila tidak lengkap, diberi angka 3

Nilai hukuman jika laporan terlambat dikumpulkan: (-10) per hari dari nilai akhir



STRATEGI BELAJAR
Kisi – kisi Soal UTS dan UAS
SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN RS HUSADA
TAHUN AJARAN 2024 (GENAP)

Program Studi : S1 Fisioterapi
 MK : Strategi Belajar
 Beban SKS : 2 SKS (2T)
 Semester : I
 Bentuk test : Multiple Choice & Essay
 Jumlah soal : 80
 Lama ujian : 80 menit

No	Pokok Bahasan & Sub- pokok bahasan	Jenjang kemampuan					Jumlah Butir soal	%	No Soal	Tipe soal	Ujian
		C1/C2	C3	C4	C5	C6					
1	Pengantar Strategi Belajar: Defenisi dan Konsep Dasar	2	2	2	0	0	6	7,5	1 s.d 6	MCQ	UTS
2	Teori Belajar dan Pembelajaran: Behaviorisme, Kognitivisme, Konstruktivisme	2	2	3	0	0	7	8,75	7 s.d 13	MCQ	UTS
3	Konsep Belajar dan Gaya Belajar: Andragogy dan Pedagogy - Visual, Auditori, Kinestetik	0	3	3	1	1	8	10	14 s.d 21	MCQ	UTS
4	Teknik Membaca Efektif : Skimming, Scanning, dan SQ3R	0	3	0	1	1	5	6,25	22,23,24,25,26	MCQ	UTS
5	Teknik Mencata Efektif: Mind Mapping, Cornell Method	0	2	0	2	1	5	6,25	27,28,29,30,31	MCQ	UTS
6	Manajemen Waktu Dalam Belajar: Prioritas, Pengaturan waktu	0	2	0	2	1	5	6,25	31,33,34,35,36	MCQ	UTS
7	Strategi Belajar Mandiri: Self Regulated Learning	0	2	0	1	1	4	5	37,38,39,40	MCQ	UAS
8	Proses Pembelajaran Kolaboratif: Cooperative Learning, Peer Tutoring	2	2	2	0	0	6	7,5	1 s.d 6	MCQ	UAS
9	Teknologi Dalam Pembelajaran: E-learning,	2	2	3	0	0	7	8,75	7 s.d 13	MCQ	UAS

	Aplikasi Belajar Online: Mendeley, Mesin Pencari Sumber Belajar										
10	Motivasi Dalam Belajar: Teori Motivasi dan Aplikasinya	0	3	3	1	1	8	10	14 s.d 21	MCQ	UAS
11	Pengelolaan Stress dan Kesehatan Mental: Teknik Relaksasi dan Mindfulness	0	3	0	1	1	5	6,25	22,23,24,25,26	MCQ	UAS
12	Evaluasi Belajar: Teknik dan alat Evaluasi	0	2	0	2	1	5	6,25	27,28,29,30,31	MCQ	UAS
13	Penerapan Strategi Belajar: Studi Kasus	0	2	0	2	1	5	6,25	31,33,34,35,36	MCQ	UAS
14	Presentasi: Strategi Belajar Mahasiswa	0	2	0	1	1	4	5	37,38,39,40	MCQ	UAS
Total		8	32	16	14	10	80	100			

Mengetahui,

Ka Prodi S1 Fisioterapi STIKes RS Husada

Ns. Jehan Puspasari, M.Kep.
NIK: 113880037

Jakarta, Februari 2025

Koordinator MK



Ratu Chairunisa, S.Tr.Ft., M.K.M.
NIK: 123950106