



RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)
PROGRAM STUDI S1 KEPERAWATAN
SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN RS HUSADA

MATA KULIAH : Komunikasi Terapeutik Keperawatan

PERIODE : September 2025 – Januari 2026 (Ganjil)

TAHUN AKADEMIK : 2025- 2026

KOORDINATOR : Dameria Br Saragih SKp., M.Kep.

PENGAJAR : 1. Dameria Br Saragih SKp.,M.Kep

2. Shinta Prawitasari Mkep.

3. Ns.Dian Fitria .Mkep.,Sp.J



SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN RS HUSADA

PROGRAM STUDI S1 KEPERAWATAN

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	Jumlah Pertemuan	Semester	Tgl Penyusunan
KOMUNIKASI TERAPEUTIK KEPERAWATAN	AKD 304	Ilmu Dasar Keperawatan	3 (2T, 1P)	2 x 50' x 14 = 1400' 1 x 120' x 14 = 1620' 1 x 50' x 14 = 700'	III	28 Agustus 2025
Koordinator Mata Kuliah				Ka PRODI		
 Dameria Br Saragih SKp.,M.Kep. NIK : 111.670.007				 Ns. Veronica yeni R., M.Kep.,Sp.Kep.Mat. NIK: 115.880.050		

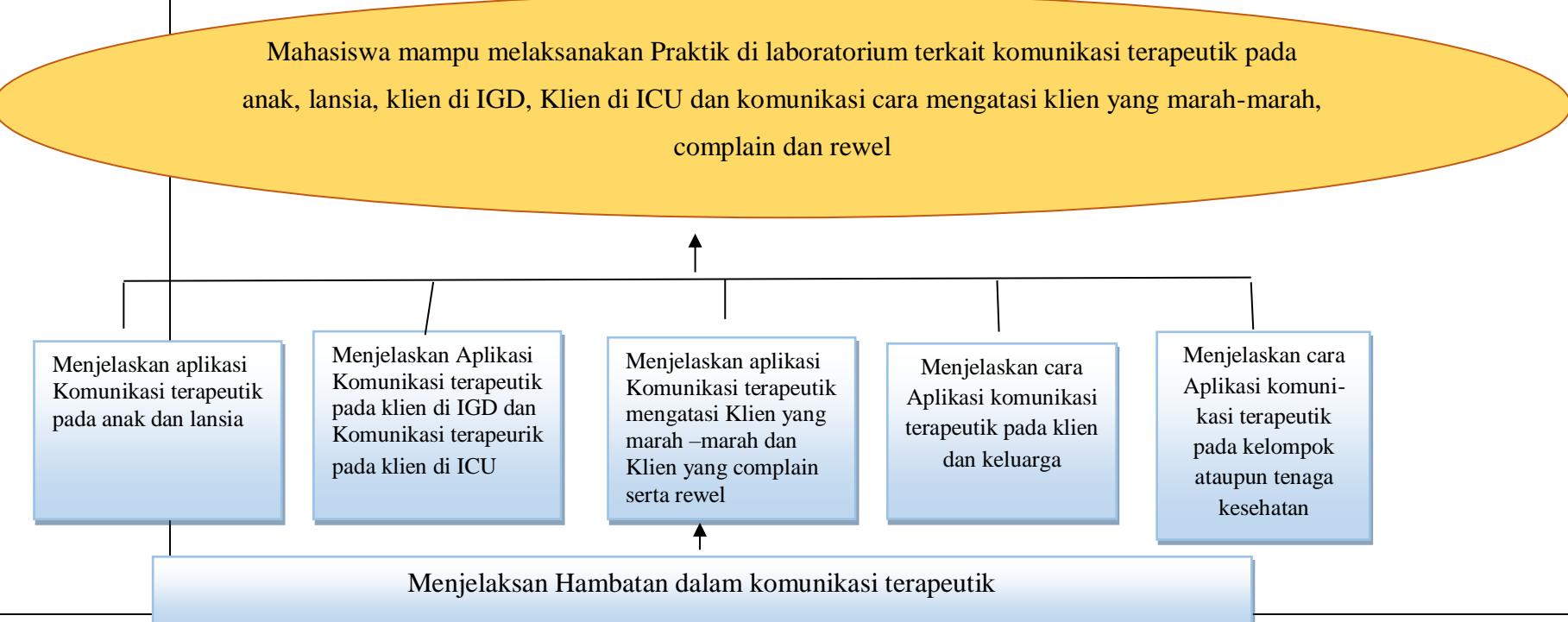
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI		
	Sikap	1	Menjunjung tinggi nilai-nilai budi pekerti luhur serta menunjukkan budaya organisasi (SerQuaResNC) dalam perilakunya yang terus ditumbuhkembangkan di lingkungan STIKes RS Husada (CP. S-14)
	Keterampilan Umum	2	Meningkatkan keahlian keprofesiannya pada bidang yang khusus melalui pelatihan dan pengalaman kerja (CP.KU-5) Meningkatkan kapasitas pembelajaran secara mandiri (CP.KU-12)

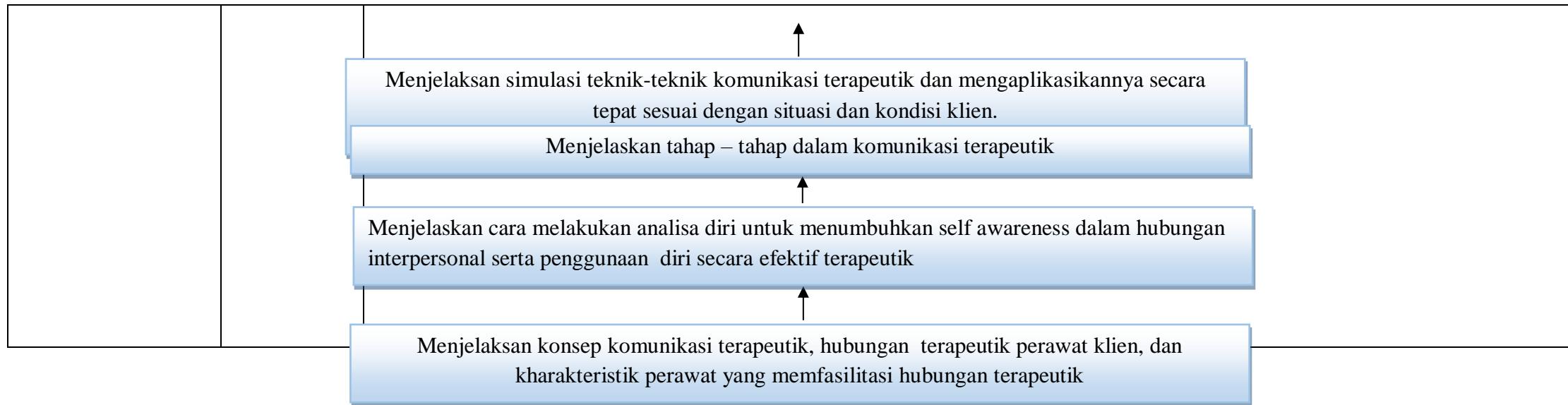
CP-MK	Pengetahuan	1	Menguasai konsep teoretis komunikasi terapeutik (CP.P6)
	Keterampilan Khusus	1	Mampu melakukan komunikasi terapeutik dengan klien dan memberikan informasi yang akurat kepada klien dan/atau keluarga /pendamping/penasehat untuk mendapatkan persetujuan keperawatan yang menjadi tanggung jawabnya (CP.KK-9)
		2	Mampu mengaplikasikan dan mengembangkan keterampilan soft skill dengan mandiri (CP.KK-16)
	M1	1	Mampu menjelaskan konsep komunikasi terapeutik
	M2	2	Mampu menjelaskan karakteristik perawat yang memfasilitasi hubungan terapeutik
	M3	3	Mampu menjelaskan <i>Self Awareness</i> (kesadaran intrapersonal dalam hubungan interpersonal)
	M4	4	Mampu menjelaskan Menghadirkan diri secara terapeutik
	M5	5	Mampu menjelaskan Dimensi respon dan Tindakan
	M6	6	Mampu menjelaskan Tahap – tahap dalam komunikasi terapeutik
	M7	7	Mampu menjelaskan Tehnik – teknik komunikasi terapeutik
	M8	8	Mampu menjelaskan Hambatan dalam komunikasi terapeutik
	M9	9	Mampu menjelaskan Komunikasi terapeutik pada anak
	M10	10	Mampu menjelaskan Komunikasi terapeutik pada lansia
	M11	11	Komunikasi terapeutik pada klien di IGD
	M12	12	Komunikasi terapeutik pada klien di ICU
	M13	13	Komunikasi terapeutik mengatasi klien yang complain
	M14	14	Aplikasi komunikasi terapeutik pada klien, keluarga, kelompok ataupun tenaga kesehatan
Diskripsi Singkat MK			Mata Kuliah ini mempelajari tentang prinsip-prinsip komunikasi terapeutik beserta aplikasinya dalam konteks pelayanan kesehatan secara umum dan secara khusus dalam memberikan asuhan keperawatan yang diperuntukkan bagi individu, kelompok, keluarga dan masyarakat untuk berbagai tatanan baik praktik klinis maupun komunitas
Bahan Kajian			1. Konsep komunikasi terapeutik <ul style="list-style-type: none"> a. Prinsip dasar dalam komunikasi terapeutik b. <i>Helping relationship</i>

		<p>c. Tujuan komunikasi terapeutik</p> <p>2. Karakteristik perawat yang memfasilitasi hubungan terapeutik</p> <p>3. <i>Self Awareness</i> (kesadaran intrapersonal dalam hubungan interpersonal:</p> <p>4. Menghadirkan diri secara terapeutik</p> <p>5. Dimensi respon dan Tindakan</p> <p>6. Tahap – tahap dalam komunikasi terapeutik</p> <p>7. Tehnik – teknik komunikasi terapeutik</p> <p>8. Hambatan dalam komunikasi terapeutik</p> <p>9. Komunikasi terapeutik pada anak</p> <p>10. Komunikasi terapeutik pada lansia</p> <p>11. Komunikasi terapeutik pada klien di IGD</p> <p>12. Komunikasi terapeutik pada klien di ICU</p> <p>13. Komunikasi terapeutik mengatasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. klien yang marah – marah b. Klien yang komplain c. Klien yang rewel <p>14. Aplikasi komunikasi terapeutik pada klien, keluarga, kelompok ataupun tenaga kesehatan</p>
Metode Penilaian dan Pembobotan		<p>a. UTS: 15 %</p> <p>b. UAS: 20 %</p> <p>c. Penugasan : 10 %</p> <p>d. Quiz : 5 %</p> <p>e. Aktifitas pastisipatif : 20 %</p> <p>f. Hasil Proyek : 30 %</p>
Pustaka	Utama :	<p>1. - "Dasar-Dasar Komunikasi Keperawatan" oleh Kurniati (2020) - Menjelaskan prinsip-prinsip komunikasi efektif dalam keperawatan.</p> <p>2. - "Efektivitas Komunikasi dalam Keperawatan" oleh Jurnal Ilmiah Keperawatan (2019) - Meneliti tentang efektivitas komunikasi dalam keperawatan.</p> <p>3. - Artikel Online:</p> <p>4. - "Komunikasi dalam Keperawatan: Prinsip dan Praktik" oleh Alodokter (2020) - Menjelaskan prinsip-prinsip komunikasi dalam keperawatan dan bagaimana menerapkannya dalam praktik</p> <p>5. Perry, A.G.; Potter, P.A.; dan Ostendorf, W.R. (2014). <i>Clinical nursing skill and techniques</i>. (8th). St. Louis, Missouri :</p>

	<p>Elsevier – Mosby.</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Bach, S.; dan Grant, A. (2009). <i>Communication and interpersonal skills for nurses</i>. Southernhay East : Learning Matters Ltd. 7. DeLaune, S.C.; dan Ladner, P.K. (2011). <i>Fundamentals of Nursing: Standards and Practice</i>. (4th ed.). Clifton Park, NY : Delmar, Cengage Learning. 8. Komunikasi Keperawatan" oleh Sitorus (2019) - Membahas tentang konsep komunikasi dalam keperawatan, termasuk komunikasi verbal dan non-verbal. 9. Kozier, B.; et.al. (2018). <i>Fundamentals of canadian nursing : concepts, process, and practice</i>. (4th ed.). USA : Pearson Canada. 10. Nettina, S.M. (2014). Lippincott manual of nursing practice. (10th ed.). Philadelphia : Wolters Kluwer Health Lippincott Williams & Wilkins. 11. Berman, A.; Snyder, S.J.; dan Frandsen, G. (2016). <i>Fundamentals of nursing : Kozier & Erb's Concepts, Process, and Practice</i>. (10th ed.). Boston : Pearson. 12. Dossey, B.M.; dan Keegan, L. (2013). <i>Holistic nursing : a handbook for practice</i>. (6th ed.). Burlington, B.A. : Jones & Bartlett Learning.
	<p>Pendukung :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ariyanti, S. (2022). Nurse's therapeutic communication affects patient satisfaction and motivation Level. <i>Journal of Complementary Nursing</i> : 1(3). Http://journals.sagamediaindo.org/index.php/JCN. 2. Khoir, M.; Fauzi, A.; dan Hollis, W. (2020). Therapeutic communication skills of nurses in hospital. <i>International Journal of Nursing and Health services (IJHNS)</i>: 3(2), 275 – 283. https://www.ijnhs.net/index.php/ijnhs/article/view/197/144. 3. Mersha, A.; et al. (2023). Therapeutic communication and its associated factors among nurses working in public hospitals of Gamo zone, southern Ethiopia: application of Hildegard Peplau's nursing theory of interpersonal relations. <i>BMC nursing</i> : 22:38. Https://doi.org/10.1186/s12912-023-01526-z 4. Al Kazaleh, A.; dan AL Bashtawy, M. (2019). Therapeutic Communication Skills in Nursing Education and Practice. <i>EC Psychology and Psychiatry</i>, 8(12) : 01-04. https://www.researchgate.net/publication/337933122_Therapeutic_Communication_Skills_in_Nursing_Education_and_Practice/link/5df506634585159aa47e90d4/download?tp=eyJjb250ZXh0Ijp7ImZpcnN0UGFnZSI6InB1YmxpY2F0aW9uIiwi cGFnZSI6InB1YmxpY2F0aW9uIn19 5. Xue, W.; dan Miller, C. H. (2019). Therapeutic communication within the nurse–patient relationship: A concept analysis. <i>Int J Nurs Pract.</i>;e12938. Https://doi.org/10.1111/ijn.12938

		<p>6. Haryati, C.; Rohana, N.; dan Winarti, R. (2021). Hubungan komunikasi terapeutik perawat dengan tingkat kecemasan keluarga di ruang intensive care unit rumah sakit paru dr. Ario Wirawan Salatiga. <i>Jurnal Ners Widya Husada</i>. https://journal.uwhs.ac.id/index.php/jners/article/view/465/464</p> <p>7. Jurnal:</p> <p>- "Komunikasi Terapeutik dalam Keperawatan" oleh Jurnal Keperawatan Indonesia (2020) - Membahas tentang pentingnya komunikasi terapeutik dalam keperawatan.</p>
Media Pembelajaran	Perangkat lunak : Ms. Office	Perangkat keras : Laptop, LCD, Projector
Team Teaching	: Dameria Br Saragih,SKp.,MKep Shinta Prawitasari MKep Ns Dian Fitria MKp.,Sp.J	
Matakuliah syarat	: Tidak ada	
Tata tertib	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa hadir dalam perkuliahan tatap muka sesuai dengan peraturan dan pedoman akademik 2. Setiap mahasiswa harus aktif dan partisipatif dalam perkuliahan. 3. Mahasiswa hadir di kelas tepat waktu sesuai dengan waktu yang ditetapkan (jadwal), 4. Toleransi keterlambatan adalah 15 menit. Jika melewati batas waktu toleransi, maka mahasiswa dapat mengikuti perkuliahan tetapi tidak dicatat sebagai kehadiran, 5. Ada pemberitahuan jika tidak hadir dalam perkuliahan tatap muka, melalui surat, pesan di media sosial, atau telepon dan menyampaikan bukti pendukung, 6. Selama perkuliahan berlangsung, handphone dalam posisi <i>silent</i>. Boleh menerima telepon di luar kelas setelah mendapat izin dari dosen, 7. Meminta izin (dengan cara mengangkat tangan) jika ingin berbicara, bertanya, menjawab, meninggalkan kelas atau keperluan lain, 8. Saling menghargai dan tidak membuat kegaduhan/gangguan/kerusakan dalam kelas, 9. Menggunakan pakaian yang rapi dan sopan selama perkuliahan, dan sesuai aturan (pakai kemeja berkerah, pakai sepatu, pakaian tidak ketat dan tidak transparan) 10. Tidak boleh ada plagiat dan bentuk-bentuk pelanggaran norma lainnya. 	

Penelitian terkait	
Peta Kompetensi	<p style="text-align: center;">PETA KOMPETENSI</p> <p style="text-align: center;">KOMUNIKASI TERAPEUTIK KEPERAWATAN</p>  <p>Mahasiswa mampu melaksanakan Praktik di laboratorium terkait komunikasi terapeutik pada anak, lansia, klien di IGD, Klien di ICU dan komunikasi cara mengatasi klien yang marah-marah, complain dan rewel</p> <p>↑</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> Menjelaskan aplikasi Komunikasi terapeutik pada anak dan lansia </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> Menjelaskan Aplikasi Komunikasi terapeutik pada klien di IGD dan Komunikasi terapeutik pada klien di ICU </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> Menjelaskan aplikasi Komunikasi terapeutik mengatasi Klien yang marah –marah dan Klien yang complain serta rewel </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> Menjelaskan cara Aplikasi komunikasi terapeutik pada klien dan keluarga </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> Menjelaskan cara Aplikasi komunikasi terapeutik pada kelompok ataupun tenaga kesehatan </div> </div> <p>↑</p> <div style="background-color: #ADD8E6; color: black; text-align: center; padding: 10px;"> Menjelaskan Hambatan dalam komunikasi terapeutik </div>



RENCANA EVALUASI

No	Basis Evaluasi	Komponen Edukasi	Bobot Nilai (%)	Deskripsi (Indonesia)	Deskripsi (Inggris)
1	Aktifitas Partisipatif	-	20	Aktivitas partisipatif diperoleh dari aktivitas pada mahasiswa selama perkuliahan dan presentasi menggunakan case method (presentasi kelompok = 6 klp) Link A ; Link B : Link C :	Tugas 1
2	Hasil Proyek	-	30	Tugas dalam bentuk membuat Video berdurasi pendek (max10 menit) dengan topik pertemuan XIV dengan bahan kajian simulasi komunikasi therapeutik dengan tenaga kesehatan (6 Klp) Link A : Link B : Link C :	Tugas 2
3	Kognitif/ Pengetahuan	Tugas	10	Tugas dalam bentuk membuat makalah dengan melakukan review jurnal pada daftar pustaka pendukung nomor 1-6. Link A : Link B : Link C :	Tugas 3

4	Kognitif/ Pengetahuan	Quis	5	Mahasiswa menyelesaikan dan menganalisa soal quiz yang dikerjakan melalui g-form mengenai bahan kajian Link A : Link B : Link C :	
5	Kognitif/ Pengetahuan	Ujian Tengah Semester	15	Mahasiswa mengerjakan soal yang telah dibuat dosen mulai dari pertemuan 1 s.d 7 dalam bentuk multiple choice/ essay/ studi kasus/penalaran/dll Link:	
6	Kognitif/ Pengetahuan	Ujian Akhir Semester	20	Mahasiswa mengerjakan soal yang telah dibuat dosen mulai dari pertemuan 8 s.d 14 dalam bentuk multiple choice/ essay/ studi kasus/penalaran/dll Link:	

Pert Ke-	Waktu	Hari/ Tanggal	CPL	Kemampuan akhir yang diharapkan	Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	Metode Pembelajaran	Aktivitas Pembelajaran	Indikator Penilaian	Media	Dosen	Bobot Penilaian (%)	Sumber
(1)				(2)	(3)	(4)	(5)	(6)		(7)		
I	1 x 50' 1 x 120' 1 x 50'	Kelas A Senin 8/9/25 Kelas B Selasa 9/9/25 07.30-12.10 Kelas C Kamis 11/9/25 10.00 – 12.30	CP. S-14, CP.KU-5, CP.KU-12, CP.P6, CP.KK-9, CP.KK-16	Menganalisis konsep komunikasi terapeutik	- Konsep komunikasi terapeutik - Prinsip dasar dalam komunikasi terapeutik	<i>Lecture, Case Studi, SGD</i>	1. Dosen menjelaskan proses pembelajaran 2. Dosen menjelaskan topic konsep komunikasi terapeutik 3. Mahasiswa dibagi menjadi 5 kelompok diskusi terkait topik yang sudah dijelaskan dosen 4. Mahasiswa diingatkan mengerjakan Tugas telaah literature yang akan dipresentasikan di pertemuan berikutnya	Indikator 1. Ketepatan menjelaskan 2. Ketepatan mempresentasikan kritis dan objektif terkait komunikasi terapeutik	Power Point, Buku, Jurnal, Video	A.Shinta B.Dameria C.Dian F	10 %	1,2,3, 4,5,6, 7,8,9

II	1 x 50' 1 x 120' 1 x 50'	Kelas A Kamis 11/9/25 12.30 – 15.00 Kelas B Kamis 11/9/25 12.30 – 15.00 Kelas C Jumat 11/9/25 09.10 – 12.30	CP. S-14, CP.KU-5, CP.KU-12, CP.P6, CP.KK-9, CP.KK-16	Relationship dalam konteks hubungan terapeutik perawat klien dan melakukan simulasi penerapannya dalam membantu memecahkan masalah yang sedang dihadapi klien	- Helping relationship - Tujuan komunikasi terapeutik	<i>Lecture, Case Studi, SGD</i>	1. Dosen menjelaskan proses pembelajaran 2. Dosen menjelaskan topic konsep relationship dalam konteks hubungan terapeutik perawat 3. Mahasiswa dibagi menjadi 5 kelompok diskusi terkait topik yang sudah dijelaskan dosen 4. Mahasiswa diingatkan mengerjakan Tugas telaah literatur yang akan dipresentasikan di pertemuan berikutnya	Indikator 1. Ketepatan menjelaskan terkait relationship dalam konteks hubungan terapeutik perawat klien 2. Ketepatan mempresentasikan kritis dan objektif terkait relationship dalam konteks hubungan terapeutik perawat klien 3. Ketelitian dalam menganalisis relationship dalam konteks hubungan terapeutik perawat klien	Power Point, Buku, Jurnal, Video	A.Shinta B.Dameria C.Dian F	10 %	1,2,3,4 ,5,6,7, 8,9
Pert Ke-	Waktu	Hari/ Tanggal	CPL	Kemampuan akhir yang diharapkan	Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	Metode Pembelajaran	Aktivitas Pembelajaran	Indikator Penilaian	Media	Dosen	Bobot Penilaian (%)	Sumb er
(1)				(2)	(3)	(4)	(5)		(6)		(7)	
								Bentuk non test : Telah literatur terkait Relationship dalam konteks hubungan terapeutik perawat klien				
III	1 x 50' 1 x 120' 1 x 50'	Kelas A Senin 15/9/25 12.30 – 16.00 Kelas B Selasa 16/9/25 07.30-10.00 Kelas C Kamis 18/9/25 10.00 – 12.30	CP. S-14, CP.KU-5, CP.KU-12, CP.P6, CP.KK-9, CP.KK-16	Menganalisis karakteristik perawat yang memfasilitasi hubungan terapeutik	Kharakteristik perawat yang memfasilitasi hubungan terapeutik	<i>Lecture, Case Studi, SGD</i>	1. Dosen menjelaskan proses pembelajaran 2. Dosen menjelaskan topik konsep Kharakteristik perawat 3. Mahasiswa dibagi menjadi 5 kelompok diskusi terkait topik yang sudah dijelaskan dosen 4. Mahasiswa diingatkan mengerjakan Tugas telaah literature yang	Indikator 1. Ketepatan menjelaskan terkait karakteristik perawat yang memfasilitasi hubungan terapeutik 2. Ketepatan mempresentasikan kritis dan objektif terkait karakteristik perawat yang memfasilitasi hubungan terapeutik 3. Ketelitian dalam menganalisis karakteristik perawat yang memfasilitasi hubungan terapeutik	Power Point, Buku, Jurnal, Video	A.Shinta B.Dameria C.Dian F	10 %	1,2,3,4 ,5,6,7, 8,9

							akan dipresentasikan di pertemuan berikutnya	teristik perawat yang memfasilitasi hubungan terapeutik				
IV	1 x 50' 1 x 120' 1 x 50'	Kelas A Kamis 18/9/25 12.30 – 15.00	CP.S-14, CP.KU-5, CP.KU-12, CP.P6, CP.KK-9, CP.KK-16	Mampu melakuk- kan analisa diri untuk me- numuhkan self awareness dalam hubung- an interpersonal	<i>Self Awareness</i> (kesadaran intra- personal dalam hubungan inter- personal:	<i>Lecture, Case Studi, SGD</i>	1.Dosen menjelaskan proses pembelajaran 2.Dosen menjelaskan topik konsep <i>Self Awareness</i>	Indikator 1. Ketepatan menjelaskan terkait <i>Self Awareness</i> 2. Ketepatan mempresentasikan kritis dan objektif terkait <i>Self Awareness</i>	Power Point, Buku, Jurnal, Video	A.Shinta B.Dameria C.Dian F	10 %	1,2,3,4 ,5,6,7, 8,9
Pert Ke-	Waktu	CPL	Kemampuan akhir yang diharapkan	Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	Metode Pembelajaran	Aktivitas Pembelajaran	Indikator Penilaian	Media	Dosen	Bobot Penilaia n (%)	Sumb er	
(1)			(2)	(3)	(4)	(5)		(6)		(7)		
				<ul style="list-style-type: none"> - Kesadaran diri - Explorasi perasaan - Kemampuan menjadi model - Panggilan jiwa - Etika dan tanggung jawab 		<ul style="list-style-type: none"> 3.Mahasiswa dibagi menjadi 5 kelompok diskusi terkait topik yang sudah dijelaskan dosen 4.Mahasiswa diingatkan mengerjakan Tugas telaah literature yang akan dipresentasikan di pertemuan berikutnya 	<p>Bentuk non test : Telah literatur terkait kharakteristik perawat yang memfasilitasi hubungan terapeutik</p>					

V	1 x 50'	Kelas A Senin 22/9/25 12.30 – 16.00	CP. S-14, CP.KU-5, CP.KU-12, CP.P6, CP.KK-9, CP.KK-16	Melakukan simulasi penggunaan diri secara efektif terapeutik	Menghadirkan diri secara terapeutik Dimensi respon dan tindakan	<i>Lecture, Case Studi, SGD</i>	1. Dosen menjelaskan proses pembelajaran 2. Dosen menjelaskan topik konsep penggunaan diri secara efektif terapeutik 3. Mahasiswa dibagi menjadi 5 kelompok diskusi terkait topik yang sudah dijelaskan dosen 4. Mahasiswa diingatkan mengerjakan Tugas telaah literature yang akan dipresentasikan di pertemuan berikutnya	Indikator 1. Ketepatan menjelaskan terkait penggunaan diri secara efektif terapeutik 2. Ketepatan mempresentasikan kritis dan objektif terkait penggunaan diri secara efektif terapeutik 3. Ketelitian dalam menganalisis penggunaan diri secara efektif terapeutik Bentuk non test : Telah literatur terkait penggunaan diri secara efektif terapeutik	Power Point, Buku, Jurnal, Video	A.Shinta B.Dameria C.Dian F	10 %	1,2,3,4 ,5,6,7, 8,9
Pert Ke-	Waktu	Hari/ Tanggal	CPL	Kemampuan akhir yang diharapkan	Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	Metode Pembelajaran	Aktivitas Pembelajaran	Indikator Penilaian	Media	Dosen	Bobot Penilaian (%)	Sumb er
(1)				(2)	(3)	(4)	(5)		(6)		(7)	
VI	1 x 50'	Kelas A Kamis 25/9/25 12.30 – 16.00	CP. S-14, CP.KU-5, CP.KU-12, CP.P6, CP.KK-9, CP.KK-16	Melakukan simulasi tahap – tahap dalam komunikasi Terapeutik	Tahap – tahap dalam komunikasi Terapeutik	<i>Lecture, Case Studi, SGD</i>	1. Dosen menjelaskan proses pembelajaran 2. Dosen menjelaskan topik konsep Tahap – tahap dalam komunikasi Terapeutik 3. Mahasiswa dibagi menjadi 5 kelom-pok diskusi terkait topik yang sudah dijelaskan dosen 4. Mahasiswa diingatkan mengerjakan tugas telaah literature yang	Indikator 1. Ketepatan menjelaskan terkait tahap – tahap dalam komunikasi terapeutik 2. Ketepatan mempresentasikan kritis dan objektif terkait tahap – tahap dalam komunikasi terapeutik 3. Ketelitian dalam menganalisis tahap – tahap dalam komunikasi terapeutik	Power Point, Buku, Jurnal, Video	A.Shinta B.Dameria C.Dian F	10 %	1,2,3,4 ,5,6,7, 8,9
	Kelas B Kamis 25/10/25 07.30-10.00											
	Kelas C Jumat 26/9/25											

		09.10 – 12.30					akan dipresentasikan di pertemuan berikutnya	Bentuk non test : Telah literatur terkait tahap – tahap dalam komunikasi terapeutik				
VII	1 x 50' 1 x 120' 1 x 50'	Kelas A Senin 29/9/25 12.30 – 16.00 Kelas B Selasa 30/9/25 07.30-10.00 Kelas C Kamis 2/10/25 10.00 – 12.30	CP. S-14, CP.KU-5, CP.KU-12, CP.P6, CP.KK-9, CP.KK-16	Melakukan simulasi teknik-teknik komunikasi terapeutik dan mengaplikasikannya secara tepat sesuai dengan situasi dan kondisi klien.	Teknik-teknik komunikasi terapeutik	<i>Lecture, Case Studi, SGD</i>	1. Dosen melakukan demonstrasi terkait teknik-teknik komunikasi terapeutik dan mengaplikasikannya secara tepat sesuai dengan kondisi dan situasi dan kondisi klien 2. Mahasiswa dibagi menjadi 6 kelompok dan setiap mahasiswa melakukan redemonstrasi tindakan yang sudah diajarkan oleh dosen 3. Setiap mahasiswa melakukan evaluasi	Indikator 1. Ketepatan menjelaskan terkait teknik-teknik komunikasi terapeutik 2. Ketepatan mempresentasikan kritis dan objektif terkait teknik-teknik komunikasi terapeutik 3. Ketelitian dalam menganalisis teknik-teknik komunikasi terapeutik	Power Point, Buku, Jurnal, Video	A.Shinta B.Dameria C.Dian F	5 %	1,2,3,4 ,5,6,7, 8,9
Pert Ke-	Waktu		CPL	Kemampuan akhir yang diharapkan	Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	Metode Pembelajaran	Aktivitas Pembelajaran	Indikator Penilaian	Media	Dosen	Bobot Penilaian (%)	Sumber
(1)			(2)	(3)	(4)	(5)		(6)		(7)		
							terkait tindakan yang dilakukan oleh temannya minimal pada dua mahasiswa 4. Mahasiswa diingatkan mengerjakan tugas telaah literature yang akan dipresentasikan di pertemuan berikutnya	Bentuk non test : Telaah literatur terkait teknik-teknik komunikasi terapeutik				
VIII	1 x 50' 1 x 120' 1 x 50'	Kelas A Kamis 2/10/25	CP. S-14, CP.KU-5, CP.KU-12,	Menganalisis hambatan dalam komunikasi	Hambatan dalam komunikasi terapeutik	<i>Lecture, Case</i>	1. Dosen menjelaskan proses pembelajaran	Indikator 1. Ketepatan menjelaskan terkait analisis	Power Point, Buku,	A.Shinta B.Dameria C.Dian F	5 %	1,2,3,4 ,5,6,7, 8,9

		12.30 – 16.00 Kelas B Selasa 30/9/25 07.30-10.00 Kelas C Kamis 2/10/25 10.00 – 12.30	CP.P6, CP.KK-9, CP.KK-16	terapeutik		<i>Studi, SGD</i>	2. Dosen menjelaskan topik hambatan dalam komunikasi terapeutik 3. Mahasiswa dibagi menjadi 5 kelompok diskusi terkait topik yang sudah dijelaskan dosen 4. Mahasiswa diingatkan mengerjakan tugas telaah literature yang akan dipresentasikan di pertemuan berikutnya	hambatan dalam komunikasi terapeutik 2. Ketepatan mempresentasikan kritis dan objektif terkait analisis hambatan dalam komunikasi terapeutik 3. Ketelitian dalam menganalisis hambatan dalam komunikasi terapeutik	Jurnal, Video			
--	--	--	--------------------------------	------------	--	-----------------------	--	--	------------------	--	--	--

Pert Ke-	Waktu	CPL	Kemampuan akhir yang diharapkan	Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	Metode Pembelajaran	Aktivitas Pembelajaran	Indikator Penilaian	Media	Dosen	Bobot Penilaia n (%)	Sumb er
(1)			(2)	(3)	(4)	(5)		(6)		(7)	
IX	1 x 50' 1 x 120' 1 x 50' 12.30 – 16.00 Kelas B Selasa 7/10/25 07.30-10.00 Kelas C Kamis 9/10/25 10.00 – 12.30	CP. S-14, CP.KU-5, CP.KU-12, CP.P6, CP.KK-9, CP.KK-16	Melakukan simulasi dan mengaplikasikannya secara tepat ketika berhubungan dengan klien	Hambatan dalam komunikasi terapeutik	<i>Lecture, Case Studi, SGD, PjBL, Lab Skills</i>	1. Dosen melakukan demonstrasi terkait teknik-teknik komunikasi terapeutik dan mengaplikasikannya secara tepat ketika berhubungan dengan klien 2. Mahasiswa dibagi menjadi 6 kelompok dan setiap mahasiswa 3. Ketelitian dalam menganalisis hambatan dalam komunikasi terapeutik 4. Mahasiswa diingatkan mengerjakan tugas telaah literature	Indikator 1. Ketepatan simulasi & mengaplikasikannya secara tepat ketika berhubungan dengan klien 2. Ketepatan mempresentasikan kritis dan objektif terkait hambatan dalam komunikasi terapeutik 3. Ketelitian dalam mensimulasikan & mengaplikasikannya secara tepat ketika berhubungan dengan klien	Power Point, Buku, Jurnal, Video	A.Shinta B.Dameria C.Dian F	5 %	1,2,3,4 ,5,6,7, 8,9

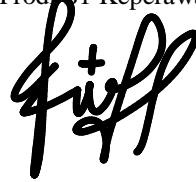
							yang akan dipresentasikan di pertemuan berikutnya	Bentuk non test Telaah literatur terkait simulasi dan mengaplikasikannya secara tepat ketika berhubungan dengan klien				
X	1 x 50' 1 x 120' 1 x 50'	Kelas A Kamis 9/10/25 12.30 – 16.00 Kelas B Kamis 9/10/25 07.30-10.00 Kelas C Jumat 10/10/25 9.10 – 12.30	CP. S-14, CP.KU-5, CP.KU-12, CP.P6, CP.KK-9, CP.KK-16	Melakukan simulasi komunikasi terapeutik pada berbagai rentang usia	- Komunikasi terapeutik pada anak - Komunikasi terapeutik pada lansia	<i>Lecture, Case Studi, SGD, PjBL, Lab Skills</i>	1. Dosen melakukan demonstrasi komunikasi terapeutik pada berbagai rentang usia Mahasiswa dibagi menjadi 6 kelompok dan setiap mahasiswa melakukan redemonstrasi tindakan yang sudah diajarkan oleh dosen	Indikator 1. Ketepatan simulasi & mengaplikasikannya secara tepat ketika berkomunikasi terapeutik pada berbagai rentang usia 2. Ketepatan mempresentasikan kritis dan objektif terkait simulasi & mengaplikasikannya secara tepat ketika	Power Point, Buku, Jurnal, Video	A.Shinta B.Dameria C.Dian F	5 %	1,2,3,4 ,5,6,7, 8,9
Pert Ke-	Waktu	Hari/ Tanggal	CPL	Kemampuan akhir yang diharapkan	Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	Metode Pembelajaran	Aktivitas Pembelajaran	Indikator Penilaian	Media	Dosen	Bobot Penilaian (%)	Sumb er
(1)				(2)	(3)	(4)	(5)		(6)		(7)	
							2. Setiap mahasiswa melakukan evaluasi terkait tindakan yang dilakukan oleh temannya minimal pada dua mahasiswa 3. Ketelitian dalam melakukan simulasi komunikasi terapeutik pada berbagai rentang usia 4. Mahasiswa diingatkan mengerjakan tugas telaah literature yang akan dipresentasikan di pertemuan berikutnya	berkomunikasi terapeutik pada berbagai rentang usia 3. Ketelitian dalam mensimulasikan & mengaplikasikannya secara tepat ketika berhubungan dengan klien Bentuk non test Telaah literatur terkait simulasi komunikasi terapeutik pada berbagai rentang usia				

XI	1 x 50' 1 x 120' 1 x 50'	Kelas A Kamis 9/10/25 12.30 – 16.00 Kelas B Selasa 4/11/25 07.30-10.00 Kelas C Kamis 16/10/25 9.10 – 12.30	CP. S-14, CP.KU-5, CP.KU-12, CP.P6, CP.KK-9, CP.KK-16	Melakukan simulasi komunikasi terapeutik pada kondisi khusus	- Komunikasi terapeutik pada klien di IGD - Komunikasi terapeutik pada klien di ICU	<i>Lecture, Case Studi, SGD, PjBL, Lab Skills</i>	1. Dosen melakukan demonstrasi komunikasi terapeutik pada kondisi khusus 2. Mahasiswa dibagi menjadi 6 kelompok dan setiap mahasiswa melakukan redemonstrasi tindakan yang sudah diajarkan oleh dosen 3. Setiap mahasiswa melakukan evaluasi terkait tindakan yang dilakukan oleh temannya minimal pada dua mahasiswa 4. Mahasiswa diingatkan mengerjakan tugas telaah literature yang	Indikator 1. Ketepatan menjelaskan terkait simulasi komunikasi terapeutik pada kondisi khusus 2. Ketepatan mempresentasikan kritis dan objektif terkait simulasi secara tepat ketika berkomunikasi terapeutik pada kondisi khusus 3. Ketelitian dalam mensimulasikan secara tepat ketika berkomunikasi terapeutik pada kondisi khusus	Power Point, Buku, Jurnal, Video	A.Shinta B.Dameria C.Dian F	5 %	1,2,3,4 ,5,6,7, 8,9
Pert Ke-	Waktu	Hari/ Tanggal	CPL	Kemampuan akhir yang diharapkan	Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	Metode Pembelajaran	Aktivitas Pembelajaran	Indikator Penilaian	Media	Dosen	Bobot Penilaian (%)	Sumb er
(1)				(2)	(3)	(4)	(5)		(6)		(7)	
							akan dipresentasikan di pertemuan berikutnya	Bentuk non test Telaah literatur terkait simulasi komunikasi terapeutik pada kondisi khusus				
XII	1 x 50' 1 x 120' 1 x 50'	Kelas A Kamis 30/10/25 12.30 – 16.00 Kelas B Kamis 6/11/25 12.30-15.00 Kelas C		Melakukan simulasi komunikasi terapeutik pada berbagai kondisi	Komunikasi therapeutic dalam mengatasi : - Klien yang marah-marah - Klien yang komplen - Klien yang rewel		1. Mahasiswa dibagi menjadi 6 kelompok dan setiap mahasiswa melakukan redemonstrasi tindakan yang sudah diajarkan oleh dosen 2. Setiap mahasiswa melakukan evaluasi terkait tindakan yang dilakukan oleh	1. Ketepatan mempresentasikan kritis dan objektif terkait ham batan dalam komunikasi terapeutik pada berbagai kondisi 2. Ketelitian dalam menganalisis ham batan dalam komunikasi terapeutik pada berbagai kondisi		A.Shinta B.Dameria C.Dian F		

		Jumat 17/10/25 9.10 – 12.30					temannya minimal pada dua mahasiswa 3. Mahasiswa diingatkan mengerjakan tugas telaah literature yang akan dipresentasikan di pertemuan berikutnya	Bentuk non test : Telaah literatur terkait komunikasi terapeutik dalam berbagai kondisi				
XIII	1 x 50' 1 x 120' 1 x 50'	Kelas A Senin 17/11/25 12.30 – 16.00 Kelas B Selasa 11/11/25 07.30-10.00 Kelas C Kamis 20/11/25 10.00 – 12.30	CP. S-14, CP.KU-5, CP.KU-12, CP.P6, CP.KK-9, CP.KK-16	Melakukan simulasi komunikasi terapeutik pada klien dan keluarga	Aplikasi komunikasi terapeutik pada klien dan keluarga	<i>Lecture, Case Studi, SGD, PjBL, Lab Skills</i>	1. Dosen melakukan demonstrasi komunikasi terapeutik 2. Mahasiswa dibagi menjadi 6 kelompok dan setiap mahasiswa melakukan redemonstrasi tindakan yang sudah diajarkan oleh dosen 3. Setiap mahasiswa melakukan evaluasi	Indikator 1. Ketepatan menjelaskan terkait simulasi komunikasi terapeutik pada klien dan keluarga 2. Ketepatan mempresentasikan kritis dan objektif terkait simulasi secara tepat ketika berkomunikasi terapeutik pada klien dan keluarga	Power Point, Buku, Jurnal, Video	A.Shinta B.Dameria C.Dian F	5 %	1,2,3,4 ,5,6,7, 8,9
Pert Ke-	Waktu	CPL	Kemampuan akhir yang diharapkan	Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	Metode Pembelajaran	Aktivitas Pembelajaran	Indikator Penilaian	Media	Dosen	Bobot Penilaian (%)	Sumber	
(1)			(2)	(3)	(4)	(5)		(6)		(7)		
						terkait tindakan yang dilakukan oleh temannya minimal pada dua mahasiswa	3. Ketelitian dalam mensimulasikan secara tepat ketika berkomunikasi terapeutik pada klien dan keluarga Bentuk non test Telaah literatur terkait simulasi komunikasi terapeutik pada kondisi khusus					
XIV	1 x 50' 1 x 120' 1 x 50'	Kelas A Kamis 20/11/25 12.30 – 16.00	CP. S-14, CP.KU-5, CP.KU-12, CP.P6,	Melakukan simulasi komunikasi terapeutik pada kelompok ataupun tenaga kesehatan	Aplikasi komunikasi terapeutik pada kelompok ataupun tenaga kesehatan	<i>Lecture, Case Studi, SGD, PjBL, Lab Skills</i>	1. Dosen melakukan demonstrasi komunikasi terapeutik 2. Mahasiswa dibagi menjadi 6 kelompok	Indikator 1. Ketepatan menjelaskan terkait simulasi komunikasi terapeutik pada kelompok	Power Point, Buku, Jurnal, Video	A.Shinta B.Dameria C.Dian F	5 %	1,2,3,4 ,5,6,7, 8,9

		<p>Kelas B Kamis 13/11/25 07.30-10.00</p> <p>Kelas C Jumat 23/11/25 9.10 – 12.30</p>	CP.KK-9, CP.KK-16					<p>3. dan setiap mahasiswa melakukan redemonstrasi tindakan yang sudah diajarkan oleh dosen</p> <p>Setiap mahasiswa melakukan evaluasi terkait tindakan yang dilakukan oleh temannya minimal pada dua mahasiswa</p>	<p>pada kelompok atau tenaga kesehatan</p> <p>2. Ketepatan mempresentasikan kritis dan objektif terkait simulasi secara tepat ketika berkomunikasi terapeutik pada kelompok atau tenaga kesehatan</p> <p>3. Ketelitian dalam mensimulasikan secara tepat ketika ber komunikasi terapeutik pada kelompok dan tenaga kesehatan</p> <p>Bentuk non test Telaah literatur terkait simulasi komunikasi terapeutik pada</p>				
--	--	--	----------------------	--	--	--	--	---	---	--	--	--	--

Mengetahui,
Ka.Prodi S1 Keperawatan



(Ns. Veronica Yeni R., M.Kep.,Sp.Kep.Mat.)
NIK. 115.880.050

Jakarta, 31 Agustus 2025
Koordinator MK,



(Dameria Br Saragih SKp.,MKep.)
NIK: 111.670.007



KOMUNIKASI TERAPEUTIK KEPERAWATAN KISI – KISI SOAL UJIAN
SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN RS HUSADA
TAHUN AJARAN 2022/2023 (GANJIL)

Program Studi	: Sarjana Keperawatan
MK	: Komunikasi terapeutik keperawatan
Beban SKS	: 3 SKS (2T, 1P)
Semester	: II
Bentuk test	: Multiple Choice Question
Jumlah soal	: 40 butir soal MCQ
Lama ujian	: 60 menit

No	Pokok Bahasan & Sub- pokok bahasan	Jenjang kemampuan					Jumlah	%	Nomor soal
		C1/C2	C3	C4	C5	C6			
1	Konsep komunikasi terapeutik, prinsip dasar dalam komunikasi terapeutik, helping relationship		1	4	3		8	20	1,2,3,4,5,6, 7,8
2	Tujuan komunikasi terapeutik, karakteristik perawat yang memfasilitasi hubungan terapeutik dan self awareness		1	4	3		8	20	,9,10,11,12, 13,14,15,16
3	Kesadaran diri dan eksplorasi perasaan		1	4	3		8	20	17,18, 19,20,21,22,23,24
4	Kemampuan menjadi model dan panggilan jiwa		1	4	3		8	20	25,26,27,28,29,30, 31, 32
5	Etika dan tanggung jawab		1	4	3		8	20	33,34,35,36,37,38,39,40

Mengetahui,
Ka. Prodi S1 Keperawatan STIKes RS Husada

Ns. Veronica Yeni R., M.Kep., Sp.Kep.Mat.
NIK: 115.880.050

Jakarta, 31 Agustus 2025
Koordinator MK

Dameria Br Saragih SKp.,MKeP.
NIK: 111.670.007

PETUNJUK TUGAS 1

Mata kuliah (skls)	:	Komunikasi Terapeutik Keperawatan
Kode MK	:	KEP 303
Semester	:	III
Tugas ke	:	I-III
Tugas kelompok	:	<p>Setiap kelompok membuat makalah terkait topik IX</p> <p>Deskripsi: Kasus yang diangkat dapat dibuat secara mandiri oleh kelompok dalam setting UGD dan ICU</p> <p>Makalahtidak lebih dari 10 lembar dan harus dikumpulkan pada tanggal11 November 2024</p>
Sub CPMK	:	Konsep komunikasi terapeutik pada tatanan UGD dan ICU
Tujuan tugas	:	Mahasiswa mampu menganalisis konsep komunikasi terapeutik
Waktu Pelaksanaan tugas	:	Sebelum tanggal 09 November 2024
Waktu penyerahan tugas	:	09 November 2024 (Presentasi) – 11 November 2024 (pengumpulan tugas dalam bentuk hard dan soft copy
Deskripsi/ Uraian tugas	:	<ol style="list-style-type: none">1. Mahasiswa dibagi dalam 6 kelompok2. Masing-masing kelompok menyusun makalah sesuai dengan studi kasus yang dibuat3. Mahasiswa membuat power point sesuai dengan makalah4. Mahasiswa mempresentasikan hasil diskusi kelompok5. Diskusi interaktif (Psiko drama)
Bentuk dan Format Luaran	:	<ol style="list-style-type: none">1. Makalah2. Power point
Indikator, Kriteria dan Bobot Penilaian	:	<ol style="list-style-type: none">a. Sumber pustaka minimal 5 buku, dan tahun terbit maksimal 10 tahun terakhirb. Sumber jurnal minimal berjumlah 5
Lain-lain	:	<ol style="list-style-type: none">1. Setelah kelompok presentasi dan mendapat masukan dosen pengajar, segera revisi dan kirimkan kembali paling lambat tanggal 11 Nopember 2024, setelah presentasi kirim tugas dalam bentuk hard copy kepada dosen dan soft copy melalui link yang telah disematkan.2. Terlambat mengumpulkan tugas maka ada pengurangan point
Daftar Rujukan	:	Pustaka Utama : 1,2,3,4,5,6,7,8,9 dan pustaka pendukung : 1,2,3,4,5,6.

PETUNJUK TUGAS 2

Mata kuliah (sks)	:	Komunikasi Terapeutik Keperawatan
Kode	:	KEP 303
Semester	:	III
Tugas ke	:	II
Nama tugas	:	Setiap kelompok berperan sesuai kasus
Sub CPMK	:	Komunikasi therapeutik dalam mengatasi klien yang marah-marah, komplen, atau rewel
Tujuan tugas	:	Mahasiswa mampu melakukan komunikasi terapeutik pada berbagai kondisi
Waktu Pelaksanaan tugas	:	Sebelum 16 November 2024
Waktu penyerahan tugas	:	18 November 2024
Deskripsi/ Uraian tugas	:	<p>Setiap kelompok Video dengan topik komunikasi terapeutik pada berbagai kondisi</p> <p>Waktu penggeraan tugas : 1 minggu</p> <p>Deskripsi Tugas:</p> <ol style="list-style-type: none">a. Mahasiswa mencari buku sumber lain dan juga jurnal terkait komunikasi terapeutikb. Mahasiswa menetapkan kasus yang akan dibuatkan simulasi nya seperti masalah komunikasi yang tereputik pada berbagai kondisi dan dibuatkan videonyac. Mahasiswa mendisukusikan kasus berdasarkan materi yang sudah dipilihkand. Tugas dikerjakan secara kelompok (Total jumlah kelompok adalah 6 kelompok)e. Video dikumpulkan paling lambat 18 November 2024 pukul 16.00 WIB pada link yang telah disematkanf. Setiap kelompok membuat video dengan kasus : <p>Kelompok 1: Komunikasi therapeutik pada klien yang marah-marah</p> <p>Kelompok 2: Komunikasi therapeutik pada klien yang komplen</p> <p>Kelompok 3: Komunikasi therapeutik pada klien yang rewel</p> <p>Kelompok 4: Komunikasi therapeutik pada klien yang terapeutik pada Lansia</p>

	<p>Kelompok 5 : Komunikasi therapeutik pada klien yang marah-marah</p> <p>Kelompok 6 : Komunikasi therapeutik pada klien yang kompleks</p> <p>Setiap kelompok harus memiliki berperan sesuai topik yang dibahas. Peran dicantumkan pada video yang dibuat.</p>
Bentuk dan Format Luaran	1. Video
Indikator, Kriteria dan Bobot Penilaian	: <ul style="list-style-type: none"> 1. Partisipasi setiap anggota kelompok (30%) 2. Kejelasan alur cerita (20%) 3. Kesesuaian komunikasi therapeutic yang diperankan (30%) 4. Ketepatan narasi sesuai penugasan (20%)
Lain-lain	Terlambat mengumpulkan tugas maka ada pengurangan poin (20 poin)
Daftar Rujukan	Pustaka Utama : 1,2,3,4,5,6,7,8,9 dan pustaka pendukung : 1,2,3,4,5,6.

PETUNJUK TUGAS 3

Mata kuliah (sks)	:	Komunikasi Terapeutik Keperawatan
Kode	:	KEP 303
Semester	:	III
Tugas ke	:	II
Nama tugas	:	Review jurnal mengenai komunikasi terapeutik
Sub CPMK	:	Komunikasi therapeutik dalam berbagai tingkat usia dan kondisi
Tujuan tugas	:	Mahasiswa mampu memengidentifikasi komunikasi terapeutik pada berbagai tingkat usia dan kondisi
Waktu Pelaksanaan tugas	:	Sebelum 30 November 2024
Waktu penyerahan tugas	:	2 Desember 2024
Deskripsi/ Uraian tugas	:	<p>Setiap kelompok membuat review jurnal mengenai komunikasi terapeutik pada berbagai tingkat usia dan kondisi</p> <p>Waktu penggeraan tugas : 1 minggu</p> <p>Deskripsi Tugas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mencari dokumen jurnal sesuai link pada pustaka pendukung (1-6) 2. Mahasiswa kemudian melakukan pembagian jurnal sesuai kelompok 3. Mahasiswa kemudian melakukan review jurnal yang telah ditetapkan 4. Mahasiswa mendisususkan baasan pada jurnal 5. Tugas dikerjakan secara kelompok (Total jumlah kelompok adalah 6 kelompok) 6. Review jurnal kemudian diketik 1,5 spasi dengan huruf times roman 12, dicetak dan di jilid rapih 7. Review jurnal dikumpulkan dalam 2 bentuk, hard copy diserahkan pada dosen dan soft copy dikirimkan melalui link yang telah disematkan paling lambat 2 Desember 2024 pukul 16.00 WIB
Bentuk dan Format Luaran	:	1. Makalah
Indikator, Kriteria dan Bobot Penilaian	:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kesesuaian isi review dengan judul artikel pada jurnal yang telah ditetapkan (20%) 2. Partisipasi setiap anggota kelompok (30%) 3. Kerapihan makalah (20%) 4. Kejelasan review artikel jurnal (30%) 5. Penggunaan tata Bahasa dan tanda baca (20%)
Lain-lain	:	Terlambat mengumpulkan tugas maka ada pengurangan poin (20 poin)
Daftar Rujukan	:	Pustaka Utama : 1,2,3,4,5,6,7,8,9 dan pustaka pendukung : 1,2,3,4,5,6.

SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN RS HUSADA

PENILAIAN HASIL DISKUSI

Kelompok :

Nama Pengajar :

Hari/tanggal :

Judul/ topik bahasan :

Waktu :

Anggota kelompok :

1.

2.

3.

4.

Partisipasi anggota kelompok terhadap setiap presentasi yang dilakukan anggota

SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN RS HUSADA

**LEMBAR EVALUASI PESERTA DALAM DISKUSI KELOMPOK
(UNTUK EVALUASI FORMATIF OLEH PENGAJAR)**

Kelompok :
 Nama Pengajar :
 Hari/tanggal :
 Judul/ topik bahasan :
 Waktu :
 Tahun Akademik :

No	Nama mahasiswa	Peran Peserta				Perilaku	
		Sharing	Argumentasi	Aktifitas	Dominan	Disiplin/kehadiran	Komunikasi
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							

Keterangan:

	Nilai		
	0-5	6-7	8-10
SHARING	Kurang	Kadang-kadang	Selalu
ARGUMENTASI	Kurang	Cukup	Baik
AKTIFITAS	Kurang	Cukup	Baik
KOMUNIKASI	Kurang	Cukup	Baik

	Nilai		
	-5	-3	0
DOMINASI	Ya	Kadang-kadang	Tidak
DISIPLIN/KEHADIRAN	Terlambat>15'	Terlambat<15'	Tepat waktu

Defenisi butir evaluasi:

Sharing : berbagi pendapat/pengetahuan yang sesuai dengan lingkup bahasan diantara anggota kelompok

Argumentasi : memberikan pengetahuan dan tanggapan yang logis berdasarkan literatur yang dibacanya

Aktifitas : giat dalam diskusi tanpa didorong pengajar/fasilitator

Dominan : sikap menguasai forum pada saat diskusi kelompok

Komunikasi : menyimak, menjelaskan dan bertanya dengan menggunakan bahasa yang baik dan benar serta sistematis

Jakarta,.....

Nama Pengajar/Fasilitator

SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN RS HUSADA

PENILAIAN HASIL MAKALAH MAHASISWA

Kelompok :

Nama Pengajar/Fasilitator :

Judul/ topik bahasan : _____

Waktu :

Tahun Akademik :

Anggota Kelompok :

1		5		9	
2		6		10	
3		7		11	
4		8		12	

		Angka		Faktor	Nilai
1	Kelengkapan makalah (lihat pedoman penilaian)		X	1.5	
2	Isi laporan: a. Sistematis b. Pembahasan makalah c. Acuan sahih		X X X	2.5 2.5 2.5	
3	Penampilan laporan: a. Rapih b. Bersih		X X	0.5 0.5	
					Nilai Akhir

Rentang angka:

6 10

Lengkap, memenuhi syarat minimal lengkap dan bagus
Tidak jauh dari

Tidak sistematis _____ sistematis, baik sekali

Pembahasan salah _____ pembahasan benar dan logis

Tampilan buruk _____ tampilan sangat bagus

Pedoman penilaian:

- A. Bila memenuhi **syarat minimal** dibawah ini, angka untuk “kelengkapan” 6

1. Isi lengkap : pendahuluan, isi, pembahasan, penutup, daftar pustaka
 2. Dalam pendahuluan ada latar belakang dan tujuan penulisan makalah
 3. Pembahasan ditampilkan
 4. Ada kesimpulan

Bila tidak lengkap, diberi angka 3

Nilai hukuman jika laporan terlambat dikumpulkan: (-10) per hari dari nilai akhir

