



**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PROFESI NERS SEKOLAH
TINGGI ILMU KESEHATAN RS HUSADA**


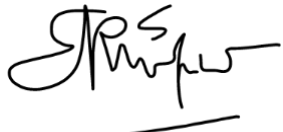

MATA KULIAH : KEPERAWATAN ANAK SEHAT & SAKIT AKUT
PERIODE : SEPTEMBER 2025 – JANUARI 2026
SEMESTER : III
TAHUN AKADEMIK : 2025 - 2026
KOORDINATOR : Ns.ERNAWATI, M.Kep.,Sp.Kep.An
PENGAJAR : .1. Ns. ERNAWATI.M.Kep.,Sp.Kep.An
2. DAMERIA,Br.SARAGIH,S.Kp.,M.Kep
3. Ns. KHALIDA ZIAH SIBUALAMU, M.Kep



SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN RS HUSADA

PROGRAM STUDI SARJANA KEPERAWATAN

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	Jumlah Pertemuan	SEMESTER	Tgl Penyusunan
KEPERAWATAN ANAK SEHAT & SAKIT AKUT	KEP 401		4 (3T, 1P)	T 3x50'x14= 2100' P 1x170'x14=2380'	III	September 2025
		Pengembang RPS	Koordinator MK		Ka PRODI	
		 Ns.Khalida Ziah Sibualamu, M.Kep	 Ns.Ernawati.M.Kep.,Sp.Kep.An.		 Ns. Veronica Yeni.,M.Kep.,Sp.Kep.Mat	
		Pengampu Tim Pengajar	1. Ns.Ernawati.M.Kep.,Sp.Kep.An 2. Ns.Khalida Ziah Sibualamu, M.Kep 3. Dameria.Br.Saragih,S.Kp.,M.Kep.			
Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)	CPL-PRODI					
		CPL-1	Mampu menjalankan Asuhan Keperawatan sesuai kode etik keperawatan Indonesia, berpikir logis, kritis, sistematis dan kreatif, inovatif, bekerja sama dan memiliki kepekaan social serta bertanggung jawab secara ilmiah kepada masyarakat profesi dan klien dengan mengaplikasikan ilmu pengetahuan dan teknologi keperawatan			
		CPL-2	Mampu melakukan edukasi, komunikasi dan kolaborasi dalam memberikan asuhan dan/atau pelayanan keperawatan berdasarkan bukti ilmiah terkini.			
		CPL-3	Mampu melaksanakan pengorganisasian asuhan keperawatan dan berkoordinasi dengan tim Kesehatan dengan menunjukkan sikap kepemimpinan untuk mencapai tujuan perawatan klien			

	CPL-5	Menjunjung tinggi nilai-nilai budi pekerti luhur serta menunjukkan budaya organisasi (SerQuaResNC) dalam perilakunya yang terus ditumbuhkembangkan di lingkungan STIKes RS Husada.
	CPL-6	Mampu bersaing secara global dengan memiliki kompetensi sesuai profil lulusan yang diakui oleh dunia professional dan didukung kemampuan berkomunikasi dengan bahasa asing.
CPMK		
	CPMK-1	Memahami konsep keperawatan anak dalam konteks keluarga (CPL-1, CPL-5)
	CPMK-2	Melakukan simulasi asuhan keperawatan kepada anak sehat dan sakit akut, beserta keluarganya, dengan mengembangkan pola pikir kritis, logis dan etis, menggunakan komunikasi terapeutik dan memperhatikan aspek budaya dan menghargai sumber-sumber etnik, agama atau factor lain dari setiap pasien yang unik (CPL-1, CPL-5)
	CPMK-3	Mampu mendemonstrasikan intervensi keperawatan baik sendiri maupun kolaborasi padad kondisi sehat maupun sakit akut dengan menerapkan konsep ilmu dasar keperawatan dan ilmu keperawatan dasar sesuai SOP serta menerapkan prinsip keperawatan anak (family centered care and trauma care) legal dan etis (CPL-2)
	CPMK-4	Mampu memberikan simulasi Pendidikan kesehatan kepada anak dan keluarga sebagai upaya pencegahan primer, sekunder dan tersier (CPL-2)
	CPMK-5	Mampu merencanakan fungsi advokasi bagi anak dan keluarga berbagai yang mengalami gangguan untuk mempertahankan hak klien agar dapat mengambil Keputusan untuk dirinya (CPL-3)
	CPMK-6	Mampu merencanakan kerja sama dengan sumber kesehatan yang ada di Masyarakat, melakukan rujukan pasien, mendokumentasikan pengkajian MTBS, Mendemonstrasikan Pendidikan kesehatan pada anak dan keluarga (CPL-5, CPL-6)
Sub CPMK		
	Sub CPMK-1	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan perspektif keperawatan anak dalam konteks keluarga (CPMK-1)
	Sub CPMK-2	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan konsep tumbuh kembang (CPMK-1)
	Sub CPMK-3	Mahasiswa mampu menjelaskan dan mengidentifikasi masalah perkembangan pada anak setiap tingkatan usia (CPMK-1)
	Sub CPMK-4	Mahasiswa mampu menjelaskan peran bermain dalam perkembangan (CPMK-1)
	Sub CPMK-5	Mahasiswa mampu menjelaskan dan menerapkan teknik komunikasi pada anak (CPMK-2)
	Sub CPMK-6	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan konsep imunisasi (CPMK-2)
	Sub CPMK-7	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep hospitalisasi anak (CPMK-2)
	Sub CPMK-8	Mahasiswa mampu menjelaskan fungsi advokasi perawat anak dalam perlindungan anak dari kekerasan dan neglect (CPMK-5)
	Sub-CPMK-9	Mahasiswa mampu menjelaskan dan menerapkan proses keperawatan: diagnosis, intervensi dan evaluasi keperawatan (CPMK-3)
	Sub-CPMK-10	Mahasiswa mampu menjelaskan dan mendemonstrasikan pengkajian keperawatan (CPMK-3)

	Sub-CPMK-11	Mahasiswa mampu melakukan asuhan keperawatan dasar dan prosedural pada anak dengan masalah kesehatan umum (CPMK-6)
	Sub-CPMK-12	Mahasiswa mampu merencanakan dan mensimulasikan pendidikan kesehatan pada anak dan keluarga (CPMK-4)
	Sub CPMK-13	Mahasiswa mampu melakukan pendekatan MTBS dan menjelaskan strategi rujukan kasus anak ke layanan kesehatan (CPMK-6)
Deskripsi Singkat MK		Mata kuliah ini adalah mata kuliah keahlian keperawatan yang berfokus pada respon anak dan keluarga pada setiap tahap perkembangan dari neonates sampai akhir masa remaja baik dalam keadaan sehat ataupun sakit akut, dimasyarakat ataupun dirawat di ruamh sakit, serta intervensi keperawatannya baik yang bersifat mandiri maupun kolaboratif. Mata kuliah ini juga merupakan integrasi dan penerapan ilmu keperawatan dasar dan ilmu dasar keperawatan yang mengantarkan mahasiswa untuk mendalami tentang bagaimana melakukan asuhan keperawatan professional (holistic), memberikan Pendidikan kesehatan, menjalankan fungsi advokasi bagi klien dan keluarganya dengan menerapkan komunikasi efektif, serta membuat Keputusan dengan mempertimbangkan aspek legal dan etik. Kegiatan belajar mahasiswa berorientasi pada pencapaian kemampuan berpikir sistematis, komprehensif dan kritis dalam mengaplikasikan konsep dengan pendekatan proses keperawatan sebagai dasar penyelesaian masalah serta mengembangkan sikap professional (pengembangan soft skill) melalui beberapa model belajar yang relevan.

<p>Bahan Kajian</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Perspektif keperawatan anak dalam konteks keluarga <ol style="list-style-type: none"> a. Mortality, morbidity b. Filosofi kep. anak: FCC, Atraumatic Care c. Peran perawat anak d. Tren isue keperawatan anak 2. Tumbuh Kembang <ol style="list-style-type: none"> a. Pengertian Tumbuh Kembang b. Pola dan prinsip tumbuh kembang c. Faktor-faktor yang mempengaruhi tumbuh kembang d. Tumbuh kembang anak berdasarkan tingkat usia (neonatus s.d remaja) e. Perkembangan physiological f. Perkembangan psikoseksual g. Perkembangan psikososial h. Perkembangan kognitif i. Perkembangan moral 3. Masalah perkembangan pada anak setiap tingkat usia <ol style="list-style-type: none"> a. <i>Anticipatory guidance</i> b. <i>Health promotion</i> c. <i>Sex education</i> 4. Peran bermain dalam perkembangan <ol style="list-style-type: none"> a. Klasifikasi permainan b. Fungsi bermain c. Mainan 5. Komunikasi <ol style="list-style-type: none"> a. Proses komunikasi b. Komunikasi pada anak sesuai tahap tumbuh kembang c. Tehnik berkomunikasi dengan anak sesuai tahap tumbuh kembang d. Komunikasi dengan orangtua e. Komunikasi pada anak dengan kebutuhan khusus 6. Konsep imunisasi 7. Konsep hospitalisasi <ol style="list-style-type: none"> a. Pengertian b. Reaksi yang muncul pada anak dan orang tua c. Prinsip intervensi dalam mengatasi dampak hospitalisasi baik pada anak maupun orang tua d. Cara mempersiapkan anak untuk perawatan di rumah sakit 8. Pengkajian fisik dan perkembangan anak <ol style="list-style-type: none"> a. Pemeriksaan fisik <ol style="list-style-type: none"> 1) Pengukuran pertumbuhan
----------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

- 2) Pengukuran fisiologis (head to toe)
- b. Pemeriksaan perkembangan
 - 1) Denver II
 - 2) SDIDTK
- 9. Konsep MTBS
- 10. Konsep Nutrisi pada Anak, patofisiologi, farmakologi dan asuhan keperawatan pada anak dengan gangguan nutrisi dan dampaknya terhadap pemenuhan kebutuhan dasar manusia (dalam konteks keluarga):
 - a. Obesitas,
 - b. KKP
 - c. Gagal tumbuh
 - d. Stunting
- 11. Fungsi advokasi perawat
 - a. Child abuse dan Neglect
 - b. Tipe-tipe child abuse
 - c. Pencegahan child abuse dan neglect
 - d. Legal issue terkait child abuse dan neglect
- 12. Patofisiologi, farmakologi dan asuhan keperawatan pada bayi risiko tinggi dan dampaknya terhadap pemenuhan kebutuhan dasar manusia (dalam konteks keluarga):
 - a. Prematuritas
 - b. BBLR,
 - c. RDS,
 - d. asphyxia,
 - e. Hiperbilirubinemia
- 13. Patofisiologi, farmakologi dan asuhan keperawatan pada anak dengan gangguan sistem tubuh dan dampaknya terhadap pemenuhan kebutuhan dasar
 - a. Sistem respirasi: ISPA, Pneumonia, bronchitis, bronchiolitis.
 - b. Sistem digestive: Diare, sindrome malabsorpsi, thypoid
 - c. Sistem neurologi: Kejang demam
 - d. Sistem integument: Dermatitis, Campak
 - e. Sistem hematologi & imunologi: DHF
- 14. Intervensi keperawatan pada bayi dan anak:
 - a. Keterampilan umum
 - 1) Tehnik berkomunikasi dengan anak sesuai tahapan usia
 - 2) Terapi bermain
 - 3) Metode restrain dan pelukan terapeutik
 - 4) Perhitungan cairan
 - 5) Pemberian edukasi kepada keluarga
 - b. Keterampilan khusus

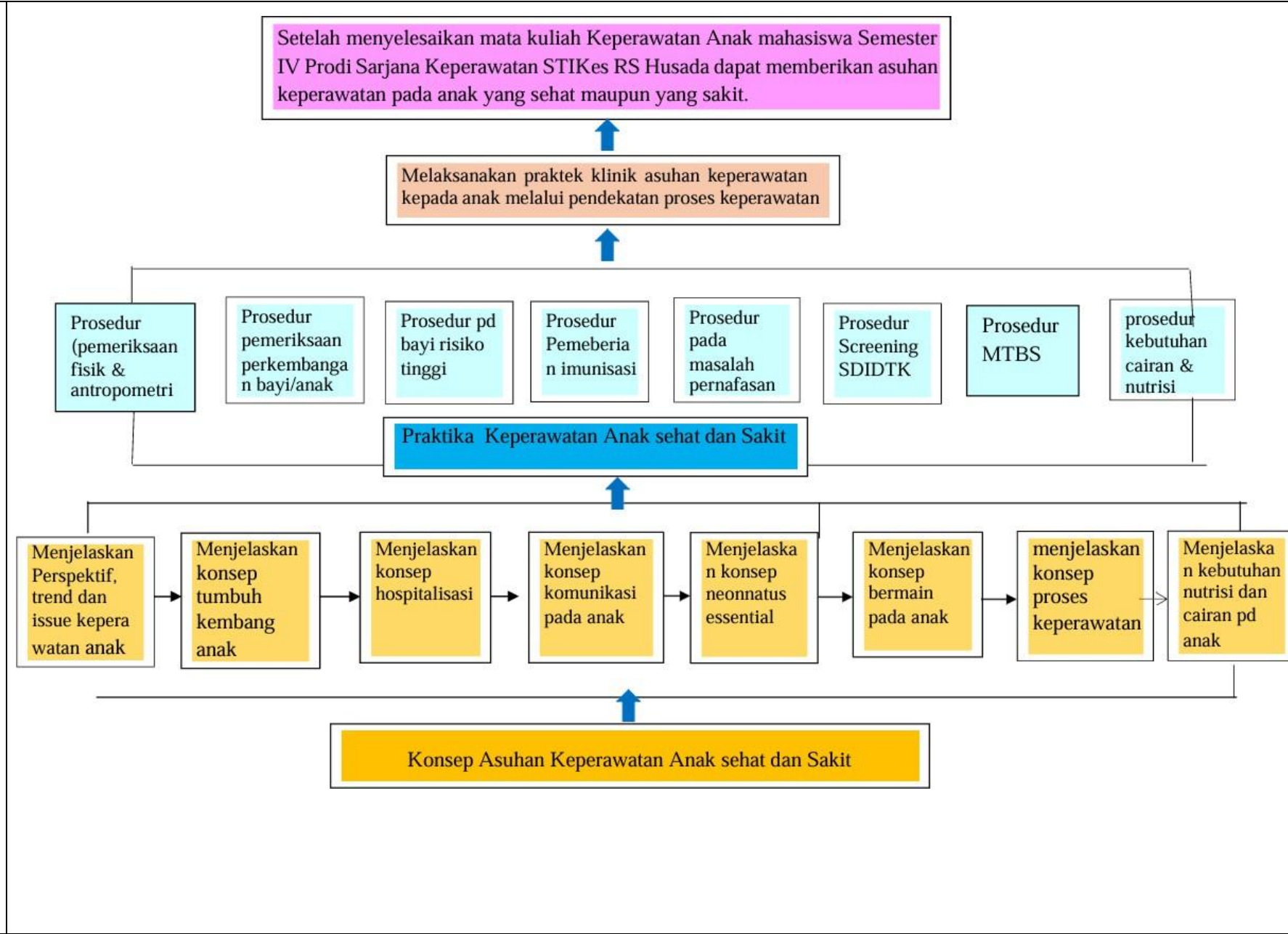
		<ol style="list-style-type: none"> 1) Pemeriksaan fisik pada anak (head to toe) 2) Prosedur perawatan bayi risiko tinggi <ol style="list-style-type: none"> a) Perawatan bayi baru lahir berisiko b) Memandikan bayi c) Perawatan tali pusat d) Ballard score e) PMK f) Perawatan bayi yang dilakukan Phototherapy g) Cara menyusui yang benar dan tepat h) Pemberian MP ASI 3) Prosedur perawatan fungsi pernapasan: <ol style="list-style-type: none"> a) Pemantauan TTV b) Terapi oksigen c) Terapi inhalasi d) Suctioning e) Fisioterapi dada 4) Prosedur perawatan fungsi pencernaan: <ol style="list-style-type: none"> a) Pemasangan NGT/OGT b) Pemberian nutrisi melalui NGT/OGT c) Pemberian nutrisi parenteral total (TPN) d) Pengukuran antropometri 5) Prosedur perawatan fungsi neurologi: <ol style="list-style-type: none"> a) Mengatasi kejang pada anak b) Pemberian edukasi kepada keluarga 6) Prosedur perawatan fungsi imunologi: <ol style="list-style-type: none"> a) Torniquet uji b) Pemberian imunisasi 7) Skrining perkembangan anak: Denver II dan SDIDTK c. Simulasi pendidikan: <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Anticipatory guidance pada infant-remaja</i> 2. <i>Health promotion pada infant- remaja, dan keluarga.</i> d. Pengkajian dan demonstrasi: <ol style="list-style-type: none"> 1. Mendemonstrasikan dan mendokumentasikan asuhan pada balita sakit dengan pendekatan MTBS <p>15. Melakukan asuhan pada bayi muda. sakit dengan pendekatan MTBM</p>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Metode Penilaian dan Pembobotan		Aktivitas Partisipatif : 20% UTS : 15%
----------------------------------------	--	-------------------------------------------

		UAS : 20% Tugas : 20% Hasil Proyek : 20% Quiz : 5%
Pustaka	Utama :	<ol style="list-style-type: none"> 1. Andriyani, Septian; Darmawan, Dadang; Fitriana, Lisan Anisa (2024). Promosi Kesehatan dalam Keperawatan Anak. Refika Aditama, Bandung 2. Ball. J.W., & Bindler, R.C. (2003). Pediatric Nursing: Caring for Children. New Jerssy: Prentice Hall 3. Barbara, V.W. et al. 2000. Nursing Care of the General Pediatric Surgical Patient. Maryland: Aspen Publication 4. Debra L. Price & Julie F. Gwin. (2016). Pediatric Nursing: An Introductory Text. Elsevier 5. Hockenberry, M.J & Wilson, D. (2007). Wong’s Nursing Care of Infants and Children’. 8th edition. Canada: Mosy Company 6. Hockenberry, M.J & Wilson, D. (2008). Wong’s Essentials of Pediatric Nursing. 8th edition. St.Louis: Mosby Elsevier 7. Kliegman, Robert M., MD, 2020. Nelson Textbook of Pediatrics, Elsevier Inc 8. Muscari, M.E. (2001). Advanced Pediatric Clinical Assesment: Skills and procedures. Philadelphia: Lippincott 9. Terry Kyle & Susan Carman. (2014). Buku Keperawatan Pediatri Vol 1 Edisi 2. Jakarta: EGC 10. Terry Kyle & Susan Carman. (2014). Buku Keperawatan Pediatri Vol 2 Edisi 2. Jakarta: EGC 11. Wong. D.L., Hockenberry, M.J. (2003). Nursing care of Infants and Children. 7th edition. St.Louis: Mosby 12. Wong. D.L., Hockenberry, M.J. (2021). Wong’s Essential of Pediatric Nursing 11th edition, Mosby
	Pendukung :	<ol style="list-style-type: none"> 13. Ernawati, et.all (2025). Keperawatan Anak: Konsep, Asuhan, dan Manajemen Klinis. Bukuloka 14. Ernawati. (2024).Faktor-faktor yang mempengaruhi Kejadian Stunting pada Anak Todler: <i>Jurnal Edu Health</i>, 15 (04), 748-756. https://ejournal.seaninstitute.or.id/index.php/health/article/view/5785 15. Kusmayanti, E., Sibualamu, K. Z., Mustafa, S. R., & Eppang, Y. (2023). Edukasi Psikososial Sebagai Upaya Meningkatkan Kualitas Hidup Pada Anak Dengan Leukemia : Scoping Review Psychosocial Education as an Effort to Improve the Quality of Life in Children with Leukemia : Scoping Review. <i>Jurnal Ilmiah Kesehatan Diagnosis</i>, 18(3), 31–40. https://jurnal.stikesnh.ac.id/index.php/jikd/article/view/1557 16. Kusmayanti, E., & Sibualamu, K. Z. (2023). Manajemen Cairan Pada Anak Dengan Diare : Scoping Review Fluid Management in Children with Diarrhea : Scoping Review. <i>Jurnal Ilmiah Kesehatan Diagnosis</i>, 18(2), 64–72. https://jurnal.stikesnh.ac.id/index.php/jikd/article/view/1276 17. Marselinus,K.,Ernawati. (2024). Ilmu Kesehatan Anak. Banten: PT SAda Kurnia Pustaka. 18. Sibualamu, K. Z., Mustafa, S.R. (2023). <i>Deteksi Dini Penyimpangan Perilaku Emosional Anak Prasekolah: Edukasi Kesehatan Berbasis Teknologi Digital (Blended Learning)</i>. Paper Home Indonesia 19. Sibualamu, K. Z., Mustafa, S. R., & Wahyuni, E. (2021). Metode Bimbingan Imajinasi Rekaman Audiovisual Terhadap Stres Hospitalisasi Pada Anak Usia Sekolah. <i>An Idea Health Journal</i>, 1(02), 163–167. https://ihj.ideajournal.id/index.php/IHJ/article/view/87 20. Sibualamu, K. Z., Murnihati, R. H., Mustafa, S. R., & Kusmayanti, E. . (2023). Pengaruh Pendidikan Kesehatan Terhadap Pengetahuan

		<p>Ibu tentang Imunisasi Dasar Lengkap pada Bayi di Wilayah Kerja Puskesmas Jongaya. <i>Jurnal Ilmiah Keperawatan Dan Kebidanan Holistic Care</i>, 6(2). https://doi.org/10.54184/jikkhc.v6i2.262</p> <p>21. Sibualamu, K. Z., Mustafa, S. R., & Wahyuni, E. (2022). Pengembangan Edukasi Deteksi Dini Penyimpangan Perilaku Emosional Anak Prasekolah dengan Metode Blended Learning pada Guru PAUD. <i>Jurnal Keperawatan Silampari</i>, 6(1), 761–771. https://doi.org/https://doi.org/10.31539/jks.v6i1.4686</p>	
Media Pembelajaran	Perangkat lunak :		Perangkat keras :
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Database jurnal internasional dan nasional 2. e-book 3. Ms. Office 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Televisi LED 2. Laptop 3. Whiteboard 4. Spidol
Team Teaching	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ns.Ernawati.M.Kep.,Sp.Kep.An 2. Ns.Khalida Ziah Sibualamu, M.Kep 3. Dameria.Br.Saragih,S.Kp.,M.Kep. 		
Matakuliah	-		
Prasyarat	-		

Peta Kompetensi



RENCANA EVALUASI

T	Basis Evaluasi	Komponen Edukasi	Bobot Nilai (%)	Deskripsi (Indonesia)*	Deskripsi (Inggris)
1	Aktivitas Partisipasif	-	20	<p>Aktivitas partisipasif diperoleh dari aktivitas mahasiswa selama perkuliahan melalui: Absensi kehadiran, keaktifan dalam proses pembelajaran dan kegiatan <i>case method</i>.</p> <p>Link : Kelas A: https://drive.google.com/drive/folders/</p> <p>Kelas B: https://drive.google.com/drive/folders/</p> <p>Kelas C: https://drive.google.com/drive/folders/</p>	
2	Hasil Proyek	-	20	<p>PROJECT Based Learning</p> <p>Penyusunan proyek berupa product edukasi.</p> <p>Link : Kelas A: https://drive.google.com/drive/folders/</p> <p>Kelas B: https://drive.google.com/drive/folders/</p> <p>Kelas C: https://drive.google.com/drive/folders/</p>	
3	Kognitif/ Pengetahuan	Tugas	20	<p>Tugas dalam bentuk membuat makalah & presentasi pada pertemuan XI-XIV dengan bahan kajian “Patofisiologi, farmakologi dan asuhan keperawatan pada anak dengan gangguan sistem tubuh”</p> <p>Link: Kelas A: https://drive.google.com/drive/folders/</p>	

				<p>Kelas B: https://drive.google.com/drive/folders/</p> <p>Kelas C: https://drive.google.com/drive/folders/</p>	
4	Kognitif/ Pengetahuan	QUIZ	5	Mahasiswa menyelesaikan dan menganalisa soal quiz yg dikerjakan melalui quizizz mengenai bahan kajian	
5	Kognitif/ Pengetahuan	Ujian Tengah Semester	15	Mahasiswa mengerjakan soal yang telah dibuat dosen mulai dari pertemuan I s.d. VII dalam bentuk multiple choise/ essay/ studi kasus/penalaran/dll	
6	Kognitif/ Pengetahuan	Ujian Akhir Semester	20	Mahasiswa mengerjakan soal yang telah dibuat dosen mulai dari pertemuan IX s.d XVI dalam bentuk multiple choise/ essay/ studi kasus/penalaran/dll	

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Pert Ke-	Waktu	Tanggal	CPL	Kemampuan akhir yang diharapkan (Sub-CPMK)	Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	Metode Pembelajaran	Aktivitas Pembelajaran	Indikator Penilaian	Media	Dosen	Bobot Penilaian (%)	Sumber
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)	(13)
Kelas A Selasa, 9-9-25 07.30 Kelas B Selasa, 9-9-25 12.30 Kelas C Senin, 8-9-25 12.30				Penjelasan RPS dan Kontrak Belajar Mahasiswa								
I	1x3x50'	Kls A Rabu 10-9-25 12.30- 15.00 Kls B Rabu, 10-9-25 07.30- 10.00- Kls C Rabu, 10-9-25 07.30- 10.00-	CPL1 CPL5	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan perspektif keperawatan anak dalam konteks keluarga	1. Perspektif keperawatan anak dalam konteks keluarga a. Mortality, morbidity b. Filosofi kep. anak: FCC, Atraumatic Care c. Peran perawat anak d. Trend isue keperawatan anak	Bentuk: 1. Kuliah interaktif Metode: <i>Cooperative Learning</i>	1. Dosen memberikan penjelasan materi terkait perspektif keperawatan anak dalam konteks keluarga 2. Tanya jawab 3. Mahasiswa mencari informasi dari berbagai sumber baik artikel ilmiah dari jurnal, buku, skripsi, ataupun website resmi terkait informasi kesehatan anak 4. Dosen melakukan kilas materi dan menutup perkuliahan	1 Pertanyaan HOTS 2 <i>Multiple choice</i> 3 <i>Quiz: G-form/ quiziz/ lms</i>	Laptop, LCD, modul, Jurnal ilmiah, media masa (surat kabar, majalah, internet, dsb), buku sumber	Kls.A + B Ernawati Kelas.C Khalida	7%%	1 s.d. 19

II	2x3x50'	<p><u>Kls A</u> Selasa 16-9-25 07.30-10.00</p> <p><u>Kls B</u> Selasa 16-9-25 12.30-15.00</p> <p><u>Kls C</u> Rabu 17-9-25 07.30-10.00</p>	CPL1 CPL5	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan konsep tumbuh kembang	<p>1. Tumbuh Kembang</p> <ol style="list-style-type: none"> Pengertian Tumbuh Kembang Pola dan prinsip tumbuh kembang Faktor-faktor yang mempengaruhi tumbuh kembang Tumbuh kembang anak berdasarkan tingkat usia (neonatus s.d remaja) Perkembangan physiological Perkembangan psikoseksual Perkembangan psikososial Perkembangan kognitif Perkembangan moral 	<p>Bentuk:</p> <ol style="list-style-type: none"> Kuliah interaktif Metode: <i>Cooperative Learning</i> 	<ol style="list-style-type: none"> Dosen memberikan penjelasan materi terkait konsep tumbuh kembang Tanya jawab Mahasiswa mencari informasi dari berbagai sumber baik artikel ilmiah dari jurnal, buku, skripsi, ataupun website resmi terkait informasi kesehatan anak Dosen melakukan kilas materi dan menutup perkuliahan 	<ol style="list-style-type: none"> Pertanyaan HOTS <i>Multiple choice</i> <i>Quiz: G-form/ quiziz /lms</i> 	Laptop, LCD, modul, Jurnal ilmiah, media masa (surat kabar, majalah, internet, dsb), buku sumber	Khalida	8%	1 s.d. 19
----	---------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------	----------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------	---------	----	-----------

III	2x3x50'	<p><u>Kls A</u> Selasa 23-9-25 07.30-10.00</p> <p><u>Kls B</u> Selasa 23-9-25 12.30-15.00</p> <p><u>Kls C</u> Rabu 22-9-25 07.30-15.00</p>	CPL1 CPL5	Mahasiswa mampu menjelaskan dan mengidentifikasi masalah perkembangan pada anak setiap tingkatan usia	1. Masalah perkembangan pada anak setiap tingkat usia a. <i>Anticipatory guidance</i> b. <i>Health promotion</i> c. <i>Sex education</i>	Bentuk: 1. Kuliah interaktif Metode: <i>Cooperative Learning</i>	<ol style="list-style-type: none"> Dosen memberikan penjelasan materi terkait masalah perkembangan pada anak setiap tingkat usia Tanya jawab Mahasiswa mencari informasi dari berbagai sumber baik artikel ilmiah dari jurnal, buku, skripsi, ataupun website resmi terkait informasi kesehatan anak Dosen melakukan kilas materi dan menutup perkuliahan 	Keaktifan menyampaikan argumentasi tentang konsep komunikasi verbal	Laptop, LCD, modul, Jurnal ilmiah, media masa (surat kabar, majalah, internet, dsb), buku sumber	Khalida	8%	1 s.d. 19
-----	---------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------	---------	----	-----------

IV	1x3x50'	<p>Kls A Selasa 23-9-25 07.30-10.00</p> <p>Kls B Selasa 23-9-25 12.30-15.00</p> <p>Kls C Senin 24-9-25 12.30-15.00</p>	CPL1 CPL5	Mahasiswa mampu menjelaskan dan menerapkan teknik komunikasi pada anak	<p>1. Komunikasi</p> <p>a. Proses komunikasi</p> <p>b. Komunikasi pada anak sesuai tahap tumbuh kembang</p> <p>c. Tehnik berkomunikasi dengan anak sesuai tahap tumbuh kembang</p> <p>d. Komunikasi dengan orangtua</p> <p>e. Komunikasi pada anak dengan kebutuhan khusus</p>	<p>Bentuk:</p> <p>1. Kuliah interaktif</p> <p>Metode:</p> <p>1. <i>Cooperative Learning</i></p> <p>2. <i>Problem based learning (PBL)/case method</i></p>	<p>1. Dosen memberikan penjelasan materi terkait teknik komunikasi pada anak</p> <p>2. Tanya jawab</p> <p>3. Mahasiswa mencari informasi dari berbagai sumber baik artikel ilmiah dari jurnal, buku, skripsi, ataupun website resmi terkait informasi kesehatan anak</p> <p>4. Dosen melakukan kilas materi dan menutup perkuliahan</p>	<p>1. Pertanyaan HOTS</p> <p>2. <i>Multiple choice G-form/quiz/lms</i></p>	Laptop, LCD, modul, Jurnal ilmiah, media masa (surat kabar, majalah, internet, dsb), buku sumber	Ernawati	<p>2. Masalah perkembangan pada anak setiap tingkat usia</p> <p>a. <i>Anticipatory guidance</i></p> <p>b. <i>Health promotion</i></p> <p>c. <i>Sex education</i></p>	B 1. M C L
----	---------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------	------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------	----------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------

V	1x3x50'	<p><u>Kls A</u> Selasa 30-9-25 07.30-10.00</p> <p><u>Kls B</u> Selasa 30-9-25 12.30-15.00</p> <p><u>Kls C</u> Rabu 1-10-25 07.30-10.00</p>	CPL1 CPL5	Mahasiswa mampu menjelaskan Terapi bermain untuk perkembangan anak	1. Peran bermain dalam perkembangan a. Teori bermain b. Klasifikasi permainan c. Fungsi bermain d. Jenis mainan yang aman	<p>Bentuk: 1. Kuliah interaktif</p> <p>Metode: <i>Cooperative Learning</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> Dosen memberikan penjelasan materi terkait peran bermain dalam perkembangan anak Tanya jawab Mahasiswa mencari informasi dari berbagai sumber baik artikel ilmiah dari jurnal, buku, skripsi, ataupun website resmi terkait informasi kesehatan anak Dosen melakukan kilas materi dan menutup perkuliahan 	<ul style="list-style-type: none"> Pertanyaan HOTS <i>Multiple choice</i> <i>Quiz: G-form/ quiziz/ lms</i> 	Laptop, LCD, modul, Jurnal ilmiah, media masa (surat kabar, majalah, internet, dsb), buku sumber	Khalida	7%	1 s.d. 19
---	---------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------	--------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------	---------	----	-----------

VI	1x3x50'	<p><u>Kls A</u> Rabu 24-9-25 07.30-10.00</p> <p><u>Kls B</u> Rabu 24-9-25 12.30-15.00</p> <p><u>Kls C</u> Senin 22-9-25 12.30-15.00</p>	CPL1 CPL5	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan konsep imunisasi	<p>1. Konsep imunisasi:</p> <p>a. Pengertian b. Fungsi c. Tujuan d. Persiapan e. Jenis imunisasi pada anak f. Efek samping g. Jadwal imunisasi</p>	<p>Bentuk: 1. Kuliah interaktif</p> <p>Metode: 1. <i>Cooperative Learning</i> 2. <i>Problem based learning (PBL)/case method</i></p>	<p>1. Dosen memberikan penjelasan materi terkait konsep imunisasi</p> <p>2. Tanya jawab</p> <p>3. Mahasiswa mencari informasi dari berbagai sumber baik artikel ilmiah dari jurnal, buku, skripsi, ataupun website resmi terkait informasi kesehatan anak</p> <p>4. Dosen melakukan kilas materi dan menutup perkuliahan</p> <p>5. Mahasiswa menyusun tugas (case method) mengenai kasus tentang imunisasi yang ditolak oleh keluarga karena alasan budaya/kepercayaan.</p>	<p>Pertanyaan HOTS <i>Multiple choice</i> <i>Quiz: G-form/quiziz/lms</i></p>	Laptop, LCD, modul, Jurnal ilmiah, media masa (surat kabar, majalah, internet, dsb), buku sumber	Damera	7%	1 s.d. 19
----	---------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------	-----------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------	--------	----	-----------

VII	1x3x50'	<p>Kls A Rabu 1-10-25 12.30-15.00</p> <p>Kls B Rabu, 1-10-25 07.30-10.00-</p> <p>Kls C Senin 1-10-25 12.30-15.00-</p>	CPL1 CPL5	Mahasiswa mampu menjelaskan fungsi advokasi perawat anak dalam perlindungan anak dari kekerasan dan neglect	<p>1. Fungsi advokasi perawat</p> <p>a. Child abuse dan Neglect</p> <p>b. Tipe-tipe child abuse</p> <p>c. Pencegahan child abuse dan neglect</p> <p>Legal issue terkait child abuse dan neglect</p>	<p>Bentuk:</p> <p>2. Kuliah interaktif</p> <p>Metode:</p> <p>1. <i>Cooperative Learning</i></p> <p>2. <i>Problem based learning (PBL)/case method</i></p>	<p>1. Dosen memberikan penjelasan materi terkait fungsi advokasi perawat anak dalam perlindungan anak</p> <p>2. Tanya jawab</p> <p>3. Mahasiswa mencari informasi dari berbagai sumber baik artikel ilmiah dari jurnal, buku, skripsi, ataupun website resmi terkait informasi kesehatan anak</p> <p>4. Dosen melakukan kilas materi dan menutup perkuliahan</p> <p>Mahasiswa menyusun project kampanye/video edukasi tentang advokasi perlindungan anak (dari kekerasan)</p>	<p>1. Pertanyaan HOTS</p> <p>2. <i>Multiple choice G-form/quiziz/lms</i></p>	Laptop, LCD, modul, Jurnal ilmiah, media masa (surat kabar, majalah, internet, dsb), buku sumber .	Ernawati/	7%	1 s.d. 19
VIII	1x 3x50'	<p>Senin- Jum'at 20-24 10- 2025</p>	UJIAN TENGAH SEMESTER (UTS)									

IX	1x3x50'	<p><u>Kls A</u> Rabu 8-10-25 12.30- 15.00</p> <p><u>Kls B</u> Rabu, 8-10-25 07.30- 10.00-</p> <p><u>Kls C</u> Senin, 6-10-25 12.30- 15.00-</p>	CPL1 CPL5	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep hospitalisasi	<p>1. Konsep Hospitalisasi:</p> <p>a. Pengertian</p> <p>b. Reaksi yang muncul pada anak dan orang tua selama hospitalisasi</p> <p>c. Prinsip intervensi dalam mengatasi dampak hospitalisasi baik pada anak maupun orang tua</p> <p>d. Cara mempersiapkan anak untuk perawatan di rumah sakit</p>	<p>Bentuk: 1. Kuliah interaktif</p> <p>Metode: 1 <i>Cooperative Learning</i> 2 <i>Problem based learning (PBL)/case method</i></p>	<p>1. Dosen memberikan penjelasan materi terkait konsep hospitalisasi</p> <p>2. Tanya jawab</p> <p>3. Mahasiswa mencari informasi dari berbagai sumber baik artikel ilmiah dari jurnal, buku, skripsi, ataupun website resmi terkait informasi kesehatan anak</p> <p>4. Dosen melakukan kilas materi dan menutup perkuliahan</p>	<p>. Pertanyaan HOTS</p> <p>. <i>Multiple choice</i></p> <p>. <i>Quiz: G-form/ quiziz/ lms</i></p>	Laptop, LCD, modul, Jurnal ilmiah, media masa (surat kabar, majalah, internet, dsb), buku sumber	Dameraia	7%	1 s.d. 19
----	---------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------	--------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------	----------	----	-----------

X	1x3x50 menit	<p><u>Kls A</u> Selasa 7-10-25 07.30- 10.00</p> <p><u>Kls B</u> Selasa 7-10-25 12.30- 15.00</p> <p><u>Kls C</u> Rabu 8-10-25 07.30- 10.00</p>	CPL3	Mahasiswa mampu menjelaskan dan menerapkan proses keperawatan: diagnosa, intervensi dan evaluasi keperawatan: gangguan respiratory	1. Konsep Nutrisi pada Anak, patofisiologi, farmakologi dan asuhan keperawatan pada anak dengan gangguan nutrisi dan dampaknya terhadap pemenuhan kebutuhan dasar manusia (dalam konteks keluarga): <ul style="list-style-type: none"> - ISPA - BP - TB Paru 	Bentuk: 1. Kuliah interaktif Metode:: 1 <i>Cooperative Learning</i> 2 <i>Project-based Learning</i> (PjBL)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dosen memberikan penjelasan materi terkait konsep nutrisi pada anak 2. Mahasiswa dibagi ke dalam beberapa kelompok, kemudian 3. Dosen memberikan kasus 4. Mahasiswa mencari informasi dari berbagai sumber baik artikel ilmiah dari jurnal, buku, skripsi, ataupun website resmi terkait informasi kesehatan anak 5. Mahasiswa (setiap kelompok) mengumpulkan tugas yang diberikan dan diminta mempresentasikan hasil diskusi dalam kelompoknya 6. Tanya jawab 7. Dosen melakukan kilas materi dan menutup perkuliahan 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pertanyaan HOTS 2. <i>Multiple choice</i> 3. <i>Quiz</i>: 4. <i>G-form/ quiziz/ lms</i> 	Laptop, LCD, modul, Jurnal ilmiah, media masa (surat kabar, majalah, internet, dsb), buku sumber	Khalida	7%	1 s.d. 19
---	-----------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------	---------	----	-----------

XI	1x3x50 menit	<u>Kls A</u> Rabu 15-10-25 12.30- 15.00 <u>Kls B</u> Rabu, 15-10-25 07.30- 10.00- <u>Kls C</u> Senin, 13-10-25 12.30- 15.00-	CPL2	Mahasiswa mampu menjelaskan dan menerapkan proses keperawatan: diagnosi, intervensi dan evaluasi keperawatan: Pencernaan/ digestive	a. Patofisiolog, farmakologi dan asuhan keperawatan pada anak dengan gangguan sistem tubuh dan dampaknya terhadap pemenuhan kebutuhan dasar - Sindrom Malabsorpsi - Typhoid - Diare	Bentuk: 1. Kuliah interaktif Metode:: 1. <i>Cooperative Learning</i> 2. <i>Small Group Discussion (SGD)</i> 3. <i>Problem based learning (PBL)/case method</i>	1. Dosen memberikan penjelasan materi terkait konsep nutrisi pada anak 2. Mahasiswa dibagi ke dalam beberapa kelompok, kemudian 3. Dosen memberikan kasus 4. Mahasiswa mencari informasi dari berbagai sumber baik artikel ilmiah dari jurnal, buku, skripsi, ataupun website resmi terkait informasi kesehatan anak 5. Mahasiswa (setiap kelompok) mengumpulkan tugas yang diberikan dan diminta mempresentasikan hasil diskusi dalam kelompoknya 6. Tanya jawab 7. Dosen melakukan kilas materi dan menutup perkuliahan	1. Partisipasi, 2. Ketepatan dan kesesuaian dalam menyusun laporan 3. Ketepatan dan kesesuaian dalam menjelaskan topik atau materi kelompok 4. Keaktifan dalam mengemukakan pertanyaan	Laptop, LCD, modul, Jurnal ilmiah, media masa (surat kabar, majalah, internet, dsb), buku sumber	Dameraia	8%	1 s.d. 19
----	-----------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------	----------	----	-----------

XII	1x3x50 menit	<p>Kls A Selasa 14-10-25 07.30- 10.00</p> <p>Kls B Selasa 14-10-25 12.30- 15.00</p> <p>Kls C Rabu 15-10-25 07.30- 10.00</p>	CPL2	Mahasiswa mampu menjelaskan dan menerapkan proses keperawatan: diagnosi, intervensi dan evaluasi keperawatan: gangguan nutrisi	1. Patofisiologi, farmakologi dan asuhan keperawatan pada bayi risiko tinggi dan dampaknya terhadap pemenuhan kebutuhan dasar manusia (dalam konteks keluarga) <ul style="list-style-type: none"> - Mal nutrisi - Stunting - Obesitas - KKP 	<p>Bentuk: 1. Kuliah interaktif</p> <p>Metode:: 1. <i>Cooperative Learning</i> 2. <i>Small Group Discussion</i> (SGD)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dosen memberikan penjelasan materi terkait patofisiologi, farmakologi dan asuhan keperawatan pada bayi risiko tinggi 2. Mahasiswa dibagi ke dalam beberapa kelompok, kemudian 3. Dosen memberikan kasus 4. Mahasiswa mencari informasi dari berbagai sumber baik artikel ilmiah dari jurnal, buku, skripsi, ataupun website resmi terkait informasi kesehatan anak 5. Mahasiswa (setiap kelompok) mengumpulkan tugas yang diberikan dan diminta mempresentasikan hasil diskusi dalam kelompoknya 6. Tanya jawab 7. Dosen melakukan kilas materi dan menutup perkuliahan 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Partisipasi, 2. Ketepatan dan kesesuaian dalam menyusun laporan 3. Ketepatan dan kesesuaian dalam menjelaskan topik atau materi kelompok 4. Keaktifan dalam mengemukakan pertanyaan 	Laptop, LCD, modul, Jurnal ilmiah, media masa (surat kabar, majalah, internet, dsb), buku sumber	Khalida	8%	1 s.d. 19
XIII	1x3x50 menit	<p>Kls A Rabu 29-10-25 12.30- 15.00</p> <p>Kls B Rabu, 29-10-25 07.30- 10.00-</p> <p>Kls C Senin, 27-10-25</p>	CPL2	Mahasiswa mampu menjelaskan dan menerapkan proses keperawatan: diagnosi, intervensi dan evaluasi keperawatan:	1. Patofisiolog, farmakologi dan asuhan keperawatan pada anak dengan gangguan sistem tubuh dan dampaknya terhadap	<p>Bentuk: 1. Kuliah interaktif</p> <p>Metode:: 2. <i>Cooperative Learning</i> 3. <i>Small Group Discussion</i> (SGD) 4. <i>Problem based</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dosen memberikan penjelasan materi terkait patofisiologi, farmakologi dan asuhan keperawatan pada anak dengan gangguan sistem respirasi 2. Mahasiswa dibagi ke dalam beberapa kelompok, kemudian 3. Dosen memberikan kasus 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Partisipasi, 2. Ketepatan dan kesesuaian dalam menyusun laporan 3. Ketepatan dan kesesuaian dalam 	Laptop, LCD, modul, Jurnal ilmiah, media masa (surat kabar, majalah, internet,	Ernawati	8%	1 s.d. 19

		07.30-10.00-										
--	--	--------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				Bayi dengan risiko tinggi	pemenuhan kebuhan dasar a. Prematuritas a. BBLR, b. RDS, c. Hiperbilirubinemia	<i>learning (PBL)/case method</i>	4. Mahasiswa mencari informasi dari berbagai sumber baik artikel ilmiah dari jurnal, buku, skripsi, ataupun website resmi terkait informasi kesehatan anak 5. Mahasiswa (setiap kelompok) mengumpulkan tugas yang diberikan dan diminta mempresentasikan hasil diskusi dalam kelompoknya 6. Tanya jawab 7. Dosen melakukan kilas materi dan menutup perkuliahan	menjelaskan topik atau materi kelompok 4. Keaktifan dalam mengemukakan pertanyaan	dsb), buku sumber			
--	--	--	--	---------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------	-------------------	--	--	--

XIV	1x3x50 menit	<p>Kls A Selasa 4-11-25 07.30- 10.00</p> <p>Kls B Selasa 4-11-25 12.30- 15.00</p> <p>Kls C Rabu 29-10-25 12.30- 15.00</p>	CPL2	Mahasiswa mampu menjelaskan dan menerapkan proses keperawatan: diagnosis, intervensi dan evaluasi keperawatan: gangguan sistem hematologi dan imunologi	1. Patofisiolog, farmakologi dan asuhan keperawatan pada anak dengan gangguan sistem tubuh dan dampaknya terhadap pemenuhan kebuhan dasar Sistem digestive: a. Hematologi (anemia) b. Imunologi (DBD)	<p>Bentuk: 1. Kuliah interaktif</p> <p>Metode:: 1. <i>Cooperative Learning</i> 2. <i>Small Group Discussion</i> (SGD) 3. <i>Problem based learning</i> (PBL)/<i>case method</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> Dosen memberikan penjelasan materi terkait patofisiologi, farmakologi dan asuhan keperawatan pada anak dengan gangguan sistem digestive Mahasiswa dibagi ke dalam beberapa kelompok, kemudian Dosen memberikan kasus Mahasiswa mencari informasi dari berbagai sumber baik artikel ilmiah dari jurnal, buku, skripsi, ataupun website resmi terkait informasi kesehatan anak Mahasiswa (setiap kelompok) mengumpulkan tugas yang diberikan dan diminta mempresentasikan hasil diskusi dalam kelompoknya Tanya jawab <p>Dosen melakukan kilas materi dan menutup perkuliahan</p>	<ol style="list-style-type: none"> Partisipasi, Ketepatan dan kesesuaian dalam menyusun laporan Ketepatan dan kesesuaian dalam menjelaskan topik atau materi kelompok Keaktifan dalam mengemukakan pertanyaan 	Laptop, LCD, modul, Jurnal ilmiah, media masa (surat kabar, majalah, internet, dsb), buku sumber	Dameria	8%	1 s.d. 19
XV	1x3x50 menit	<p>Kls A Rabu 5-11-25 12.30- 15.00</p> <p>Kls B Rabu, 5-11-25 07.30- 10.00-</p> <p>Kls C Senin,</p>	CPL2	Mahasiswa mampu menjelaskan dan menerapkan proses keperawatan: diagnosis, intervensi dan evaluasi keperawatan: gangguan sistem neurologi, dan integumen	1. Patofisiolog, farmakologi dan asuhan keperawatan pada anak dengan gangguan sistem tubuh dan dampaknya terhadap pemenuhan kebutuhan dasar 2. Sistem	<p>Bentuk: 1. Kuliah interaktif</p> <p>Metode:: 2. <i>Cooperative Learning</i> 3. <i>Small Group Discussion</i> (SGD)</p>	<ol style="list-style-type: none"> Dosen memberikan penjelasan materi terkait patofisiologi, farmakologi dan asuhan keperawatan pada anak dengan gangguan sistem neurologi, integument, hematologi dan imunologi Mahasiswa dibagi ke dalam beberapa kelompok, kemudian Dosen memberikan kasus Mahasiswa mencari informasi dari berbagai sumber baik artikel ilmiah dari jurnal, buku, 	<ol style="list-style-type: none"> Partisipasi Ketepatan dan kesesuaian dalam menyusun laporan Ketepatan dan kesesuaian dalam menjelaskan topik atau materi kelompok 	Laptop, LCD, Modul, Jurnal ilmiah, media masa buku sumber	Dameria	8%	1 s.d. 19

		3-11-25 07.30-10.00			neruologi: Kejang demam, meningitis 3. Sistem integument: Dermatitis Campak		skripsi, ataupun website resmi terkait informasi kesehatan anak 5. Mahasiswa (setiap kelompok) mengumpulkan tugas yang diberikan dan diminta mempresentasikan hasil diskusi dalam kelompoknya 6. Tanya jawab 7. Dosen melakukan kilas materi dan menutup perkuliahan	4. Keaktifan dalam mengemukakan pertanyaan				
--	--	------------------------	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------	--	--	--	--

XVI	12 - 16 Januari 2025	UJIAN AKHIR SEMESTER										
-----	----------------------------	-----------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

PRAKTIKA LABORATORIUM												
------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

I	2x170'	Kelas.A Senin 17-11-25 07.30-11.30 Kelas.B Senin 24-11-25 07.30-11.30 Kelas.C Senin 1-12-25 07.30-11.30	CPL2	Mahasiswa mampu menjelaskan dan mendemonstrasikan pemeriksaan antropometri dan pemeriksaan fisik pada bayi dan anak	a. Pengkajian Pemeriksaan fisik: 1) Pengukuran pertumbuhan 2) Pengukuran fisiologis (head to toe) 3) Pengukuran antropometri	Bentuk: 1. Praktikum Metode:: 2. Demonstrasi 3. <i>Peer to peer</i> 4. Diskusi	1. Dosen membuka praktika, menjelaskan tujuan prosedur 2. Dosen mendemonstrasikan prosedur 3. Tanya jawab 4. Mahasiswa mempraktikkan prosedur yang sudah didemo 5. Dosen memberikan kesimpulan dan menutup pembelajaran	1. Observasi 2. Ketepatan dalam mempraktikkan prosedur tindakan	Modul, Panthom Alat kesehatan Laptop, LCD/ Video	Khalida	14%	1 s.d. 12
---	--------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------	---------	-----	-----------

					b. Pemeriksaan perkembangan 1) Denver II							
II	2x170'	<p>Kelas.A Senin 17-11-25 12.30-16.00</p> <p>Kelas.B Senin 24-11-25 12.30-16.00</p> <p>Kelas.C Senin 1-12-25 12.30-16.00</p>	CPL2	Mahasiswa mampu menjelaskan dan mendemonstrasikan pengkajian keperawatan II: SDIDTK	Prosedur SDIDTK	<p>Bentuk: 1. Praktikum</p> <p>Metode:: 1. Demonstrasi 2. <i>Peer to peer</i> 3. Diskusi</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dosen membuka praktika, menjelaskan tujuan prosedur 2. Dosen mendemonstrasikan prosedur 3. Tanya jawab 4. Mahasiswa mempraktikkan prosedur yang sudah didemo 5. Dosen memberikan kesimpulan dan menutup pembelajaran 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Observasi 2. Ketepatan dalam mempraktikkan prosedur tindakan 	Modul, Panthom Alat kesehatan Laptop, LCD/ Video	Ernawati	14%	1 s.d. 12

III	2x170'	<p>Kelas.A Selasa 18-11-25 07.30-16.00</p> <p>Kelas.B Selasa 25-11-25 07.30-16.00</p> <p>Kelas.C Selasa 2-12-25 07.30-16.00</p>	CPL5 CPL6	Mahasiswa mampu melakukan asuhan keperawatan dasar dan prosedural pada anak dengan masalah kesehatan umum	<ol style="list-style-type: none"> Prosedur perawatan fungsi pernapasan: <ol style="list-style-type: none"> Pemantauan TTV Terapi oksigen Terapi inhalasi Suctioning Fisioterapi dada 	<p>Bentuk: 1. Praktikum</p> <p>Metode:: 1. Demonstrasi 2. <i>Peer to peer</i> 3. Diskusi</p>	<ol style="list-style-type: none"> Dosen membuka praktika, menjelaskan tujuan prosedur Dosen mendemonstrasikan prosedur Tanya jawab Mahasiswa mempraktikkan prosedur yang sudah didemo Dosen melakukan kilas materi dan menutup pembelajaran 	<ol style="list-style-type: none"> Observasi Ketepatan dalam mempraktikkan prosedur tindakan 	Modul, Panthom Alat kesehatan Laptop, LCD/ Video	Dameria	14%	1 s.d. 12
IV	2x170'	<p>Kelas.A Rabu 19-11-25 07.30-11.30</p> <p>Kelas.B Rabu 26-11-25 07.30-11.30</p> <p>Kelas.C Rabu 3-12-25 07.30-11.30</p>	CPL5 CPL6	Mahasiswa mampu melakukan asuhan keperawatan dasar dan prosedural pada anak dengan masalah kesehatan umum (II)	<ol style="list-style-type: none"> Prosedur perawatan bayi risiko tinggi: <ol style="list-style-type: none"> Ballard Score PMK Prosedur perawatan fungsi pencernaan: <ol style="list-style-type: none"> Pemasangan NGT/OGT Pemberian nutrisi melalui 	<p>Bentuk: 1. Praktikum</p> <p>Metode:: 1. Demonstrasi 2. <i>Peer to peer</i> 3. Diskusi</p>	<ol style="list-style-type: none"> Dosen membuka praktika, menjelaskan tujuan prosedur Dosen mendemonstrasikan prosedur Tanya jawab Mahasiswa mempraktikkan prosedur yang sudah didemo Dosen melakukan kilas materi dan menutup pembelajaran 	<ol style="list-style-type: none"> Observasi Ketepatan dalam mempraktikkan prosedur tindakan 	Modul, Panthom Alat kesehatan Laptop, LCD/ Video	Khalida	14%	1 s.d. 12, 15

					NGT/OG T c. Pemberian nutrisi parenteral total (TPN)							
VI	2x170'	Kelas.A Rabu 19-11-25 12.30-16.00 Kelas.B Rabu 26-11-25 12.30-16.00 Kelas.C Rabu 3-12-25 12.30-16.00	CPL2	Mahasiswa mampu merencanakan dan mensimulasikan pendidikan kesehatan pada anak dan keluarga	1. Simulasi pendidikan: a. <i>Anticipatory guidance pada infant-remaja</i> 3. <i>Health promotion</i> pada infant-remaja, dan keluarga	Bentuk: 1. Praktikum Metode:: 1. Demonstrasi 2. <i>Peer to peer</i> 3. Diskusi	1. Dosen membuka praktika, menjelaskan tujuan prosedur 2. Dosen mendemonstrasikan prosedur 3. Tanya jawab 4. Mahasiswa mempraktikkan prosedur yang sudah didemo 6. Dosen melakukan kilas materi dan menutup pembelajaran	1. Observasi 3. Ketepatan dalam mempraktikkan prosedur tindakan	Modul, Panthom Alat kesehatan Laptop, LCD/ Video	Khalida	14%	1 s.d. 12, 14
VI	2x170'	Kamis 20-11-25 07.30-11.30 Kelas.B Kamis 27-11-25 07.30-11.30 Kelas.C Kamis	CPL5 CPL6	Mahasiswa mampu melakukan asuhan keperawatan dasar dan prosedural pada anak dengan masalah kesehatan umum (III)	1. Keterampilan umum: a. Perhitungan cairan 2. Imunisasi 3. Keterampilan khusus a. Prosedur perawatan fungsi neurologi 1) Pemberian	Bentuk: 1. Praktikum Metode:: 1. Demonstrasi 2. <i>Peer to peer</i> 3. Diskusi	1. Dosen membuka praktika, menjelaskan tujuan prosedur 2. Dosen mendemonstrasikan prosedur 3. Tanya jawab 4. Mahasiswa mempraktikkan prosedur yang sudah didemo 5. Dosen melakukan kilas materi dan menutup pembelajaran	1. Observasi 2. Ketepatan dalam mempraktikkan prosedur tindakan	Modul, Panthom Alat kesehatan Laptop, LCD/ Video	Dameria	14%	1 s.d. 12


		4-12-25 07.30- 11.30-			edukasi kepada keluarga b. Prosedur perawatan fungsi imunologi: 1) Torniquet uji							
VII	2x170'	Kelas.A Jum'at 22-11-25 07.30- 15.10 Kelas.B Jum'at 28-11-25 07.30- 15.10 Kelas.C Jum'at 5-12-25 07.30- 15.10	CPL5 CPL6	Mahasiswa mampu melakukan pendekatan MTBS dan menjelaskan strategi rujukan kasus anak ke layanan kesehatan	1. Pengkajian dan demonstrasi: a. Mendemonstra sikan dan mendokument asikan asuhan pada balita sakit dengan pendekatan MTBS b. Melakukan asuhan pada bayi muda. Sakit dengan pendekatan MTBM	Bentuk: 1. Praktikum Metode:: 1. Demonstrasi 2. <i>Peer to peer</i> 3. Diskusi	1. Dosen membuka praktika, menjelaskan tujuan prosedur 2. Dosen mendemonstrasikan prosedur 3. Tanya jawab 4. Mahasiswa mempraktikkan prosedur yang sudah didemo 5. Dosen melakukan kilas materi dan menutup pembelajaran	1. Observasi 2. Ketepatan dalam memprakti kan prosedur tindakan	Modul, Panthom Alat kesehatan Laptop, LCD/ Video	Ernawati	14%	1 s.d. 12

Mengetahui,
Ka.Prodi S1 Keperawatan



(Ns. Veronica Yeni R.,M.Kep.,Sp.Kep.Mat)
NIK: 115.880.050

Jakarta, September 2025
Koordinator MK,



(Ns.Ernawati, M.Kep.,Sp.Kep.An)
NIK: 1111650004

Lampiran

PETUNJUK TUGAS 1

Mata kuliah (sks)	:	Keperawatan Anak Sehat dan Sakit Akut (4 SKS)
Semester	:	IV
Tugas ke	:	I
Nama tugas	:	Analisis Kasus menggunakan Case Method
Tujuan tugas	:	Mahasiswa mampu menyelesaikan/ menganalisis kasus
Waktu Pelaksanaan tugas	:	Pertemuan VI
Waktu penyerahan tugas	:	Pertemuan VI (6)
Uraian tugas	:	<p>a. Dosen memberikan tugas menganalisis/mendiskusikan kasus</p> <p>b. Mahasiswa menganalisis kasus berdasarkan topik yang diberikan dosen</p> <p>c. Mahasiswa mempresentasikan kasus dan analisis pemecahannya</p> <p>Tugas:</p> <p>1. Analisis kasus komunikasi dengan anak (anak dengan trauma, anak dengan autisme)</p> <p>2. Diskusi kasus tentang imunisasi yang ditolak keluarga karena alasan budaya atau kepercayaan</p> <p>3. Analisis kasus hospitalisasi anak: bagaimana pendekatan <i>family center care</i> yang tepat?.</p> <p>4. Analisis kasus balita dengan diare atau pneumonia menggunakan pendekatan MTBS</p> <p>5. Analisis kasus nutrisi anak: konsumsi ultra-processed foods dengan risiko penyakit kronis pada anak.</p>
Bentuk dan Format Luaran	:	Resume hasil analisis kasus
Kriteria penilaian	:	<p>a. Semakin lengkap, original dan sesuai analisis semakin baik</p> <p>b. Semakin benar/akurat penjelasan semakin baik.</p> <p>c. Sumber pustaka utama: Artikel ilmiah, website resmi kesehatan, 3S (SDKI,SIKI, SLKI)</p> <p>d. Sumber pustaka pembanding/pendukung: sumber pustaka lainnya yang relevan, 3N (NANDA, NOC, dan NIC)</p>
Lain-lain	:	<p>a. Setelah mahasiswa mendapat masukan dosen pengajar, segera revisi dan dikumpulkan kembali</p> <p>b. Terlambat mengumpulkan tugas maka ada pengurangan point</p>
Daftar Rujukan	:	1 s.d. 19

**PETUNJUK TUGAS 2
(AKTIVITAS KOGNITIF/PENGETAHUAN)**

Mata kuliah (sks)	:	Keperawatan Anak Sehat dan Sakit Akut (4 SKS)
Semester	:	IV
Tugas ke	:	II
Nama tugas	:	Makalah dan Presentasi Askep (teori)
Tujuan tugas	:	Mahasiswa mampu membuat makalah dan mempresentasikan askep (teori) setiap kelompok.
Waktu Pelaksanaan tugas	:	Setelah UTS
Waktu penyerahan tugas	:	Sebelum UAS
Uraian tugas	:	<ol style="list-style-type: none"> a. Dosen memberikan topik askep b. Mahasiswa dibagi kedalam 5 kelompok (sesuai topik) c. Mahasiswa membuat laporan askep teori berdasarkan topik/masalah yang dibeirkan. Isi laporan meliputi: <ol style="list-style-type: none"> 1) Laporan Pendahuluan (LP) 2) Pengkajian Keperawatan 3) Diagnosis keperawatan (minimal 3 diagnosis) 4) Perencanaan d. Mahasiswa mempresentasikan askep setiap kelompok
Bentuk dan Format Luaran		Makalah/Laporan hasil analisis kasus
Kriteria penilaian	:	<ol style="list-style-type: none"> a. Semakin lengkap laporan, semakin baik b. Semakin tepat penyusunan proses keperawatan, semakin baik c. Semakin benar/akurat penjelasan semakin baik. d. Sumber pustaka utama: 3S (SDKI, SLKI, dan SIKI) e. Sumber pustaka pembanding/pendukung: 3N (NANDA, NOC, dan NIC)
Lain-lain		<ol style="list-style-type: none"> a. Setelah mahasiswa mendapat masukan dosen pengajar, segera revisi dan dikumpulkan. b. Terlambat mengumpulkan tugas maka ada pengurangan poin.
Daftar Rujukan		1 s.d. 19

**PETUNJUK TUGAS.3/PROJEK
(PROJECT BASED LEARNING)**

Mata kuliah (sks)	:	Keperawatan Anak Sehat dan Sakit Akut (4 SKS)
Semester	:	IV
Tugas ke	:	III
Nama tugas	:	Product Edukasi
Tujuan tugas	:	Mahasiswa membuat simulasi peran proses keperawatan
Waktu Pelaksanaan tugas	:	Sebelum UAS
Waktu penyerahan tugas	:	Sebelum UAS
Uraian tugas	:	<ol style="list-style-type: none"> a. Dosen memberikan tema project b. Mahasiswa dibagi ke dalam 5 kelompok . c. Mahasiswa diminta menyusun dan membuat produk edukasi sesuai tema project, berupa: <ol style="list-style-type: none"> a. Peran bermain dalam perkembangan anak (produk: modul edukasi/video simulasi bermain edukatif) b. Perlindungan anak dari kekerasan dan neglect (produk: kampanye edukasi digital/video advokasi di platform digital atau medsos seperti IG/TikTok/YouTube) c. Pendidikan kesehatan untuk anak dan keluarga (produk: leaflet/buku cerita/poster interaksi edukasi gizi/imunisasi) d. Mahasiswa mengkonsultasikan tugas kepada dosen
Bentuk dan Format Luaran	:	1. Product output
Kriteria penilaian	:	<ol style="list-style-type: none"> a. Kualitas product output b. Semakin lengkap, original dan sesuai isi product output semakin baik c. Semakin benar/akurat penjelasan semakin baik. d. Sumber pustaka atau referensi yang digunakan relevan dan jelas semakin baik.
Lain-lain	:	Setelah pengumpulan masukan dosen pengajar, segera revisi dan kirimkan kembali Terlambat mengumpulkan tugas maka ada pengurangan poin.
Daftar Rujukan	:	1 s.d. 19

KISI-KISI SOAL UTS TAHUN AKADEMIK 2025/2026
MATA KULIAH KEPERAWATAN ANAK SEHAT DAN SAKIT AKUT
PRODI SARJANA KEPERAWAWATAN

Program Studi : Sarjana Keperawatan
Mata Kuliah : Keperawatan Anak Sehat & Sakit Akut
Semester : IV
Bentuk test : Multiple Choice Questions
Jumlah soal : 40 mcq
Lama ujian : 60-100 menit

No	CPL	CPMK	Pokok Bahasan	Jenjang kemampuan					Jumlah soal	%	Fasilitator
				C1/C2	C3	C4	C5	C6			
1	CPL1, CPL5	CPMK1	Perspektif keperawatan anak dalam konteks keluarga	3	1	1	0	0	5	0.125	
2	CPL1, CPL5	CPMK1	Tumbuh kembang anak	3	3	2	0	0	8	0.200	
3	CPL1, CPL5	CPMK1	Masalah perkembangan	2	2	1	0	0	5	0.125	
4	CPL1, CPL5	CPMK1	Peran bermain	1	1	1	2	0	5	0,125	
5	CPL1, CPL5	CPMK2	Komunikasi pada anak	2	2	3	2	1	10	0,250	
6	CPL1, CPL5	CPMK2	Imunisasi	2	3	2	0	0	7	0,175	
				13	12	10	4	1	40	100	

KISI-KISI SOAL UAS TAHUN AKADEMIK 2025/2026
MATA KULIAH KEPERAWATAN ANAK SEHAT DAN SAKIT AKUT
PRODI SARJANA KEPERAWATAN

Program Studi : Sarjana Keperawatan
Mata Kuliah : Keperawatan Anak Sehat & Sakit Akut
Semester : IV
Bentuk test : Multiple Choice Questions
Jumlah soal : 40 mcq
Lama ujian : 60-100 menit

No	CPL	CPMK	Pokok Bahasan	Jenjang kemampuan					Jumlah	%	Fasilitator
				C1/C2	C3	C4	C5	C6	soal		
1	CPL2	CPMK3	Patofis, farmako, askep anak dengan masalah respirasi	3	1	1	0	0	5	0.125	
2	CPL2	CPMK3	Patofis, farmako, askep anak dengan risiko tinggi	3	1	1	0	0	5	0.125	
3	CPL2	CPMK3	Patofis, farmako, askep anak dengan masalah digestive	1	1	1	1	1	5	0.125	
4	CPL2	CPMK3	Patofis, farmako, askep anak dengan masalah nutrisi	2	2	2	2	2	10	0.250	
5	CPL2	CPMK3	Patofis, farmako, askep anak dengan masalah neurologi	2	1	1	1	0	5	0.125	
6	CPL2	CPMK3	Patofis, farmako, askep anak dengan masalah integumen	2	1	1	1	0	5	0.125	
7	CPL2	CPMK3	Patofis, farmako, askep anak dengan masalah hematologi/imunologi	1	1	1	1	1	5	0.125	
				14	8	8	6	4	40	100	