



**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PROFESI NERS  
SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN RS HUSADA**

**MATA KULIAH  
PERIODE  
TAHUN AKADEMIK  
KOORDINATOR  
PENGAJAR**



**: KEPERAWATAN ANAK SAKIT KRONIS DAN TERMINAL  
: SEPTEMBER 2025– JANUARI 2026  
: 2025- 2026 (GANJIL)  
: Ns. Khalida Ziah Sibualamu, M.Kep.  
: 1. Ns. Ernawati, M.Kep., Sp.Kep.An.  
2. Dameria Br Saragih, S.Kep., M.Kep.  
3. Ns. Khalida Ziah Sibualamu, M.Kep.**



# SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN RS HUSADA

## PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PROFESI NERS

### RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

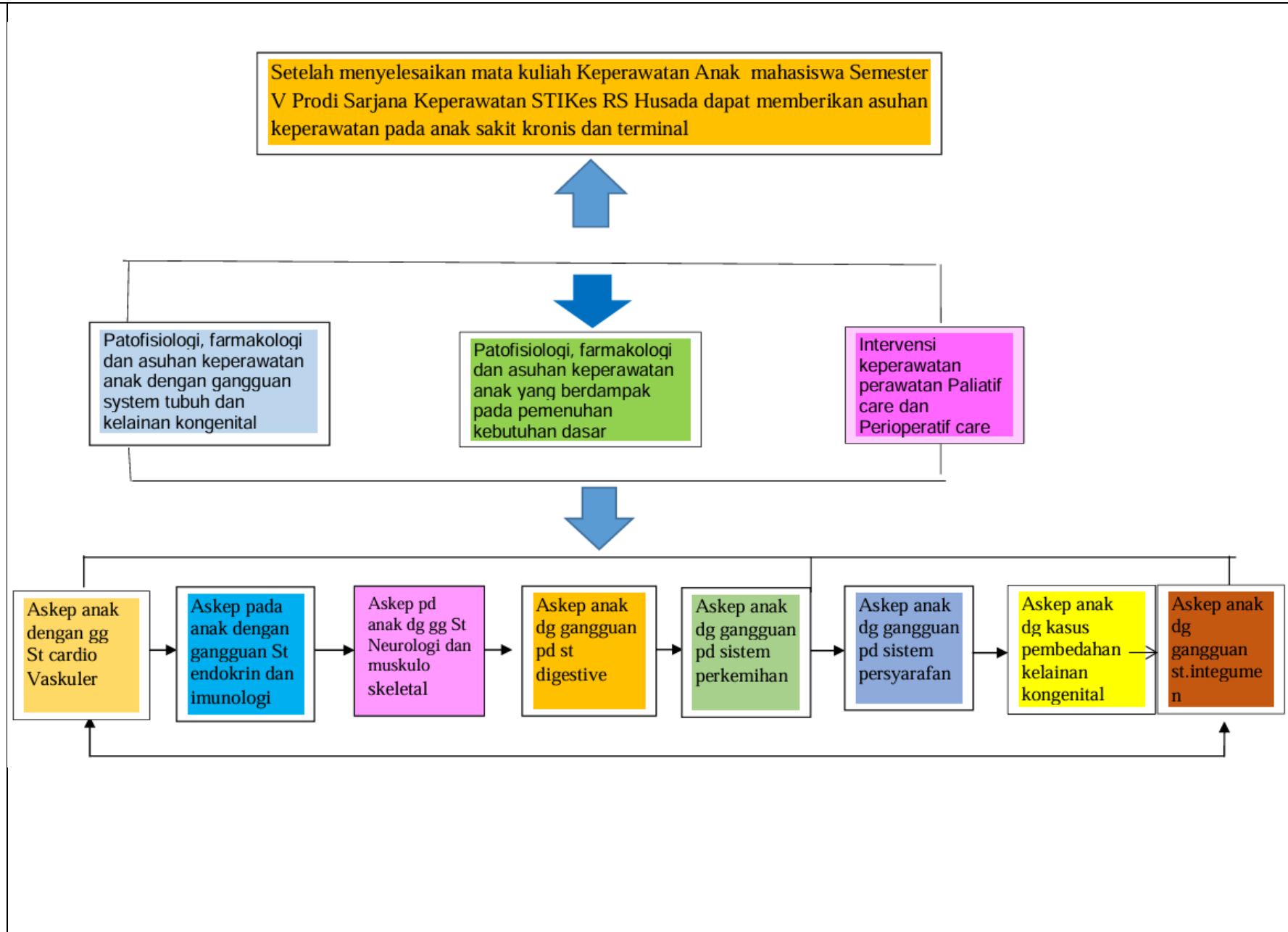
MATA KULIAH	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	Jumlah Pertemuan	SEMESTER	Tgl Penyusunan
<b>KEPERAWATAN ANAK SAKIT KRONIS DAN TERMINAL</b>	KEP501	Mata Kuliah Keperawatan	2 (T)	T (2x50'x14)= 1400	V	Agustus 2025
	Pengembang RPS		Koordinator MK		Ka PRODI	
			 Ns. Khalida Ziah Sibualamu, M.Kep.		 Ns. Veronica Yeni R.,M.Kep.,Sp.Kep.Mat	
		<b>Pengampu Tim Pengajar</b>	Ns. Ernawati, M.Kep., Sp.Kep.An. Dameria Br Saragih, S.Kep., M.Kep. Ns. Khalida Ziah Sibualamu, M.Kep.			
<b>Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)</b>	<b>CPL-PRODI</b>					
		CPL-1	Mampu menjalankan Asuhan Keperawatan sesuai kode etik keperawatan Indonesia, berpikir logis, kritis, sistematis dan kreatif, inovatif, bekerja sama dan memiliki kepekaan social serta bertanggung jawab secara ilmiah kepada masyarakat profesi dan klien dengan mengaplikasikan ilmu pengetahuan dan teknologi keperawatan.			
		CPL-2	Mampu melakukan edukasi, komunikasi dan kolaborasi dalam memberikan asuhan dan/atau pelayanan keperawatan berdasarkan bukti ilmiah terkini.			
		CPL-3	Mampu melaksanakan pengorganisasian asuhan keperawatan dan berkoordinasi dengan tim Kesehatan dengan menunjukkan sikap kepemimpinan untuk mencapai tujuan perawatan klien.			
		CPL-5	Menjunjung tinggi nilai-nilai budi pekerti luhur serta menunjukkan budaya organisasi (SerQuaResNC) dalam perilakunya yang terus ditumbuhkembangkan di lingkungan STIKes RS Husada.			

	CPL-6	Mampu bersaing secara global dengan memiliki kompetensi sesuai profil lulusan yang diakui oleh dunia professional dan didukung kemampuan berkomunikasi dengan bahasa asing.
	<b>CPMK</b>	
	CPMK-1	Memahami konsep keperawatan anak dengan penyakit kronis/terminal dalam konteks keluarga. (CPL-1, CPL-2, CPL-6)
	CPMK-2	Melakukan simulasi asuhan keperawatan kepada anak dan keluarga sakit kronis, beserta keluarganya, dengan mengembangkan pola pikir kritis, logis dan etis, menggunakan komunikasi terapeutik dan memperhatikan aspek budaya dan menghargai sumber-sumber etnik, agama atau factor lain dari setiap pasien yang unik. (CPL-1, CPL-2, CPL-5)
	CPMK-3	Mampu mendemonstrasikan intervensi keperawatan baik sendiri maupun kolaborasi padad kondisi sehat maupun sakit akut dengan menerapkan konsep ilmu dasar keperawatan dan ilmu keperawatan dasar sesuai SOP serta menerapkan prinsip atrauma care, legal dan etis. (CPL-1, CPL-2, CPL-3, CPL-5, CPL-6)
<b>Deskripsi Singkat MK</b>	Mata kuliah ini adalah mata kuliah keahlian keperawatan yang berfokus pada respon anak dan keluarga pada setiap tahap perkembangan dari neonates sampai akhir masa remaja baik dalam keadaan sakit kronis, terminal dan berkebutuhan khusus, di masyarakat ataupun dirawat di ruamh sakit, serta intervensi keperawatannya baik yang bersifat mandiri maupun kolaboratif. Mata kuliah ini juga merupakan integrasi dan penerapan ilmu keperawatan dasar dan ilmu dasar keperawatan yang mengantarkan mahasiswa untuk mendalami tentang bagaimana melakukan asuhan keperawatan professional (holistic), memberikan Pendidikan kesehatan, menjalankan fungsi advokasi bagi klien dan keluarganya dengan menerapkan komunikasi efektif, serta membuat Keputusan dengan mempertimbangkan aspek legal dan etik. Kegiatan belajar mahasiswa berorientasi pada pencapaian kemampuan berpikir sistematis, komprehensif dan kritis dalam mengaplikasikan konsep dengan pendekatan proses keperawatan sebagai dasar penyelesaian masalah serta mengembangkan sikap professional (pengembangan soft skill) melalui beberapa model belajar yang relevan.	
<b>Bahan Kajian</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Konsep perawatan anak dengan penyakit kronis/ terminal <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Konsep penyakit kronis dan terminal pada anak</li> <li>b. Patofisiologi, farmakologi dan asuhan keperawatan pada anak dan keluarga dengan gangguan sistem tubuh dan dampaknya terhadap pemenuhan kebutuhan dasar: <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Sistem pernapasan: TB, Asma</li> <li>2) Sistem Kardiovaskuler: demam rematik</li> <li>3) Sistem Genitourinari: NS, GNA, GNC, GGA, GGC</li> <li>4) Sistem Hematologi: Anemia, Leukemia, Talasemia, ITP, Retinoblastoma</li> <li>5) Sistem Immunologi: HIV AIDS, SLE</li> <li>6) Sistem Endokrin: DM Juvenil</li> <li>7) Sistem Neurologi: Epilepsi, Meningitis, Ensefalitis, Hidrosefalus.</li> </ol> </li> <li>c. Patofisiologi, farmakologi dan asuhan keperawatan pada anak dan keluarga dengan Kelainan Kongenital pada berbagai sistem tubuh dan dampaknya terhadap pemenuhan kebutuhan dasar: <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Sistem Kardiovaskuler: ASD/VSD, PDA, TOF</li> <li>2) Sistem Digestive: Hirschprung, malformasi anorektal, atresia ductus hepaticus, labioskizis dan/atau palatoskizis</li> <li>3) Sistem Genitourinari: Hypospadias, <i>Wilms tumor</i></li> <li>4) Sistem Muskuloskeletal: CTEV, DDH</li> <li>5) Sistem Neurologi: Cerebral plasy</li> </ol> </li> <li>d. Asuhan keperawatan pada anak dengan berkebutuhan khusus:</li> </ol> </li> </ol>	

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Retardasi mental</li> <li>2) Down syndrome</li> <li>3) Autisme</li> <li>4) ADHD</li> <li>5. <i>Perioperative care</i> pada anak</li> <li>6. Paliatif care pada anak</li> <li>7. Intervensi keperawatan pada bayi dan anak dengan sakit kronis/ terminal: <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Pemberian kemoterapi</li> <li>b. Pemberian desferal</li> <li>c. Perawatan oral mucositis</li> <li>d. Perawatan colostomy</li> <li>e. Wash out</li> <li>f. Perawatan luka</li> <li>g. Pemberian makan pada bayi/anak dengan labio dan/ atau palatoskizis</li> <li>h. Perawatan paliatif</li> <li>i. Pendidikan Kesehatan pada anak dan keluarga.</li> </ol> </li> </ol>		
<b>Metode Penilaian dan Pembobotan</b>	Aktivitas Partisipatif : 20% Project : 30% Quiz : 5% Tugas : 10% UTS : 15% UAS : 20%		
<b>Pustaka</b>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 15%; background-color: #e67e22; color: white; text-align: center;"><b>Utama :</b></td> <td></td> </tr> </table> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Andriyani, Septian; Darmawan, Dadang; Fitriana, Lisan Anisa (2024). Promosi Kesehatan dalam Keperawatan Anak. Refika Aditama, Bandung</li> <li>2. American Academy of Pediatrics. (2024). AAP Publication. <a href="https://publications.aap.org/pediatrics/issue-covers">https://publications.aap.org/pediatrics/issue-covers</a></li> <li>3. Ball, J.W., &amp; Bindler, R.C. (2003). Pediatric Nursing: Caring for Children. New Jerssy: Prentice Hall</li> <li>4. Barbara, V.W. et al. 2000. Nursing Care of the General Pediatric Surgical Patient. Maryland: Aspen Publication</li> <li>5. Debra L. Price &amp; Julie F. Gwin. (2016). Pediatric Nursing: An Introductory Text. Elsevier</li> <li>6. Hockenberry, M. J., &amp; Wilson, D. (2018). <i>Wong's Nursing Care of Infants and Children-E-Book: Wong's Nursing Care of Infants and Children-E-Book</i>. Elsevier Health Sciences.</li> <li>7. Hockenberry, M. J., Wilson, D., &amp; Rodgers, C. C. (2021). <i>Wong's essentials of pediatric nursing-e-book</i>. Elsevier health sciences.</li> <li>8. Kliegman, Robert M., MD, 2020. Nelson Textbook of Pediatrics, Elsevier Inc</li> <li>9. Chiocca, Ellen M.. (2024). Advanced Pediatric Assesment Fourth Edition. United States: Springer Publishing</li> <li>10. Terry Kyle &amp; Susan Carman. (2014). Buku Keperawatan Pediatri Vol 1 Edisi 2. Jakarta: EGC</li> <li>11. Terry Kyle &amp; Susan Carman. (2014). Buku Keperawatan Pediatri Vol 2 Edisi 2. Jakarta: EGC</li> </ol>	<b>Utama :</b>	
<b>Utama :</b>			

	<b>Pendukung :</b>		
	<p>12. Kusmayanti, E., Sibualamu, K. Z., Mustafa, S. R., &amp; Eppang, Y. (2023). Edukasi Psikososial Sebagai Upaya Meningkatkan Kualitas Hidup Pada Anak Dengan Leukemia : Scoping Review Psychosocial Education as an Effort to Improve the Quality of Life in Children with Leukemia : Scoping Review. <i>Jurnal Ilmiah Kesehatan Diagnosis</i>, 18(3), 31–40. <a href="https://jurnal.stikesnh.ac.id/index.php/jikd/article/view/1557">https://jurnal.stikesnh.ac.id/index.php/jikd/article/view/1557</a></p> <p>13. Sibualamu, K. Z., Wahdini, R., Chairunisa, R., Ernawati, &amp; Handayani, N. W. (2025). Hubungan Health Literacy Orang Tua Dengan Perilaku Konsumsi Makanan Manis Pada Anak Sekolah Dasar. <i>Jurnal Asuhan Ibu Dan Anak</i>, 10(2), 99–111. <a href="https://doi.org/10.33867/JAIA.633">https://doi.org/10.33867/JAIA.633</a></p> <p>14. Sibualamu, K. Z., Wahdini, R., Chairunisa, R., &amp; Qothrunnada, I. (2025). Edukasi Pencegahan Anemia pada Remaja sebagai Strategi Awal Pencegahan Stunting. <i>SerQua: Service Quality</i>, 2(2), 161–168. <a href="https://www.ejournal.stikesrshusada.ac.id/index.php/sqj/article/view/288/140">https://www.ejournal.stikesrshusada.ac.id/index.php/sqj/article/view/288/140</a></p>		
<b>Media Pembelajaran</b>	<b>Perangkat lunak :</b>		<b>Perangkat keras :</b>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Database jurnal internasional dan nasional</li> <li>2. e-book</li> </ol>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Smart board</li> <li>2. Laptop</li> <li>3. Whiteboard</li> <li>4. Spidol</li> </ol>
<b>Team Teaching</b>	Ns. Ernawati, M.Kep., Sp.Kep.An. Dameria Br Saragih, S.Kep., M.Kep. Ns. Khalida Ziah Sibualamu, M.Kep.		
<b>Mata Kuliah Syarat</b>	-		

**Peta Kompetensi**



**RENCANA EVALUASI**

T	Basis Evaluasi	Komponen Edukasi	Bobot Nilai (%)	Deskripsi (Indonesia)*	Deskripsi (Inggris)
1	Aktivitas Partisipasif	-	20	<p>Aktivitas partisipasif diperoleh dari aktivitas mahasiswa selama perkuliahan menggunakan <i>case method</i>.</p> <p>Link :</p> <p>Kelas A:  <a href="https://drive.google.com/drive/folders/1WBYTMKL0DX_ehjG_2V1NQ1OtH_HuZmH9R?usp=drive_link">https://drive.google.com/drive/folders/1WBYTMKL0DX_ehjG_2V1NQ1OtH_HuZmH9R?usp=drive_link</a></p> <p>Kelas B:  <a href="https://drive.google.com/drive/folders/1H4jnOyf44Zgio9pha1Km7avrFIwvlsVR?usp=drive_link">https://drive.google.com/drive/folders/1H4jnOyf44Zgio9pha1Km7avrFIwvlsVR?usp=drive_link</a></p> <p>Kelas C:  <a href="https://drive.google.com/drive/folders/1bt9MYEpi_bD5D9W404zWcgoeZBPYmUUr?usp=drive_link">https://drive.google.com/drive/folders/1bt9MYEpi_bD5D9W404zWcgoeZBPYmUUr?usp=drive_link</a></p>	
2	Hasil Proyek	-	30	<p>PROJECT Based Learning</p> <p>Penyusunan proyek berupa product edukasi.</p> <p>Link :</p> <p>Kelas A:  <a href="https://drive.google.com/drive/folders/1QXrXMcyjB0aCioyrnrB0RUQG9BPb8h57g?usp=drive_link">https://drive.google.com/drive/folders/1QXrXMcyjB0aCioyrnrB0RUQG9BPb8h57g?usp=drive_link</a></p> <p>Kelas B:  <a href="https://drive.google.com/drive/folders/1OI1i6Uy_IpS1fzRJKTePTINcH1djPKO6?usp=drive_link">https://drive.google.com/drive/folders/1OI1i6Uy_IpS1fzRJKTePTINcH1djPKO6?usp=drive_link</a></p> <p>Kelas C:  <a href="https://drive.google.com/drive/folders/1lvjLLhzmuhjOmaq0XkSv-aB3ex8jfAf?usp=drive_link">https://drive.google.com/drive/folders/1lvjLLhzmuhjOmaq0XkSv-aB3ex8jfAf?usp=drive_link</a></p>	
3	Kognitif/	Tugas	10	Tugas dalam bentuk membuat makalah & presentasi pada pertemuan III dengan	

	Pengetahuan			<p>bahan kajian “Asuhan Keperawatan pada anak dengan kasus sakit kronis dan terminal pada berbagai sistem tubuh”</p> <p>Link: Kelas A: <a href="https://drive.google.com/drive/folders/1x9uqik6fmByKDI8XISEB3Mv94qmiz-CS?usp=drive_link">https://drive.google.com/drive/folders/1x9uqik6fmByKDI8XISEB3Mv94qmiz-CS?usp=drive_link</a></p> <p>Kelas B: <a href="https://drive.google.com/drive/folders/18txNjZP1EsgXLV8GNSag0ISRSS0bVhhM?usp=drive_link">https://drive.google.com/drive/folders/18txNjZP1EsgXLV8GNSag0ISRSS0bVhhM?usp=drive_link</a></p> <p>Kelas C: <a href="https://drive.google.com/drive/folders/1_qxzXq1UqMa9d1JG77_pX8z2w-mNxx3I?usp=drive_link">https://drive.google.com/drive/folders/1_qxzXq1UqMa9d1JG77_pX8z2w-mNxx3I?usp=drive_link</a></p>	
4	Kognitif/ Pengetahuan	Kuis	5	<p>Mahasiswa menyelesaikan dan menganalisa soal quis yg dikerjakan melalui quizizz mengenai bahan kajian</p> <p>Link:</p>	
5	Kognitif/ Pengetahuan	Ujian Tengah Semester	15	<p>Mahasiswa mengerjakan soal yang telah dibuat dosen mulai dari pertemuan I s.d. VII dalam bentuk multiple choise/ essay/ studi kasus/penalaran/dll</p> <p>Link:</p>	
6	Kognitif/ Pengetahuan	Ujian Akhir Semester	20	<p>Mahasiswa mengerjakan soal yang telah dibuat dosen mulai dari pertemuan VIII s.d XIV dalam bentuk multiple choise/ essay/ studi kasus/penalaran/dll</p> <p>Link:</p>	

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)**

Pert Ke-	Waktu	Tanggal	CPL	Kemampuan akhir yang diharapkan (Sub-CPMK)	Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	Metode Pembelajaran	Aktivitas Pembelajaran	Indikator Penilaian	Media	Dosen	Bobot Penilaian (%)	Sumber
(1)				(2)	(3)	(4)	(5)		(6)		(7)	
<p><b>Kelas A:</b> Senin, 15 Sep. 2025, Pukul: 07.30-09.10 WIB</p> <p><b>Kelas B:</b> Rabu, 17 Sep. 2025 Pukul:10.50-12.30 WIB</p> <p><b>Kelas C:</b> Kamis, 18 Sep. 2025 Pukul: 07.30-09.10 WIB-</p>				<p><b>Penjelasan RPS dan Kontrak Belajar Mahasiswa</b></p>								
I	2 x 50'	<p><b>Kelas A</b> Rabu, 17 Juni 2025 Pukul: 10.00-11.40 WIB</p> <p><b>Kelas B</b> Kamis, 18 Juni 2025 Pukul: 10.00-11.40 WIB</p> <p><b>Kelas C</b> Kamis, 18 Juni 2025 Pukul: 12.30-14.10 WIB</p>	CPL-1, CPL-2, CPL-6	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep penyakit kronis dan terminal pada anak serta dampaknya terhadap kualitas hidup anak dan keluarga	<p>Konsep perawatan anak dengan penyakit kronis dan terminal</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pengertian</li> <li>2. Kriteria</li> <li>3. Faktor yang mempengaruhi</li> <li>4. Masalah-masalah yang ditemukan</li> <li>5. Peran perawat dalam asuhan keperawatan</li> </ol>	<p>Bentuk: 1. Kuliah interaktif</p> <p>Metode: <i>Cooperative Learning</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dosen memberikan penjelasan materi dalam bentuk ceramah</li> <li>2. Tanya jawab</li> <li>3. Mahasiswa mencari informasi dari berbagai sumber baik artikel ilmiah dari jurnal, buku, skripsi, ataupun website resmi terkait informasi kesehatan anak</li> <li>4. Dosen melakukan kilas materi dan menutup perkuliahan</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Pertanyaan HOTS</li> <li>2 <i>Multiple choice</i></li> <li>3 <i>Quiz: G-form/ quiziz/ lms</i></li> </ol>	<p>Luring: 1.Power point 2.Video</p>	<b>Erna</b>	8 %	1 s.d. 11

II	2 x 50'	<p><b>Kelas A</b> Senin, 22 Sep. 2025 Pukul: 07.30- 09.10 WIB</p> <p><b>Kelas B</b> Rabu, 24 Sep. 2025 Pukul: 10.50- 12.30 WIB</p> <p><b>Kelas C</b> Kamis, 25 Sep. 2025 Pukul: 12.30- 14.10 WIB</p>	CPL-1, CPL-2, CPL-6	Mahasiswa mampu Mahasiswa mampu memahami intervensi keperawatan paliatif	Asuhan keperawatan pada bayi dan anak dengan sakit kronis/terminal: <b>Perawatan paliatif</b>	Luring: Kuliah interaktif <i>Collaborative Learning/ PBL</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Dosen memberikan penjelasan materi dalam bentuk ceramah</li> <li>Tanya jawab</li> <li>Mahasiswa mencari informasi dari berbagai sumber baik artikel ilmiah dari jurnal, buku, skripsi, ataupun website resmi terkait informasi kesehatan anak</li> <li>Dosen melakukan kilas materi dan menutup perkuliahan</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Pertanyaan HOTS</li> <li><i>Multiple choice</i></li> <li><i>Quiz: G-form/ quiziz/ lms</i></li> </ol>	1.Luring 2. Power point 2.Video	<b>Khalid a</b>	8 %	1 s.d. 11
III	2 x 50'	<p><b>Kelas A</b> Rabu, 24 Sep. 2025 Pukul: 10.00- 11.40 WIB</p> <p><b>Kelas B</b> Kamis, 25 Sep. 2025 Pukul: 10.00-</p>	CPL-1, CPL-2, CPL-3, CPL-5, CPL-6	Mahasiswa mampu memahami tentang Patofisiologi, farmakologi dan asuhan keperawatan pada anak dan keluarga dengan gangguan system imunologi	Patofisiologi, farmakologi dan asuhan keperawatan pada anak dan keluarga dengan gangguan sistem tubuh dan dampaknya terhadap pemenuhan kebutuhan dasar: Sistem Imunologi: 1. HIV/AIDS 2. SLE	Luring: Kuliah interaktif <i>Collaborative Learning/ PBL</i> Diskusi kelompok	<ol style="list-style-type: none"> <li>Dosen memberikan penjelasan materi dalam bentuk ceramah</li> <li>Tanya jawab</li> <li>Mahasiswa mencari informasi dari berbagai sumber baik artikel ilmiah dari jurnal, buku, skripsi, ataupun website resmi terkait informasi kesehatan anak</li> <li>Dosen melakukan kilas</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Pertanyaan HOTS</li> <li><i>Multiple choice</i></li> <li><i>Quiz: G-form/ quiziz/ lms</i></li> </ol>	1.Luring 2. Power point 2.Video	<b>Erna</b>	8 %	1 s.d. 11

		11.40 WIB  <b>Kelas C</b> Kamis, 25 Sep. 2025 Pukul: 7.30- 09.10 WIB					materi dan menutup perkuliahan					
IV	4 x 50'	<b>Kelas A</b> Senin, 29 Sep. 2025 Pukul: 7.30-9.10 WIB  <b>Kelas B</b> Rabu, 1 Okt. 2025 Pukul: 10.50- 12.30 WIB  <b>Kelas C</b> Kamis, 2 Okt. 2025 Pukul: 12.30- 14.10 WIB	CPL-1, CPL-2, CPL5	Mahasiswa mampu memahami Patofisiologi, farmakologi dan asuhan keperawatan pada anak dan keluarga dengan Kelainan Kongenital dan dampaknya terhadap pemenuhan kebutuhan dasar: Sistem Pernapasan dan Kardiovask uler	Patofisiologi, farmakologi dan asuhan keperawatan pada anak dan keluarga dengan Kelainan Kongenital dan dampaknya terhadap pemenuhan kebutuhan dasar: Sistem Pernapasan: Asma, TB kardiovaskuler: ASD/VSD, PDA, TOF	Luring: Kuliah interaktif <i>Collabora tive Learning/ PBL</i> Diskusi kelompok	1. Dosen memberikan penjelasan materi dalam bentuk ceramah 2. Tanya jawab 3. Mahasiswa mencari informasi dari berbagai sumber baik artikel ilmiah dari jurnal, buku, skripsi, ataupun website resmi terkait informasi kesehatan anak 4. Dosen melakukan kilas materi dan menutup perkuliahan	1 Pertanyaan HOTS 2 <i>Multiple choice</i> 3 <i>Quiz:</i> <i>G-form/ quiziz/ lms</i>	1.Luring 2. Power point 2.Video	<b>Khalid a</b>	8 %	1 s.d. 11
V	2 x 50'	<b>Kelas A</b> Rabu, 1 Okt. 2025 Pukul:	CPL-1, CPL-2, CPL5	Mahasiswa mampu memahami Patofisiologi, farmakologi dan	Patofisiologi, farmakologi dan asuhan keperawatan pada anak dan keluarga dengan	Luring: Kuliah interaktif <i>Collabora</i>	1 Dosen memberikan penjelasan materi dalam bentuk ceramah 2 Tanya jawab	1 Pertanyaan HOTS 2 <i>Multiple choice</i> 3 <i>Quiz:</i>	1.Luring 2. Power point 2.Video	<b>Dame</b>	8 %	1 s.d. 11

		10.00-11.40 WIB <b>Kelas B</b> Kamis, 2 Okt. 2025 Pukul: 10.00-11.40 WIB <b>Kelas C</b> Kamis, 2 Okt. 2025 Pukul: 7.30-9.10 WIB		asuhan keperawatan pada anak dan keluarga dengan Kelainan Kongenital dan dampaknya terhadap pemenuhan kebutuhan dasar: Sistem Genitourinari	Kelainan Kongenital pada berbagai sistem tubuh dan dampaknya terhadap pemenuhan kebutuhan dasar pada: Sistem Genitourinari: Hypospadia, Wilms tumor	<i>tive Learning/ PBL</i> Diskusi kelompok	3 Mahasiswa mencari informasi dari berbagai sumber baik artikel ilmiah dari jurnal, buku, skripsi, ataupun website resmi terkait informasi kesehatan anak 4 Dosen melakukan kilas materi dan menutup perkuliahan	<i>G-form/ quiziz/ lms</i>				
VI	2 x 50'	<b>Kelas A</b> Rabu, 8 Okt. 2025 Pukul: 10.00-11.40 WIB <b>Kelas B</b> Kamis, 9 Okt. 2025 Pukul: 10.00-11.40 WIB <b>Kelas C</b> Kamis, 9 Okt. 2025 Pukul:	CPL-1, CPL-2, CPL5	Mahasiswa mampu memahami Patofisiologi, farmakologi dan asuhan keperawatan pada anak dan keluarga dengan Kelainan Kongenital dan dampaknya terhadap pemenuhan kebutuhan dasar: Sistem Muskuloskeletal dan neurologi	Patofisiologi, farmakologi dan asuhan keperawatan pada anak dan keluarga dengan Kelainan Kongenital pada berbagai sistem tubuh dan dampaknya terhadap pemenuhan kebutuhan dasar pada: Sistem Muskuloskeletal: CTEV, DDH Sistem Neurologi: Cerebral plasy	Luring: Kuliah interaktif <i>Collaborative Learning/ PBL</i> Diskusi kelompok	1 Dosen memberikan penjelasan materi dalam bentuk ceramah 2 Tanya jawab 3 Mahasiswa mencari informasi dari berbagai sumber baik artikel ilmiah dari jurnal, buku, skripsi, ataupun website resmi terkait informasi kesehatan anak 4 Dosen melakukan kilas materi dan menutup perkuliahan	1 Pertanyaan HOTS 2 <i>Multiple choice</i> 3 <i>Quiz: G-form/ quiziz/ lms</i>	1.Luring 2. Power point 2.Video	<b>Dame</b>	8 %	1 s.d. 11

		7.30-9.10 WIB										
VII	2 x 50'	<b>Kelas A</b> Rabu, 15 Okt. 2025 Pukul: 10.00- 11.40 WIB  <b>Kelas B</b> Kamis, 16 Okt. 2025 Pukul: 10.00- 11.40 WIB  <b>Kelas C</b> Kamis, 16 Okt. 2025 Pukul: 7.30-9.10 WIB	CPL-1, CPL-2, CPL5	Mahasiswa mampu memahami Patofisiologi, farmakologi dan asuhan keperawatan pada anak dan keluarga dengan kelainan kongenital dan st digestive	Patofisiologi, farmakologi dan asuhan keperawatan pada anak dan keluarga dengan Kelainan Kongenital pada berbagai sistem tubuh dan dampaknya terhaclap pemenuhan kebutuhan dasar: Sistem Digestive Hirschprung, atresia ani, labioskizis/ palatoskizis	Luring: Kuliah interaktif <i>Collaborative Learning/ PBL</i> Diskusi kelompok	1 Dosen memberikan penjelasan materi dalam bentuk ceramah 2 Tanya jawab 3 Mahasiswa mencari informasi dari berbagai sumber baik artikel ilmiah dari jurnal, buku, skripsi, ataupun website resmi terkait informasi kesehatan anak 4 Dosen melakukan kilas materi dan menutup perkuliahan	1 Pertanyaan HOTS 2 <i>Multiple choice</i> 3 <i>Quiz: G-form/ quiziz/ lms</i>	1.Luring 2. Power point 2.Video	<b>Erna</b>	8 %	1 s.d. 11
<b>UJIAN TENGAH SEMESTER (UTS)</b>												
VIII	2 x 50'	<b>Kelas A</b> Senin, 3 Nov. 2025 Pukul: 7.30-9.10 WIB	CPL-1, CPL-2, CPL-3, CPL-5, CPL-6	Mahasiswa mampu memahami Asuhan keperawatan pada anak dengan kebutuhan khusus:	Asuhan keperawatan pada anak dengan kebutuhan khusus: 1. Retardasi mental 2. Down syndrome 3. Autisme 4. ADHD	Luring: Kuliah interaktif <i>Collaborative Learning/ PBL</i> Diskusi	1 Dosen memberikan penjelasan materi dalam bentuk ceramah 2 Tanya jawab 3 Mahasiswa mencari informasi dari berbagai sumber baik artikel ilmiah	1 Pertanyaan HOTS 2 <i>Multiple choice</i> 3 <i>Quiz: G-form/ quiziz/ lms</i>	1.Luring 2. Power point 2.Video	<b>Khalida</b>	8 %	1 s.d. 14

		<p><b>Kelas B</b> Rabu, 5 Nov. 2025 Pukul: 10.50- 12.30 WIB</p> <p><b>Kelas C</b> Kamis, 27 Nov. 2025 Pukul: 12.30- 14.10 WIB</p>				kelompok	<p>dari jurnal, buku, skripsi, ataupun website resmi terkait informasi kesehatan anak</p> <p>4 Dosen melakukan kilas materi dan menutup perkuliahan</p>						
IX	2 x 50'	<p><b>Kelas A</b> Rabu, 19 Nov. 2025 Pukul: 10.00- 11.40 WIB</p> <p><b>Kelas B</b> Kamis, 06 Nov. 2025 Pukul: 10.00- 11.40 WIB</p> <p><b>Kelas C</b> Kamis, 27 Nov.</p>	CPL-1, CPL-2, CPL-3, CPL-5, CPL-6	Mahasiswa mampu memahami tentang Patofisiologi, farmakologi dan asuhan keperawatan pada anak dan keluarga dengan gangguan system genitourinari	Patofisiologi, farmakologi dan asuhan keperawatan pada anak dan keluarga dengan gangguan sistem tubuh dan dampaknya terhadap pemenuhan kebutuhan dasar: Sistem Genitourinari: 1. NS 2. GNA 3. GNC 4. GGA//GGC	Luring: Kuliah interaktif <i>Collaborative Learning/ PBL</i> Diskusi kelompok	<p>1 Dosen memberikan penjelasan materi dalam bentuk ceramah</p> <p>2 Tanya jawab</p> <p>3 Mahasiswa mencari informasi dari berbagai sumber baik artikel ilmiah dari jurnal, buku, skripsi, ataupun website resmi terkait informasi kesehatan anak</p> <p>4 Dosen melakukan kilas materi dan menutup perkuliahan</p>	<p>1 Pertanyaan HOTS</p> <p>2 <i>Multiple choice</i></p> <p>3 <i>Quiz: G-form/ quiziz/ lms</i></p>	1.Luring 2. Power point 2.Video	<b>Dame</b>	8 %	1 s.d. 14	

		2025 Pukul: 7.30-9.10 WIB										
X	2 x 50'	<b>Kelas A</b> Senin, 8 Des. 2025 Pukul: 7.30-9.10 WIB  <b>Kelas B</b> Rabu, 12 Nov. 2025 Pukul: 10.50- 12.30 WIB  <b>Kelas C</b> Kamis, 04 Des. 2025 Pukul: 12.30- 14.10 WIB	CPL-1, CPL-2, CPL-3, CPL-5, CPL-6	Mahasiswa mampu memahami tentang Patofisiologi, farmakologi dan asuhan keperawatan pada anak dan keluarga dengan gangguan system hematologi	Patofisiologi, farmakologi dan asuhan keperawatan pada anak dan keluarga dengan gangguan sistem tubuh dan dampaknya terhadap pemenuhan kebutuhan dasar: Sistem Hematologi: 1. Anemia 2. Leukemia 3. Thalasemia 4. ITP	Luring: Kuliah interaktif <i>Collaborative Learning/ PBL</i>	1 Dosen memberikan penjelasan materi dalam bentuk ceramah 2 Tanya jawab 3 Mahasiswa mencari informasi dari berbagai sumber baik artikel ilmiah dari jurnal, buku, skripsi, ataupun website resmi terkait informasi kesehatan anak 4 Dosen melakukan kilas materi dan menutup perkuliahan	1 Pertanyaan HOTS 2 <i>Multiple choice</i> 3 <i>Quiz:</i> <i>G-form/ quiziz/ lms</i>	1.Luring 2. Power point 2.Video	<b>Khalid a</b>	8 %	1 s.d. 14
XI	2 x 50'	<b>Kelas A</b> Rabu, 10 Des. 2025 Pukul: 10.00- 11.40 WIB	CPL-1, CPL-2, CPL5	Mahasiswa mampu memahami Patofisiologi, farmakologi dan asuhan keperawatan pada anak dan	Patofisiologi, farmakologi dan asuhan keperawatan pada anak dan keluarga dengan Kelainan Kongenital pada berbagai sistem tubuh dan dampaknya terhadap pemenuhan	Luring: Kuliah interaktif <i>Collaborative Learning/ PBL</i>	1 Dosen memberikan penjelasan materi dalam bentuk ceramah 2 Tanya jawab 3 Mahasiswa mencari informasi dari berbagai sumber baik artikel ilmiah	1 Pertanyaan HOTS 2 <i>Multiple choice</i> 3 <i>Quiz:</i> <i>G-form/ quiziz/ lms</i>	1.Luring 2. Power point 2.Video	<b>Erna</b>	8 %	1 s.d. 14

		<p><b>Kelas B</b> Kamis, 13 Nov. 2025 Pukul: 10.00- 11.40 WIB</p> <p><b>Kelas C</b> Kamis, 04 Des. 2025 Pukul: 7.30-9.10 WIB</p>		keluarga dengan Kelainan Kongenital dan dampaknya terhadap pemenuhan kebutuhan dasar: Sistem Kardio vaskuler dan st Endokrin	kebutuhan dasar: 1. Sistem Kardiovaskuler: Demam Rematik 2. Sistem Endokrin: DM Juvenil		dari jurnal, buku, skripsi, ataupun website resmi terkait informasi kesehatan anak 4 Dosen melakukan kilas materi dan menutup perkuliahan						
XII	2 x 50'	<p><b>Kelas A</b> Rabu, 17 Des. 2025 Pukul: 10.00- 11.40 WIB</p> <p><b>Kelas B</b> Kamis, 20 Nov. 2025 Pukul: 10.00- 11.40 WIB</p> <p><b>Kelas C</b> Kamis, 11 Des.</p>	CPL-1, CPL-2, CPL-3, CPL-5, CPL-6	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan Perioperat ive Care pada anak sakit kronis dan terminal	Perioperative care: 1. Pengertian 2. Tahapan 3. Jenis 4. Pengkajian 5. Diagnosis 6. Intervensi 7. Implementasi 8. Evaluasi	Luring: Kuliah interaktif <i>Collaborative Learning/ PBL</i>	1 Dosen memberikan penjelasan materi dalam bentuk ceramah 2 Tanya jawab 3 Mahasiswa mencari informasi dari berbagai sumber baik artikel ilmiah dari jurnal, buku, skripsi, ataupun website resmi terkait informasi kesehatan anak 4 Dosen melakukan kilas materi dan menutup perkuliahan	1 Pertanyaan HOTS 2 <i>Multiple choice</i> 3 <i>Quiz: G-form/ quiziz/ lms</i>	1.Luring 2. Power point 2.Video	<b>Erna</b>	8 %	1 s.d. 11	

		2025 Pukul: 7.30-9.10 WIB										
XIII	2 x 50'	<b>Kelas A</b> Senin, 15 Des. 2025 Pukul: 7.30-9.10 WIB  <b>Kelas B</b> Rabu, 10 Des. 2025 Pukul: 10.50- 12.30 WIB  <b>Kelas C</b> Kamis, 11 Des. 2025 Pukul: 12.30- 14.10 WIB	CPL-1, CPL-2, CPL-3, CPL-5, CPL-6	Mahasiswa mampu memahami intervensi keperawatan pada anak sakit dan terminal	Intervensi keperawatan pada bayi dan anak dengan sakit kronis/terminal:  1. Pemberian kemoterapi  2. Pemberian desferal  3. Pemberian oral mucolitis	Luring: Kuliah interaktif <i>Collaborative Learning/ PBL</i>	1 Dosen memberikan penjelasan materi dalam bentuk ceramah  2 Tanya jawab  3 Mahasiswa mencari informasi dari berbagai sumber baik artikel ilmiah dari jurnal, buku, skripsi, ataupun website resmi terkait informasi kesehatan anak  4 Dosen melakukan kilas materi dan menutup perkuliahan	1 Pertanyaan HOTS 2 <i>Multiple choice</i> 3 <i>Quiz: G-form/ quiziz/ lms</i>	1.Luring 2. Power point 2.Video	<b>Khalida</b>	8 %	1 s.d. 11
XIV	2 x 50'	<b>Kelas A</b> Senin, 22 Des. 2025 Pukul: 10.00- 11.40 WIB	CPL-1, CPL-2, CPL-3, CPL-5, CPL-6	Mahasiswa mampu memahami intervensi keperawatan pada anak sakit dan terminal	Intervensi keperawatan pada bayi dan anak dengan sakit kronis/terminal:  1. Perawatan colostomy  2. Wash out  3. Perawatan luka	Luring: Kuliah interaktif <i>Collaborative Learning/ PBL</i>	1 Dosen memberikan penjelasan materi dalam bentuk ceramah  2 Tanya jawab  3 Mahasiswa mencari informasi dari berbagai sumber baik artikel ilmiah	1 Pertanyaan HOTS 2 <i>Multiple choice</i> 3 <i>Quiz: G-form/ quiziz/ lms</i>	1.Luring 2. Power point 2.Video	<b>Dame</b>	8 %	1 s.d. 11

		<b>Kelas B</b> Kamis, 11 Des. 2025 Pukul: 10.00- 11.40 WIB					dari jurnal, buku, skripsi, ataupun website resmi terkait informasi kesehatan anak 4 Dosen melakukan kilas materi dan menutup perkuliahan					
		<b>Kelas C</b> Kamis, 18 Des. 2025 Pukul: 7.30-9.10 WIB										
<b>UJIAN AKHIR SEMESTER (UAS)</b>												

Mengetahui,

Ka.Prodi Ners STIKES RS Husada



Ns. Veronica Yen Rahmawati, M.Kep., Sp.Kep.Mat.  
NIK: 115.880.050

Jakarta, 9 September 2025

Koordinator MK,



Ns. Khalida Ziah Sibualamu, M.Kep.  
NIK: 123.930.119

**Lampiran**

**PETUNJUK TUGAS 1  
(AKTIVITAS PARTISIPATIF)**

Mata kuliah (sks)	:	Keperawatan Anak Sakit Kronis & Terminal (2 SKS)
Semester	:	V
Tugas ke	:	I
Nama tugas	:	Analisis Kasus menggunakan Case Method
Tujuan tugas	:	Mahasiswa mampu menganalisis kasus nyata, mengintegrasikan teori dengan praktik, serta mengemabngkan keterampilan komunikasi, kerja sama tim, dan pemecahan masalah keperawatan pada anak dengan kondisi kronis atau terminal
Waktu Pelaksanaan tugas	:	Pertemuan IV
Waktu penyerahan tugas	:	Pertemuan V/X
Uraian tugas	:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dosen memberikan tugas menganalisis/mendiskusikan kasus</li> <li>2. Mahasiswa dibagi dalam kelompok kecil (<i>small group discussion</i>)</li> <li>3. Mahasiswa menganalisis kasus berdasarkan topik yang diberikan dosen menggunakan pendekatan proses keperawatan.</li> <li>4. Mengidentifikasi masalah fisik, psikologis, sosial dan spiritual anak serta keluarganya.</li> <li>5. Kelompok menyusun rencana intervensu keperawatan yang realistis, sesuai standar 3S.</li> <li>6. Setiap kelompok mempresentasikan hasil analisis kasus dan pemecahannya dalam kelas</li> <li>7. Dosen memberikan klarifikasi, masukan, dan meluruskan bila ada analisis yang kurang tepat</li> <li>8. Mahasiswa menuliskan refeleksi singkat tentang apa yang mereka pelajari dari kasus tersebut.</li> </ol>
Bentuk dan Format Luaran		<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Resume hasil analisis kasus (tertulis, 2-3 halaman)</li> <li>2 Slide presentasi kelompok</li> <li>3 Catatan refleksi individu</li> </ol>
Kriterian penilaian	:	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Analisis kasus: kelengkapan, kedalaman, keakuratan (40%)</li> <li>b. Kreativitas &amp; relevansi intervensi: keterpaduan teori dengan praktik, penerapan 3S/3N (25%)</li> <li>c. Kemampuan presentasi &amp; diskusi: kejelasan penyampaian, argumentasu, kerja sama tim (20%)</li> <li>d. Refleksi individu: keaslian dan kedalaman pemahaman (15%)</li> </ol>
Lain-lain		<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Setelah mahasiswa mendapat masukan dosen pengajar, segera revisi dan dikumpulkan kembali</li> <li>b. Terlambat mengumpulkan tugas maka ada pengurangan nilai</li> </ol>
Daftar Rujukan		1 s.d. 19

**PETUNJUK TUGAS 2**  
**(AKTIVITAS KOGNITIF/PENGETAHUAN)**

Mata kuliah (sks)	:	Keperawatan Anak Sehat dan Sakit Akut (4 SKS)
Semester	:	IV
Tugas ke	:	II
Nama tugas	:	Makalah dan Presentasi Askep (teori)
Tujuan tugas	:	Mahasiswa mampu membuat makalah dan mempresentasikan askep (teori) setiap kelompok.
Waktu Pelaksanaan tugas	:	Pertemuan II
Waktu penyerahan tugas	:	Pertemuan III/IV
Uraian tugas	:	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Dosen memberikan topik askep</li> <li>b. Mahasiswa dibagi kedalam 5 kelompok (sesuai topik)</li> <li>c. Mahasiswa membuat laporan askep teori berdasarkan topik/masalah yang dibeirkan. Isi laporan meliputi: <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Laporan Pendahuluan (LP)</li> <li>2) Pengkajian Keperawatan</li> <li>3) Diagnosis keperawatan (minimal 3 diagnosis)</li> <li>4) Intervensi</li> </ol> </li> <li>d. Mahasiswa mempresentasikan askep setiap kelompok</li> </ol>
Bentuk dan Format Luaran		Makalah/Laporan dan PPT
Kriterian penilaian	:	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Semakin lengkap laporan, semakin baik</li> <li>b. Semakin tepat penyusunan proses keperawatan, semakin baik</li> <li>c. Semakin benar/akurat penjelasan semakin baik.</li> <li>d. Sumber pustaka utama: 3S (SDKI, SLKI, dan SIKI)</li> <li>e. Sumber pustaka pembanding/pendukung: 3N (NANDA, NOC, dan NIC)</li> </ol>
Lain-lain		<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Setelah mahasiswa mendapat masukan dosen pengajar, segera revisi dan dikumpulkan.</li> <li>b. Terlambat mengumpulkan tugas maka ada pengurangan poin.</li> </ol>
Daftar Rujukan		1 s.d. 19

**PETUNJUK TUGAS 2**  
**(HASIL PROYEK/ PROJECT BASED LEARNING)**

Mata kuliah (sks)	:	Keperawatan Anak Sakit Kronis dan Terminal (2SKS)
Semester	:	V
Tugas ke	:	III
Nama tugas	:	Pembuatan <i>Product</i> Edukasi (PjBL)
Tujuan tugas	:	Mahasiswa mampu merancang, menghasilkan, dan mempresentasikan produk edukasi inovatif terkait perawatan anak dengan penyakit kronis/terminal, berbasis bukti ilmiah, serta sesuai kebutuhan pasien dan keluarga.
Waktu Pelaksanaan tugas	:	Sebelum UAS
Waktu penyerahan tugas	:	Sebelum UAS
Uraian tugas	:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dosen memberikan arahan umum mengenai project edukasi dan tema yang dapat dipilih</li> <li>2. Mahasiswa bekerja dalam kelompok untuk merancang produk edukasi berbasis literatur terbaru.</li> <li>3. Produk edukasi dapat berupa: <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Leaflet atau poster</li> <li>b. Video edukasi/simulasi</li> <li>c. Kapanye kesehatan berbasis media sosial</li> </ol> </li> <li>4. Produk harus mencerminkan ketepatan isi, kreativitas, dan kejelasan pesan yang ditujukan kepada pasien anak dan keluarga</li> <li>5. Setiap kelompok mempresentasikan produk yang dihasilkan dalam sesi kelas (gallery walk/presentasi)</li> <li>6. Mahasiswa melakukan revisi produk setelah mendapatkan umpan balik dari dosen dan teamn sejawat.</li> </ol>
Bentuk dan Format Luaran	:	1. Product edukasi final
Kriteria penilaian	:	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Kualitas Produk (kelengkapan, kejelasan, kesesuaian tema) (35%)</li> <li>b. Kreativitas &amp; Inovasi (unik, menarik, mudah dipahami audiens) (30%)</li> <li>c. Akurasi Ilmiah (berdasarkan literatur terpercaya, relevan dengan isu kesehatan anak) (20%)</li> <li>d. Kolaborasi &amp; Partisipasi (pembagian tugas, kerja sama tim, keterlibatan aktif) (15%)</li> </ol>
Lain-lain	:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Produk wajib menggunakan referensi terbaru (<math>\leq 10</math> tahun terakhir).</li> <li>2. Keterlambatan pengumpulan tugas akan mengurangi nilai akhir</li> <li>3. Produk terbaik akan dipublikasikan melalui media internal fakultas atau media sosial kampus.</li> </ol>
Daftar Rujukan	:	1 s.d. 19

**KISI-KISI SOAL UJIAN TENGAH SEMESTER (UTS)  
KEPERAWATAN ANAK SAKIT DAN TERMINAL  
SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN RS HUSADA  
TAHUN AJARAN 2025/2026 (GANJIL)**

Program Studi: Sarjana Keperawatan

Mata Kuliah : Keperawatan Anak Sakit Kronis & Terminal

Semester : V

SOAL : UTS

Bentuk test : Multiple Choice

Jumlah soal : 40 MultipleChoice

Lama ujian : 100 menit

No	CPL	CPMK	Pokok Bahasan & Sub- pokok bahasan	Jenjang kemampuan					Jumlah soal	%	Fasilitator
				C1/C2	C3	C4	C5	C6			
1	CPL1, CPL2, CPL6	CPMK1	Konsep anak sakit kronis dan terminal	3	1	1	0	0	5	0.125	
2	CPL1, CPL2, CPL5	CPMK2	Patofisiologi, farmakologi dan askep pada masalah ST kardiovaskuler	3	2	1	0	0	5	0.125	
3	CPL1, CPL2, CPL3, CPL5, CPL6	CPMK3	Patofisiologi, farmakologi dan askep pada masalah ST Geniturinari	1	1	1	1	1	5	0.125	
4	CPL1, CPL2, CPL3, CPL5, CPL6	CPMK3	Patofisiologi, farmakologi dan askep pada masalah ST Imunologi	2	2	2	2	2	10	0.500	
5	CPL1, CPL2, CPL5	CPMK2	Patofisiologi, farmakologi dan askep pada masalah ST endokrin	2	1	1	1	0	5	0.125	
6	CPL1, CPL2, CPL5	CPMK2	Patofisiologi, farmakologi dan askep pada masalah ST Pernapasan	2	1	1	1	0	5	0.125	
7	CPL1, CPL2, CPL3, CPL5, CPL6	CPMK3	Patofisiologi, farmakologi dan askep pada masalah ST hematologi	1	1	1	1	1	5	0.125	
				<b>14</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>40</b>	<b>100</b>	

**KISI-KISI SOAL UJIAN AKHIR SEMESTER (UAS)  
KEPERAWATAN ANAK SAKIT DAN TERMINAL  
SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN RS HUSADA  
TAHUN AJARAN 2025/2026 (GANJIL)**

Program Studi: Sarjana Keperawatan

Mata Kuliah : Keperawatan Anak Sakit Kronis & Terminal

Semester : V

SOAL : UAS

Bentuk test : Multiple Choice

Jumlah soal : 40 MultipleChoice

No	CPL	CPMK	Pokok Bahasan & Sub- pokok bahasan	Jenjang kemampuan					Jumlah soal	%	Fasilitator
				C1/C2	C3	C4	C5	C6			
1	CPL1, CPL2, CPL5	CPMK2	Askep pada anak dengan kelainan bedah ST, digestive	3	1	1	0	0	5	0.125	
2	CPL1, CPL2, CPL5	CPMK2	Askep pada anak dengan kelainan bedah St cardiovaskuler	3	2	1	0	0	5	0.125	
3	CPL1, CPL2, CPL5	CPMK2	Askep pada anak dengan kelainan bedah St muskuloskeletal	1	1	1	1	1	5	0.125	
4	CPL1, CPL2, CPL5	CPMK2	Askep pada anak dengan kelainan bedah St Neurologi	2	2	2	2	2	10	0.500	
5	CPL1, CPL2, CPL3, CPL5, CPL6	CPMK3	Asuhan Keperawatan pada anak berkebutuhan khusus	2	1	1	1	0	5	0.125	
6	CPL1, CPL2, CPL3, CPL5, CPL6	CPMK3	Perawatan Perioperatif	2	1	1	1	0	5	0.125	
7	CPL1, CPL2, CPL6	CPMK1	Perawatan Paliatif	1	1	1	1	1	5	0.125	
				<b>14</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>40</b>	<b>100</b>	

### TUGAS TERSTRUKTUR/MANDIRI

NO	WAKTU PRESENTASI	MATERI PENUGASAN			ISI MAKALAH	PENGUMPULAN TUGAS
		KELOMPOK	PEMBAHASAN	DOSEN		
1		1	Askep Anak dengan DM Juvenile		Membuat makalahh dengan konten (isi): 1. Tinjauan Teoritis '(Definisi, etiologi, patofisiologi, tanda dan gejala, pemeriksaan diagnostik dan penatalaksanaan medis) 2. Pengkajian Keperawatan 3. Diagnosis Keperawatan 4. Intervensi Keperawatan 5. Evaluasi	H-2
		2	Askep anak dengan Demam Reumatik			
		3	Askep anak dengan, Anemia, Leukemia, talasemia			
		4	Askep anak dengan ITP, retinoblastoma			
		5	Askep anak dengan NS,			
		6	Askep anak dengan GNA			
		7	Askep anak dengan GGK			
		8	Askep anak dengan SLE, HIV/AIDS			
2		1	Askep Anak dengan ASD/VSD		Membuat makalahh dengan konten (isi): 1. Tinjauan Teoritis '(Definisi, etiologi, patofisiologi, tanda dan gejala, pemeriksaan diagnostik dan penatalaksanaan medis) 2. Pengkajian Keperawatan 3. Diagnosis Keperawatan 4. Intervensi Keperawatan 5. Evaluasi	H-2
		2	Askep anak dengan PDA, TOF			
		3	Askep anak dengan atresta ani, hirschprung,			
		4	Askep anak dengan labioskizis dan/atau palatoskizis, hyppospadia			
		5	Askep anak dengan <i>Wilms tumor dan Cerebral plasy</i>			
		6	Askep anak dengan CTEV, DDH			
		7	Askep anak dengan Retardasi mental, <i>Down syndrome</i>			
		8	Askep anak dengan ADHD dan Autisme			