



**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PROFESI NERS  
SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN RS HUSADA**




**MATA KULIAH** : **STRATEGI BELAJAR**  
**PERIODE** : **SEPTEMBER 2025 – FEBRUARI 2026**  
**TAHUN AKADEMIK** : **2025- 2026 (GANJIL)**  
**KOORDINATOR** : **Dr. Enni Juliani, M.Kep**  
**PENGAJAR** : **Dr. Enni Juliani, M.Kep**  
**Fariz Kahendra, M.K.M**



# SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN RS HUSADA

## PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PROFESI NERS

### RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

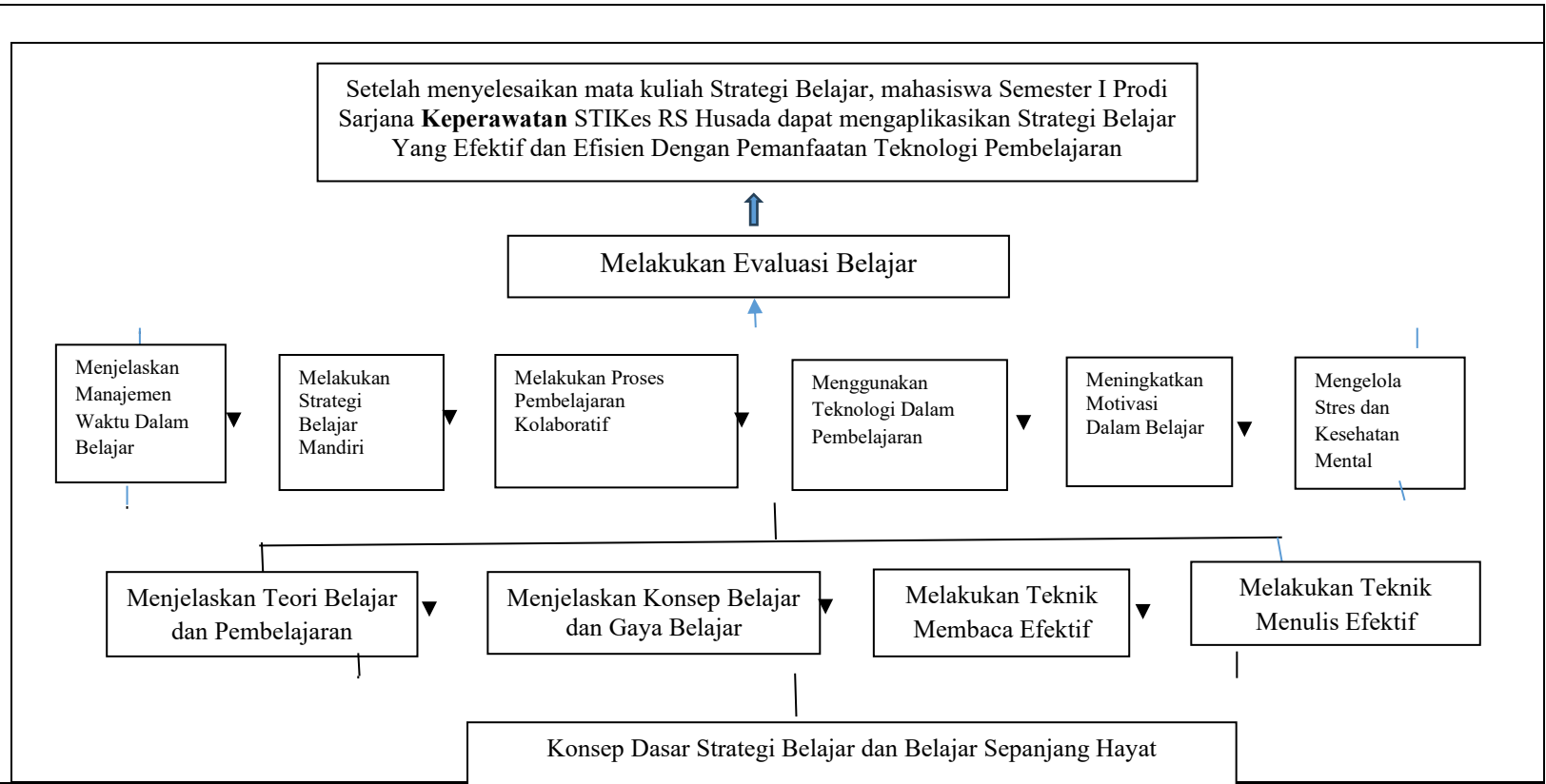
MATA KULIAH	Kode MK	Rumpun MK	Bobot (SKS)	Jumlah Pertemuan	Semester	Tanggal Penyusunan
<b>STRATEGI BELAJAR</b>	KEP 207	Mata Kuliah Umum	2 SKS 1T 1P	14 x 150 menit	I	Agustus 2025
	<b>Pengembang RPS</b>		<b>Koordinator MK</b>		<b>Ketua Program Studi</b>	
	 Dr. Enni Juliani, M.Kep		 Dr. Enni Juliani, M.Kep		 Ns. Veronica Yehi R., M.Kep., Sp.Kep.Mat	
		Tim Pengajar	Dr. Enni Juliani, M.Kep (EJ) Fariz Kahendra, M.K.M (FK)			
<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>	<b>CPL-PRODI</b>					
	<b>CPL1</b>	Mampu mengelola Asuhan Keperawatan sesuai kode etik keperawatan Indonesia, berpikir logis, kritis, sistematis dan kreatif, inovatif, bekerja sama dan memiliki kepekaan social serta bertanggung jawab secara ilmiah kepada masyarakat profesi dan klien dengan mengaplikasikan ilmu pengetahuan dan teknologi keperawatan				
	<b>CPL5</b>	Menjunjung tinggi nilai-nilai budi pekerti luhur serta menunjukkan budaya organisasi (SerquaResNC) dalam perilakunya yang terus ditumbuhkembangkan di lingkungan STIKes RS Husada				
	<b>CPL6</b>	Mampu besaing secara global dengan memiliki kompetensi sesuai profil lulusan yang diakui oleh dunia profesional dan didukung kemampuan berkomunikasi dengan bahasa asing				
	<b>CP-MK</b>					
	CPMK1	Menjelaskan konsep dasar strategi belajar dan belajar sepanjang hayat (CPL-1,5,6)				

	CPMK2	Menjelaskan teori belajar dan pembelajaran (CPL-1,5,6)
	CPMK3	Mejelaskan Konsep Belajar dan Gaya Belajar (CPL-1,5,6)
	CPMK4	Melakukan Simulasi Teknik Membaca Efektif (CPL-1,5,6)
	CPMK5	Mengaplikasikan Teknik Mencatat Efektif (CPL-1,5,6)
	CPMK6	Menggunakan Manajemen Waktu Dalam Belajar (CPL-1,5,6)
	CPMK7	Mengaplikasikan Strategi Belajar Mandiri (CPL-1,5,6)
	CPMK8	Melakukan Simulasi Proses Pembelajaran Kolaboratif (CPL-1,5,6)
	CPMK9	Menggunakan Teknologi Dalam Pembelajaran (CPL-1,5,6)
	CPMK10	Meningkatkan Motivasi Dalam Belajar (CPL-1,5,6)
	CPMK11	Mengelola Stress dan Kesehatan Mental (CPL-1,5,6)
	CPMK12	Melakukan Evaluasi Belajar (CPL-1,5,6)
	CPMK13	Menerapkan Strategi Belajar (CPL-1,5,6)
<b>Diskripsi Singkat MK</b>	Mata kuliah ini memberikan pembelajaran mengenai teori, model dan konsep belajar yang merupakan kebutuhan individu untuk memahami dirinya sebagai sang pembelajar dewasa yang terus belajar sepanjang hayat dengan kemampuan berfikir kritis, menggunakan gaya belajar dan berbagai metode dan strategi belajar untuk menyelesaikan proses pembelajaran secara efektif. Mata kuliah ini juga mengarahkan peserta didik untuk mampu memahami kaidah ilmiah dalam aktivitas pembelajaran dengan memanfaatkan teknologi yang dapat digunakan dalam proses pembelajaran. Mahasiswa akan mempelajari bagaimana merancang, menerapkan, dan mengevaluasi strategi belajar yang sesuai dengan kebutuhan pembelajaran.	
<b>Bahan Kajian</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pengantar Strategi Belajar: Defenisi dan Konsep Dasar</li> <li>2. Teori Belajar dan Pembelajaran: Behaviorisme, Kognitivisme, Konstruktivisme</li> <li>3. Konsep Belajar dan Gaya Belajar: Andragogy dan Pedagogy - Visual, Auditori, Kinestetik</li> <li>4. Teknik Membaca Efektif : Skimming, Scanning, dan SQ3R</li> <li>5. Teknik Mencata Efektif: Mind Mapping, Cornell Method</li> <li>6. Manajemen Waktu Dalam Belajar: Prioritas, Pengaturan waktu</li> <li>7. Strategi Belajar Mandiri: Self Regulated Learning</li> <li>8. Proses Pembelajaran Kolaboratif: Cooperative Learning, Peer Tutoring</li> <li>9. Teknologi Dalam Pembelajaran: E-learning, Aplikasi Belajar Online: Mendeley, Mesin Pencari Sumber Belajar</li> </ol>	

	<p>10. Motivasi Dalam Belajar: Teori Motivasi dan Aplikasinya</p> <p>11. Pengelolaan Stress dan Kesehatan Mental: Teknik Relaksasi dan Mindfulness</p> <p>12. Evaluasi Belajar: Teknik dan alat Evaluasi</p> <p>13. Penerapan Strategi Belajar: Studi Kasus</p>
<b>Metode Penilaian dan Pembobotan</b>	<p>a. UTS: 15%</p> <p>b. UAS: 20%</p> <p>c. Penugasan: 10%</p> <p>d. Partisipatif: 20%</p> <p>e. Proyek: 30%</p> <p>f. Quiz: 5%</p>
<b>Pustaka</b>	<p><b>Utama :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Hopper,C.H (2013).<i>Practicing college learning strategies</i>. 6th.Wadsworth Cengage Learning.</li> <li>2. Jacob.G.M, Rendya W.A, Power,M. (2016) <i>Simple, powerful strategies for students centered learning</i>. Springer</li> <li>3. Cottrell, S (2017) <i>Critical thinking skills; effective analysis, argument and reflection; developing effective atguments &amp; analysis</i>.Mc Millan Publisher Ltd.</li> <li>4. Fisher, A (2009). <i>Berpikir kritis, sebuah pengantar</i>. Erlangga, Jakarta.</li> <li>5. Virginia K, Saba., Katleen a McCormick.(2006). <i>Essentials of nursing informatic</i>. 4<sup>th</sup> edition. New York</li> <li>6. Miller, M.A. &amp; Stoeckel, P.R. (2011) <i>Client education theory and practice</i>. Boston: Jones and Bartlett.</li> <li>7. Davis, F.A. (2012). <i>Concept mapping: A critical-thinking approach to care plan</i>. 3<sup>rd</sup> edition. Philadelphia Pennsylvania.</li> <li>8. Wang, V.,C (2014). <i>Pedagogical and andragogical teaching and learning with information communication technologies</i>. Information Science Reference,New York</li> <li>9. Wang, V.,C (2010). <i>Integrating adult learning and technologies for effective education</i>. Information Science Reference</li> </ol> <p><b>Pendukung :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>10. Hutauruk, A. F., Pratiwi, I. I., Kunusa, W. R., <b>Juliani, E.</b>, Lengkong, O. H., Satria, A., ... &amp; Simarmata, J. (2023). <i>Kawasan Teknologi Pendidikan</i>. Yayasan Kita Menulis.</li> <li>11. Iskandar, A., Tangkin, W. P., <b>Juliani, E.</b>, Purba, S., Halim, N. M., Sartini, D., ... &amp; Brata, D. P. N. (2023). <i>Media Pembelajaran dan Tantangannya</i>. Yayasan Kita Menulis.</li> <li>12. <b>Juliani, E.</b>, &amp; Winarsih, M. (2023, September). The Effect of Complete-Learning Model Based on Media Information Communications Technology (ICT) on Students' Learning Motivation. In <i>International Seminar and Conference on Educational Technology (ISCET 2022)</i> (pp. 133-140). Atlantis Press.</li> <li>13. <b>Juliani, E.</b>, &amp; Winarsih, M. (2023). Measuring the Learning Model's Effectiveness in the Medical Surgical Nursing course. <i>Gaceta Médica de Caracas, 131</i>(S1).</li> </ol>

	<p>14. <b>Juliani, E.</b> (2023). <i>Pengembangan Model Pembelajaran Tuntas Mata Kuliah Keperawatan Medikal Bedah Menggunakan Mobile Learning</i> (Doctoral dissertation, Universitas Negeri Jakarta).</p> <p>15. Kandriasari, A., Fajarianto, O., Situmorang, R., Japar, M., Wibawa, B., Koul, R., <b>Juliani, E.</b>, &amp; Lim, C. P. (Eds.). (2023). <i>Proceedings of the International Seminar and Conference on Educational Technology (ISCET 2022)</i> (Vol. 106). Springer Nature.</p> <p>16. Listriana Kusumastuti, D., Utami Tjhin, V., Eka Riantini, R., &amp; <b>Juliani, E.</b> (2021, December). Mobile learning as tool for implementation of blended learning in nursing education. In <i>Proceedings of the 2021 9th International Conference on Information Technology: IoT and Smart City</i> (pp. 262-266).</p> <p>17. Salamun, S., Masrur, M., Sari, R. N., <b>Juliani, E.</b>, Purba, S., Sahlan, M. F. F., ... &amp; Vitalocca, D. (2023). <i>ICT Dalam Manajemen Pendidikan</i>. Yayasan Kita Menulis.</p> <p>18. Subakti, H., Labuem, S., Fitri, R., Mubarak, M., <b>Juliani, E.</b>, Maemunah, M., ... &amp; Rahman, F. (2024). <i>Teori Pembelajaran dan Multimedia</i>. Yayasan Kita Menulis.</p> <p>19. Widjaja, A. &amp; <b>Ellynia</b> (2020) <i>The Influence of Perceived Usability, Perceived Quality and Satisfaction Toward E-Learning Continuance Intention</i>. Quest Journal of Research in Business and Management, 8 (12). pp. 34-41. ISSN 2347-3002</p>	
<b>Media Pembelajaran</b>	<p><b>Perangkat lunak :</b> Ms. Office, E-learning dan Aplikasi Belajar Online, Canva, Youtube, EdLink, Siakad, Quizziz, Kahoot, Google Form, Zoom Meeting, Mentimeter, AI</p>	<p><b>Perangkat keras :</b> Laptop, LCD, Projector</p>
<b>Matakuliah Pra syarat</b>		

## Peta Kompetensi



## RENCANA EVALUASI

No	Basis Evaluasi	Komponen Edukasi	Bobot Nilai (%)	Deskripsi (Indonesia) *	Deskripsi (Inggris)
1	Aktifitas Partisipatif	-	20	Aktivitas partisipatif diperoleh dari aktivitas mahasiswa selama perkuliahan menggunakan case method. Link:	Link Kls 1A <a href="https://drive.google.com/drive/folders/1e2_36s4Fi8_0MAxpaoWiOCl-er84opyk?usp=sharing">https://drive.google.com/drive/folders/1e2_36s4Fi8_0MAxpaoWiOCl-er84opyk?usp=sharing</a>
2	Hasil Proyek	-	30	Penyusunan proyek berupa Makalah dengan cek plagiasi dengan turnitit dan proses bimbingan. Link:	Link Kls 1B <a href="https://drive.google.com/drive/folders/13P71YqspXWxMiGbVJxNwcrjfqhjI3gLD?usp=sharing">https://drive.google.com/drive/folders/13P71YqspXWxMiGbVJxNwcrjfqhjI3gLD?usp=sharing</a>
3	Kognitif/ Pengetahuan	Tugas	10	Tugas dalam bentuk membuat makalah pada pertemuan XIV dengan bahan kajian	Link Kls 1C <a href="https://drive.google.com/drive/folders/19-ietVkOuPBXHNpYyAtkHa74YR18mZ8w?usp=sharing">https://drive.google.com/drive/folders/19-ietVkOuPBXHNpYyAtkHa74YR18mZ8w?usp=sharing</a>
4	Kognitif/ Pengetahuan	Quis	5	Mahasiswa menyelesaikan dan menganalisa soal quis yg dikerjakan melalui quizizz mengenai bahan kajian Link:	
5	Kognitif/ Pengetahuan	Ujian Tengah Semester	15	Mahasiswa mengerjakan soal yang telah dibuat dosen mulai dari pertemuan 1 s.d 7 dalam bentuk multiple choise/ essay/ studi kasus/penalaran/dll Link:	
6	Kognitif/ Pengetahuan	Ujian Akhir Semester	20	Mahasiswa mengerjakan soal yang telah dibuat dosen mulai dari pertemuan 8 s.d 14 dalam bentuk multiple choise/ essay/ studi kasus/penalaran/dll Link:	

### RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Per t Ke-	Waktu	Tanggal	CPL	Kemampuan akhir yang diharapkan (Sub CPMK)	Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	Metode Pembelajaran	Aktivitas Pembelajaran	Indikator penilaian		Media	Dosen	Bobot Penilaian (%)	Sumber
								Metode	Instrumen				
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)	(13)	(14)
I	1x150	<p><b>Kls A</b> Sls, 16 Sept '25</p> <p><b>Kls B</b> Sn, 15 Sep '25</p> <p><b>Kls C</b> Rb, 17 Sept '25</p>	CPL 1,5,6	Mampu menjelaskan pengertian, prinsip-prinsip belajar sepanjang hayat, tahapan proses belajar sepanjang hayat, tahapan dalam belajar dan struktur dalam belajar (CPMK-1)	<p>Konsep strategi belajar belajar dan belajar sepanjang hayat:</p> <p>a. Pengertian Strategi Belajar</p> <p>b. Prinsip-prinsip belajar sepanjang hayat</p> <p>c. Tahapan proses belajar sepanjang hayat</p> <p>d. Struktur dalam belajar</p>	<p>Kuliah</p> <p>Diskusi interaktif</p> <p>Diskusi interaktif</p>	<p>1. Pada awal pertemuan, dosen melakukan pengenalan dan kontrak pembelajaran dengan mahasiswa dan capaian pembelajaran tiap pertemuan. Mahasiswa mendengarkan penjelasan dosen.</p> <p>2. Dosen memberikan penjelasan materi mengenai topik konsep belajar sepanjang hayat, mahasiswa menyimak penjelasan dosen.</p> <p>3. Mahasiswa kemudian diminta searching literature prinsip-prinsip belajar sepanjang hayat).</p> <p>4. Mahasiswa mengidentifikasi konsep pembelajaran pada</p>	<p>1. F2F</p> <p>2. Quiz</p> <p>3. Forum Tugas dan feedback</p>	<p>1. Pertanyaan HOTS</p> <p>2. Soal Ujian :Multipl echoice/ Essai G-form/ quiziz</p>	<p>Luring:</p> <p>a. Power point</p> <p>b. Video</p>	<b>EJ</b>	5%	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19

Per t Ke-	Wakt u	Tanggal	CPL	Kemampuan akhir yang diharapkan (Sub CPMK)	Materi Pembelajar an/ Pokok Bahasan	Metode Pembel ajaran	Aktivitas Pembelajaran	Indikator penilaian		Media	Dose n	Bobot Penilai an (%)	Sum ber
								Metode	Instrumen				
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)	(13)	(14)
							<p>perguruan tinggi (sebagai mahasiswa)</p> <p>5. Mahasiswa melaporkan hasil searchingnya dan kemudian mendiskusikannya di kelas bersama dosen dan mahasiswa yang lainnya.</p> <p>6. Diskusi interaktif mengenai konsep belajar sepanjang hayat terjadi dan dosen memberikan penegasan terkait analisis tersebut. Dosen kemudian menutup perkuliahan.</p>						
II	1x150	<p><b>Kls A</b> Sls, 23 Sept '25</p> <p><b>Kls B</b> Sn, 22 Sep '25</p> <p><b>Kls C</b></p>	CPL 1,5,6	Mampu menjelaskan Teori Belajar dan Pembelajaran: Behaviorisme, Kognitivisme, Konstruktivisme	<p>1. Pengertian</p> <p>2. Ciri-ciri</p> <p>3. Prinsip Behaviourisme Kognitivisme Konstruktifisme</p>	<p>Kuliah</p> <p>Small Group Discussion</p> <p>Diskusi interaktif</p>	<p>1. Dosen memberikan kuliah taxonomi bloom. Mahasiswa mendengarkan kuliah yang diberikan dosen,</p> <p>2. Mahasiswa diminta untuk mengidentifikasi taxonomi bloom dalam proses belajar</p>	<p>1. F2F</p> <p>2. Quiz</p> <p>3. Forum</p> <p>4. Tugas dan feedback</p>	<p>1. Pertanyaan HOTS</p> <p>2. Soal Ujian : Multiple choice/ Essai</p> <p>3. G-form/ quiziz</p>	Luring: a. Power point b. Video	<b>EJ</b>	5%	1,2,3 ,4,5, 6,7,8 ,9,10 ,11,1 2, 13,1 4,15, 16,1 7,18, 19

Per t Ke-	Wakt u	Tanggal	CPL	Kemampuan akhir yang diharapkan (Sub CPMK)	Materi Pembelajar an/ Pokok Bahasan	Metode Pembel ajaran	Aktivitas Pembelajaran	Indikator penilaian		Media	Dose n	Bobot Penilai an (%)	Sum ber
								Metode	Instrumen				
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)	(13)	(14)
		Rb, 24 Sept '25					<p>3. Mahasiswa mendiskusikannya di kelas bersama dosen dan mahasiswa yang lainnya.</p> <p>4. Dosen memberikan penegasan terkait hasil identifikasi mahasiswa terkait taxonomi bloom. Dosen kemudian menutup perkuliahan</p>						
III	1x150 ,	<p><b>Kls A</b> Sls, 30 Sept '25</p> <p><b>Kls B</b> Sn, 29 Sep '25</p> <p><b>Kls C</b> Rb, 01 Okt '25</p>	CPL 1,5,6	<p>Mampu Membedakan konsep belajar andragogy dan pedagogy. Menggunakan Gaya Belajar: Visual, Auditori, Kinestetik</p>	<p>1. Concept and principle of andragogy and pedagogy</p> <p>2. Ciri – ciri pembelajar dewasa dan cara meningkatkan kualitas pembelajar dewasa</p> <p>3. Pengertian</p>	<p>Kuliah</p> <p>Diskusi interaktif</p> <p>Collaborative learning</p>	<p>1. Dosen memberikan kuliah mengenai konsep dan prinsip dari pembelajaran andragogy. Mahasiswa mendengarkan kuliah yang diberikan dosen,</p> <p>2. Dosen kemudian membagi kelas ke dalam 4 kelompok dan menugaskan mahasiswa untuk mencari video contoh individu yang berhasil</p>	<p>1. F2F</p> <p>2. Quiz</p> <p>3. Forum</p> <p>4. Tugas dan feedback</p>	<p>1. Pertanyaan HOTS</p> <p>2. Soal Ujian :Multiple choice/ Essai</p> <p>3. G-form/ quiziz</p>	<p>Luring: a. Power point b. Video</p>	<b>EJ</b>	5%	1,2,3 ,4,5, ,6,7,8 ,9,10 ,11,1 2, 13,1 4,15, 16,1 7,18, 19

Per t Ke-	Wakt u	Tanggal	CPL	Kemampuan akhir yang diharapkan (Sub CPMK)	Materi Pembelajar an/ Pokok Bahasan	Metode Pembel ajaran	Aktivitas Pembelajaran	Indikator penilaian		Media	Dose n	Bobot Penilai an (%)	Sum ber
								Metode	Instrumen				
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)	(13)	(14)
					4. Ciri-ciri 5. Prinsip Gaya Belajar: Visual, Auditori, Kinestetik		sebagai pembelajar dewasa. 3. Mahasiswa diminta untuk mengeksplorasi ciri-ciri pembelajar dewasa yang berhasil serta trick and tips untuk menjadi pembelajar dewasa yang sukses. 4. Mahasiswa melaporkan temuannya dan dilanjutkan dengan diskusi interaktif dalam kelas. 5. Dosen menegasakan temuan2 mahasiswa denga susbtansi yang harus dikuasai mahasiswa dan menutup perkuliahan						
IV	2x150 '	<b>Kls A</b> Sls, 07 Okt '25	CPL 1,5,6	Mampu melakukan Teknik Membaca Efektif :	1. Pengertian 2. Ciri-ciri 3. Teknik membaca	Kuliah  Case Simulasi	1. Dosen membuka perkuliahn dengan memberikan kuliah mengenai konsep SCL, mahasiswa	1. <i>F2F</i> 2. Quiz 3. Foru m	1. Pertanya an HOTS 2. Soal Ujian	Luring: a.Power point	<b>EJ</b>	10%	1,2,3 ,4,5, 6,7,8 ,9,10 ,11,1

Per t Ke-	Wakt u	Tanggal	CPL	Kemampuan akhir yang diharapkan (Sub CPMK)	Materi Pembelajara n/ Pokok Bahasan	Metode Pembel ajaran	Aktivitas Pembelajaran	Indikator penilaian		Media	Dose n	Bobot Penilai an (%)	Sum ber
								Metode	Instrumen				
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)	(13)	(14)
		<p><b>Kls B</b> Sn, 06 Okt '25</p> <p><b>Kls C</b> Rb, 15 Okt '25</p>		Skimming, Scanning, dan SQ3R	efektif: Skimming, Scanning dan SQ3R	Penugas an 1	<p>mendengarkan kuliah dosen</p> <p>2. Mahasiswa dibagi menjadi 6 kelompok, di undi metode SCL yang menjadi pengugasannya dan sejak awal pertemuan mahasiswa sudah diberi waktu untuk searching, diskusi kelompok membuat makalah dan menyiapkan prsentasi dan simulasi metode SCL</p> <p>3. Kemudian setiap kelompok akan melakukan presentasi dan simulasi mengenai metode SCL sesuai undia yang didapat dan dilanjutkan dengan diskusi interaktif bersama dosen dan mahasiswa lainnya</p>	4. Tugas dan feedb ack	:Multipl echoice/ Essai 3. G-form/ quiziz	b. Vide o			2, 13,1 4,15, 16,1 7,18, 19

Per t Ke-	Wakt u	Tanggal	CPL	Kemampuan akhir yang diharapkan (Sub CPMK)	Materi Pembelajar an/ Pokok Bahasan	Metode Pembel ajaran	Aktivitas Pembelajaran	Indikator penilaian		Media	Dose n	Bobot Penilai an (%)	Sum ber
								Metode	Instrumen				
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)	(13)	(14)
							4. Dosen kemudian menutup pembelajaran dengan mengevaluasi capaian pembelajaran pada pertemuan ini dan melakukan kontrak untuk pertemuan berikutnya						
V	1x150 ,	<b>Kls A</b> Sls, 14 Okt '25  <b>Kls B</b> Sn, 13 Okt '25  <b>Kls C</b> Rb, 29 Okt '25	CPL 1,5,6	Mampu melakukan Teknik Mencatat Efektif: Mind Mapping, Cornell Method	1. Pengertian 2. Tujuan 3. Prinsip 4. Teknik Mencatat efektif: mind mapping , Cornell method	Kuliah  Praktik PBL	1. Dosen memberikan kuliah mengenai konsep logika dan berfikir kritis. Mahasiswa mendengarkan kuliah yang diberikan dosen dilanjutkan dengan diskusi interaktif. 2. Dosen kemudian membagi kelas ke dalam 4 kelompok dan menugaskan mahasiswa untuk searching topik sikap dan cara mengembangkan ketrampilan berfikir kritis.	1. F2F 2. Quiz 3. Forum 4. Tugas dan feedback	1.Pertanyaan HOTS 2.Soal Ujian :Multiple choice/ Essai 3.G-form/ quiziz	Luring: a. Power point b. Video	<b>EJ</b>	10%	1,2,3 ,4,5, 6,7,8 ,9,10 ,11,1 2, 13,1 4,15, 16,1 7,18, 19

Per t Ke-	Wakt u	Tanggal	CPL	Kemampuan akhir yang diharapkan (Sub CPMK)	Materi Pembelajar an/ Pokok Bahasan	Metode Pembel ajaran	Aktivitas Pembelajaran	Indikator penilaian		Media	Dose n	Bobot Penilai an (%)	Sum ber
								Metode	Instrumen				
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)	(13)	(14)
							<p>3. Mahasiswa diminta mencari referensi jurnal melalui sumber jurnal nasional, jurnal nasional terakreditasi, jurnal internasional dan jurnal internasional bereputasi</p> <p>4. Pada sesi berikutnya, mahasiswa melaporkan temuannya dan dilanjutkan dengan diskusi interaktif dalam kelas.</p> <p>5. Dosen menegaskan laporan mahasiswa dengan susbtansi yang harus dikuasai mahasiswa dan menutup perkuliahan</p>						
VI	1x150	<b>Kls A</b> Sls, 21 Okt '25  <b>Kls B</b> Sn,	CPL 1,5,6	Mampu melakukan Manajemen Waktu Dalam Belajar: Prioritas, Pengaturan	1.Konsep manajemen waktu dalam belajar	Kuliah  Case simulatio n	1. Dosen memberikan kuliah mengenai konsep dan kaidah ilmiah Mahasiswa mendengarkan kuliah yang diberikan dosen	1. <i>F2F</i> 2. Quiz 3. Forum 4. Tugas dan feedback	1.Pertanyaa n HOTS 2. Soal Ujian :Multiple choice/ Essai	Luring: a.Power point b.Video	<b>EJ</b>	10%	1,2,3 ,4,5, 6,7,8 ,9,10 ,11,1 2, 13,1

Per t Ke-	Wakt u	Tanggal	CPL	Kemampuan akhir yang diharapkan (Sub CPMK)	Materi Pembelajar an/ Pokok Bahasan	Metode Pembel ajaran	Aktivitas Pembelajaran	Indikator penilaian		Media	Dose n	Bobot Penilai an (%)	Sum ber
								Metode	Instrumen				
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)	(13)	(14)
		20 Okt '25  Kls C Rb, 05 Nov '25		waktu dan berpikir kritis	2.Prioritas pengaturan waktu 3.Konsep berifikir kritis dan ilmiah 4.Prinsip dan kaidah- kaidah ilmiah 5.Ciri-ciri berifikir kritis dan berperilaku ilmiah 6.Logika dan berfikir kritis	Penugasa n	dilanjutkan dengan diskusi interaktif. 2. Dosen kemudian melakukan simulasi cara penelusuran literature ebook mellau beberapa situs 3. Mahasiswa mempraktekkan ulang cara mencari ebook dengan tema tertentu 4. Dosen menutup perkuliahan.		3.G-form/ quiz				4,15, 16,1 7,18, 19
VII	1x150 ,	Kls A Sls, 04 Nov '25  Kls B Sn, 03 Nov '25	CPL 1,5,6	Mampu melakukan Strategi Belajar Mandiri: Self Regulated Learning (SRL)	1. Pengertian SRL 2. Ciri—ciri SRL 3. Prinsip SRL 4. Contoh SRL	Kuliah  Small Group Discussio n	1. Dosen membuka perkuliahan dengan memberikan kuliah mengenai konsep SCL, mahasiswa mendengarkan kuliah dosen. 2. Mahasiswa dibagi menjadi 6	1. F2F 2. Quiz 3. Forum 4. Tugas dan feedba ck	1. Pertanyaa n HOTS 2. Soal Ujian :Multiple choice/ Essai 3. G-form/ quiz	Luring: a. Power point b. Video	EJ	5%	1,2,3 ,4,5, 6,7,8 ,9,10 ,11,1 2, 13,1 4,15, 16,1

Per t Ke-	Wakt u	Tanggal	CPL	Kemampuan akhir yang diharapkan (Sub CPMK)	Materi Pembelajar an/ Pokok Bahasan	Metode Pembel ajaran	Aktivitas Pembelajaran	Indikator penilaian		Media	Dose n	Bobot Penilai an (%)	Sum ber
								Metode	Instrumen				
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)	(13)	(14)
		Kls C Rb, 12 Nov '25				Case simulatio n	kelompok, diundi metode SCL yang menjadi penugasannya dan sejak awal pertemuan mahasiswa sudah diberi waktu untuk searching, diskusi kelompok, membuat makalah dan menyiapkan presentasi dan simulasi metode SCL. 3. Kemudian setiap kelompok akan melakukan presentasi dan simulasi mengenai metode SCL sesuai undian yang didapat dan dilanjutkan dengan diskusi interaktif bersama dosen dan mahasiswa lainnya. 4. Dosen kemudian menutup pembelajaran dengan mengevaluasi						7,18, 19

Per t Ke-	Wakt u	Tanggal	CPL	Kemampuan akhir yang diharapkan (Sub CPMK)	Materi Pembelajar an/ Pokok Bahasan	Metode Pembel ajaran	Aktivitas Pembelajaran	Indikator penilaian		Media	Dose n	Bobot Penilai an (%)	Sum ber
								Metode	Instrumen				
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)	(13)	(14)
							capaian pembelajaran pada pertemuan ini dan melakukan kontrak pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.						
<b>UJIAN TENGAH SEMESTER (UTS): 27-31 OKTOBER 2025</b>													
VIII	1x150	<b>Kls A</b> Sls, 11 Nov '25  <b>Kls B</b> Sn, 10 Nov '25  <b>Kls C</b> Rb, 19 Nov '25	CPL 1,5,6	Mampu melakukan Proses Pembelajaran Kolaboratif: Cooperative Learning, Peer Tutoring	1. Pengertian 2. Ciri-ciri 3. Prinsip Pembelajaran collaborative learning, Peer Tutoring	Kuliah  Diskusi interaktif  Collabora tive learning	1. Dosen memberikan kuliah mengenai konsep kecerdasan. Mahasiswa mendengarkan kuliah yang diberikan oleh dosen 2. Setelah kuliah selesai, dosen dan mahasiswa melakukan diskusi interaktif 3. Mahasiswa diminta untuk mengeksplorasi ciri-ciri dan kekuatn masing- masing tipe kecerdasan dan aplikasi terbaiknay serta contoh	1. F2F 2. Quiz 3. Forum 4. Tugas dan feedba ck	1. Pertanyaa n HOTS 2. Soal Ujian :Multiple choice/ Essai 3. G-form/ quiziz	Luring: a. Power point b. Video	<b>FK</b>	10%	1,2,3 ,4,5, 6,7,8 ,9,10 ,11,1 2, 13,1 4,15, 16,1 7,18, 19

Per t Ke-	Wakt u	Tanggal	CPL	Kemampuan akhir yang diharapkan (Sub CPMK)	Materi Pembelajar an/ Pokok Bahasan	Metode Pembel ajaran	Aktivitas Pembelajaran	Indikator penilaian		Media	Dose n	Bobot Penilai an (%)	Sum ber
								Metode	Instrumen				
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)	(13)	(14)
							<p>kreativitas untuk masing-masing tipe kecerdasan</p> <p>4. Dosen kemudian menutup pembelajaran dengan mengevaluasi dan memberikan feedback dan melakukan kontrak pembelajaran untuk pertemuan berikutnya</p>						
IX & X	2x150 ,	<p><b>Kls A</b> Sl, 18, 25 Nov '25</p> <p><b>Kls B</b> Sn, 17, 24 Nov '25</p> <p><b>Kls C</b> Rb, 26 Nov dan 03 Des '25</p>	CPL 1,5,6	Menggunakan Teknologi Dalam Pembelajaran : E-learning, Aplikasi Belajar Online: Mendeley, Mesin Pencari Sumber Belajar	<p>1. Konsep inovasi dan teknologi dalam pembelajaran</p> <p>2. Literature review</p> <p>3. Etika mahasiswa dalam literasi</p> <p>4. Penggunaan mendeley/ end note</p> <p>5. Mesin pencari sumber</p>	<p>Kuliah</p> <p>Small Group Discussion</p> <p>Penugasan</p>	<p>1. Dosen membuka perkuliahan dengan memberikan kuliah mengenai konsep reflektif learning, portofolio, loogbook dan plagiarisme, mahasiswa mendedngkerkan kuliah dosen</p> <p>2. Mahasiswa dan dosen melakukan diskusi interaktif setelah perkuliahan diberikan.</p> <p>3. Dosen kemudian menutup pembelajaran dengan mengevaluasi dan</p>	<p>1. F2F</p> <p>2. Quiz</p> <p>3. Forum</p> <p>4. Tugas dan feedback</p>	<p>1. Pertanyaan HOTS</p> <p>2. Soal Ujian : Multiple choice/ Essai</p> <p>3. G-form/ quiziz</p>	Luring: a. Power point b. Video	<b>FK</b>	10%	1,2,3 ,4,5, ,6,7,8 ,9,10 ,11,1 2, 13,1 4,15, 16,1 7,18, 19

Per t Ke-	Wakt u	Tanggal	CPL	Kemampuan akhir yang diharapkan (Sub CPMK)	Materi Pembelajar an/ Pokok Bahasan	Metode Pembel ajaran	Aktivitas Pembelajaran	Indikator penilaian		Media	Dose n	Bobot Penilai an (%)	Sum ber
								Metode	Instrumen				
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)	(13)	(14)
					<p>belajar lainnya</p> <p>6. Searching artikel di jurnal ilmiah</p> <p>7. Searching buku elektronik/ <i>e- book</i></p> <p>8. Parafrase</p> <p>9. Konsep reflective learning</p> <p>10. Portofolio</p> <p>11. Loogbook</p> <p>12. Konsep plagiarisme</p> <p>13. Cara menghindari plagiarisme</p> <p>14. Cara melakukan pengecekakan plagiarisme</p>		<p>memberikan feedback dan melakukan kontrak pembelajaran untuk pertemuan berikutnya</p>						



Per t Ke-	Wakt u	Tanggal	CPL	Kemampuan akhir yang diharapkan (Sub CPMK)	Materi Pembelajar an/ Pokok Bahasan	Metode Pembel ajaran	Aktivitas Pembelajaran	Indikator penilaian		Media	Dose n	Bobot Penilai an (%)	Sum ber
								Metode	Instrumen				
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)	(13)	(14)
					n ke dalam tugas								
XI	1x150 ,	<b>Kls A</b> Sls, 02 Des '25  <b>Kls B</b> Sn, 01 Des '25  <b>Kls C</b> Rb, 10 Des '25	CPL 1,5,6	Menunjukk an motivasi Dalam Belajar: Teori Motivasi dan Aplikasinya	1. Konsep dasar motivasi 2. Manfaat motivasi 3. Sumber motivasi 4. Upaya memotivasi diri sendiri (self motivation)	Kuliah  Diskusi interaktif  Video  Simulasi  penugasa n	1. Dosen membuka perkuliahan dengan memberikan kuliah mengenai konsep IT in learnig dan mahasiswa mendengarkan kuliah dosen. 2. Dosen kemudian memberikan simulasi literature review di beberapa setting pembelajaran. 3. Mahasiswa dan dosen melakukan diskusi interaktif setelah perkuliahan diberikan. 4. Dosen kemudian menutup pembelajaran dengan mengevaluasi dan memberikan feedback dan melakukan kontrak	1. F2F 2. Quiz 3. Forum 4. Tugas dan feedba ck	1. Pertanya an HOTS 2. Soal Ujian :Multipl echoice/ Essai 3. G-form/ quiziz	Luring: a. Power point b. Video	<b>FK</b>	10%	1,2,3 ,4,5, 6,7,8 ,9,10 ,11,1 2, 13,1 4,15, 16,1 7,18, 19

Per t Ke-	Wakt u	Tanggal	CPL	Kemampuan akhir yang diharapkan (Sub CPMK)	Materi Pembelajar an/ Pokok Bahasan	Metode Pembel ajaran	Aktivitas Pembelajaran	Indikator penilaian		Media	Dose n	Bobot Penilai an (%)	Sum ber
								Metode	Instrumen				
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)	(13)	(14)
							pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.						
XII	1x150 '	<b>Kls A</b> Sls, 09 Des Nov '25  <b>Kls B</b> Sn, 08 Des '25  <b>Kls C</b> Rb, 17 Des '25	CPL 1,5,6	Pengelolaan Stress dan Kesehatan Mental: Teknik Relaksasi dan Mindfulness	1. Konsep pengelolaa n stress 2. Teknik relaksasi dan mindfulness	Kuliah Diskusi interaktif Video Simulasi penugas an	1. Dosen memberikan penjelasan pengarahan tugas. 2. Dosen/pembimbing menjelaskan praktik portofolio yang ada di dan mahasiswa melakukan praktik membuat portofolio. 3. Dosen/pembimbing menjelaskan praktik searching literature dengan menggunakan teknologi informasi: a. searching artikel di jurnal ilmiah (perpusnas, ebsco, medline, google scholar, dan sebagainya) b. searching buku di e book c. literature review 5. Dosen/pembimbing memberikan feedback	1. <i>F2F</i> 2. Quiz 3. Forum 4. Tugas dan feedback	1. Pertanyaan HOTS 2. Soal Ujian :Multipl echoice/ Essai 3. G-form/ quiziz	Luring: a. Power point b. Video	<b>FK</b>	5%	1,2,3 ,4,5, 6,7,8 ,9,10 ,11,1 2, 13,1 4,15, 16,1 7,18, 19

Per t Ke-	Wakt u	Tanggal	CPL	Kemampuan akhir yang diharapkan (Sub CPMK)	Materi Pembelajar an/ Pokok Bahasan	Metode Pembel ajaran	Aktivitas Pembelajaran	Indikator penilaian		Media	Dose n	Bobot Penilai an (%)	Sum ber
								Metode	Instrumen				
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)	(13)	(14)
<b>XII I</b>		<b>Kls A</b> Sls, 16 Des '25  <b>Kls B</b> Sn, 15 Des '25  <b>Kls C</b> Rb, 24 Des '25	CPL 1,5,6	Evaluasi Belajar: Teknik dan alat Evaluasi	1. Konsep evaluasi belajar 2. Teknik evaluasi 3. Alat evaluasi	Kuliah Diskusi interaktif Video Simulasi penugas an	1. Dosen memberikan penjelasan pengarah an tugas. 2. Dosen/pembimbing menjelaskan praktik portofolio yang ada di dan mahasiswa melakukan praktik membuat portofolio. 3. Dosen/pembimbing menjelaskan praktik searching literature denga menggunakan teknologi informasi: a. searching artikel di jurnal ilmiah (perpusnas, ebsco, medline, google scholar, dan sebagainya) b. searching buku di e book c. literature review 5. Dosen/pembimbing memberikan feedback	6. <i>F2F</i> 7. Quiz 8. Forum Tugas dan feedba ck	4. Pertanya an HOTS 5. Soal Ujian :Multipl echoice/ Essai 6. G-form/ quiziz	Luring: c. Power point d. Video	FK	5%	1,2,3 ,4,5, 6,7,8 ,9,10 ,11,1 2, 13,1 4,15, 16,1 7,18, 19
<b>XI V</b>		<b>Kls A</b> Sls, 23 Des '25  <b>Kls B</b>	CPL 1,5,6	Penerapan Strategi Belajar Mahasiswa: Studi kasus	Konsep Strategi belajar secara koprehensif	Diskusi interaktif Video Simulasi	1. Dosen memberikan penjelasan pengarah an tugas. 2. Dosen/pembimbing menjelaskan praktik portofolio yang ada di	9. <i>F2F</i> 10. Quiz 11. Forum Tugas dan	7. Pertanya an HOTS 8. Soal Ujian :Multipl	Luring: e. Power point f. Video	FK	10%	1,2,3 ,4,5, 6,7,8 ,9,10 ,11,1 2,

Per t Ke-	Wakt u	Tanggal	CPL	Kemampuan akhir yang diharapkan (Sub CPMK)	Materi Pembelajara n/ Pokok Bahasan	Metode Pembel ajaran	Aktivitas Pembelajaran	Indikator penilaian		Media	Dose n	Bobot Penilai an (%)	Sum ber
								Metode	Instrumen				
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)	(13)	(14)
		Sn, 22 Des '25  Kls C Rb, 07 Jan Des '26				penugas an	dan mahasiswa melakukan praktik membuat portofolio. 3. Dosen/pembimbing menjelaskan praktik searching literature denga menggunakan teknologi informasi: a. searching artikel di jurnal ilmiah (perpusnas, ebsco, medline, google scholar, dan sebagainya) b. searching buku di e book c. literature review 4. Dosen/pembimbing memberikan feedback	feedba ck	echoice/ Essai 9. G-form/ quiziz				13,1 4,15, 16,1 7,18, 19

**UJIAN AKHIR SEMESTER (UAS): 12-16 Januari 2026**

Mengetahui,  
Ketua Program Studi S1 Keperawatan STIKes RS Husada

(Ns Veronica Yeni R, M. Kep., Sp. Kep. Mat)  
NIK: 115.880.050

Jakarta, Agustus 2025  
Koordinator MK

(Dr. Enni Juliani, M.Kep)  
NIK: 111.700.002

Lampiran

**PETUNJUK TUGAS 1**  
**(AKTIFITAS KOGNITIF/ PENGETAHUAN)**

Mata kuliah (sks)	:	Strategi Belajar (2 SKS)
Semester	:	Genap 2025-2026
Tugas ke	:	1
Nama tugas	:	Teknik Membaca Efektif : Skimming, Scanning, dan SQ3R
Tujuan tugas	:	Mahasiswa menguasai materi Teknik Membaca Efektif : Skimming, Scanning, dan SQ3R
Waktu Pelaksanaan tugas	:	Kerjakan dari pertemuan IV
Waktu penyerahan tugas	:	Diserahkan pada pertemuan VI
Uraian tugas	:	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Mencari/membuat penjelasan secara benar tentang Teknik Membaca Efektif : Skimming, Scanning, dan SQ3R</li><li>2. Menuliskan isi materi pada makalah dengan format tertentu</li><li>3. Melaporkan dan menyerahkan kepada dosen.</li></ol>
Kriterian penilaian	:	<ol style="list-style-type: none"><li>a. Semakin lengkap makalah semakin baik.</li><li>b. Semakin benar/akurat penjelasan semakin baik.</li><li>c. Sumber pustaka minimal 3 buku, dan tahun terbit maksimal 10 tahun terakhir</li><li>d. Sumber jurnal minimal berjumlah 5</li></ol>

**PETUNJUK TUGAS 2**  
**(AKTIFITAS PARTISIPATIF)**

Mata kuliah (sks)	:	Strategi Belajar (2 SKS)
Semester	:	Genap 2025-2026
Tugas ke	:	2
Nama tugas	:	Proyek Turnitin
Tujuan tugas	:	Mahasiswa menguasai materi sitasi, referensi, mencari jurnal, dan uji plagiat
Waktu Pelaksanaan tugas	:	Kerjakan dari pertemuan IX
Waktu penyerahan tugas	:	Diserahkan pada pertemuan XIV dan disempurnakan pada akhir semester.
Uraian tugas	:	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Membuat sesuai topik yang telah ditentukan</li><li>2. Menuliskan isi materi pada makalah dan PPT dengan format tertentu</li><li>3. Mempresentasikan isi makalah</li><li>4. Melaporkan dan menyerahkan kepada dosen.</li></ol>
Kriteria penilaian	:	<ol style="list-style-type: none"><li>a. Semakin lengkap makalah semakin baik.</li><li>b. Semakin benar/akurat penjelasan semakin baik.</li><li>c. Sumber pustaka minimal 3 buku, dan tahun terbit maksimal 10 tahun terakhir</li><li>d. Sumber jurnal minimal berjumlah 5</li></ol>

**PETUNJUK 3**  
**(HASIL PROYEK/PROJECT BASED LEARNING)**

Mata kuliah (sks)	:	Strategi Belajar (2 SKS)
Semester	:	Genap 2025-2026
Tugas ke	:	3
Nama tugas	:	Membuat artikel scoping review
Tujuan tugas	:	Mahasiswa menguasai sitasi, publikasi artikel ilmiah
Waktu Pelaksanaan tugas	:	Kerjakan mulai dari pertemuan X
Waktu penyerahan tugas	:	Bukti submit ditunjukkan pada pertemuan XIV
Uraian tugas	:	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Mahasiswa melakukan telaah artikel (scoping review)</li><li>2. Topik berhubungan dengan Profesi Keperawatan</li><li>3. Referensi maksimal 10 tahun terakhir</li><li>4. Submit di jurnal kesehatan (SINTA atau Non SINTA)</li></ol>
Kriteria penilaian	:	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Tersubmit di jurnal bereputasi</li><li>2. Semakin benar/akurat penjelasan semakin baik.</li></ol>

LAMPIRAN:

**KEGIATAN DISKUSI/SEMINAR**

<b>No.</b>	<b>Kelompok</b>	<b>Ruangan</b>	<b>WAKTU</b>	<b>TOPIK</b>	<b>TIM PENGAJAR</b>
1.	I				
2.	II				
3.	III				
4.	IV				

1. KELOMPOK DISKUSI

**KELOMPOK DISKUSI**

<b>No.</b>	<b>KELOMPOK I</b>	<b>KELOMPOK II</b>	<b>KELOMPOK III</b>	<b>KELOMPOK IV</b>
<b>1</b>				
<b>2</b>				
<b>3</b>				
<b>4</b>				
<b>5</b>				
<b>6</b>				
<b>7</b>				
<b>8</b>				
<b>9</b>				



### PENILAIAN HASIL DISKUSI

Kelompok : .....

Nama Pengajar: .....

Hari/tanggal : .....

Judul/ topik bahasan: .....

Waktu: .....

Anggota kelompok:

1.....

2. ....

3. ....

4. ....

Partisipasi anggota kelompok terhadap setiap presentasi yang dilakukan anggota

SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN RS HUSADA



**LEMBAR EVALUASI PESERTA DALAM DISKUSI KELOMPOK  
(UNTUK EVALUASI FORMATIF OLEH PENGAJAR)**

Kelompok : .....  
 Nama Pengajar: .....  
 Hari/tanggal : .....

Judul/ topik bahasan: .....  
 Waktu: .....  
 Tahun Akademik:

No	Nama mahasiswa	Peran Peserta				Perilaku	
		Sharing	Argumentasi	Aktifitas	Dominan	Disiplin/kehadiran	Komunikasi

**Keterangan:**

	Nilai		
	0-5	6-7	8-10
SHARING	Kurang	Kadang-kadang	Selalu
ARGUMENTASI	Kurang	Cukup	Baik
AKTIFITAS	Kurang	Cukup	Baik
KOMUNIKASI	Kurang	Cukup	Baik

	Nilai		
	-5	-3	0
DOMINASI	Ya	Kadang-kadang	Tidak
DISIPLIN/KEHADIRAN	Terlambat>15'	Terlambat<15'	Tepat waktu

**Defenisi butir evaluasi:**

- Sharing : berbagi pendapat/pengetahuan yang sesuai dengan lingkup bahasan diantara anggota kelompok
- Argumentasi : memberikan pengetahuan dan tanggapan yang logis berdasarkan literatur yang dibacanya
- Aktifitas : giat dalam diskusi tanpa didorong pengajar/fasilitator
- Dominan : sikap menguasai forum pada saat diskusi kelompok
- Komunikasi : menyimak, menjelaskan dan bertanya dengan menggunakan bahasa yang baik dan benar serta sistematis

Jakarta,.....

Nama Pengajar/Fasilitator



Bila tidak lengkap, diberi angka 3  
Nilai hukuman jika laporan terlambat dikumpulkam: (-10) per hari dari nilai akhir



**STRATEGI BELAJAR**  
**KISI – KISI SOAL UTS DAN UAS**  
**SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN RS HUSADA**  
**TAHUN AJARAN 2025-2026 (GANJIL)**

Program Studi : S1 Keperawatan  
 MK : Strategi Belajar  
 Beban SKS : 2 SKS (1T 1P)  
 Semester : I  
 Bentuk test : Multiple Choice & Essay  
 Jumlah soal : 80 MCQ dan Essay  
 Lama ujian : 100 menit

No	CPL	CPMK	Pokok Bahasan & Sub- pokok bahasan	Jenjang kemampuan					Jumlah Butir soal	%	No Soal	Tipe soal	Ujian
				C1/C2	C3	C4	C5	C6					
1	CPL 1,5,6	CPMK-1	Pengantar Strategi Belajar: Defenisi dan Konsep Dasar	2	2	2	0	0	6	7,5	1 s.d 6	MCQ	UTS
2	CPL 1,5,6	CPMK-2	Teori Belajar dan Pembelajaran: Behaviorisme, Kognitivisme, Konstruktivisme	2	2	3	0	0	7	8,75	7 s.d 13	MCQ	UTS
3	CPL 1,5,6	CPMK-3	Konsep Belajar dan Gaya Belajar: Andragogy dan Pedagogy - Visual, Auditori, Kinestetik	0	3	3	1	1	8	10	14 s.d 21	MCQ	UTS

4	CPL 1,5,6	CPMK-4	Teknik Membaca Efektif : Skimming, Scanning, dan SQ3R	0	3	0	1	1	5	6,25	22,23,24,2 5,26	MCQ	UTS
5	CPL 1,5,6	CPMK-5	Teknik Mencata Efektif: Mind Mapping, Cornell Method	0	2	0	2	1	5	6,25	27,28,29,3 0,31	MCQ	UTS
6	CPL 1,5,6	CPMK-6	Manajemen Waktu Dalam Belajar: Prioritas, Pengaturan waktu	0	2	0	2	1	5	6,25	31,33,34,3 5,36	MCQ	UTS
7	CPL 1,5,6	CPMK-7	Strategi Belajar Mandiri: Self Regulated Learning	0	2	0	1	1	4	5	37,38,39,4 0	MCQ	UAS
8	CPL 1,5,6	CPMK-8	Proses Pembelajaran Kolaboratif: Cooperative Learning, Peer Tutoring	2	2	2	0	0	6	7,5	1 s.d 6	MCQ	UAS
9	CPL 1,5,6	CPMK-9	Teknologi Dalam Pembelajaran: E-learning, Aplikasi Belajar Online: Mendeley, Mesin Pencari Sumber Belajar	2	2	3	0	0	8	8,75	7 s.d 14	MCQ	UAS
10	CPL 1,5,6	CPMK-10	Motivasi Dalam Belajar: Teori Motivasi dan Aplikasinya	0	3	3	1	1	9	10	15 s.d 22	MCQ	UAS
11	CPL 1,5,6	CPMK-111	Pengelolaan Stress dan Kesehatan Mental: Teknik Relaksasi dan Mindfulness	0	3	0	1	1	6	6,25	23,24,25,2 6,17,28	MCQ	UAS
12	CPL 1,5,6	CPMK-12	Evaluasi Belajar: Teknik dan alat Evaluasi	0	2	0	2	1	6	6,25	29,30,31, 32,33,34	MCQ	UAS
13	CPL 1,5,6	CPMK-13	Penerapan Strategi Belajar: Studi Kasus	0	2	0	2	1	6	6,25	,35,36,37,3 8,39,40	MCQ	UAS
<b>Total</b>				<b>8</b>	<b>32</b>	<b>16</b>	<b>14</b>	<b>10</b>	<b>80</b>	<b>100</b>			

Mengetahui,  
Ka Prodi S1 Keperawatan STIKes RS Husada



(Ns Veronica Yeni R, M.Kep., Sp. Kep. Mat)  
NIK: 115.880.050

Jakarta, Agustus 2025  
Koordinator MK

(Dr. Enni Juliani, M.Kep)  
NIK: 111.700.002