



**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS) PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PROFESI NERS
SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN RS HUSADA**

**MATA KULIAH : BAHASA INGGRIS KEPERAWATAN PROGRAM
REKOGNISI PEMBELAJARAN LAMPAU (RPL)**

PERIODE : OKTOBER 2025 – JANUARI 2026

TAHUN AKADEMIK : 2025- 2026 (GENAP)

KOORDINATOR : LINAULI HAPPY CHRISTINA ZEGA, M.Pd




PENGAJAR : LINAULI HAPPY CHRISTINA ZEGA, M.Pd



SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN RS HUSADA

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PROFESI NERS

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH	KODE	RUMPUN MK	BOBOT (SKS)	JUMLAH PERTEMUAN	SEMESTER	TANGGAL PENYUSUNAN
BAHASA INGGRIS KEPERAWATAN	STIK005C	Mata Kuliah BAHASA INGGRIS KEPERAWATAN	2 (2T)	2x50'x14=1400	IV	September 2025
	Pengembang RPS		Koordinator MK		Ka PRODI	
	 Linauli Happy Christina Zega, M.Pd.		 Linauli Happy Christina Zega, M.Pd.		 Ns. Veronica Yoni.,M.Kep.,Sp.Kep.Mat	
		Pengampu Tim Pengajar	Linauli Happy Christina Zega, M.Pd. Linauli Happy Christina Zega, M.Pd.			
Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)	CPL-PRODI					
	CPL-2	Mampu melakukan edukasi, komunikasi dan kolaborasi dalam memberikan asuhan dan/atau pelayanan keperawatan berdasarkan bukti ilmiah terkini.				
	CPL-3	Mampu melaksanakan pengorganisasian asuhan keperawatan dan berkoordinasi dengan tim Kesehatan dengan menunjukkan sikap kepemimpinan untuk mencapai tujuan perawatan klien.				
CPL-5	Menjunjung tinggi nilai-nilai budi pekerti luhur serta menunjukkan budaya organisasi (SerQuaResNC) dalam perilakunya yang terus ditumbuhkembangkan di lingkungan STIKes RS Husada.					

	CPL-6	Mampu bersaing secara global dengan memiliki kompetensi sesuai profil lulusan yang diakui oleh dunia professional dan didukung kemampuan berkomunikasi dengan bahasa asing.
CPMK		
	CPMK-1	Mahasiswa mampu mendeskripsikan penyakit seperti <i>Diabetes Care dan Respiratory Problems</i> dalam praktek percakapan dan tulisan dengan memperhatikan fungsi social, tata bahasa, dan unsur-unsur kebahasaan dalam Bahasa Inggris. (CPL-2, 5, 6)
	CPMK-2	Mahasiswa mampu mengaplikasikan prosedur tindakan pengobatan terkait <i>Medical Specimens, Medications dan Wound Care</i> dan menerapkan dalam praktek percakapan dan tulisan dengan memperhatikan fungsi social, tata bahasa, dan unsur-unsur kebahasaan dalam Bahasa Inggris. (CPL-2, 3, 5, 6)
	CPMK-3	Mahasiswa mampu mempresentasikan informasi terkait <i>Intravenous infusions, Pathology Test, Patient Surgery Preparation, dan Pre & Post-Operative Patient Assessment</i> secara lisan dengan menggunakan Bahasa Inggris. (CPL-2, 3, 5, 6)
	CPMK-4	Mahasiswa mampu melakukan percakapan dan bacaan terkait kegiatan <i>Admitting patients & Discharge Planning</i> dengan menggunakan Bahasa Inggris dengan memperhatikan fungsi social, tata bahasa, dan unsur-unsur kebahasaan dalam Bahasa Inggris. (CPL-2, 3, 5, 6)
Sub CPMK		
	Sub CPMK 1	Mahasiswa mampu menggunakan istilah, frasa, dan ekspresi dalam Bahasa Inggris yang tepat terkait <i>Admitting Patients dan How to use Nursing Assessment form</i> .
	Sub CPMK 2	Mahasiswa mampu menganalisis teks bacaan terkait <i>Respiratory Problems</i> secara rinci menggunakan struktur Bahasa Inggris yang tepat.
	Sub CPMK 3	Mahasiswa mampu menggambarkan <i>Medical Specimens, Medications dan Wound Care</i> menggunakan kata sifat dalam paragraf Bahasa Inggris yang tepat.
	Sub CPMK 4	Mahasiswa mampu menyimpulkan teks bacaan terkait <i>Wound Care</i> menggunakan kalimat sendiri dengan struktur Bahasa Inggris yang tepat.
	Sub CPMK 5	Mahasiswa mampu menentukan istilah Bahasa Inggris yang tepat terkait penyakit dalam Bahasa Inggris; <i>Diabetes care</i> .
	Sub CPMK 6	Mahasiswa mampu menganalisis ide pokok, ide pendukung dan kesimpulan bacaan terkait <i>Intravenous infusions, Pathology Test, Patient Surgery Preparation</i> .
	Sub CPMK 7	Mahasiswa mampu menganalisis ide pokok, ide pendukung dan kesimpulan bacaan terkait <i>Introduction to Health Professions, Asking and Giving Directions, dan Asking and Giving Advice</i>
	Sub CPMK 8	Mahasiswa mampu menganalisis ide pokok, ide pendukung dan kesimpulan bacaan terkait <i>Pathology Test, dalam Bahasa Inggris</i>
	Sub CPMK 9	Mahasiswa mampu memberikan contoh kasus yang sesuai terkait <i>Intravenous infusions, Pathology Test</i>

		Sub CPMK 10	Mahasiswa mendemostrasikan contoh percakapan terkait kegiatan <i>Pre and Post Operative Assessment</i> menggunakan Bahasa Inggris yang tepat										
Keterkaitan (Kegayutan) CPL terhadap CPMK dan Sub-CPMK		CPL	CPMK	Sub CPMK									
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		CPL 2	CPMK 1										
			CPMK 2										
			CPMK 3										
			CPMK 4										
		CPL 3	CPMK 2										
			CPMK 3										
			CPMK 4										
		CPL 5	CPMK 1										
			CPMK 2										
			CPMK 3										
CPMK 4													
CPL 6	CPMK 1												
	CPMK 2												
	CPMK 3												
	CPMK 4												
		Bobot Penilaian (%)		5	5	10	5	15	15	15	10	10	10
		Jumlah Pertemuan		1	1	1	1	2	1	2	2	1	2
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini menekankan pengetahuan keperawatan dasar dalam Bahasa Inggris tentang fisiologi untuk dasar pengkajian yang meliputi system pernafasan, pencernaan, dan berbagai topik dalam keperawatan, pengetahuan dasar tentang alat-alat medis dan fungsinya, seta kegiatan dalam pelayanan keperawatan, juga melatih kemampuan lanjutan tentang Keperawatan dalam pelayanan dalam perpresentasi, diskusi, memberikan komentar dan saran, serta membuat resume dari apa yang mereka dengarkan dari isi persentasi yang lebih advance tentang pengetahuan keperawatan.												
Bahan Kajian	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Comprehend respiratory problems</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Educating patients about asthma management</i> • <i>Giving instructions effectively</i> • <i>Using a nebuliser</i> • <i>Talking to a child about asthma</i> • <i>Putting a young patient at ease</i> • <i>Describing respiration</i> • <i>Charting respiratory rates</i> 2. <i>Explain and comprehend diabetes care</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Discussing diabetes management</i> 												

- *Making empathetic responses*
- *Giving advice sensitively*
- *Explaining hypoglycaemia and diabetes*
- *Using a Diabetic Chart*

3. *Explain medical specimens*

- *Introduction to medical specimens*
- *Types of medical specimens*
- *Medical vocabularies*
- *Specimen collection procedures*
- *Specimens labelling and documentation*
- *Communication in specimen handling*
- *Explaining urinary catheters*
- *Writing medical reports*

4. *Explain and comprehend medications*

- *Administering medication*
- *Doing a medication check*
- *Working as part of a team*
- *Checking medication orders for accuracy*
- *Explaining drug interactions*
- *Checking the 'five rights' of medication administration*
- *Reading a Prescription Chart*

5. *Comprehend Wound Care*

- *Discussing wound management*
- *Asking for advice*
- *Describing wounds*
- *Taking part in Continuous Professional Development*
- *Using a Wound Assessment Chart*

6. *Explain and comprehend intravenous infusions*

- *Reviewing IV infusions*
- *Passing on instructions to colleagues*
- *Assessing IV cannulas*

- *Telephone skills: taking a message about patient care*
- *Checking IV orders*
- *Charting fluid intake and output*

7. *Preparing a patient for surgery-explaining and comprehend pre and post-operative patient assessment*

- *Doing pre-operative checks*
- *Giving pre-operative patient education*
- *Preparing a patient for surgery*
- *Allaying anxiety in a patient*
- *Using Pre-operative Checklists*
- *Giving a post-operative handover*
- *Checking a post-operative patient*
- *Explaining post-operative pain management*
- *Dealing with aggressive behaviour*
- *Using pain assessment tools*

8. *Explaining pathology tests*

- *Explaining pathology tests*
- *Asking for clarification*
- *Checking understanding*
- *Telephone skills: contacting other staff*
- *Explaining renal failure*
- *Softening a request*
- *Explaining urinary catheters*
- *Reading a Pathology Report*

9. *Explain and comprehend Discharge planning*

- *Attending the ward team meeting*
- *Telephone skills: referring a patient*
- *Explaining the effects of a stroke*
- *Using patient discharge planning forms*

10. *Admitting Patients*

- *Taking a patient history*
- *Using active listening strategies*

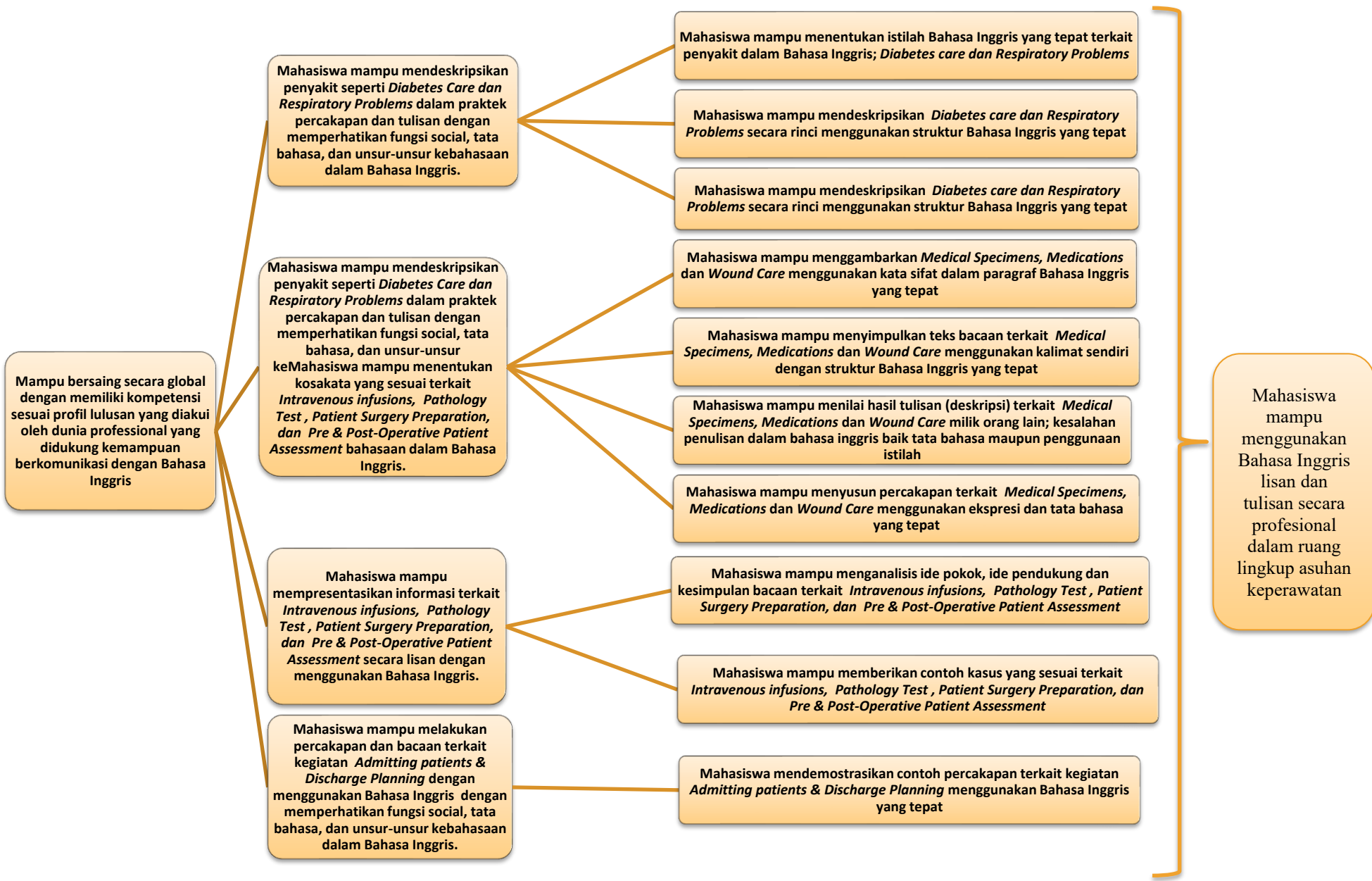
		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Explaining how the heart works</i> • <i>Putting a patient at ease</i> • <i>Giving a nursing handover</i> • <i>Charting blood pressure and pulse</i>
--	--	---

Metode Penilaian dan Pembobotan		Kehadiran : 10% UTS : 15% UAS : 20% Tugas : 20% Hasil Proyek : 30% Quiz : 5%
--	--	---

Pustaka	Utama :	<ol style="list-style-type: none"> 1. Allum Virginia & Mcgarr Patricia. (2008). <i>Cambridge English for Nursing</i>. Cambridge University Press 2. Parkinson J & Brooker C. (2004). <i>Everyday English for International Nurses</i>. Churchill Livingstone, Edinburgh. 3. Parvanta, C., David E.N., Sarah A.P., dan Richard N.H. (2011). <i>Essentials of Public Health Communication</i>, Ontario: John & Bartlet Learning 4. Schiavo, Renata (2007). <i>Health Communication: from Theory to Practice</i>, CA: Jossey-Bass 5. Corcoran, Nova (2011). <i>Working on Health Communication</i>, London: Sage Publication 6. Grace, Tony. 2007. <i>Oxford English for Carerrs: Nursing</i>. Oxford University Press 7. Human Anatomy and Physiology: Incredible easy, 2010. Medical Surgical Nursing 8. Medical and Nursing Dictionary NANDA, 2006. Nursing Diagnosis. Lippincott-William Wilkins 9. Potter & Perry. 2009. <i>Fundamentals of Nursing</i>, 7th edition. Evolve resources for educators at evolve.elsevier.com (request access permission from Elsevier Singapore)
	Pendukung :	<ol style="list-style-type: none"> 1. Buku ajar terkait 2. Jurnal terkait 3. video terkait 4. Oxford English Dictionary 5. Oxford English Thesaurus

Media Pembelajaran	Perangkat lunak :		Perangkat keras :
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nursing Journal Internasional dan Nasional 2. Joernal Nusing Maternity 3. e-book 4. Canva 5. Youtube 6. Edlink 7. Siakad 8. Google Form 9. Zoom 10. LearningApp 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Televisi LED 2. Laptop 3. Whiteboard 4. Spidol 5. Smartphone
Team Teaching	-		
Mata Kuliah Syarat	-		

Peta Kompetensi



RENCANA EVALUASI

No	Basis Evaluasi	Komponen Edukasi	Bobot Nilai (%)	Deskripsi (Indonesia) *	Deskripsi (Inggris)
1	Aktifitas Partisipasif	-	20	Aktivitas partisipasif diperoleh dari aktivitas mahasiswa selama perkuliahan menggunakan case method.	Participatory activities are obtained from student activities during lectures using the case method.
2	Hasil Proyek	-	30	Penyusunan proyek berupa video, leaflet dan pamphlet. https://drive.google.com/drive/u/0/folders/12njvEpCljgPShYSyFk2G2FsQVhm-A_-1	Preparation of projects in the form of videos, leaflets and pamphlets.
3	Kognitif/ Pengetahuan	Tugas	10	Tugas dalam bentuk membuat presentasi pada pertemuan XII dengan bahan kajian “.....” https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1tKJZ9YGx49-2z3sdHU0Z8VhVOxrBWp17	Assignment in the form of making a presentation at meeting XII with the study material "....."
4	Kognitif/ Pengetahuan	Quis	5	Mahasiswa menyelesaikan dan menganalisa soal kuis yangg dikerjakan melalui kahoot mengenai bahan kajian https://learningapps.com/	Students explain and analyze quiz questions taken via https://Learningapps.com/ regarding the study material
5	Kognitif/ Pengetahuan	Ujian Tengah Semester	15	Mahasiswa mengerjakan soal yang telah dibuat dosen mulai dari pertemuan 1 s.d 7 dalam bentuk multiple choise/ essay/ studi kasus/penalaran/dll	Students work on questions that have been created by the lecturer starting from meetings 1 to 7 in the form of multiple choices/essays/case studies/reasoning/etc.
6	Kognitif/ Pengetahuan	Ujian Akhir Semester	20	Mahasiswa mengerjakan soal yang telah dibuat dosen mulai dari pertemuan 8 s.d 14 dalam bentuk multiple choise/ essay/ studi kasus/penalaran/dll	Students work on questions that have been created by the lecturer starting from meetings 8 to 14 in the form of multiple choices/essays/case studies/reasoning/etc.

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Pertemuan dan waktu	Hari/Tanggal	CPL	CPMK	Kemampuan akhir yang diharapkan (Sub CPMK)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran/ Pengalaman Belajar dalam moda Asinkron dan Sinkron (O – L – U)		Penilaian		Media	Dosen	Bobot Nilai (%)	Sumber
						Asinkron	Sinkron	Metode	Instrumen				
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	Asinkron	Sinkron	Metode	Instrumen	(11)	(12)	(13)	(14)
				Memahami RPS	Penjelasan RPS		Diskusi			RPS Laptop, LCD, Internet,	LHCZ		
I-II 2 x (2x50) menit	Kamis, 2 & 9 Okt 2025	CPL 2 CPL 5 CPL 6	CPMK 1	Sub CPMK 1 & 2	<p><i>A Admitting Patients</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Taking a patient history</i> • <i>Using active listening strategies</i> • <i>Explaining how the heart works</i> • <i>Putting a patient at ease</i> • <i>Giving a nursing handover</i> <p><i>Charting blood pressure and pulse</i></p> <p><i>B. Comprehend respiratory problems</i></p>	<p>O: Menonton video edukasi pasien asma dan observasi video tutorial penggunaan nebuliser dalam bahasa Inggris</p> <p>L: Menonton video interaksi perawat dengan pasien anak</p> <p>U: Membuat ringkasan kosakata dan kalimat kunci</p>	<p>O: Dosen menjelaskan mekanisme kuliah umum [5 menit]</p> <p>L: Diskusi kelompok online tentang strategi komunikasi edukasi pasien asma</p> <p>U: Role play memberikan instruksi ke pasien simulasi</p> <p>Demonstrasi penggunaan nebuliser di lab / simulasi</p>	<p>Vocabulary: 1. Quiz 2. Matching 3. Multiple choice 4. Feedback 5. True/false question</p> <p>Speaking: Describing Something</p>	<p>Test: Speaking-Listening Test</p> <p>Reading- Vocabulary Test</p> <p>Non-test: Observasi</p>	Laptop, LCD Internet, Jurnal, E-Learning	LHCZ	10%	

					<ul style="list-style-type: none"> • <i>Educating patients about asthma management</i> • <i>Giving instructions effectively</i> • <i>Using a nebuliser</i> • <i>Talking to a child about asthma</i> • <i>Putting a young patient at ease</i> • <i>Describing respiration</i> 	<p>untuk edukasi pasien</p> <p>Mengunggah video simulasi instruksi pasien</p> <p>Menyusun langkah-langkah instruksi tertulis untuk pasien</p> <p>Menulis laporan pemeriksaan respirasi pasien dalam bahasa inggris</p>	<p>Diskusi dan praktik menjelaskan respirasi pasien dalam bahasa Inggris</p> <p>Diskusi pencatatan respirasi pada kasus simulasi [75 menit]</p> <p>U: Dosen memberikan umpan balik [25 menit]</p>							
III (2x50) menit	Kamis, 16 Okt 2025	CPL 2 CPL 3 CPL 5 CPL 6	CPMK 1	Sub CPMK 3	<p>1. <i>Explain medical specimens</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Introduction to medical specimens</i> • <i>Types of medical specimens</i> • <i>Medical vocabularies</i> • <i>Specimen collection procedures</i> 	<p>O: Menonton video demonstrasi pengukuran respirasi pasien</p> <p>Membaca modul/leaflet tentang gejala dan penanganan hipoglikemia dalam bahasa inggris</p>	<p>O: Dosen menjelaskan mekanisme kuliah umum [5 menit]</p> <p>L: Diskusi praktik pencatatan respirasi melalui simulasi kasus pasien</p>	Reading: Identifying detailed information	Test: Speaking Test	Laptop, LCD Internet, Jurnal, , E- Learnin g	LHCZ	10%		

					<p><i>Specimens labelling and documentation</i></p> <p>Observasi contoh pengisian diabetic chart</p> <p>U: Membuat video simulasi edukasi pasien diabetes dalam bahasa Inggris</p> <p>Menyusun laporan lengkap pengisian diabetic chart beserta interpretasi hasil</p>	<p>Simulasi role play menjelaskan kondisi hipoglikemia kepada pasien atau keluarga</p> <p>Diskusi kasus pasien diabetes, praktik menjelaskan pengelolaan diabetes [75 menit]</p> <p>U: Dosen memberikan umpan balik [25 menit]</p>							
IV (2x50) menit	Kamis, 23 Okt 2025	CPL 2 CPL 3 CPL 5 CPL 6	CPMK 2	Sub CPMK 4	<p><i>Comprehend Wound Care</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Asking for advice</i> • <i>Describing wounds</i> • <i>Taking part in Continuous Professional Development</i> 	<p>O: Menonton video pengenalan medical specimens dan fungsinya</p> <p>Observasi kosakata medis terkait specimen melalui modul</p>	<p>O: Dosen menjelaskan mekanisme kuliah umum [5 menit]</p> <p>L: Praktik mengucapkan dan menggunakan kosakata dalam dialog simulasi</p>	<p>Vocabulary:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Quiz 2. Matching 3. Multiple choice 4. Feedback 5. True/false question <p>Speaking: Describing Something</p>	<p>Test: Speaking-Listening Test</p> <p>Reading-Vocabulary Test</p> <p>Non-test: Observasi</p>	Laptop, LCD Internet, Jurnal, E-Learning	LHCZ	5%	

						<p><i>Menonton video demonstrasi pemberian obat</i></p> <p><i>Menonton video/ membaca modul tentang komunikasi meminta saran keperawatan</i></p> <p><i>U: Membuat ringkasan konsep dan fungsi specimen</i></p> <p>Mengunggah lembar dokumentasi specimen yang sudah diisi lengkap</p>	<p>Role play pemberian obat dengan pasien simulasi</p> <p>Diskusi kelompok mendeskripsikan jenis luka dan kondisi pasien [75 menit]</p> <p>U: <i>Membuat ringkasan konsep dan fungsi specimen dalam bahasa inggris</i></p> <p>[25 menit]</p>							
V-VI (2x100) menit	Kamis, 30 Okt & 7 Nov 2025	CPL 2 CPL 3 CPL 5 CPL 6	CPMK 2	Sub CPMK 5	<p><i>Explain and comprehend diabetes care</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Discussing diabetes management</i> <i>Making empathetic responses</i> 	<p>Mahasiswa membaca artikel terkait <i>Respiratory Problems and Diabetes Care</i></p> <p>Artikel diakses melalui jurnal ilmiah</p>	<p>O: Dosen menjelaskan mekanisme kuliah umum [5 menit]</p> <p>L: Mahasiswa menyimak kuliah umum dan tanya jawab</p>	<p>Reading: Identifying detailed information</p> <p>Inferring an article</p>	<p>Test: Speaking Test</p> <p>Reading-Vocabulary Test</p> <p>Non-test:</p>	Laptop, LCD Internet, Jurnal, , E-Learning	LHCZ	15%		

				<ul style="list-style-type: none"> • <i>Giving advice sensitively</i> • <i>Explaining hypoglycaemia and diabetes</i> • <i>Using a Diabetic Chart</i> <p><i>Preparing a patient for surgery- pre and post-operative patient assessment</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Doing pre-operative checks</i> • <i>Giving pre-operative patient education</i> • <i>Preparing a patient for surgery</i> • <i>Allaying anxiety in a patient</i> 	<p>[75 menit]</p> <p>U: Dosen memberikan umpan balik [25 menit]</p>		Observasi					
--	--	--	--	---	---	--	-----------	--	--	--	--	--

VII (2x50) menit	Kamis, 13 Nov 2025	CPL 2 CPL 3 CPL 5 CPL 6	CPMK 2	Sub CPMK 6	<i>Introduction to Health Professions:</i> <i>a. Language for Greetings and Introductions</i> <i>b. Grammar for Questions and Question Words</i> <i>c. Vocabulary to Talk About Hospital Teams</i> <i>d. Writing a Nursing Assessment Form</i>	O: Membaca contoh laporan medis dan struktur laporan Observasi contoh prescription chart Menonton video atau membaca modul contoh penggunaan Wound Assessment Chart U: Menyusun laporan medis lengkap dalam bahasa inggris dan mengunggahnya Membuat laporan interpretasi prescription chart dan rekomendasi Menyusun laporan lengkap hasil	O: Dosen menjelaskan mekanisme kuliah umum [5 menit] L: Latihan menulis laporan kasus berdasarkan simulasi pasien Diskusi kasus interaksi obat dan cara menjelaskan ke pasien/family dalam bahasa inggris Latihan membaca dan menafsirkan prescription chart pada kasus simulasi Praktik mengisi Wound Assessment Chart berdasarkan kasus simulasi	Vocabulary: 1. Quiz 2. Matching 3. Multiple choice 4. Feedback 5. True/false question Speaking: Describing Something	Test: Speaking-Listening Test Reading-Vocabulary Test Non-test: Observasi	Laptop, LCD Internet, Jurnal, , E-Learnin g	LHCZ	15%	
------------------------	--------------------------	----------------------------------	--------	---------------	--	--	--	--	---	--	------	-----	--

						penilaian luka dengan chart dalam bahasa Inggris	[75 menit] U: Dosen memberikan umpan balik [25 menit]						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

UJIAN TENGAH SEMESTER (UTS)

VII-IX (2x100) menit	Kamis, 27 Nov & 5 Des 2025	CPL 2 CPL 3 CPL 5 CPL 6	CPMK 2	Sub CPMK 7	<p>1. <i>Explain and comprehend Discharge planning</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Attending the ward team meeting</i> • <i>Telephone skills: referring a patient</i> • <i>Explaining the effects of a stroke</i> • <i>Using patient discharge planning forms</i> <p>2. <i>Asking and Giving Directions</i></p>	<p>O: Menonton video atau membaca modul tentang komunikasi saat menangani specimen</p> <p>O: Menonton video demonstrasi pemeriksaan obat sebelum pemberian</p> <p>O: Menonton video atau observasi gambar contoh luka dan deskripsinya</p>	<p>O: Dosen menjelaskan mekanisme kuliah umum [5 menit]</p> <p>L: Simulasi role play komunikasi antar tenaga kesehatan saat handling specimen</p> <p>Latihan role play melakukan medication check menggunakan 'five rights'</p> <p>Diskusi kelompok mendeskripsi</p>	Speaking : Role Play	<p>Test: Speaking- Listening Test</p> <p>Non-test: Observasi</p>	Laptop, LCD Internet, Jurnal, , E- Learnin g	LHCZ	15%	
----------------------------	-------------------------------------	----------------------------------	--------	---------------	---	--	--	-------------------------	--	--	------	-----	--

							kan luka pasien menggunakan bahasa Inggris [75 menit] U: Dosen memberikan umpan balik [25 menit]						
X-XI (2x100) menit	Jumat, 12 & 29 Des 2025	CPL 2 CPL 3 CPL 5 CPL 6	CPMK 2	Sub CPMK 8	1. <i>Asking and Giving Directions (Using Prepositions)</i> 2. <i>Asking and Giving Advice</i>	O: Menonton video tutorial tentang IV infusion setup dan monitoring Menonton video atau membaca modul pre-op checklist Observasi contoh penggunaan pain assessment tools Observasi video edukasi dan prosedur pathology test	O: Dosen menjelaskan mekanisme kuliah umum [5 menit] L: Diskusi dan praktik role play review IV infusion Praktik menilai IV cannula dan mendiskusikan kasus dalam bahasa Inggris Diskusi kelompok dan simulasi role play menghadapi pasien	Reading: Identifying detailed information Inferring an article	Test: Reading-Vocabulary Test Non-test: Observasi	Laptop, LCD Internet, Jurnal, , E-Learning	LHCZ	15%	

							Diskusi dan interpretasi laporan laboratorium pada kasus simulasi dalam bahasa inggris [75 menit] U: Dosen memberikan umpan balik [25 menit]						
XII (2x50) menit	Senin, 29 Des 2025	CPL 2 CPL 3 CPL 5 CPL 6	CPMK 2	Sub CPMK 9	<p><i>1. Explaining pathology tests</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Asking for clarification</i> <i>Checking understanding</i> 	<p>O: <i>Menonton video contoh komunikasi telepon antar tenaga kesehatan Dalam bahasa inggris</i></p> <p><i>Menonton video contoh pengisian chart intake/output</i></p> <p><i>Menonton video modul pre-op checklist</i></p>	<p>O: Dosen menjelaskan mekanisme kuliah umum [5 menit]</p> <p>L: Diskusi dan simulasi praktik memeriksa IV orders untuk pasien simulasi</p> <p>Latihan mengisi chart berdasarkan kasus pasien simulasi</p>	Speaking: Small Group Discussion	Test: Listening-Speaking Test Non-test: Observasi	Laptop, LCD Internet, Jurnal, , E-Learnin g	LHCZ	10%	

						<p><i>Observasi video persiapan pasien pra-operasi</i></p> <p><i>Membaca modul dan menonton video tentang pengelolaan nyeri post-op</i></p> <p><i>Menonton video komunikasi verifikasi pemahaman pasien</i></p> <p><i>Membaca modul strategi softening request dalam komunikasi medis</i></p> <p>U: Menulis ringkasan pesan telepon beserta tindakan yang harus dilakukan</p> <p>Menyusun ringkasan edukasi pre-op</p>	<p>Simulasi pengisian pre-op checklist pada pasien simulasi</p> <p>Role play memberikan edukasi pre-op ke pasien simulasi</p> <p>Role play menenangkan pasien cemas pra-operasi</p> <p>Role play menjelaskan manajemen nyeri post-op ke pasien/family</p> <p>Latihan role play memastikan pasien/family memahami hasil tes</p> <p>Latihan role play meminta bantuan staf dengan strategi softening [75 menit]</p>							
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

						<p>beserta frasa kunci</p> <p>Menulis laporan langkah persiapan pasien</p> <p>Menyusun leaflet atau ringkasan edukasi manajemen nyeri post-op</p> <p>Membuat ringkasan frasa efektif meminta klarifikasi</p> <p>Menulis laporan ringkasan komunikasi telepon dan tindak lanjut</p>	U: Dosen memberikan umpan balik [25 menit]							
XIII_XIV (2x100) menit	Kamis, 1 & 8 Januari 2026	CPL 2 CPL 3 CPL 5 CPL 6	CPMK 2	Sub CPMK 10	<p><i>Pathology Test part 2 Telephone skills:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>contacting other staff</i> 	<p>O: <i>Membaca modul dan menonton contoh komunikasi telepon untuk rujukan pasien</i></p>	<p>O: Dosen menjelaskan mekanisme kuliah umum [5 menit]</p> <p>L:</p>	Speaking: Small Group Discussion	Test: Listening-Speaking Test	Laptop, LCD Internet, Jurnal, E-Learning	LHCZ	10%		

					<ul style="list-style-type: none"> • <i>Softening a request</i> <i>Discussing Project of "Patient Surgery"</i> 	<i>Menonton video simulasi rapat tim keperawatan dalam bahasa inggris</i> <i>Observasi contoh formulir perencanaan discharge</i> <i>Membaca modul dan menonton video wawancara pasien</i> <i>Menonton video teknik active listening</i> <i>Menonton video atau membaca tips komunikasi menenangkan pasien</i> <i>U;</i> <i>Menyusun ringkasan hasil rapat dan rencana tindakan pasien</i> <i>Membuat ringkasan teknik active</i>	Role play menelepon staf lain untuk merujuk pasien Role play menjelaskan kondisi stroke dan dampaknya ke pasien/family Praktik mengisi discharge planning forms pada kasus simulasi Praktik role play menggunakan active listening saat wawancara pasien Latihan role play menenangkan pasien cemas saat admisi [75 menit] U: Dosen memberikan	Observasi				
--	--	--	--	--	--	---	---	-----------	--	--	--	--

						<i>listening beserta contoh dialog</i>	umpan balik [25 menit]						
						<i>Menyusun catatan chart BP dan pulse beserta analisis pasien simulasi</i>							

UJIAN AKHIR SEMESTER (UAS)

Mengetahui,
Ka.Prodi S1 Keperawatan

Jakarta, September 2025
Koordinator MK,

(Ns. Veronica Yeni R.,M.Kep.,Sp.Kep.Mat)
NIK: 115.880.050

(Linauli Happy Christina Zega, M.Pd)
NIK:

PETUNJUK PROJECT 1**(PROJECT-BASED LEARNING)**

Mata kuliah (sks)	:	Bahasa Inggris Keperawatan III (2 SKS: 2T)
Kode	:	STIK 005c
Semester	:	VI
Tugas ke	:	1 (satu)
Nama tugas	:	Group Project: Creating Video <i>Admitting Patient – Discharge Planning</i> (Listening & Speaking Comprehension)
Sub CPMK	:	Mengkomunikasikan tahap <i>Admitting Patients</i> sampai tahap <i>Discharge Planning</i> menggunakan Bahasa Inggris
Tujuan tugas	:	Mahasiswa mampu melakukan percakapan Tim Kesehatan dengan menggunakan Bahasa Inggris
Waktu Pelaksanaan tugas	:	Dipertemuan perkuliahan ke-3
Waktu penyerahan tugas	:	Diserahkan maksimal pada pertemuan ke-7
Deskripsi/ Uraian tugas	:	1. Mahasiswa mampu menguasai percakapan Bahasa Inggris terkait Patients Admission 2. Mahasiswa mampu menguasai percakapan Bahasa Inggris terkait Health Team Observation sampai Discharge Planning 3. Tugas dikumpulkan dalam bentuk rekaman Video di pertemuan ke 7 (sebelum UTS)
Bentuk dan Format Luaran	:	1. Membuat percakapan (Micro Learning) Bahasa Inggris terkait Admission – Discharge Planning 2. Tugas dikemas dalam bentuk Video 3. Modul
Indikator, Kriteria dan Bobot Penilaian	:	1. Memahami terms/istilah Bahasa Inggris yang digunakan dalam Patients Admission 2. Memahami terms/istilah Bahasa Inggris yang digunakan dalam Health Team Observation sampai Discharge Planning 3. Mengembangkan percakapan sendiri mengenai topik terkait yang memenuhi unsur: a. Lafal/ Pronunciation b. Tata Bahasa/ Structure c. Kosakata / Vocabulary d. Kelancaran/Fluency
Lain-lain	:	1. Setelah mahasiswa mendapat masukan dosen pengajar, segera revisi dan latihan kembali minggu depannya. 2. Terlambat mengumpulkan tugas maka ada pengurangan point
Daftar Rujukan	:	1,2,3,4,5,6,7,8 (Project ini mengarah pada 1 kegiatan beruntun dimuali dari pertemuan 2 sampai ke 7)

PETUNJUK PROJECT 2**(PROJECT-BASED LEARNING)**

Mata kuliah (sks)	:	Bahasa Inggris Keperawatan III (2 SKS: 2T)
Kode	:	STIK 005c
Semester	:	VI
Tugas ke	:	2 (dua)
Nama tugas	:	Personal Project (Reading and Writing Comprehension)
Sub CPMK	:	Membuat Review dari Film “Good Nurse (2002)”
Tujuan tugas	:	Mahasiswa mampu mengkomunikasikan poin penting dari Film yang sudah ditonton
Waktu Pelaksanaan tugas	:	Dipertemuan perkuliahan ke- 10
Waktu penyerahan tugas	:	Diserahkan maksimal pada pertemuan ke-13
Deskripsi/ Uraian tugas	:	<ol style="list-style-type: none">1. Mahasiswa mampu menganalisis film dan mengkomunikasikan dalam bentuk tulisan2. Setelah menganalisis, mahasiswa diharapkan mampu menuliskan ulasan mereka dalam format tulisan yang sudah ditentukan3. Tugas kumpulkan dalam bentuk tulisan (Reviewing Report)
Bentuk dan Format Luaran	:	<ol style="list-style-type: none">1. Membuat <i>Review</i> dari suatu film2. Menyampaikan hasil Review dalam bentuk tulisan3. Dikerjakan secara personal
Indikator, Kriteria dan Bobot Penilaian	:	<ol style="list-style-type: none">1. Struktur dan Organisasi Penulisan (Introduction, Body, Conclusion)2. Konten dan Analisis Film (Theme, Plot, Characters, Characteristics, Settings, Moral Value – Intrinsic & Extrinsic Factors)3. Content, Coherency, Accuracy, Clarity, and Structure/Mechanism
Lain-lain	:	<ol style="list-style-type: none">1. Setelah mahasiswa mendapat masukan dosen pengajar, segera revisi dan latihan kembali minggu depannya.2. Terlambat mengumpulkan tugas maka ada pengurangan point
Daftar Rujukan	:	1,2,3,4,5,6,7,8

LAMPIRAN:

KEGIATAN DISKUSI/SEMINAR

No.	Kelompok	Ruangan	WAKTU	TOPIK	TIM PENGAJAR
1.	I				
2.	II				
3.	III				
4.	IV				

1. KELOMPOK DISKUSI

KELOMPOK DISKUSI

No.	KELOMPOK I	KELOMPOK II	KELOMPOK III	KELOMPOK IV
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				

SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN RS HUSADA

PENILAIAN HASIL DISKUSI

Kelompok :

Nama Pengajar:

Hari/tanggal :

Judul/ topik bahasan:

Waktu:

Anggota kelompok:

1.....

2.

3.

4.

Partisipasi anggota kelompok terhadap setiap presentasi yang dilakukan anggota

**LEMBAR EVALUASI PESERTA DALAM DISKUSI KELOMPOK
(UNTUK EVALUASI FORMATIF OLEH PENGAJAR)**

Kelompok :
 Nama Pengajar:
 Hari/tanggal :

Judul/ topik bahasan:
 Waktu:
 Tahun Akademik:

No	Nama mahasiswa	Peran Peserta				Perilaku	
		Sharing	Argumentasi	Aktifitas	Dominan	Disiplin/kehadiran	Komunikasi

Keterangan:

	Nilai		
	0-5	6-7	8-10
SHARING	Kurang	Kadang-kadang	Selalu
ARGUMENTASI	Kurang	Cukup	Baik
AKTIFITAS	Kurang	Cukup	Baik
KOMUNIKASI	Kurang	Cukup	Baik

	Nilai		
	-5	-3	0
DOMINASI	Ya	Kadang-kadang	Tidak
DISIPLIN/KEHADIRAN	Terlambat>15'	Terlambat<15'	Tepat waktu

Defenisi butir evaluasi:

- Sharing : berbagi pendapat/pengetahuan yang sesuai dengan lingkup bahasan diantara anggota kelompok
- Argumentasi : memberikan pengetahuan dan tanggapan yang logis berdasarkan literatur yang dibacanya
- Aktifitas : giat dalam diskusi tanpa didorong pengajar/fasilitator
- Dominan : sikap menguasai forum pada saat diskusi kelompok
- Komunikasi : menyimak, menjelaskan dan bertanya dengan menggunakan bahasa yang baik dan benar serta sistematis

Jakarta,.....

Nama Pengajar/Fasilitator



Bahasa Inggris Keperawatan pada Berbagai Tataan Kesehatan

KISI – KISI SOAL UTS DAN UAS

SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN RS HUSADA

TAHUN AJARAN 2025/2026 (GENAP)

Program Studi	: S1 Keperawatan
MK	: Bahasa Inggris Keperawatan pada Berbagai Tataan Kesehatan
Beban SKS	: 2 SKS (1T)
Semester	: IV
Bentuk test	: Multiple Choice Question
Jumlah soal	: 40 butir soal MCQ
Lama ujian	: 60 menit

No	CPL	CPMK	Pokok Bahasan & Sub- pokok bahasan	Jenjang kemampuan					Jumlah	%	Nomor soal
				C1/C2	C3	C4	C5	C6	Butir soal		
1		CPMK 4 CPMK 3	Admitting patients, surgery	0	2	2	2	0	6	0,075	1-6
2		CPMK 1 CPMK 3	Comprehend respiratory problems, pre- and pro-operation	0	2	1	2	0	5	0,075	7-11
3		CPMK 2 CPMK 4	Comprehend wound care, discharge planning	0	2	2	2	0	6	0,083	12-17
4		CPMK 1 CPMK 3	Explain and comprehend diabetes care, pathology	0	2	2	2	0	6	0,075	18-23
5		CPMK 2	Medical specimens	0	2	1	2	0	5	0,075	24-28
6		CPMK 3	Asking for advice & telephone skills	0	2	2	2	0	6	0,075	29-33
7		CPMK 2	Explain and comprehend medications	0	2	2	2	0	6	0,075	34-40
			Total	0	14	10	16	0	40	100	