



**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS) PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PROFESI NERS  
SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN RS HUSADA**

**MATA KULIAH** : **FALSAFAH DAN TEORI KEPERAWATAN**  
**PERIODE** : **SEPTEMBER 2026– FEBRUARI 2026**  
**TAHUN AKADEMIK** : **2025- 2026 (GANJIL)**  
**KOORDINATOR** : **SHINTA PRAWITASARI, M.Kep**  
**PENGAJAR** : **1. SHINTA PRAWITASARI, M.Kep. (SP)**  
**2. Ns. RIZKA WAHDINI, M.Kep. (RW)**  
**3. Ns. KALIDA ZIAH SIBUALAMU, M.Kep. KZS)**



# SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN RS HUSADA

## PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PROFESI NERS

### RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	Jumlah Pertemuan	SEMESTER	Tgl Penyusunan
<b>FALSAFAH DAN TEORI KEPERAWATAN</b>	KEP 101	MK Keperawatan Klinik	3 (3T) 3 x 50' x 14 = 2100'	3x50'x14=2100	I	Agustus 2025
	<b>Koordinator MK</b>			<b>Ka PRODI</b>		
	 Shinta Prawitasari, M.Kep			 Ns. Veronica Yenni, M.Kep., Sp.Kep.Mat		
		<b>Pengampu Tim Pengajar</b>	Shinta Prawitasari, M.Kep (SP) Ns. Rizka Wahdini, M.Kep. (RW) Ns. Khalida Ziah Sibualamu, M.Kep. (KZS)			
<b>Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)</b>	<b>CPL-PRODI</b>					
	CPL-1	Mampu menjalankan Asuhan Keperawatan sesuai kode etik keperawatan Indonesia, berpikir logis, kritis, sistematis dan kreatif, inovatif, bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta bertanggung jawab secara ilmiah kepada masyarakat profesi dan klien dengan mengaplikasikan ilmu pengetahuan dan teknologi keperawatan.				
	CPL- 5	Mampu mengaplikasikan nilai-nilai budi pekerti luhur serta budaya organisasi SerQuaResNC dalam kehidupan sehari-hari.				
CPL- 6	Mampu bersaing secara global dengan memiliki kompetensi sesuai profil lulusan yang diakui oleh dunia professional dan didukung kemampuan berkomunikasi dengan bahasa asing.					

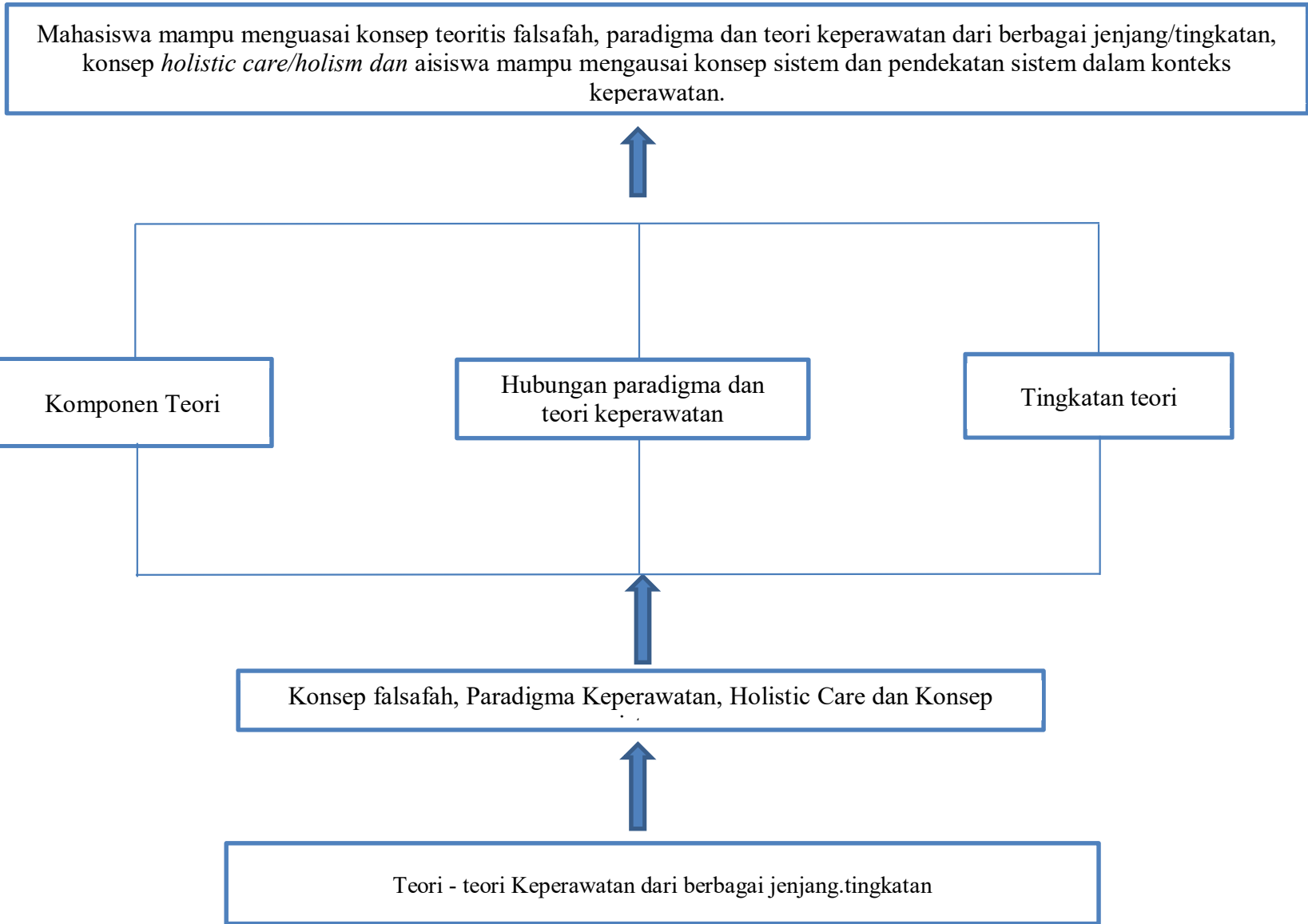
	<b>CPMK</b>	
	Mahasiswa apabila diberikan data suatu situasi/masalah mampu:	
	CPMK-1	Menggunakan konsep teoritis falsafah keperawatan untuk mengatasi masalah sesuai situasi yang diberikan
	CPMK-2	Menerapkan konsep paradigma keperawatan untuk mengatasi masalah sesuai situasi yang diberikan
	CPMK-3	Menerapkan berbagai teori keperawatan terpilih untuk menyelesaikan masalah sesuai situasi yang diberikan
	CPMK-4	Menganalisis prinsip perawatan holistic dan pendekatan system dalam keperawatan yang sesuai dengan insituasi yang diberikan
<b>Deskripsi Singkat MK</b>	Mata kuliah ini membahas tentang falsafah, paradigma dan teori keperawatan dari berbagai jenjang/tingkatan, konsep holistic care, dan konsep sistem dan pendekatan sistem dalam konteks keperawatan. Metode pembelajaran yang digunakan terutama adalah <i>explanatory learning</i> , <i>collborative learning</i> dan diskusi dengan narasumber.	

<b>Metode Penilaian dan Pembobotan</b>	Aktivitas Partisipatif : 20% UTS : 15% UAS : 20% Tugas : 10% Hasil Proyek : 30% Quiz : 5%
--	--

Pustaka	Utama :	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Alfaro-LeFevre R. (2013). <b>Critical Thinking, Clinical Reasoning and Clinical Judgment</b>. 5<sup>th</sup> edition. Saunders: Elsevier Inc</li> <li>2. Alligood, M.R. (2014). <b>Nursing theory : utilization &amp; application</b>. (5 ed.). St. Louis, Missouri : Elsevier-Mosby.</li> <li>3. Alligood, M.R. (2018). <b>Nursing Theorists and Their Work</b>. 9<sup>th</sup> edition. Mosby: Elsevier Inc</li> <li>4. Berman, A.T., Snyder, S. &amp; Frandsen, G. (2016). <b>Kozier &amp; Erb's Fundamentals of Nursing</b>. 10<sup>th</sup> edition. Prentice Hall</li> <li>5. Dossey, B.M.; dan Keegan, L. (2013). <b>Holistic nursing : a hand book for practice</b>. (6<sup>th</sup> ed.). Burlington : Jones &amp; Bartlett Learning.</li> <li>6. George, J.B. (2014). <b>Nursing theories: the base for professional nursing practice</b>.(6<sup>th</sup> ed.). Essex : Pearson Education Limited.</li> <li>7. McKenna, H.P.; Pajnkihar, M.; dan Murphy, F.A. (2014). <b>Fundamentals of Nursing Models, Theories and Practice</b>. (2<sup>nd</sup> ed.). West Sussex : John Wiley &amp; Sons, Ltd.</li> <li>8. Potter, P., Perry, A., Stockert, P., &amp; Hal, A. (2017). <b>Fundamentals of Nursing: Concepts, Process, and Practice</b>. 9<sup>th</sup> ed. St. Louis, MI: Elsevier Mosby.</li> <li>9. Smith, M.C.; dan Parker, M.E. (2015). <b>Nursing Theories &amp; Nursing Practice</b>. (4<sup>th</sup> ed.). Philadelphia : F. A. Davis Company</li> <li>10. Smith, M.J.; dan Liehr, P.R. (2018). <b>Middle Range Theory for Nursing</b>. (4<sup>th</sup> ed.). New York : Springer Publishing Company, LLC.</li> </ol>
	Pendukung :	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Arif, S.; Ali, A.; dan Hussain, N. (2020). Nursing theories: foundation of nursing profession. <i>I-manager's Journal on Nursing</i>, 9 (4) : 45-50. <a href="https://doi.org/10.26634/jnur.9.4.16643">https://doi.org/10.26634/jnur.9.4.16643</a></li> <li>2. Younas, A., &amp; Quennell, S. (2019). Usefulness of nursing theory-guided practice: an integrative review. <i>Scandinavian journal of caring sciences</i>, 33(3), 540–555. <a href="https://doi.org/10.1111/scs.12670">https://doi.org/10.1111/scs.12670</a></li> <li>3. Zhang, Y. (2023). What is nursing in advanced nursing practice? Applying theories and models to advanced nursing practice—A discursive review. <i>J Adv Nurs.</i>;00:1–14. <a href="https://doi.org/10.1111/jan.16228">https://doi.org/10.1111/jan.16228</a></li> <li>4. Hansen, B.S.; dan Dysvik, E. (2022). Expanding the theoretical understanding in Advanced Practice Nursing: Framing the future. <i>Nursing forum</i>, 57(6), 1593–1598. <a href="https://doi.org/10.1111/nuf.12827">https://doi.org/10.1111/nuf.12827</a></li> <li>5. Lotfi, M., Zamanzadeh, V., Khodayari-Zarnaq, R., &amp; Mobasseri, K. (2021). Nursing process from theory to practice: Evidence from the implementation of "Coming back to existence caring model" in burn wards. <i>Nursing open</i>, 8(5), 2794–2800. <a href="https://doi.org/10.1002/nop2.856">https://doi.org/10.1002/nop2.856</a></li> <li>6. Yip J. Y. C. (2021). Theory-based advanced nursing practice: a practice update on the application of Orem's self-care deficit nursing theory. <i>SAGE open nursing</i>, 7, 23779608211011993. <a href="https://doi.org/10.1177/23779608211011993">https://doi.org/10.1177/23779608211011993</a></li> <li>7. Jairath, Nalini N.; Peden-McAlpine, Cynthia J.; Sullivan, Mary C.; Vessey, Judith A.; Henly, Susan J.. (2020). Theory and Theorizing in Nursing Science: Commentary from the Nursing Research Special Issue Editorial Team. <i>Nursing Research</i> 67(2):p 188-195. <a href="https://doi.org/10.1097/NNR.0000000000000273">https://doi.org/10.1097/NNR.0000000000000273</a></li> <li>8. Kitson A. L. (2018). The Fundamentals of care framework as a point-of-care nursing theory. <i>Nursing research</i>, 67(2), 99–107. <a href="https://doi.org/10.1097/NNR.0000000000000271">https://doi.org/10.1097/NNR.0000000000000271</a></li> <li>9. Tembo, A.C. (2023). The place of philosophy in nursing. <i>Nursing philosophy</i>, 25(1): 1-7. <a href="https://doi.org/10.1111/nup.12442">https://doi.org/10.1111/nup.12442</a>.</li> <li>10. Sharifi-Heris, Z.; dan Bender, M. (2023). What constitutes philosophical activity in nursing? Toward a definition of nursing philosophy based on an interpretive synthesis of the recent literature. <i>Nursing Inquiry</i>, 30:e12582 : 1-8. <a href="https://doi.org/10.1111/nin.12582">https://doi.org/10.1111/nin.12582</a></li> </ol>

		<p>11. Bender, M., et.al. (2021). The role of philosophy in the development and practice of nursing: Past, present and future. <i>Nursing philosophy : an international journal for healthcare professionals</i>, 22(4), e12363. <a href="https://doi.org/10.1111/nup.12363">https://doi.org/10.1111/nup.12363</a> .</p> <p>12. Rahmawati, V. Y.; Setyowati, S.; dan Afiyanti, Y. (2022). Aplikasi teori keperawatan Wiedenbach dan Kolcaba pada ibu dengan persalinan kala dua memanjang : case study. <i>Jurnal Kesehatan Holistic</i> : 6(1), 12-26. <a href="https://ejournal.stikesrshusada.ac.id/index.php/jkh/article/download/110/52">https://ejournal.stikesrshusada.ac.id/index.php/jkh/article/download/110/52</a></p>
<b>Media Pembelajaran</b>	<b>Perangkat lunak :</b>	<b>Perangkat keras :</b>
	<p>1. PPT</p> <p>2. e-book terkait</p>	<p>1. Televisi LED</p> <p>2. Laptop</p> <p>3. Whiteboard</p> <p>4. Spidol</p>
<b>Team Teaching</b>	<p>Shinta Prawitasari, M.Kep. (A)</p> <p>Ns. Rizka Wahdini, M.Kep. (B)</p> <p>Ns. Khalida Ziah Sibualamu, M.Kep. (C)</p>	
<b>Mata Kuliah Syarat</b>	-	

**Peta Kompetensi**



**RENCANA EVALUASI**

No	Basis Evaluasi	Komponen Edukasi	Bobot Nilai (%)	Deskripsi (Indonesia) *	Deskripsi (Inggris)
1	Aktifitas Partisipasif	-	20	Aktivitas partisipasif diperoleh dari aktivitas pada mahasiswa selama perkuliahan dan presentasi menggunakan case method Link:	Participatory activities are obtained from student activities during lectures using the case method.
2	Hasil Proyek	-	30	Tugas dalam bentuk membuat makalah dengan topik aplikasi teori pada asuhan keperawatan Link:	Assignment in the form of writing a paper with the topic of applying theory to nursing care
3	Kognitif/ Pengetahuan	Tugas	10	Tugas dalam bentuk membuat makalah dengan melakukan review artikel jurnal Link:	Assignments in the form of writing a paper by reviewing journal articles
4	Kognitif/ Pengetahuan	Quis	5	Mahasiswa menyelesaikan dan menganalisa soal quis yg dikerjakan melalui quizizz mengenai bahan kajian sesuai topik Link:	Students explain and analyze quiz questions
5	Kognitif/ Pengetahuan	Ujian Tengah Semester	15	Mahasiswa mengerjakan soal yang telah dibuat dosen mulai dari pertemuan 1 s.d 7 dalam bentuk multiple choise/ essay/ studi kasus/penalaran/dll Link:	Students work on questions that have been created by the lecturer starting from meetings 1 to 7 in the form of multiple choices/essays/case studies/reasoning/etc.
6	Kognitif/ Pengetahuan	Ujian Akhir Semester	20	Mahasiswa mengerjakan soal yang telah dibuat dosen mulai dari pertemuan 8 s.d 14 dalam bentuk multiple choise/ essay/ studi kasus/penalaran/dll Link:	Students work on questions that have been created by the lecturer starting from meetings 1 to 7 in the form of multiple choices/essays/case studies/reasoning/etc.

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)**

Pert Ke-	Waktu	Tanggal	CPL	Kemampuan akhir yang diharapkan (Sub CPMK)	Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	Metode Pembelajaran	Aktivitas Pembelajaran	Indikator Penilaian	Media	Dosen	Bobot Penilaian (%)	Sumber
Kelas A : Senin, 15 Sep 2025, 10.00 – 12.30 Kelas B : Selasa, 16 sep 2025, 09.10 – 11.40 Kelas C : Senin, 15 Sep 2025, 12.30 – 15.00				<b>Penjelasan RPS dan Kontrak Belajar Mahasiswa</b>								
I	3 x 50'	<p><b>Kelas A Senin</b> 22 sep 2025 10.00-12.30</p> <p><b>Kelas B Selasa,</b> 23 Sept 2025 09.10-11.40</p> <p><b>Kelas C Senin,</b> 22 sep 2025 12.30 – 15.00</p>	CPL 1 CPL 5 CPL 6	<p>1. Mahasiswa memahami Falsafah dan Falsafah keperawatan</p> <p>2. Menggunakan konsep teoritis falsafah keperawatan untuk mengatasi masalah sesuai situasi yang diberikan</p>	<p>Falsafah dan falsafah keperawatan</p> <p>a. Falsafah, : eksistensi, pengetahuan, nilai, akal budi dan bahasa</p> <p>b. Falsafah keperawatan :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pengertian</li> <li>- Hubungan falsafah keperawatan dengan praktik keperawatan</li> <li>- Konsep inti dalam falsafa keperawatan</li> <li>- Perkembangan falsafah keperawatan</li> </ul>	<p>Kuliah Tatap Muka (TM)</p> <p><i>Inquiry Based Learning (IBL)</i></p>	<p>1. Pada awal pertemuan, dosen melakukan perkenalan dan kontrak pembelajaran dengan mahasiswa dan capaian pembelajaran tiap pertemuan.</p> <p>2. Mahasiswa mendengarkan penjelasan dosen.</p> <p>3. Dosen memberikan penjelasan materi mengenai topik falsafah keperawatan</p> <p>4. Mahasiswa menyimak penjelasan dosen.</p> <p>5. Mahasiswa kemudian diminta melakukan pencarian literatur mengenai pokok bahasan.</p>	<p>Penilaian melalui logbook untuk diskusi kasus</p> <p>MCQ</p>	<p>Laptop</p> <p>Whiteboard</p> <p>Spidol</p> <p>LCD Projector</p>	<p><b>A : SP</b> <b>B : RW</b> <b>C : KZS</b></p>	<p>Logbook 14%</p> <p>MCQ 10%</p>	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10

Pert Ke-	Waktu	Tanggal	CPL	Kemampuan akhir yang diharapkan (Sub CPMK)	Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	Metode Pembelajaran	Aktivitas Pembelajaran	Indikator Penilaian	Media	Dosen	Bobot Penilaian (%)	Sumber
							<p>6. Mahasiswa melaporkan hasil pencariannya dan kemudian mendiskusikannya di kelas bersama dosen dan mahasiswa yang lainnya.</p> <p>7. Diskusi interaktif mengenai topik bahasan dan dosen memberikan penegasan terkait analisis tersebut. Dosen kemudian menutup perkuliahan.</p>					
II	3 x 50'	<p><b>Kelas A</b> <b>Senin</b> 29 sep 2025 10.00-12.30</p> <p><b>Kelas B</b> <b>Selasa,</b> 30 Sept 2025 09.10-11.40</p> <p><b>Kelas C</b> <b>Senin,</b> 29 sep 2025 12.30 – 15.00</p>	CPL 1 CPL 5 CPL 6	Mahasiswa memahami paradigma dan paradigma keperawatan	Paradigma dan paradigma keperawatan : a.Paradigma : pengertian, jenis-jenis paradigma, fungsi paradigma b.Paradigma keperawatan : pengertian, komponen paradigma keperawatan, paradigma keperawatan menurut para ahli	Kuliah Tatap Muka (TM)  <i>Inquiry Based Learning (IBL)</i>	<p>1.Pada awal pertemuan, dosen melakukan pengenalan dan kontrak pembelajaran dengan mahasiswa dan capaian pembelajaran tiap pertemuan.</p> <p>2.Mahasiswa mendengarkan penjelasan dosen.</p> <p>3.Dosen memberikan penjelasan materi mengenai topik paradigma dan paradigma keperawatan</p>	<p>Penilaian melalui log book untuk diskusi kasus</p> <p>MCQ</p>	Laptop  Whiteboard  Spidol  LCD Projector	<b>A : SP</b> <b>B : RW</b> <b>C : KZS</b>	MCQ 10%	1,2,3,4,5 ,6,7,8,9, 10

Pert Ke-	Waktu	Tanggal	CPL	Kemampuan akhir yang diharapkan (Sub CPMK)	Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	Metode Pembelajaran	Aktivitas Pembelajaran	Indikator Penilaian	Media	Dosen	Bobot Penilaian (%)	Sumber
							<p>4. Mahasiswa menyimak penjelasan dosen.</p> <p>5. Mahasiswa kemudian diminta melakukan pencarian literatur mengenai pokok bahasan.</p> <p>6. Mahasiswa melaporkan hasil pencariannya dan kemudian mendiskusikannya di kelas bersama dosen dan mahasiswa yang lainnya.</p> <p>7. Diskusi interaktif mengenai topik bahasan dan dosen memberikan penegasan terkait analisis tersebut. Dosen kemudian menutup perkuliahan.</p>					
<b>III</b>	3 x 50'	<p><b>Kelas A</b> <b>Senin</b> 6 Okt 2025 10.00-12.30</p> <p><b>Kelas B</b> <b>Selasa,</b> 7 Okt 2025 09.10-11.40</p>	CPL 1 CPL 5 CPL 6	Mahasiswa memahami konsep sentral paradigma keperawatan	<p>1. Konsep sentral paradigma keperawatan :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Manusia/klien</li> <li>- Kesehatan</li> <li>- Lingkungan</li> <li>- Keperawatan</li> </ul>	<p>Kuliah Tatap Muka (TM)</p> <p><i>Inquiry Based Learning</i> (IBL)</p>	<p>1. Pada awal pertemuan, dosen melakukan pengenalan dan kontrak pembelajaran dengan mahasiswa dan capaian pembelajaran tiap pertemuan.</p> <p>2. Mahasiswa mendengarkan penjelasan dosen.</p>	<p>Penilaian melalui log book untuk eksplor</p> <p>MCQ</p>	<p>Laptop</p> <p>Whiteboard</p> <p>Spidol</p> <p>LCD Projector</p>	<p><b>A : SP</b> <b>B : RW</b> <b>C : KZS</b></p>	<p>MCQ</p> <p>15%</p>	1,2,3,4,5 ,6,7,8,9,10

Pert Ke-	Waktu	Tanggal	CPL	Kemampuan akhir yang diharapkan (Sub CPMK)	Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	Metode Pembelajaran	Aktivitas Pembelajaran	Indikator Penilaian	Media	Dosen	Bobot Penilaian (%)	Sumber
		Kelas C Senin, 6 Okt 2025 12.30 – 15.00					<p>3. Dosen memberikan penjelasan materi mengenai topik konsep sentral paradigma keperawatan</p> <p>4. Mahasiswa menyimak penjelasan dosen.</p> <p>5. Mahasiswa kemudian diminta melakukan pencarian literatur mengenai pokok bahasan.</p> <p>6. Mahasiswa melaporkan hasil pencariannya dan kemudian mendiskusikannya di kelas bersama dosen dan mahasiswa yang lainnya</p> <p>7. Diskusi interaktif mengenai topik bahasan dan dosen memberikan penegasan terkait analisis tersebut. Dosen kemudian menutup perkuliahan.</p>					

Pert Ke-	Waktu	Tanggal	CPL	Kemampuan akhir yang diharapkan (Sub CPMK)	Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	Metode Pembelajaran	Aktivitas Pembelajaran	Indikator Penilaian	Media	Dosen	Bobot Penilaian (%)	Sumber
IV	3 x 50'	<p><b>Kelas A Senin</b> 13 Okt 2025 10.00-12.30</p> <p><b>Kelas B Selasa,</b> 14 Okt 2025 09.10-11.40</p> <p><b>Kelas C Senin,</b> 13 Okt 2025 12.30 – 15.00</p>	CPL 1 CPL 5 CPL 6	Mahasiswa memahami konsep <i>holistik care</i> dan humanism	<p>Konsep holistic care : Holism :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Pengertian</li> <li>➤ Sejarah holistic care</li> <li>➤ Prinsip perawatan holistic</li> <li>➤ Peberapan holism dalam keperawatan</li> </ul> <p>Konsep humanism :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Pengertian human</li> <li>➤ Sejarah dan perkembangan</li> <li>➤ Prinsip humanism dalam keperawatan</li> </ul>	<p>Kuliah Tatap Muka (TM)</p> <p><i>Inquiry Based Learning</i> (IBL)/Eksplor</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pada awal pertemuan, dosen melakukan pengenalan dan kontrak pembelajaran dengan mahasiswa dan capaian pembelajaran tiap pertemuan.</li> <li>2. Mahasiswa mendengarkan penjelasan dosen.</li> <li>3. Dosen memberikan penjelasan materi mengenai topik konsep holistic care dan humanism</li> <li>4. Mahasiswa menyimak penjelasan dosen.</li> <li>5. Mahasiswa kembali diminta melakukan pencarian literatur mengenai pokok bahasan.</li> <li>6. Mahasiswa melaporkan hasil pencariannya dan kemudian mendiskusikannya di kelas bersama dosen dan mahasiswa yang lainnya</li> </ol>	<p>Penilaian melalui log book untuk diskusi kasus</p> <p>MCQ</p>	<p>Laptop</p> <p>Whiteboard</p> <p>Spidol</p> <p>LCD Projector</p>	<p><b>A : SP</b></p> <p><b>B : RW</b></p> <p><b>C : KZS</b></p>	<p>MCQ</p> <p>10%</p>	<p>1,2,3,4,5,6,7, 8,9, 10</p>

Pert Ke-	Waktu	Tanggal	CPL	Kemampuan akhir yang diharapkan (Sub CPMK)	Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	Metode Pembelajaran	Aktivitas Pembelajaran	Indikator Penilaian	Media	Dosen	Bobot Penilaian (%)	Sumber
							7. Diskusi interaktif mengenai topik bahasan dan dosen memberikan pene-gasan terkait analisis tersebut. Dosen kemudian menutup perkuliahan					
V	3 x 50'	<p><b>Kelas A Senin</b> 20 Okt 2025 10.00-12.30</p> <p><b>Kelas B Selasa,</b> 21 Okt 2025 09.10-11.40</p> <p><b>Kelas C Senin,</b> 20 Okt 2025 12.30 – 15.00</p>	CPL 1 CPL 5 CPL 6	Mahasiswa mampu memahami konsep sistem dan pendekatan sistem	<p>Konsep sistem dan pendekatan sistem :</p> <p>1. Konsep sistem</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pengertian</li> <li>- Karakteristik</li> <li>- Jenis</li> <li>- Penerapan</li> </ul> <p>2. Pendekatan sistem</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pengertian pendekatan sistem</li> <li>- Konsep dasar</li> <li>- Jenis-jenis pendekatan sistem</li> <li>- Penerapan dalam bidang kesehatan</li> </ul>	<p>Kuliah Tatap Muka (TM)</p> <p>Kuliah PBL</p>	<p>1. Pada awal pertemuan, dosen melakukan perkenalan dan kontrak pembelajaran dengan mahasiswa dan capaian pembelajaran tiap pertemuan.</p> <p>2. Mahasiswa mendengarkan penjelasan dosen.</p> <p>3. Dosen memberikan penjelasan materi mengenai topik konsep dan pendekatan sistem</p> <p>4. Mahasiswa menyimak penjelasan dosen.</p> <p>5. Mahasiswa kemudian diminta searching literature mengenai pokok bahasan</p>	<p>Penilaian melalui log book untuk diskusi kasus</p> <p>MCQ</p>	<p>Laptop</p> <p>Whiteboard</p> <p>Spidol</p> <p>LCD Projector</p>	<p><b>A : SP</b></p> <p><b>B : RW</b></p> <p><b>C : KZS</b></p>	<p>Logbook 14%</p> <p>MCQ 15%</p>	1,2,3,4, 5,6,7, 8,9, 10

Pert Ke-	Waktu	Tanggal	CPL	Kemampuan akhir yang diharapkan (Sub CPMK)	Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	Metode Pembelajaran	Aktivitas Pembelajaran	Indikator Penilaian	Media	Dosen	Bobot Penilaian (%)	Sumber
							<p>6. Mahasiswa melaporkan hasil searchingnya dan kemudian mendiskusikannya di kelas bersama dosen dan mahasiswa yang lainnya.</p> <p>7. Diskusi interaktif mengenai topik bahasan dan dosen memberikan penegasan terkait analisis tersebut. Dosen kemudian menutup perkuliahan</p>					
<b>VI</b>	3 x 50'	<p><b>Kelas A Senin</b> 3 Nop 2025 10.00-12.30</p> <p><b>Kelas B Selasa,</b> 4 Nop 2025 09.10-11.40</p> <p><b>Kelas C Senin,</b> 3 Nop 2025 12.30 – 15.00</p>	CPL 1 CPL 5 CPL 6	Mahasiswa mampu memahami tentang teori dan teori keperawatan	Teori dan teori keperawatan : 1. Defini teori keperawatan 2. Pendekatan dalam teori keperawatan 3. Tokoh-tokoh dalam teori keperawatan 4. Penerapan teori keperawatan	<p>Kuliah Tatap Muka (TM)</p> <p>IBL</p>	<p>1. Pada awal pertemuan, dosen melakukan perke-nalan dan kontrak pembelajaran dengan mahasiswa dan capaian pembelajaran tiap pertemuan.</p> <p>2. Mahasiswa mendengarkan penjelasan dosen.</p> <p>3. Dosen memberikan penjelasan materi mengenai topik teori keperawatan</p>	<p>Penilaian melalui log book untuk diskusi kasus</p> <p>MCQ</p>	<p>Laptop</p> <p>Whiteboard</p> <p>Spidol</p> <p>LCD Projector</p>	<p><b>A : SP</b> <b>B : RW</b> <b>C : KZS</b></p>	<p>MCQ</p> <p>10%</p>	1,2,3,4, 5,6,7,8, 9, 10

Pert Ke-	Waktu	Tanggal	CPL	Kemampuan akhir yang diharapkan (Sub CPMK)	Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	Metode Pembelajaran	Aktivitas Pembelajaran	Indikator Penilaian	Media	Dosen	Bobot Penilaian (%)	Sumber
							<p>4. Mahasiswa menyimak penjelasan dosen.</p> <p>5. Mahasiswa kembali diminta melakukan pencarian literatur mengenai pokok bahasan.</p> <p>6. Mahasiswa melaporkan hasil pencariannya dan kemudian mendiskusikannya di kelas bersama dosen dan mahasiswa yang lainnya</p> <p>7. Diskusi interaktif mengenai topik bahasan dan dosen memberikan penguatan terkait analisis tersebut. Dosen kemudian menutup perkuliahan</p>					
VII	3 x 50'	<p><b>Kelas A</b> <b>Senin</b> 10 Nop 2025 10.00-12.30</p> <p><b>Kelas B</b> <b>Selasa,</b> 11 Nop 2025 09.10-11.40</p>	CPL 1 CPL 5 CPL 6	Mahasiswa mampu memahami komponen suatu teori	<p>Komponen suatu teori :</p> <p>1. Construct (konsep)</p> <p>1. Hubungan antar konsep (proposition)</p> <p>2. Logic (logika)</p> <p>3. Asumsi dan batasan</p>	<p>Kuliah Tatap Muka (TM)</p> <p>IBL</p>	1. Pada awal pertemuan, dosen melakukan perkenalan dan kontrak pembelajaran dengan mahasiswa dan capaian pembelajaran tiap pertemuan.					

Pert Ke-	Waktu	Tanggal	CPL	Kemampuan akhir yang diharapkan (Sub CPMK)	Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	Metode Pembelajaran	Aktivitas Pembelajaran	Indikator Penilaian	Media	Dosen	Bobot Penilaian (%)	Sumber
		Kelas C <b>Senin,</b> 10 Nop 2025 12.30 – 15.00	CPL 1 CPL 5 CPL 6				<p>2. Mahasiswa mendengarkan penjelasan dosen.</p> <p>3. Dosen memberikan penjelasan materi mengenai topik komponen suatu teori</p> <p>4. Mahasiswa menyimak penjelasan dosen.</p> <p>5. Mahasiswa kembali diminta melakukan pencarian literatur mengenai pokok bahasan.</p> <p>6. Mahasiswa melaporkan hasil pencariannya dan kemudian mendiskusikannya di kelas bersama dosen dan mahasiswa yang lainnya</p> <p>7. Diskusi interaktif mengenai topik bahasan dan dosen memberikan pene-gasan terkait analisis tersebut. Dosen kemudian menutup perkuliahan</p>	<p>Penilaian melalui log book untuk diskusi kasus</p> <p>MCQ</p>	Laptop Whiteboard Spidol	<b>A : SP</b> <b>B : RW</b> <b>C : KZS</b>	MCQ 10%	1,2,3,4, 5,6,7,8,9 ,10

**UJIAN TENGAH SEMESTER (Topik 1-5) : 27 -31 Oktober 2025**

Pert Ke-	Waktu	Tanggal	CPL	Kemampuan akhir yang diharapkan (Sub CPMK)	Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	Metode Pembelajaran	Aktivitas Pembelajaran	Indikator Penilaian	Media	Dosen	Bobot Penilaian (%)	Sumber
VIII	3 x 50'	<p><b>Kelas A</b> <b>Senin</b> 17 Nop 2025 10.00-12.30</p> <p><b>Kelas B</b> <b>Selasa,</b> 18 Nop 2025 09.10-11.40</p> <p><b>Kelas C</b> <b>Senin,</b> 17 Nop 2025 12.30 – 15.00</p>	CPL 1 CPL 5 CPL 6	Mahasiswa mampu memahami hubungan paradigma dan teori keperawatan	<p>Hubungan antara paradigma keperawatan dengan teori keperawatan :</p> <p>1. Paradigma dalam ilmu keperawatan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pengertian dan fungsi paradigma dalam ilmu keperawat-an</li> <li>- Jenis paradigma utama: empiris-analitik, interpretatif, kritis, dan transformatif</li> <li>- Implikasi paradigma terhadap cara pandang dan praktik keperawatan</li> </ul> <p>2. Teori keperawatan : konsep dan klaisifikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Definisi teori dan fungsinya dalam praktik dan pendidikan keperawatan</li> </ul>	<p>Kuliah Tatap Muka (TM)</p> <p>IBL</p>	<p>1. Pada awal pertemuan, dosen melakukan perke-nalan dan kontrak pembelajaran dengan mahasiswa dan capaian pembelajaran tiap pertemuan.</p> <p>2. Mahasiswa mendengar-kan penjelasan dosen.</p> <p>3. Dosen memberikan penjelasan materi mengenai topik hubungan antara paradigma dan teori keperawatan</p> <p>4. Mahasiswa menyimak penjelasan dosen.</p> <p>5. Mahasiswa kembali diminta melakukan pencarian literatur meng-enai pokok bahasan.</p> <p>6. Mahasiswa melaporkan hasil pencariannya dan kemudian mendiskusikannya di kelas bersama dosen dan mahasiswa yang lainnya</p>	<p>Penilaian melalui log book untuk diskusi kasus</p> <p>MCQ</p>	Laptop Whiteboard Spidol	<p><b>A : SP</b> <b>B : RW</b> <b>C : KZS</b></p>	MCQ 10%	1,2,3,4, 5,6,7,8,9 ,10

Pert Ke-	Waktu	Tanggal	CPL	Kemampuan akhir yang diharapkan (Sub CPMK)	Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	Metode Pembelajaran	Aktivitas Pembelajaran	Indikator Penilaian	Media	Dosen	Bobot Penilaian (%)	Sumber
					<ul style="list-style-type: none"> <li>- Klasifikasi teori: grand theory, middle-range theory, dan practice theory</li> <li>- Contoh teori keperawatan: Nightingale, Orem, Roy, Watson, Leininger</li> </ul> <p>3. Relasi paradigma dan teori</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bagaimana paradigma membentuk landasan filosofis teori</li> <li>- Contoh hubungan: paradigma humanistik → teori caring Watson</li> <li>- Implikasi dalam praktik klinis dan pendidikan</li> </ul>		7. Diskusi interaktif mengenai topik bahasan dan dosen memberikan penegasan terkait analisis tersebut. Dosen kemudian menutup perkuliahan					
<b>IX</b>	3 x 50'	<b>Kelas A Senin 24 Nop 2025 10.00-12.30</b>	CPL 1 CPL 5 CPL 6	Mahasiswa mampu memahami jenis dan tingkatan teori	Jenis dan tingkatan teori : 1. Jenis teori - Filosofi/filsafat	Presentasi Kelompok (TM): IBL	1. Pada awal pertemuan, dosen melakukan pengenalan dan kontrak pembelajaran	Penilaian melalui log book untuk diskusi	Laptop Whiteboard Spidol	<b>A : SP B : RW C : KZS</b>	MCQ 10%	1,2,3,4, 5,6,7,8,9 ,10

Pert Ke-	Waktu	Tanggal	CPL	Kemampuan akhir yang diharapkan (Sub CPMK)	Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	Metode Pembelajaran	Aktivitas Pembelajaran	Indikator Penilaian	Media	Dosen	Bobot Penilaian (%)	Sumber
		<p><b>Kelas B</b> Selasa, 25 Nop 2025 09.10-11.40</p> <p><b>Kelas C</b> Senin, 24 Nop 2025 12.30 – 15.00</p>			<p>-Teori grand -Teori middle-range -Teori praktik/ <i>micro theory</i></p> <p>2. Tingkatan teori: hubungan antara jenis dan tingkatan Teori</p>		<p>dengan mahasiswa dan capaian pembelajaran tiap pertemuan.</p> <p>2. Mahasiswa mendengarkan penjelasan dosen.</p> <p>3. Dosen memberikan penjelasan materi mengenai topik jenis dan tingkatan teori</p> <p>4. Mahasiswa menyimak penjelasan dosen.</p> <p>5. Mahasiswa kembali diminta melakukan pencarian literatur mengenai pokok bahasan.</p> <p>6. Mahasiswa melaporkan hasil pencariannya dan kemudian mendiskusikannya di kelas bersama dosen dan mahasiswa yang lainnya</p> <p>7. Diskusi interaktif mengenai topik bahasan &amp; dosen memberikan penegasan terkait analisis tersebut. Dosen kemudian menutup perkuliahan.</p>	<p>kasus</p> <p>MCQ</p>				

Pert Ke-	Waktu	Tanggal	CPL	Kemampuan akhir yang diharapkan (Sub CPMK)	Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	Metode Pembelajaran	Aktivitas Pembelajaran	Indikator Penilaian	Media	Dosen	Bobot Penilaian (%)	Sumber
X	3 x 50'	<p><b>Kelas A Senin</b> 1 Des 2025 10.00-12.30</p> <p><b>Kelas B Selasa,</b> 2 Des 2025 09.10-11.40</p> <p><b>Kelas C Senin,</b> 1 Des 2025 12.30 – 15.00</p>	CPL 1 CPL 5 CPL 6	1. Mahasiswa mampu memahami teori keperawatan terpilih dari jenjang philosophy	<p>Beberapa teori keperawatan terpilih dari jenjang philosophy :</p> <p>1. Madeleine Leininger 2. Florence Nightingale 3. Marilyn Ray 4. Cornelia Ruland &amp; Shirley Moore</p>	<p>Presentasi Kelompok (TM):</p> <p>IBL</p>	<p>1. Pada awal pertemuan, dosen melakukan perkenalan dan kontrak pembelajaran dengan mahasiswa dan capaian pembelajaran tiap pertemuan.</p> <p>2. Mahasiswa mendengarkan penjelasan dosen.</p> <p>3. Dosen memberikan penjelasan materi mengenai topik teori dari jenjang philosophy</p> <p>4. Mahasiswa menyimak penjelasan dosen.</p> <p>5. Mahasiswa kembali diminta melakukan pencarian literatur mengenai pokok bahasan.</p> <p>6. Mahasiswa melaporkan hasil pencariannya dan kemudian mendiskusikannya di kelas bersama dosen dan mahasiswa yang lainnya</p> <p>7. Diskusi interaktif mengenai topik bahasan dan dosen memberikan pene-</p>	<p>Penilaian melalui log book untuk diskusi kasus</p> <p>MCQ</p>	Laptop Whiteboard Spidol	<p><b>A : SP</b> <b>B : RW</b> <b>C : KZS</b></p>	<p>MCQ</p> <p>10%</p>	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10

Pert Ke-	Waktu	Tanggal	CPL	Kemampuan akhir yang diharapkan (Sub CPMK)	Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	Metode Pembelajaran	Aktivitas Pembelajaran	Indikator Penilaian	Media	Dosen	Bobot Penilaian (%)	Sumber
							gagan terkait analisis tersebut. Dosen kemudian menutup perkuliahan					
XII	3 x 50'	<p><b>Kelas A Senin</b> 8 Des 2025 10.00-12.30</p> <p><b>Kelas B Selasa,</b> 9 Des 2025 09.10-11.40</p> <p><b>Kelas C Senin,</b> 8 Des 2025 12.30 – 15.00</p>	CPL 1 CPL 5 CPL 6	Mahasiswa mampu memahami teori keperawatan terpilih dari jenjang model konseptual	Beberapa teori keperawatan terpilih dari jenjang model konseptual : 1. Virginia Henderson 2. Sister C. Roy 3. Dorothea Orem 4. Nola Pender	Presentasi Kelompok (TM):  IBL	<p>1. Pada awal pertemuan, dosen melakukan perkenalan dan kontrak pembelajaran dengan mahasiswa dan capaian pembelajaran tiap pertemuan.</p> <p>2. Mahasiswa mendengarkan penjelasan dosen.</p> <p>3. Dosen memberikan penjelasan materi mengenai topik teori dari jenjang model konsep</p> <p>4. Mahasiswa menyimak penjelasan dosen.</p> <p>5. Mahasiswa kembali diminta melakukan pencarian literatur mengenai pokok bahasan.</p> <p>6. Mahasiswa melaporkan hasil pencariannya dan kemudian mendiskusikannya di kelas</p>	<p>Penilaian melalui log book untuk diskusi kasus</p> <p>MCQ</p>	Laptop Whiteboard Spidol	<b>A : SP</b> <b>B : RW</b> <b>C : KZS</b>	MCQ 10%	1,2,3,4, 5,6,7,8,9 ,10

Pert Ke-	Waktu	Tanggal	CPL	Kemampuan akhir yang diharapkan (Sub CPMK)	Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	Metode Pembelajaran	Aktivitas Pembelajaran	Indikator Penilaian	Media	Dosen	Bobot Penilaian (%)	Sumber
							bersama dosen dan mahasiswa yang lainnya 7. Diskusi interaktif mengenai topik bahasan dan dosen memberikan pene-gasan terkait analisis tersebut. Dosen kemudian menutup perkuliahan					
XIII	3 x 50'	<p><b>Kelas A Senin</b> 15 Des 2025 10.00-12.30</p> <p><b>Kelas B Selasa,</b> 16 Des 2025 09.10-11.40</p> <p><b>Kelas C Senin,</b> 15 Des 2025 12.30 – 15.00</p>	CPL 1 CPL 5 CPL 6	Mahasiswa mampu memahami teori keperawatan terpilih dari jenjang grand teori	<p>Beberapa teori keperawatan terpilih dari jenjang grand theory :</p> <p>1. Martha Rogers 2. Jean Watson 3. Margaret Newman 4. Imogene King</p>	<p>Presentasi Kelompok (TM):</p> <p>IBL</p>	<p>1. Pada awal pertemuan, dosen melakukan perkenalan dan kontrak pembelajaran dengan mahasiswa dan capaian pembelajaran tiap pertemuan.</p> <p>2. Mahasiswa mendengarkan penjelasan dosen.</p> <p>3. Dosen memberikan penjelasan materi mengenai topik <i>grand theory</i></p> <p>4. Mahasiswa menyimak penjelasan dosen.</p> <p>5. Mahasiswa kembali diminta melakukan pencarian literatur</p>	<p>Penilaian melalui log book untuk diskusi kasus</p> <p>MCQ</p>	Laptop Whiteboard Spidol	<p><b>A : SP</b> <b>B : RW</b> <b>C : KZS</b></p>	MCQ 10%	1,2,3,4, 5,6,7,8,9 ,10

Pert Ke-	Waktu	Tanggal	CPL	Kemampuan akhir yang diharapkan (Sub CPMK)	Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	Metode Pembelajaran	Aktivitas Pembelajaran	Indikator Penilaian	Media	Dosen	Bobot Penilaian (%)	Sumber
							<p>mengenai pokok bahasan.</p> <p>6. Mahasiswa melaporkan hasil pencariannya dan kemudian mendiskusikannya di kelas bersama dosen dan mahasiswa yang lainnya</p> <p>7. Diskusi interaktif mengenai topik bahasan dan dosen memberikan pene-gasan terkait analisis tersebut. Dosen kemu-dian menutup perkuliahan</p>					
XIV	3 x 50'	<p><b>Kelas A Senin</b> 22 Des 2025 10.00-12.30</p> <p><b>Kelas B Selasa,</b> 23 Des 2025 09.10-11.40</p> <p><b>Kelas C Senin,</b> 22 Des 2025 12.30 – 15.00</p>	CPL 1 CPL 5 CPL 6	Mahasiswa mampu memahami teori keperawatan terpi-lih dari jenjang <i>middle range theory</i>	Beberapa teori keperawatan terpi-lih dari jenjang <i>middle range theory</i> : 1. Pamela Reed 2. Merle Mishel 3. Kristen Swanson 4. Afaf Meleis	Presentasi Kelompok (TM):  IBL	<p>1. Pada awal pertemuan, dosen melakukan per-kenalan dan kontrak pembelajaran dengan mahasiswa dan capaian pembelajaran tiap pertemuan.</p> <p>2. Mahasiswa mendeng-arkan penjelasan dosen.</p> <p>3. Dosen memberikan penjelasan materi mengenai topik <i>middle range theory</i></p>	<p>Penilaian melalui log book untuk diskusi kasus</p> <p>MCQ</p>	Laptop Whiteboard Spidol	<b>A : SP</b> <b>B : RW</b> <b>C : KZS</b>	MCQ 10%	1,2,3,4, 5,6,7,8, 9,10

Pert Ke-	Waktu	Tanggal	CPL	Kemampuan akhir yang diharapkan (Sub CPMK)	Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	Metode Pembelajaran	Aktivitas Pembelajaran	Indikator Penilaian	Media	Dosen	Bobot Penilaian (%)	Sumber
							<p>4. Mahasiswa menyimak penjelasan dosen.</p> <p>5. Mahasiswa kembali diminta melakukan pencarian literatur mengenai pokok bahasan.</p> <p>6. Mahasiswa melaporkan hasil pencariannya dan kemudian mendiskusikannya di kelas bersama dosen dan mahasiswa yang lainnya</p> <p>7. Diskusi interaktif mengenai topik bahasan dan dosen memberikan penguatan terkait analisis tersebut. Dosen kemudian menutup perkuliahan</p>					
<b>UJIAN AKHIR SEMESTER (TOPIK 6-14) : 12-16 JANUARI 2026</b>												

Mengetahui,  
Ka.Prodi S1 Keperawatan



(Ns. Veronica Yeni R.,M.Kep.,Sp.Kep.Mat)  
NIK: 115.880.050

Jakarta, Agustus 2026  
Koordinator MK,



(Shinta Prawitasari, M.Kep.)  
NIK: 111.690.001

**PETUNJUK TUGAS 1**  
**(HASIL PROYEK / PROJECT-BASED LEARNING)**

Mata kuliah (sks)	:	Bahasa Inggris Keperawatan III (2 SKS: 2T)
Kode	:	STIK 005c
Semester	:	VI
Tugas ke	:	1 (satu)
Nama tugas	:	Analysing Text 1
Sub CPMK	:	Menemukan Ide Pokok setiap paragraph dalam satu teks/artikel ilmiah/jurnal
Tujuan tugas	:	Mahasiswa mampu menguasai reading comprehension skill
Waktu Pelaksanaan tugas	:	Dipertemuan perkuliahan ke-2
Waktu penyerahan tugas	:	Diserahkan maksimal pada pertemuan ke-3
Deskripsi/ Uraian tugas	:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa mampu menguasai reading comprehension skill</li> <li>2. Mahasiswa mampu menguasai reading comprehension skill dengan membaca suatu teks</li> <li>3. Tugas dikumpulkan dan dipresentasikan pada pertemuan 3</li> </ol>
Bentuk dan Format Luaran	:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membuat suatu teks ringkasan dari teks yang sudah dibaca</li> <li>2. Simulasi kedepan kelas untuk membaca hasil ringkasan</li> <li>3. Modul</li> </ol>
Indikator, Kriteria dan Bobot Penilaian	:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Semakin lancar dalam memahami reading comprehension skill.</li> <li>2. Semakin benar/akurat cara pengucapan kata perkata semakin baik</li> <li>3. Semakin lancar percakapannya semakin baik</li> </ol>
Lain-lain	:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Setelah mahasiswa mendapat masukan dosen pengajar, segera revisi dan latihan kembali minggu depannya.</li> <li>2. Terlambat mengumpulkan tugas maka ada pengurangan point</li> </ol>
Daftar Rujukan	:	1,2,3,4,5,6,7,8

**PETUNJUK TUGAS 2**  
**(HASIL PROYEK / PROJECT-BASED LEARNING)**

Mata kuliah (sks)	:	Bahasa Inggris Keperawatan III (2 SKS: 2T)
Kode	:	STIK 005c
Semester	:	VI
Tugas ke	:	2 (dua)
Nama tugas	:	Speaking Skill
Sub CPMK	:	Membuat video penjelasan mengenai satu artikel yang telah dibaca
Tujuan tugas	:	Mahasiswa mampu mengkomunikasikan poin penting isi bacaan (artikel) beserta kesimpulannya (Skimming & Summarizing)
Waktu Pelaksanaan tugas	:	Dipertemuan perkuliahan ke- 5
Waktu penyerahan tugas	:	Diserahkan maksimal pada pertemuan ke-6
Deskripsi/ Uraian tugas	:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa mampu menganalisis teks dan mengkomunikasikan dalam bentuk lisan</li> <li>2. Mahasiswa berdiskusi secara spontan mengenai temuan dari bacaan yang dianalisis</li> <li>3. Tugas kumpulan dan dipresentasikan pada pertemuan 6</li> </ol>
Bentuk dan Format Luaran		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membuat <i>Summary</i> dari suatu teks</li> <li>2. Menyampaikan hasil Kesimpulan di depan kelas</li> </ol>
Indikator, Kriteria dan Bobot Penilaian	:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Semakin mampu menerapkan <i>deep-analysis</i> dalam membaca teks</li> <li>2. Semakin benar/akurat informasi yang ditemukan</li> <li>3. Semakin lancar mengkomunikasikan hasil bacaan</li> </ol>
Lain-lain		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Setelah mahasiswa mendapat masukan dosen pengajar, segera revisi dan latihan kembali minggu depannya.</li> <li>2. Terlambat mengumpulkan tugas maka ada pengurangan point</li> </ol>
Daftar Rujukan		1,2,3,4,5,6,7,8

**PETUNJUK TUGAS 3**  
**(AKTIFITAS PARTISIPATIF)**

Mata kuliah (sks)	:	Bahasa Inggris Keperawatan III (2 SKS: 2T)
Kode	:	STIK 005c
Semester	:	VI
Tugas ke	:	3 (tiga)
Nama tugas	:	Listening Skill
Sub CPMK	:	Analisis analog teks Argumentasi
Tujuan tugas	:	Mahasiswa mampu mendapatkan informasi rinci dari sebuah analog yang diperdengarkan
Waktu Pelaksanaan tugas	:	Dipertemuan perkuliahan ke- 10
Waktu penyerahan tugas	:	Diserahkan maksimal pada pertemuan ke-11
Deskripsi/ Uraian tugas	:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa mampu menguasai kemampuan listening dalam Bahasa Inggris.</li> <li>2. Mahasiswa menguasai kemampuan listening dengan baik</li> <li>3. Tugas kumpulan dan dipresentasikan pada pertemuan 11</li> </ol>
Bentuk dan Format Luaran		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tanya jawab mengenai satu issue yang sedang hangat</li> <li>2. Membenarkan cara pengucapan terkait artikelyang didengar</li> </ol>
Indikator, Kriteria dan Bobot Penilaian	:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Semakin lancar menjawab pertanyaan tentang menguasai kemampuan listening dalam Bahasa inggris.</li> <li>2. Semakin benar/akurat cara pengucapan kata perkata semakin baik</li> <li>3. Semakin banyak bacaan yang dianalisis semakin baik.</li> </ol>
Lain-lain		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Setelah mahasiswa mendapat masukan dosen pengajar, segera revisi dan latihan kembali minggu depannya.</li> <li>2. Terlambat mengumpulkan tugas maka ada pengurangan point</li> </ol>
Daftar Rujukan		1,2,3,4,5,6,7,8

#### PETUNJUK TUGAS 4

Mata kuliah (sks)	:	Bahasa Inggris Keperawatan III (2 SKS: 2T)
Kode	:	STIK 005c
Semester	:	VI
Tugas ke	:	4 (empat)
Nama tugas	:	Writing skill
Sub CPMK	:	Menguasai Writing skill
Tujuan tugas	:	Mahasiswa mampu membandingkan 2 teks argumentasi dengan kemampuan analisis yang baik
Waktu Pelaksanaan tugas	:	Dipertemuan perkuliahan ke- 11
Waktu penyerahan tugas	:	Diserahkan maksimal pada pertemuan ke-12
Deskripsi/ Uraian tugas	:	4. Mahasiswa mampu menguasai Writing skill 5. Mahasiswa menguasai kemampuan Writing skill 6. Tugas kumpulkan dan dipresentasikan pada pertemuan 12
Bentuk dan Format Luaran		3. Tanya jawab mengenai isu yang dibandingkan 4. Membenarkan cara pengucapan yang salah dalam membaca teks
Indikator, Kriteria dan Bobot Penilaian	:	4. Semakin lancar menjawab pertanyaan tentang menguasai Writing skill 5. Semakin benar/akurat cara pengucapan kata perkata semakin baik 6. Semakin banyak teks yang dibaca semakin baik.
Lain-lain		3. Setelah mahasiswa mendapat masukan dosen pengajar, segera revisi dan latihan kembali minggu depannya. 4. Terlambat mengumpulkan tugas maka ada pengurangan point
Daftar Rujukan		1,2,3,4,5,6,7,8

### PETUNJUK TUGAS 5

Mata kuliah (sks)	:	Bahasa Inggris Keperawatan III (2 SKS: 2T)
Kode	:	STIK 005c
Semester	:	VI
Tugas ke	:	5 (lima)
Nama tugas	:	Essay
Sub CPMK	:	Mengenal cara menguasai kemampuan menulis essay
Tujuan tugas	:	Mahasiswa mampu menguasai kemampuan cara menguasai kemampuan menulis essay
Waktu Pelaksanaan tugas	:	Dipertemuan perkuliahan ke- 13
Waktu penyerahan tugas	:	Diserahkan maksimal pada pertemuan ke-14
Deskripsi/ Uraian tugas	:	7. Mahasiswa mampu menguasai kemampuan cara menguasai kemampuan menulis essay . 8. Mahasiswa menguasai kemampuan listening dengan baik 9. Tugas kumpulkan dan dipresentasikan pada pertemuan 14
Bentuk dan Format Luaran		5. Tanya jawab masalah telephone satu persatu. 6. Membenarkan cara pengucapan profesi kesehatan yang salah
Indikator, Kriteria dan Bobot Penilaian	:	7. Semakin lancar menjawab pertanyaan tentang menguasai kemampuan cara menguasai kemampuan menulis essay 8. Semakin benar/akurat cara pengucapan kata perkata semakin baik 9. Semakin banyak yang di hafalkan semakin baik.
Lain-lain		5. Setelah mahasiswa mendapat masukan dosen pengajar, segera revisi dan latihan kembali minggu depannya. 6. Terlambat mengumpulkan tugas maka ada pengurangan point
Daftar Rujukan		1,2,3,4,5,6,7,8

LAMPIRAN:

**KEGIATAN DISKUSI/SEMINAR**

<b>No.</b>	<b>Kelompok</b>	<b>Ruangan</b>	<b>WAKTU</b>	<b>TOPIK</b>	<b>TIM PENGAJAR</b>
1.	I				
2.	II				
3.	III				
4.	IV				

1. KELOMPOK DISKUSI

**KELOMPOK DISKUSI**

<b>No</b> <b>.</b>	<b>KELOMPOK I</b>	<b>KELOMPOK II</b>	<b>KELOMPOK III</b>	<b>KELOMPOK IV</b>
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				



### PENILAIAN HASIL DISKUSI

Kelompok : .....

Nama Pengajar: .....

Hari/tanggal : .....

Judul/ topik bahasan: .....

Waktu: .....

Anggota kelompok:

1.....

2. ....

3. ....

4. ....

Partisipasi anggota kelompok terhadap setiap presentasi yang dilakukan anggota



**LEMBAR EVALUASI PESERTA DALAM DISKUSI KELOMPOK  
(UNTUK EVALUASI FORMATIF OLEH PENGAJAR)**

Kelompok : .....  
 Nama Pengajar: .....  
 Hari/tanggal : .....

Judul/ topik bahasan: .....  
 Waktu: .....  
 Tahun Akademik:

No	Nama mahasiswa	Peran Peserta				Perilaku	
		Sharing	Argumentasi	Aktifitas	Dominan	Disiplin/ kehadiran	Komunikasi

**Keterangan:**

	Nilai		
	0-5	6-7	8-10
SHARING	Kurang	Kadang-kadang	Selalu
ARGUMENTASI	Kurang	Cukup	Baik
AKTIFITAS	Kurang	Cukup	Baik
KOMUNIKASI	Kurang	Cukup	Baik

	Nilai		
	-5	-3	0
DOMINASI	Ya	Kadang-kadang	Tidak
DISIPLIN/KEHADIRAN	Terlambat >15'	Terlambat <15'	Tepat waktu

**Defenisi butir evaluasi:**

- Sharing : berbagi pendapat/pengetahuan yang sesuai dengan lingkup bahasan diantara anggota kelompok
- Argumentasi : memberikan pengetahuan dan tanggapan yang logis berdasarkan literatur yang dibacanya
- Aktifitas : giat dalam diskusi tanpa didorong pengajar/fasilitator
- Dominan : sikap menguasai forum pada saat diskusi kelompok
- Komunikasi : menyimak, menjelaskan dan bertanya dengan menggunakan bahasa yang baik dan benar serta sistematis

Jakarta,.....

Nama Pengajar/Fasilitator



## PENILAIAN HASIL MAKALAH MAHASISWA

Kelompok : .....  
 Nama Pengajar/Fasilitator : .....

Judul/ topik bahasan : .....  
 Waktu : .....  
 Tahun Akademik :

Anggota Kelompok :

1		5	
2		6	
3		7	
4		8	

		Angka		Faktor	Nilai
1	Kelengkapan laporan (lihat pedoman penilaian)		X	1.5	
2	Isi laporan: a. Sistematis b. Pembahasan makalah c. Acuan sahih		X X X	2.5 2.5 2.5	
3	Penampilan laporan: a. Rapih b. Bersih		X X	0.5 0.5	
		<b>Nilai Akhir</b>			

**Rentang angka:**

	<b>6</b>		<b>10</b>	
Lengkap, memenuhi syarat minima				lengkap dan bagus
Tidak sistematis				sistematis, baik sekali
Pembahasan salah				pembahasan benar dan logis
Tampilan buruk				tampilan sangat bagus

**Pedoman penilaian:**

- A.** Bila memenuhi syarat minimal dibawah ini, angka untuk “kelengkapan” **6**
1. Isi lengkap : pendahuluan, isi, pembahasan, penutup, daftar pustaka
  2. Dalam pendahuluan ada latar belakang dan tujuan penulisan makalah
  3. Pembahasan ditampilkan
  4. Ada kesimpulan

Bila tidak lengkap, diberi angka 3

Nilai hukuman jika laporan terlambat dikumpulkan: (-10) per hari dari nilai akhir



**KISI – KISI SOAL UJIAN TENGAH SEMESTER  
SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN RS HUSADA  
TAHUN AJARAN 2024/2025 (GENAP)**

Program Studi : S1 Keperawatan  
 MK : Falsafah dan Teori Keperawatan  
 Beban SKS : 3 SKS (3T)  
 Semester : I  
 Jumlah soal : 40 butir soal MCQ  
 Lama ujian : 50 menit

No	CPL	CPMK	Pokok Bahasan & Sub- pokok bahasan	Jenjang kemampuan					Jumlah Butir soal	%	Nomor soal
				C1/ C2	C3	C4	C5	C6			
1	CPL-1	CPMK-1	Falsafah dan paradigma keperawatan	1	1	2	1	1	6	10	1-8
2	CPL-1	CPMK-1	Paradigma dan paradigma keperawatan	2	3	3	3	1	12	20	9-20
3	CPL-1	CPMK-1	Konsep sentral paradigma keperawatan	2	3	3	3	1	12	20	21-32
4	CPL-1 CPL-5	CPMK-2	Konsep holistic care: holism, humanism	3	6	6	6	3	24	40	33-54
5	CPL-1 CPL-5	CPMK-3	Konsep sistem dan pendekatan sistem	1	1	2	1	1	6	10	-40
<b>Total</b>				9	14	16	14	7	60	100	60



**KISI – KISI SOAL UAS**  
**SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN RS HUSADA**  
**TAHUN AJARAN 2024/2025 (GENAP)**

Program Studi : S1 Keperawatan  
 MK : Falsafah dan Teori Keperawatan  
 Beban SKS : 3 SKS (3T)  
 Semester : I  
 Jumlah soal : 60 butir soal MCQ  
 Lama ujian : 60 menit

No	CPL	CPMK	Pokok Bahasan & Sub- pokok bahasan	Jenjang kemampuan					Jumlah Butir soal	%	Nomor soal
				C1/C2	C3	C4	C5	C6			
1	CPL-1	CPMK-3	Definisi Teori dan Teori Keperawatan	2	2	1	1	1	7	12	1-7
2	CPL-1	CPMK-3	Komponen suatu teori	2	2	1	1	1	7	12	8-14
3	CPL-1	CPKM-2	Hubungan paradigma dan teori keperawatan	2	2	3	2	2	11	16	15-25
4	CPL-1	CPMK-3	Jenis atau tingkatan teori	2	2	1	1	1	7	12	26-32
5	CPL-1 CPL-5	CPMK-3	Teori keperawatan terpilih dari jenjang philosophy	2	2	1	1	1	7	12	33-38
6	CPL-1 CPL-5	CPMK-3	Teori keperawatan jenjang grand theory	2	2	1	1	1	7	12	39-45
7	CPL-1 CPL-5	CPMK-3	Teori keperawatan jenjang <i>middle range theories</i>	2	2	1	1	1	7	12	46-52
8	CPL-1 CPL-5	CPMK-3	Teori keperawatan jenjang <i>practiced/micro theories</i>	2	2	1	1	1	7	12	53-60
			<b>Total</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>10</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>60</b>	100	60

