



**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PROFESI NERS
SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN RS HUSADA**




MATA KULIAH : KEPERAWATAN BENCANA
PERIODE : SEPTEMBER 2025 – JANUARI 2026 TAHUN
TAHUN AKADEMIK : 2025- 2026 (GANJIL)
KOORDINATOR : Ftr Elyin A K Lumban Gaol M.K.M, M.Erg
PENGAJAR : Ftr Elyin A K Lumban Gaol M.K.M, M.Erg
Haris Sutanto, SKM



SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN RS HUSADA

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PROFESI NERS

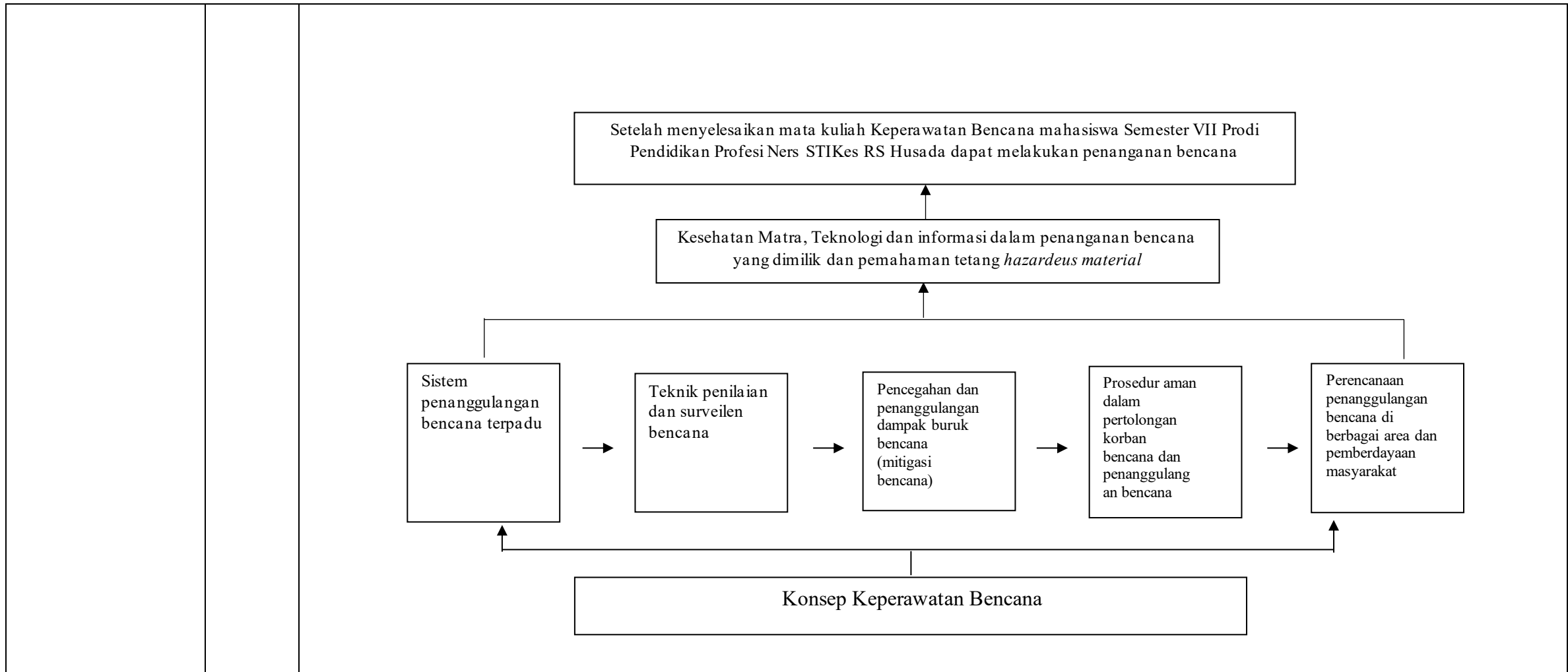
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH	KODE	Rumpun MK	BOBOT (SKS)	Jumlah Pertemuan	SEMES- TER	Tgl Penyusunan
KEPERAWATAN BENCANA	KEP 703	Keperawatan Komunitas	2 SKS (1T, 1P)	1T (1x50x14=700') 1P (1x100x14=1400') 150x14 = 2100	VII	Agustus 2025.
	Pengembang RP		Koordinator Mata Kuliah		Ka PRODI	
	 Ns. Hardin La Ramba, S.Kep., M.Biomed., Ph.D		 Ftr Elyin A K Lumban Gaol M.K.M, M.Erg		 Ns. Veronica Yeni Rachmawati, M.Kep., Sp.Kep.Mat.	
Pengampu Tim Pengajar	Ftr Elyin A K Lumban Gaol M.K.M, M.Erg Haris Sutanto, SKM					
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI					
	CPL 1	Mampu menjalankan Asuhan Keperawatan sesuai kode etik keperawatan Indonesia, berpikir logis, kritis, sistematis dan kreatif, inovatif, bekerja sama dan memiliki kepekaan social serta bertanggung jawab secara ilmiah kepada masyarakat profesi dan klien dengan mengaplikasikan ilmu pengetahuan dan teknologi keperawatan.				
	CPL 2	Mampu melakukan edukasi, komunikasi dan kolaborasi dalam memberikan asuhan dan/atau pelayanan keperawatan berdasarkan bukti ilmiah terkini.				
CPL 3	Mampu melaksanakan pengorganisasian asuhan keperawatan dan berkoordinasi dengan tim Kesehatan dengan menunjukkan sikap kepemimpinan untuk mencapai tujuan perawatan klien.					

	CPL 5	Menjunjung tinggi nilai-nilai budi pekerti luhur serta menunjukkan budaya organisasi (SerQuaResNC) dalam perilakunya yang terus ditumbuhkembangkan di lingkungan STIKes RS Husada.
	CPL 6	Mampu bersaing secara global dengan memiliki kompetensi sesuai profil lulusan yang diakui oleh dunia professional dan didukung kemampuan berkomunikasi dengan bahasa asing.
	CP-MK	
	CPMK 1	Menjelaskan system penanggulangan bencana terpadu yang terintegrasi pada system pelayanan kesehatan secara komprehensif dan sistematis
	CPMK 2	Melakukan simulasi penilaian secara cepat, tepat dan sistematis pada keadaan sebelum, saat dan setelah bencana
	CPMK 3	Melakukan simulasi pendidikan kesehatan tentang pencegahan dan penanggulangan dampak buruk bencana (mitigasi bencana) dengan mengintegrasikan prinsip-prinsip dan teori pembelajaran orang dewasa
	CPMK 4	Mendemonstrasikan pertolongan korban bencana dengan memperhatikan keselamatan korban dan petugas, keselamatan dan keamanan lingkungan serta menggunakan pendekatan interdisipliner
	CPMK 5	Melakukan simulasi perencanaan penanggulangan bencana di berbagai area (pelayanan kesehatan dan non pelayanan kesehatan) dengan pendekatan interdisipliner
	CMPK 6	Melakukan simulasi pemulihan pasca bencana
	CPMK 7	Melakukan simulasi kesehatan matra
	CPMK 8	Menerapkan evidence based practice dalam keperawatan bencana
Diskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini membahas tentang konsep, jenis, klasifikasi dan karakteristik bencana, dampak bencana terhadap kesehatan, prinsip penanggulangan kedaruratan bencana, persiapan bencana, penialian sistematis, Tindakan-tindakan keperawatan selama fase bencana, pencegahan dan penanggulangan dampak buruk bencana (mitigasi bencana), perawatan psikososial dan spiritual bagi korban bencana, perawatan bagi populasi rentan, aspek etik dan legal pada bencana, perlindungan bagi petugas, pendekatan interdisipliner, pemulihan pasca bencana, kesehatan matra dan evidence based practice dalam keperawatan bencana.	
Bahan Kajian	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sistem penanggulangan bencana terpadu. <ol style="list-style-type: none"> a. Pengantar keperawatan bencana b. Dampak bencana terhadap kesehatan c. Sistem penanggulangan bencana terpadu d. Sistem pelayanan kesehatan e. Aspek etik dan legal dalam keperawatan bencana f. Perencanaan penanggulangan bencana g. Pengembangan dan perencanaan kebijakan h. Pandemi Covid-19 2. Teknik penilaian dan surveilen bencana <ol style="list-style-type: none"> a. Konsep dan model-model Triage bencana b. Penilaian sistematis sebelum, saat, dan setelah bencana pada korban, survivor, populasi rentan, dan berbasis komunitas c. Surveilen bencana d. Dokumentasi dan pelaporan hasil penilaian bencana 3. Pencegahan dan penanggulangan dampak buruk bencana (mitigasi bencana) 	

	<ul style="list-style-type: none"> a. Persiapan dan mitigasi bencana b. Aplikasi pendidikan kesehatan dalam pencegahan dan penanggulangan dampak buruk bencana c. Pemberdayaan masyarakat d. Pendidikan dan kesiapsiagaan e. Evidence based practice pada keperawatan bencana <p>4. Prosedur aman dalam pertolongan korban bencana dan penanggulangan bencana</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Pengelolaan kegawatdaruratan bencana (4 Cs: Command, Control, Coordination and Communication) b. Perawatan terhadap individu dan komunitas c. Perawatan psikososial dan spiritual pada korban bencana d. Perawatan untuk populasi rentan (lansia, wanita hamil, anak-anak, orang dengan penyakit kronis, disabilitas, sakit mental) e. Pemenuhan kebutuhan jangka Panjang f. Perencanaan penanggulangan bencana di berbagai area dan pemberdayaan masyarakat: <ul style="list-style-type: none"> 1) Aplikasi pengelolaan penanggulangan bencana dengan pendekatan komprehensif pada setiap fase (Prevention, Mitigation, Planning / Response / Recovery) 2) Pengurangan resiko, pencegahan penyakit dan promosi Kesehatan 3) Komunikasi dan penyebaran informasi 4) Perawatan psikososial dan spiritual pada korban bencana 5) Perawatan untuk populasi rentan (Lansia, wanita hamil, anak-anak, orang dengan penyakit kronis, disabilitas, sakit mental) 6) Perlindungan dan perawatan bagi petugas dan caregiver 7) Kerjasama tim inter dan multidisiplin 8) Pemberdayaan Masyarakat (Mapping kapasitas yang dimiliki Masyarakat sebagai bentuk pemberdayaan (jumlah personal TNI, Polri, perawat, dokter, karang taruna), kelompok Masyarakat rentan. 9) Kesehatan Matra 10) Teknologi dan informasi dalam penanganan bencana yang dimiliki (penggunaan aplikasi dan teknologi untuk koordinasi tanggap darurat) 11) Pemahaman tentang “Hazardous Material” (pemahaman konsep dasar terkait potensi bencana/kecelakaan, cedera, kehilangan nyawa dan harta benda
Metode Penilaian dan Pembobotan	<ul style="list-style-type: none"> 1. UTS: 15% 2. UAS: 20% 3. Penugasan: 10% 4. Partisipatif: 20% 5. Proyek: 30% 6. Quiz: 5%
Pustaka	<p>Utama:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Hammond, B. B., Zimmermann, P. G. (2017). Sheehy’s Emergency and Disaster Nursing 1st Indonesian Edition. Kurniati A., Theresia. S., Trisyani Y. (Ed) Singapura: Elsevier Health Sciences

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Kanbara, S., Miyagawa, S., & Miyazaki, H., (Eds). (2022). Disaster Nursing, Primary Health Care and Communication in Uncertainty. Springer. 3. Kapur, G. B., & Baez, A. A., (Eds). (2017). International Disaster Health Care: Preparedness, Response, Resource Management, and Education, CRC Press 4. Langan, J. (2022). Preparing Nurses for Disaster Management E-Book. Elsevier Health Sciences 5. Sheehy's Emergency and Disaster Nursing – 1st Indonesian Edition. Singapura: Elsevier Health Sciences 6. Veenema T. G., (2018). Disaster Nursing and Emergency Preparedness. Amerika Serikat: Springer Publishing Company 	
	<p>Pendukung:</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. La Ramba, H., Sibualamu, K. Z., Yari, Y., Chairunisa, R., & Wahdini, R. (2025). Integration of disaster nursing, technology, and health policy in realizing community resilience: A review of <i>Disaster Nursing, Primary Health Care and Communication in Uncertainty</i>, edited by Sakiko Kanbara, Shoko Miyagawa, and Hiroyuki Miyazaki. Springer, 2022. 355 pp. ISBN 978-3-030-98296-6 (hbk), ISBN 978-3-030-98297-3 (ebk). \$64.99. <i>Death Studies</i>, 1–3. https://doi.org/10.1080/07481187.2025.2481645 8. La Ramba, H., Yari, Y., Kristoforus, M., Hariyanto, S., & Mailintina, Y. (2024). Pengalaman Masyarakat Dalam Meningkatkan Kesiapsiagaan Bencana Banjir: Studi Eksplorasi Berbasis Transcultural Nursing. <i>Jurnal Ilmiah Kesehatan Diagnosis</i>, 19(3), 59-66. https://doi.org/10.35892/jikd.v19i3.2127 9. Rohmah, U. N., Harahap, S. G., Yari, Y., La Ramba, H., Ludovikus, L., Mailintina, Y., ... & Sabarina, R. (2023). GAMBARAN POST TRAUMATIC STRESS DISORDER, GANGGUAN TIDUR, KECEMASAN, DAN GEJALA DEPRESI KORBAN GEMPA BUMI DI CIANJUR. <i>Journal of Nursing and Midwifery Sciences</i>, 2(1). 10. Yari, Y., La Ramba, H., & Saragih, D. (2023). Hubungan Antara Stres dengan Kualitas Tidur Perawat COVID-19 di Ruang Perawatan. <i>Jurnal Kesehatan Holistic</i>, 7(1), 52-59. 11. La Ramba, H., Yari, Y., Ramadany, S., Hadju, V., Rohmah, U. N., Mailintina, Y., ... & Harahap, S. G. PHENOMENOLOGY STUDIES THE EXPERIENCE OF COMMUNITY PREPAREDNESS IN THE FACE OF DISASTERS FLOODING IN MAROS COUNTY. 12. Yari, Y., La Ramba, H., & Yesayas, F. (2021). Hubungan tingkat pengetahuan dan sikap dengan kesiapsiagaan bencana banjir pada mahasiswa kesehatan di DKI Jakarta. <i>Jurnal Kesehatan Holistic</i>, 5(2), 52-62. 13. Yari, Y., La Ramba, H., Silaban, M., Sartika, I., Rahman, F. N., & Hayati, I. N. (2024). Peningkatan Pengetahuan dan Keterampilan Kader Kesehatan dalam Pertolongan Pertama pada Kecelakaan. <i>Shihatuna: Jurnal Pengabdian Kesehatan Masyarakat</i>, 4(1), 17-24. 	
Media Pembelajaran	<p>Perangkat lunak: Ms. Office</p>	<p>Perangkat keras: Laptop, LCD, Projector</p>
Team Teaching	Ns. Hardin La Ramba, S.Kep., M.Biomed., Ph.D (HLR)	
Matakuliah syarat	-	
Peta Kompetensi		



RENCANA EVALUASI

No	Basis Evaluasi	Komponen Edukasi	Bobot Nilai (%)	Deskripsi (Indonesia) *	Deskripsi (Inggris)
1	Aktifitas Partisipasif	-	20	Aktivitas partisipasif diperoleh dari aktivitas mahasiswa selama perkuliahan menggunakan case method. Mahasiswa melakukan presentasi dan diskusi terkait bahan kajian yang ditugaskan. Mahasiswa di harapkan mampu melakukan analisis kasus terhadap masalah pada case study. Link: https://drive.google.com/drive/folders/1UWxRCNQN10W6KTRmYF-JC5tDVRje16mL?usp=drive link	Participatory activities are obtained from student activities during lectures using the case method. Students conduct presentations and discussions related to the assigned study material. Students are expected to be able to analyze the problems in the case study.
2	Hasil Proyek	-	30	Penyusunan proyek berupa simulasi bencana. Link: https://drive.google.com/drive/folders/1UWxRCNQN10W6KTRmYF-JC5tDVRje16mL?usp=drive link	Preparation of a project in the form of a disaster simulation.
3	Kognitif/ Pengetahuan	Tugas	10	Tugas dalam bentuk membuat makalah pada pertemuan topik/ bahan kajian yang berbeda antar kelompok Link : https://drive.google.com/drive/folders/1UWxRCNQN10W6KTRmYF-JC5tDVRje16mL?usp=drive link	Assignments in the form of making papers on different topic meetings / study materials between groups
4	Kognitif/ Pengetahuan	Quis	5	Mahasiswa menyelesaikan dan menganalisa soal quis yg dikerjakan melalui quizizz mengenai bahan kajian Link: https://drive.google.com/drive/folders/1UWxRCNQN10W6KTRmYF-JC5tDVRje16mL?usp=sharing	Students complete and analyze quiz questions that are done through quizizzes on the study material
5	Kognitif/ Pengetahuan	Ujian Tengah Semester	15	Mahasiswa mengerjakan soal yang telah dibuat dosen mulai dari pertemuan 1 s.d 7 dalam bentuk multiple choise/ essay/ studi kasus/penalaran/dll Link: https://drive.google.com/drive/folders/1UWxRCNQN10W6KTRmYF-JC5tDVRje16mL?usp=sharing	Students work on questions that have been made by the lecturer starting from meeting 1 to 7 in the form of multiple choise / essay / case study / research / etc.
6	Kognitif/ Pengetahuan	Ujian Akhir Semester	20	Mahasiswa mengerjakan soal yang telah dibuat dosen mulai dari pertemuan 8 s.d 14 dalam bentuk multiple choise/ essay/ studi kasus/penalaran/dll Link:	Students work on questions that have been made by the lecturer starting from meeting 8 to 14 in the form of multiple choise / essay / case study / research / etc.

<https://drive.google.com/drive/folders/1UWxRCNQN10W6KTRmYF-JC5tDVRje16mL?usp=sharing>

Pert Ke-	Waktu	Tanggal	CPL	Kemampuan akhir yang diharapkan (SUB CPMK)	Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	Metode Pembelajaran	Aktivitas Pembelajaran	Penilaian		Media	Dosen	Bobot Penilaian (%)	Sumber
								Metode	Instrumen				
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)	(13)	(14)
I-III	3x150'	Kelas A Hari Kamis Tanggal 11/09/2025 18/09/2025 25/09/2025 Jam 07.30 – 10.00 Kelas B Hari Selasa Tanggal 09/09/2025 16/09/2025 23/09/2025 Jam 07.30 – 10.00 Kelas C Hari Senin Tanggal 08/09/2025 15/09/2025 22/09/2025 Jam 09.10 – 11.40	CPL 1,2,3,5,6	Menjelaskan Pengantar keperawatan bencana, Dampak bencana terhadap kesehatan, Sistem penanggulangan bencana terpadu, Sistem pelayanan kesehatan, Aspek etik dan legal dalam keperawatan bencana, Perencanaan penanggulangan bencana, Pengembangan dan perencanaan kebijakan, Pandemi Covid-19 (SUB CPMK 1)	Sistem penanggulangan bencana terpadu. a. Pengantar keperawatan bencana b. Dampak bencana terhadap kesehatan c. Sistem penanggulangan bencana terpadu d. Sistem pelayanan kesehatan e. Aspek etik dan legal dalam keperawatan bencana f. Perencanaan penanggulangan bencana g. Pengembangan dan perencanaan kebijakan h. Pandemi Covid-19	Daring: Video conference: Zoom cloud meeting, diskusi melalui GCR Luring: Kuliah interaktif Collaborative Learning/ PBL	Dosen membuka perkuliahan, memberikan penjelasan dalam bentuk ceramah Mahasiswa mendengarkan kuliah, kemudian diakhir perkuliahan dosen melakukan evaluasi dengan memberikan pertanyaan terkait materi yang dibahas	- Quiz - Forum - Tugas dan feedback	- Pertanyaan HOTS - Soal <i>Multiple choice/ Essai</i> - <i>G-form/ quizziz</i>	Laptop, LCD Internet,	Kelas A-C : EAK	5 %	1-12
IV-V	2x150'	Pertemuan IV Kelas A Kamis, 02/10/2025 07.30 – 10.00	CPL 1,2,3,5,6	Mampu melakukan Triage bencana, penilaian sistematis sebelum, saat, dan setelah bencana pada korban, survivor, populasi rentan, dan	Teknik penilaian dan surveilen bencana a. Konsep dan model-model Triase bencana b. Penilaian sistematis sebelum, saat, dan	Daring: Video conference: Zoom cloud meeting, diskusi melalui GCR	Dosen membuka perkuliahan, memberikan penjelasan dalam bentuk ceramah Mahasiswa mendengarkan	- Quiz - Forum - Tugas dan feedback	- Pertanyaan HOTS - Soal <i>Multiple choice/ Essai</i> - <i>G-form/ quizziz</i>	Laptop, LCD Internet, E-Learning	Per. IV : Kelas A-C : EAK Per. V : Kelas A-C : HS	5 %	1-14

Pert Ke-	Waktu	Tanggal	CPL	Kemampuan akhir yang diharapkan (SUB CPMK)	Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	Metode Pembelajaran	Aktivitas Pembelajaran	Penilaian		Media	Dosen	Bobot Penilaian (%)	Sumber	
								Metode	Instrumen					
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)	(13)	(14)	
		<p>Kelas B Selasa, 30/09/2025 07.30 – 10.00</p> <p>Kelas C Senin, 29/09/2025 09.10 – 11.40</p> <p>Pertemuan V Kelas A Rabu, 09/10/2025 07.30 – 10.00</p> <p>Kelas B Rabu, 08/10/2025 13.20 – 15.50</p> <p>Kelas C Selasa, 07/10/2025 09.10 – 11.40</p>		berbasis komunitas, Surveilen bencana, dan Dokumentasi dan pelaporan hasil penilaian bencana (SUB CPMK 2)	<p>c. bencana pada korban, survivor, populasi rentan, dan berbasis komunitas</p> <p>d. Surveilen bencana</p> <p>e. Dokumentasi dan pelaporan hasil penilaian bencana</p>	Luring: Kuliah interaktif Collaborative Learning/ PBL	kuliah, kemudian diakhir perkuliahan dosen melakukan evaluasi dengan memberikan pertanyaan terkait materi yang dibahas							
VI-VII	2x150'	<p>Pertemuan VI Kelas A Rabu, 15/10/2025, 07.30–10.00</p> <p>Kelas B Rabu, 15/10/2025, 13.20–15.50</p> <p>Kelas C Selasa, 14/10/2025, 09.10–11.40</p>	CPL 1,2,3,5, 6	Mampu melakukan persiapan dan mitigasi bencana, aplikasi pendidikan kesehatan dalam pencegahan dan penanggulangan dampak buruk bencana, pemberdayaan masyarakat, dan kesiapsiagaan, evidence based practice pada keperawatan bencana	<p>Pencegahan dan penanggulangan dampak buruk bencana (mitigasi bencana)</p> <p>a. Persiapan dan mitigasi bencana</p> <p>b. Aplikasi pendidikan kesehatan dalam pencegahan dan penanggulangan dampak buruk bencana</p> <p>c. Pemberdayaan</p>	<p>Daring: Video conference: Zoom cloud meeting, diskusi melalui GCR</p> <p>Luring: Kuliah interaktif Collaborative Learning/ PBL</p>	Dosen membuka perkuliahan, memberikan penjelasan dalam bentuk ceramah Mahasiswa mendengarkan kuliah, kemudian diakhir perkuliahan dosen melakukan evaluasi dengan memberikan pertanyaan terkait materi	<ul style="list-style-type: none"> - Quiz - Forum - Tugas dan feedback 	<ul style="list-style-type: none"> - Pertanyaan HOTS - Soal <i>Multiple choice/ Essai</i> - <i>G-form quizziz</i> 	Laptop, LCD, Jurnal ilmiah, media masa (surat kabar, majalah, internet, dsb), buku sumber	Kelas A-C : HS	10%	1-12	

Pert Ke-	Waktu	Tanggal	CPL	Kemampuan akhir yang diharapkan (SUB CPMK)	Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	Metode Pembelajaran	Aktivitas Pembelajaran	Penilaian		Media	Dosen	Bobot Penilaian (%)	Sumber
								Metode	Instrumen				
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)	(13)	(14)
		Pertemuan VII Kelas A Rabu, 22/10/2025, 07.30–10.00 Kelas B Rabu, 22/10/2025, 13.20–15.50 Kelas C Selasa, 21/10/2025, 09.10–11.40		(SUB CPMK 3, dan SUB CPMK 8)	masyarakat d. Pendidikan dan kesiapsiagaan e. Evidence based practice pada keperawatan bencana		yang dibahas.						
UJIAN TENGAH SEMESTER													
VIII-X	3x150'	Pertemuan VIII Kelas A Rabu, 12/11/2025, 07.30–10.00 Kelas B Rabu, 12/11/2025, 13.20–15.50 Kelas C Selasa, 11/11/2025, 09.10–11.40 Pertemuan IX Kelas A Rabu, 19/11/2025,	CPL 1,2,3,5, 6	Mahasiswa mampu mendemonstrasikan pengelolaan kegawatdaruratan bencana (<i>4 Cs: Command, Control, Coordination and Communication</i>), perawatan terhadap individu dan komunitas, Perawatan psikososial dan spiritual pada korban bencana, perawatan untuk populasi rentan (lansia, wanita hamil, anak-anak, orang dengan penyakit kronis, disabilitas, sakit mental), dan pemenuhan kebutuhan	Prosedur aman dalam pertolongan korban bencana dan penanggulangan bencana a. Pengelolaan kegawatdaruratan bencana (<i>4 Cs: Command, Control, Coordination and Communication</i>) b. Perawatan terhadap individu dan komunitas c. Perawatan psikososial dan spiritual pada korban bencana d. Perawatan untuk populasi rentan (lansia, wanita	Daring: Video conference: Zoom cloud meeting, diskusi melalui GCR Luring: Kuliah interaktif Collaborative Learning/ PBL	Dosen membuka perkuliahan, memberikan penjelasan dalam bentuk ceramah Mahasiswa mendengarkan kuliah, kemudian diakhir perkuliahan dosen melakukan evaluasi dengan memberikan pertanyaan terkait materi yang dibahas	- Quiz - Forum - Tugas dan feedback	- Pertanyaan HOTS - Soal <i>Multiple choice/ Essai</i> - <i>G-form quizziz</i>	Laptop, LCD, Jurnal ilmiah, media masa (internet, dsb),	Kelas A-C : HS	10 %	1-12

Pert Ke-	Waktu	Tanggal	CPL	Kemampuan akhir yang diharapkan (SUB CPMK)	Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	Metode Pembelajaran	Aktivitas Pembelajaran	Penilaian		Media	Dosen	Bobot Penilaian (%)	Sumber
								Metode	Instrumen				
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)	(13)	(14)
		07.30–10.00 Kelas B Rabu, 19/11/2025, 13.20–15.50 Kelas C Selasa, 18/11/2025, 09.10–11.40 Pertemuan X Kelas A Rabu, 26/11/2025, 07.30–10.00 Kelas B Rabu, 26/11/2025, 13.20–15.50 Kelas C Selasa, 25/11/2025, 09.10–11.40		jangka Panjang (SUB CPMK 4)	hamil, anak-anak, orang dengan penyakit kronis, disabilitas, sakit mental) e. Pemenuhan kebutuhan jangka Panjang								
XI-XIII	3x150'	Pertemuan XI Kelas A Rabu, 03/12/2025, 07.30–10.00 Kelas B Rabu, 03/12/2025, 13.20–15.50 Kelas C Selasa,	CPL 1,2,3,5, 6	Mampu melakukan simulasi pengelolaan penanggulangan bencana dengan pendekatan komprehensif pada setiap fase (Prevention, Mitigation, Planning / Response I Recovery), Pengurangan resiko, pencegahan penyakit dan promosi kesehatan	a. Aplikasi pengelolaan penanggulangan bencana dengan pendekatan komprehensif pada setiap fase (Prevention, Mitigation, Planning / Response I Recovery) b. Pengurangan resiko, pencegahan penyakit dan promosi	Daring: Video conference: Zoom cloud meeting, diskusi melalui GCR Luring: Kuliah interaktif Collaborative Learning/ PBL	Dosen membuka perkuliahan, memberikan penjelasan dalam bentuk ceramah Mahasiswa mendengarkan kuliah, kemudian diakhir perkuliahan dosen melakukan evaluasi dengan memberikan	- Quiz - Forum - Tugas dan feedback	- Pertanyaan HOTS - Soal <i>Multiple choice/ Essai</i> - <i>G-form quizziz</i>	Laptop, LCD, Jurnal ilmiah, media masa (surat kabar, majalah, internet, dsb), buku sumber	Kelas A-C : HS	10 %	1-12

Pert Ke-	Waktu	Tanggal	CPL	Kemampuan akhir yang diharapkan (SUB CPMK)	Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	Metode Pembelajaran	Aktivitas Pembelajaran	Penilaian		Media	Dosen	Bobot Penilaian (%)	Sumber
								Metode	Instrumen				
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)	(13)	(14)
		02/12/2025, 09.10–11.40 Pertemuan XII Kelas A Rabu, 10/12/2025, 07.30–10.00 Kelas B Rabu, 10/12/2025, 13.20–15.50 Kelas C Selasa, 09/12/2025, 09.10–11.40 Pertemuan XIII Kelas A Rabu, 17/12/2025, 07.30–10.00 Kelas B Rabu, 17/12/2025, 13.20–15.50 Kelas C Selasa, 16/12/2025, 09.10–11.40		Komunikasi dan penyebaran informasi, Perawatan psikososial dan spiritual pada korban bencana, Perawatan untuk populasi rentan (Lansia, wanita hamil, anak-anak, orang dengan penyakit kronis, disabilitas, sakit mental), Perlindungan dan perawatan bagi petugas dan caregiver, Kerjasama tim inter dan multidisiplin, dan Pemberdayaan masyarakat (mapping kapasitas yang dimiliki masyarakat sebagai bentuk pemberdayaan (jumlah personel TNI, POLRI, Perawat, Dokter, Karang Taruna, kelompok masyarakat rentan (SUB CPMK 5 dan SUB CPMK 6)	kesehatan c. Komunikasi dan penyebaran informasi d. Perawatan psikososial dan spiritual pada korban bencana e. Perawatan untuk populasi rentan (Lansia, wanita hamil, anak-anak, orang dengan penyakit kronis, disabilitas, sakit mental) f. Perlindungan dan perawatan bagi petugas dan caregiver g. Kerjasama tim inter dan multidisiplin h. Pemberdayaan masyarakat (mapping kapasitas yang dimiliki masyarakat sebagai bentuk pemberdayaan (jumlah personel TNI, POLRI, Perawat, Dokter, Karang Taruna, kelompok masyarakat rentan.		pertanyaan terkait materi yang dibahas						
XIV	1x150	Kelas A Rabu,	CPL 1,2,3,5,	Melakukan simulasi kesehatan matra, dan	a. Kesehatan Matra b. Teknologi dan	Daring: Video	Dosen membuka perkuliahan,	- Quiz - Forum	- Pertanyaan HOTS	Laptop, LCD	Kelas A- C : HS	5 %	1-12

Pert Ke-	Waktu	Tanggal	CPL	Kemampuan akhir yang diharapkan (SUB CPMK)	Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	Metode Pembelajaran	Aktivitas Pembelajaran	Penilaian		Media	Dosen	Bobot Penilaian (%)	Sumber
								Metode	Instrumen				
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)	(13)	(14)
		07/01/2026, 07.30–10.00 Kelas B Rabu, 07/01/2026, 13.20–15.50 Kelas C Selasa, 06/01/2026, 09.10–11.40	6	menerapkan teknologi dan informasi dalam penanganan bencana yang dimiliki (penggunaan aplikasi dan teknologi untuk koordinasi tanggap darurat), dan pemahaman tentang “Hazardeus Material” (pemahaman konsep dasar terkait potensi bencana/kecelakaan, cedera, kehilangan nyawa dan harta benda (SUB CPMK 7, dan SUB CPMK 8)	informasi dalam penanganan bencana yang dimiliki (penggunaan aplikasi dan teknologi untuk koordinasi tanggap darurat) c. Pemahaman tentang “Hazardeus Material” (pemahaman konsep dasar terkait potensi bencana/kecelakaan, cedera, kehilangan nyawa dan harta benda	conference: Zoom cloud meeting, diskusi melalui GCR Luring: Practice Collaborative Learning PBL	memberikan penjelasan dalam bentuk ceramah Mahasiswa mendengarkan kuliah, kemudian diakhir perkuliahan dosen melakukan evaluasi dengan memberikan pertanyaan terkait materi yang dibahas	- Tugas dan feedback	- Soal Multiple choice/ Essai - G-form quizziz	media masa (surat kabar, majalah, internet, dsb), buku sumber, bahan presentasi			

UJIAN AKHIR SEMESTER

Mengetahui,
Ka.Prodi S1 Keperawatan



Ns. Veronica Yeni Rachmawati, M.Kep.Sp.Kep.Mat
NIK: 115.880.050

Jakarta, 16 Agustus 2025
Koordinator MK,



Ftr Elyin A K Lumban Gaol M.K.M, M.Erg
NIK:124900127

PENUGASAN

NO	WAKTU PRESENTASI	MATERI PENUGASAN			ISI MAKALAH	PENGUMPULAN TUGAS
		KELOMPOK	PEMBAHASAN	DOSEN		
1	Minggu 10	1	Pengelolaan keawatdaruratan bencana (4 Cs: Command, Control, Coordination and Communication)		Video	H-2
		2	Perawatan terhadap individu dan komunitas		Video	
		3	Perawatan psikososial dan spiritual pada korban bencana		Video	
		4	Perawatan untuk populasi rentan (lansia, wanita hamil, anak-anak, orang dengan penyakit kronis, disabilitas, sakit mental)		Video	
		5	Pemenuhan kebutuhan jangka Panjang		Video	



KEPERAWATAN BENCANA
KISI – KISI SOAL
SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN RS HUSADA
TAHUN AJARAN 2025- 2026 (GANJIL)

Program Studi : Pendidikan S.1 Keperawatan
 MK : Keperawatan Bencana
 Beban SKS : 2 SKS (1T, 1P)
 Semester : VI
 Bentuk test : MCQ
 Jumlah soal : 40 butir
 Lama ujian : 60 menit

No	Pokok Bahasan & Sub- pokok bahasan	Jenjang kemampuan					Jumlah	%	Nomor soal
		C1/C2	C3	C4	C5	C6	Butir soal		
1	Sistem penanggulangan bencana terpadu.	0	2	2	0	0	4	10 %	1 - 4
2	Teknik penilaian dan surveilen bencana	0	2	2	0	0	4	10%	5 - 8
3	Pencegahan dan penanggulangan dampak buruk bencana (mitigasi bencana)	0	2	2	0	0	4	10%	9- 12
4	Prosedur aman dalam pertolongan korban bencana dan penanggulangan bencana	0	2	2	0	0	4	10%	13-16
5	Perencanaan penanggulangan bencana di berbagai area dan pemberdayaan masyarakat	0	2	2	0	0	4	10%	17 -20
6	Manajemen kasus secara komprehensif pada pasien yang mengalami kegawatan, kedaruratan dan kegawat daruratan karena gangguan gangguan berbagai sistem, terutama pada 10 besar kasus sbb:	0	3	3	4	0	10	25%	20 – 30
7	Kesehatan Matra, teknologi dan informasi dalam penanganan bencana yang dimiliki, dan pemahaman tentang “hazardeus material”	0	3	3	4	0	10	25%	30 – 40
							40	100%	

PENILAIAN HASIL DISKUSI

Kelompok :
Nama Pengajar :
Hari/tanggal :

Judul/ topik bahasan :
Waktu :

Anggota kelompok :

- 1.....
2.
3.
4.

Partisipasi anggota kelompok terhadap setiap presentasi yang dilakukan anggota

**LEMBAR EVALUASI PESERTA DALAM DISKUSI KELOMPOK
(UNTUK EVALUASI FORMATIF OLEH PENGAJAR)**

Kelompok :
 Nama Pengajar :
 Hari/tanggal :

Judul/ topik bahasan :
 Waktu :
 Tahun Akademik :

No	Nama mahasiswa	Peran Peserta				Perilaku	
		Sharing	Argumentasi	Aktifitas	Dominan	Disiplin/kehadiran	Komunikasi

Keterangan:

	Nilai		
	0-5	6-7	8-10
SHARING	Kurang	Kadang-kadang	Selalu
ARGUMENTASI	Kurang	Cukup	Baik
AKTIFITAS	Kurang	Cukup	Baik
KOMUNIKASI	Kurang	Cukup	Baik

	Nilai		
	-5	-3	0
DOMINASI	Ya	Kadang-kadang	Tidak
DISIPLIN/KEHADIRAN	Terlambat > 15'	Terlambat < 15'	Tepat waktu

Defenisi butir evaluasi:

- Sharing : berbagi pendapat/pengetahuan yang sesuai dengan lingkup bahasan diantara anggota kelompok
- Argumentasi : memberikan pengetahuan dan tanggapan yang logis berdasarkan literatur yang dibacanya
- Aktifitas : giat dalam diskusi tanpa didorong pengajar/fasilitator
- Dominan : sikap menguasai forum pada saat diskusi kelompok
- Komunikasi : menyimak, menjelaskan dan bertanya dengan menggunakan bahasa yang baik dan benar serta sistematis

Jakarta,.....

Nama

Pengajar/Fasilitator

PENILAIAN HASIL MAKALAH MAHASISWA

Kelompok :
 Nama Pengajar/Fasilitator :

Judul/ topik bahasan :
 Waktu :
 Tahun Akademik :

Anggota Kelompok :

1		5		9	
2		6		10	
3		7		11	
4		8		12	

		Angka		Faktor	Nilai
1	Kelengkapan laporan (lihat pedoman penilaian)		X	1.5	
2	Isi laporan: a. Sistematis b. Pembahasan makalah c. Acuan sah		X X X	2.5 2.5 2.5	
3	Penampilan laporan: a. Rapih b. Bersih		X X	0.5 0.5	
		Nilai Akhir			

Rentang angka:

6		10
Lengkap, memenuhi syarat minima	_____	Lengkap dan bagus
Tidak sistematis	_____	Sistematis, baik sekali
Pembahasan salah	_____	Pembahasan benar dan logis
Tampilan buruk	_____	Tampilan sangat bagus

Pedoman penilaian:

- A.** Bila memenuhi **syarat minimal** dibawah ini, angka untuk “kelengkapan” **6**
1. Isi lengkap : pendahuluan, isi, pembahasan, penutup, daftar pustaka
 2. Dalam pendahuluan ada latar belakang dan tujuan penulisan makalah
 3. Pembahasan ditampilkan
 4. Ada kesimpulan
- Bila tidak lengkap, diberi angka 3
- B.** Nilai hukuman jika laporan terlambat dikumpulkan: (-10) per hari dari nilai akhir.