



**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PROFESI NERS
SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN RS HUSADA**




MATA KULIAH : KEPERAWATAN BENCANA
PERIODE : SEPTEMBER 2025 – FEBRUARI 2026
TAHUN AKADEMIK : 2025 – 2026 Ganjil
KOORDINATOR : Ns. Hardin La Ramba, Ph.D
PENGAJAR : 1. Kristoforus Marselinus, S.Kep., M.K.M
2. Ns. Hardin La Ramba, Ph.D



SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN RS HUSADA

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PROFESI NERS

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH	KODE	Rumpun MK	BOBOT (SKS)	Jumlah Pertemuan	SEMES-TER	Tgl Penyusunan
KEPERAWATAN BENCANA	KEP 703	Keperawatan Komunitas	2 SKS (1T, 1P)	1T (1x50x14=700') 1P (1x100x14=1400') 150x14 = 2100	VII	19 Agustus 2025
	Pengembang RP		Koordinator Mata Kuliah		Ka PRODI	
	 Ns. Hardin La Ramba, Ph.D		 Ns. Hardin La Ramba, Ph.D		 Ns. Veronica Yeni Rachmawati, M.Kep., Sp.Kep.Mat.	
Pengampu Tim Pengajar	1. Kristoforus Marselinus,S.Kep.,M.K.M 2. Ns. Hardin La Ramba, Ph.D					
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI					
	CPL 1	Mampu menjalankan Asuhan Keperawatan sesuai kode etik keperawatan Indonesia, berpikir logis, kritis, sistematis dan kreatif, inovatif, bekerja sama dan memiliki kepekaan social serta bertanggung jawab secara ilmiah kepada masyarakat profesi dan klien dengan mengaplikasikan ilmu pengetahuan dan teknologi keperawatan.				
	CPL 2	Mampu melakukan edukasi, komunikasi dan kolaborasi dalam memberikan asuhan dan/atau pelayanan keperawatan berdasarkan bukti ilmiah terkini.				
CPL 3	Mampu melaksanakan pengorganisasian asuhan keperawatan dan berkoordinasi dengan tim Kesehatan dengan menunjukkan sikap kepemimpinan					

		untuk mencapai tujuan perawatan klien.
	CPL 5	Menjunjung tinggi nilai-nilai budi pekerti luhur serta menunjukkan budaya organisasi (SerQuaResNC) dalam perilakunya yang terus ditumbuhkembangkan di lingkungan STIKes RS Husada.
	CPL 6	Mampu bersaing secara global dengan memiliki kompetensi sesuai profil lulusan yang diakui oleh dunia professional dan didukung kemampuan berkomunikasi dengan bahasa asing.
	CP-MK	
	CPMK 1	Menjelaskan system penanggulangan bencana terpadu yang terintegrasi pada system pelayanan kesehatan secara komprehensif dan sistematis
	CPMK 2	Melakukan simulasi penilaian secara cepat, tepat dan sistematis pada keadaan sebelum, saat dan setelah bencana
	CPMK 3	Melakukan simulasi pendidikan kesehatan tentang pencegahan dan penanggulangan dampak buruk bencana (mitigasi bencana) dengan mengintegrasikan prinsip-prinsip dan teori pembelajaran orang dewasa
	CPMK 4	Mendemonstrasikan pertolongan korban bencana dengan memperhatikan keselamatan korban dan petugas, keselamatan dan keamanan lingkungan serta menggunakan pendekatan interdisipliner
	CPMK 5	Melakukan simulasi perencanaan penanggulangan bencana di berbagai area (pelayanan kesehatan dan non pelayanan kesehatan) dengan pendekatan interdisipliner
	CMPK 6	Melakukan simulasi pemulihan pasca bencana
	CPMK 7	Melakukan simulasi kesehatan matra
	CPMK 8	Menerapkan <i>evidence-based practice</i> dalam keperawatan bencana
Diskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini membahas tentang konsep, jenis, klasifikasi dan karakteristik bencana, dampak bencana terhadap kesehatan, prinsip penanggulangan kedaruratan bencana, persiapan bencana, penilaian sistematis, Tindakan-tindakan keperawatan selama fase bencana, pencegahan dan penanggulangan dampak buruk bencana (mitigasi bencana), perawatan psikososial dan spiritual bagi korban bencana, perawatan bagi populasi rentan, aspek etik dan legal pada bencana, perlindungan bagi petugas, pendekatan interdisipliner, pemulihan pasca bencana, kesehatan matra dan evidence based practice dalam keperawatan bencana.	
Bahan Kajian	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sistem penanggulangan bencana terpadu. <ol style="list-style-type: none"> a. Pengantar keperawatan bencana b. Dampak bencana terhadap kesehatan c. Sistem penanggulangan bencana terpadu d. Sistem pelayanan kesehatan e. Aspek etik dan legal dalam keperawatan bencana f. Perencanaan penanggulangan bencana g. Pengembangan dan perencanaan kebijakan 	

- h. Konsep Kompetensi Inti Keperawatan Bencana Berbasis ICN
- i. Pandemi Covid-19
- 2. Teknik penilaian dan surveilen bencana
 - a. Konsep dan model-model Triage bencana
 - b. Penilaian sistematis sebelum, saat, dan setelah bencana pada korban, survivor, populasi rentan, dan berbasis komunitas
 - c. Surveilen bencana
 - d. Dokumentasi dan pelaporan hasil penilaian bencana
- 3. Pencegahan dan penanggulangan dampak buruk bencana (mitigasi bencana)
 - a. Persiapan dan mitigasi bencana
 - b. Aplikasi pendidikan kesehatan dalam pencegahan dan penanggulangan dampak buruk bencana
 - c. Pemberdayaan masyarakat
 - d. Pendidikan dan kesiapsiagaan
 - e. Evidence based practice pada keperawatan bencana
- 4. Prosedur aman dalam pertolongan korban bencana dan penanggulangan bencana
 - a. Pengelolaan kegawatdaruratan bencana (4 Cs: Command, Control, Coordination and Communication)
 - b. Perawatan terhadap individu dan komunitas
 - c. Perawatan psikososial dan spiritual pada korban bencana
 - d. Perawatan untuk populasi rentan (lansia, wanita hamil, anak-anak, orang dengan penyakit kronis, disabilitas, sakit mental)
 - e. Pemenuhan kebutuhan jangka Panjang
 - f. Perencanaan penanggulangan bencana di berbagai area dan pemberdayaan masyarakat:
 - 1) Aplikasi pengelolaan penanggulangan bencana dengan pendekatan komprehensif pada setiap fase (Prevention, Mitigation, Planning / Response / Recovery)
 - 2) Pengurangan resiko, pencegahan penyakit dan promosi Kesehatan
 - 3) Komunikasi dan penyebaran informasi
 - 4) Perawatan psikososial dan spiritual pada korban bencana
 - 5) Perawatan untuk populasi rentan (Lansia, wanita hamil, anak-anak, orang dengan penyakit kronis, disabilitas, sakit mental)
 - 6) Perlindungan dan perawatan bagi petugas dan caregiver
 - 7) Kerjasama tim inter dan multidisiplin
 - 8) Pemberdayaan Masyarakat (Mapping kapasitas yang dimiliki Masyarakat sebagai bentuk pemberdayaan (jumlah personal TNI, Polri, perawat, dokter, karang taruna), kelompok Masyarakat rentan.
 - 9) Kesehatan Matra
 - 10) Teknologi dan informasi dalam penanganan bencana yang dimiliki (penggunaan aplikasi dan teknologi untuk koordinasi tanggap darurat)
 - 11) Pemahaman tentang “Hazardous Material” (pemahaman konsep dasar terkait potensi bencana/kecelakaan, cedera, kehilangan nyawa dan harta benda

Metode Penilaian dan Pembobotan	<ol style="list-style-type: none"> 1. UTS: 15% 2. UAS: 20% 3. Penugasan: 10% 4. Partisipatif: 20% 5. Proyek: 30% 6. Quiz: 5% 	
Pustaka	Utama:	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Hammond, B. B., Zimmermann, P. G. (2017). Sheehy's Emergency and Disaster Nursing 1st Indonesian Edition. Kurniati A., Theresia. S., Trisyani Y. (Ed) Singapura: Elsevier Health Sciences 2. Kanbara, S., Miyagawa, S., & Miyazaki, H., (Eds). (2022). Disaster Nursing, Primary Health Care and Communication in Uncertainty. Springer. 3. Kapur, G. B., & Baez, A. A., (Eds). (2017). International Disaster Health Care: Preparedness, Response, Resource Management, and Education, CRC Press 4. Langan, J. (2022). Preparing Nurses for Disaster Management E-Book. Elsevier Health Sciences 5. Sheehy's Emergency and Disaster Nursing – 1st Indonesian Edition. Singapura: Elsevier Health Sciences 6. Veenema T. G., (2018). Disaster Nursing and Emergency Preparedness. Amerika Serikat: Springer Publishing Company 	
Media Pembelajaran	Pendukung:	
	<ol style="list-style-type: none"> 7. La Ramba, H., Sibualamu, K. Z., Yari, Y., Chairunisa, R., & Wahdini, R. (2025). Integration of disaster nursing, technology, and health policy in realizing community resilience: A review of <i>Disaster Nursing, Primary Health Care and Communication in Uncertainty</i>, edited by Sakiko Kanbara, Shoko Miyagawa, and Hiroyuki Miyazaki. Springer, 2022. 355 pp. ISBN 978-3-030-98296-6 (hbk), ISBN 978-3-030-98297-3 (ebk). \$64.99. <i>Death Studies</i>, 1–3. https://doi.org/10.1080/07481187.2025.2481645 8. La Ramba, H., Yari, Y., Kristoforus, M., Hariyanto, S., & Mailintina, Y. (2024). Pengalaman Masyarakat Dalam Meningkatkan Kesiapsiagaan Bencana Banjir: Studi Eksplorasi Berbasis Transcultural Nursing. <i>Jurnal Ilmiah Kesehatan Diagnosis</i>, 19(3), 59-66. https://doi.org/10.35892/jikd.v19i3.2127 9. Rohmah, U. N., Harahap, S. G., Yari, Y., La Ramba, H., Ludovikus, L., Mailintina, Y., ... & Sabarina, R. (2023). GAMBARAN POST TRAUMATIC STRESS DISORDER, GANGGUAN TIDUR, KECEMASAN, DAN GEJALA DEPRESI KORBAN GEMPA BUMI DI CIANJUR. <i>Journal of Nursing and Midwifery Sciences</i>, 2(1). 10. Yari, Y., La Ramba, H., & Saragih, D. (2023). Hubungan Antara Stres dengan Kualitas Tidur Perawat COVID-19 di Ruang Perawatan. <i>Jurnal Kesehatan Holistic</i>, 7(1), 52-59. 11. La Ramba, H., Yari, Y., Ramadany, S., Hadju, V., Rohmah, U. N., Mailintina, Y., ... & Harahap, S. G. PHENOMENOLOGY STUDIES THE EXPERIENCE OF COMMUNITY PREPAREDNESS IN THE FACE OF DISASTERS FLOODING IN MAROS COUNTY. 12. Yari, Y., La Ramba, H., & Yesayas, F. (2021). Hubungan tingkat pengetahuan dan sikap dengan kesiapsiagaan bencana banjir pada mahasiswa kesehatan di DKI Jakarta. <i>Jurnal Kesehatan Holistic</i>, 5(2), 52-62. 13. Yari, Y., La Ramba, H., Silaban, M., Sartika, I., Rahman, F. N., & Hayati, I. N. (2024). Peningkatan Pengetahuan dan Keterampilan Kader Kesehatan dalam Pertolongan Pertama pada Kecelakaan. <i>Shihatuna: Jurnal Pengabdian Kesehatan Masyarakat</i>, 4(1), 17-24. 	
Media Pembelajaran	Perangkat lunak:	Perangkat keras:
	Ms. Office	Laptop, LCD, Projector

Team Teaching	1. Kristoforus Marselinus, S.Kep., M.K.M (KM) 2. Ns. Hardin La Ramba, Ph.D (HLR)	
Matakuliah syarat	-	
Peta Kompetensi	<pre> graph TD A[Konsep Keperawatan Bencana] --> B[Sistem penanggulangan bencana terpadu] B --> C[Teknik penilaian dan surveilen bencana] C --> D[Pencegahan dan penanggulangan dampak buruk bencana (mitigasi)] D --> E[Prosedur aman dalam pertolongan korban bencana dan penanggulan] E --> F[Perencanaan penanggulangan bencana di berbagai area dan pemberdayaan masyarakat] F --> G[Kesehatan Matra, Teknologi dan informasi dalam penanganan bencana yang dimiliki dan pemahaman tentang hazardeus material] G --> H[Setelah menyelesaikan mata kuliah Keperawatan Bencana mahasiswa Semester VII Prodi Pendidikan Profesi Ners STIKes RS Husada dapat melakukan penanganan bencana] </pre>	

RENCANA EVALUASI

No	Basis Evaluasi	Komponen Edukasi	Bobot Nilai (%)	Deskripsi (Indonesia) *	Deskripsi (Inggris)
1	Aktifitas Partisipasif	-	20	Aktivitas partisipasif diperoleh dari aktivitas mahasiswa selama perkuliahan menggunakan case method. Mahasiswa melakukan presentasi dan diskusi terkait bahan kajian yang ditugaskan. Mahasiswa di harapkan mampu melakukan analisis kasus terhadap masalah pada case study. Link: https://drive.google.com/drive/folders/1jvYBYa_ZgA7nO3XKgv76Hi6rFjPicnl2?usp=sharing	Participatory activities are obtained from student activities during lectures using the case method. Students conduct presentations and discussions related to the assigned study material. Students are expected to be able to analyze the problems in the case study.
2	Hasil Proyek	-	30	Penyusunan proyek berupa simulasi bencana. Link: https://drive.google.com/drive/folders/1jvYBYa_ZgA7nO3XKgv76Hi6rFjPicnl2?usp=sharing	Preparation of a project in the form of a disaster simulation.
3	Kognitif/ Pengetahuan	Tugas	10	Tugas dalam bentuk membuat makalah pada pertemuan topik/ bahan kajian yang berbeda antar kelompok https://drive.google.com/drive/folders/1jvYBYa_ZgA7nO3XKgv76Hi6rFjPicnl2?usp=sharing	Assignments in the form of making papers on different topic meetings / study materials between groups
4	Kognitif/ Pengetahuan	Quis	5	Mahasiswa menyelesaikan dan menganalisa soal quis yg dikerjakan melalui quizizz mengenai bahan kajian Link: https://drive.google.com/drive/folders/1jvYBYa_ZgA7nO3XKgv76Hi6rFjPicnl2?usp=sharing	Students complete and analyze quiz questions that are done through quizizzes on the study material
5	Kognitif/ Pengetahuan	Ujian Tengah Semester	15	Mahasiswa mengerjakan soal yang telah dibuat dosen mulai dari pertemuan 1 s.d 7 dalam bentuk multiple choise/ essay/ studi kasus/penalaran/dll Link: https://drive.google.com/drive/folders/1jvYBYa_ZgA7nO3XKgv76Hi6rFjPicnl2?usp=sharing	Students work on questions that have been made by the lecturer starting from meeting 1 to 7 in the form of multiple choise / essay / case study / research / etc.
6	Kognitif/ Pengetahuan	Ujian Akhir Semester	20	Mahasiswa mengerjakan soal yang telah dibuat dosen mulai dari pertemuan 8 s.d 14 dalam bentuk multiple choise/ essay/ studi kasus/penalaran/dll Link: https://drive.google.com/drive/folders/1jvYBYa_ZgA7nO3XKgv76Hi6rFjPicnl2?usp=sharing	Students work on questions that have been made by the lecturer starting from meeting 8 to 14 in the form of multiple choise / essay / case study / research / etc.

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Pert Ke-	Waktu	Tanggal	CPL	Kemampuan akhir yang diharapkan (SUB CPMK)	Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	Metode Pembelajaran	Aktivitas Pembelajaran	Penilaian		Media	Dosen	Bobot Penilaian (%)	Sumber
								Metode	Instrumen				
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)	(13)	(14)
I	3x150'	<p>Kelas A Selasa 9/9/2025 14.10-15.50</p> <p>Sabtu 13/9/2025 07.30-09.10</p> <p>Kelas B Kamis 11/9/2025 07.30-09.10</p> <p>Sabtu 13/9/2025 10.00-12.30</p> <p>Kelas C Rabu 10/9/2025 12.30-15.00</p> <p>Sabtu 13/9/2025 14.10-15.50</p>	CPL 1,2,3,5,6	Menjelaskan Pengantar keperawatan bencana, Dampak bencana terhadap kesehatan, Sistem penanggulangan bencana terpadu, Sistem pelayanan kesehatan, Aspek etik dan legal dalam keperawatan bencana, Perencanaan penanggulangan bencana, Pengembangan dan perencanaan kebijakan, Pandemi Covid-19 (SUB CPMK 1)	Sistem penanggulangan bencana terpadu: a. Pengantar keperawatan bencana b. Dampak bencana terhadap kesehatan	<p>Daring: Video confrence: Zoom cloud meeting, diskusi melalui GCR</p> <p>Luring: Kuliah interaktif Collaborative Learning/ PBL</p>	Dosen membuka perkuliahan, memberikan penjelasan dalam bentuk ceramah Mahasiswa mendengarkan kuliah, kemudian diakhir perkuliahan dosen melakukan evaluasi dengan memberikan pertanyaan terkait materi yang dibahas	<ul style="list-style-type: none"> - Quiz - Forum - Tugas dan feedback 	<ul style="list-style-type: none"> - Pertanyaan HOTS - Soal <i>Multiple choice/ Essai</i> - <i>G-form/ quizziz</i> 	Laptop, LCD Internet,	Kelas ABC = KM	5 %	1-12

Pert Ke-	Waktu	Tanggal	CPL	Kemampuan akhir yang diharapkan (SUB CPMK)	Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	Metode Pembelajaran	Aktivitas Pembelajaran	Penilaian		Media	Dosen	Bobot Penilaian (%)	Sumber
								Metode	Instrumen				
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)	(13)	(14)
II	3x150'	<p>Kelas A Selasa 16/09/2025 14.10-15.50</p> <p>Sabtu 20/9/2025 07.30-09.10</p> <p>Kelas B Kamis 18/9/2025 07.30-09.10</p> <p>Sabtu 20/9/2025 10.00-12.30</p> <p>Kelas C Rabu 17/9/2025 12.30-15.00</p> <p>Sabtu 20/9/2025 14.10-15.50</p>	CPL 1,2,3,5,6	Menjelaskan Pengantar keperawatan bencana, Dampak bencana terhadap kesehatan, Sistem penanggulangan bencana terpadu, Sistem pelayanan kesehatan, Aspek etik dan legal dalam keperawatan bencana, Perencanaan penanggulangan bencana, Pengembangan dan perencanaan kebijakan, Pandemi Covid-19 (SUB CPMK 1)	Sistem penanggulangan bencana terpadu: c. Sistem penanggulangan bencana terpadu d. Sistem pelayanan kesehatan e. Aspek etik dan legal dalam keperawatan bencana	Daring: Video confrence: Zoom cloud meeting, diskusi melalui GCR Luring: Kuliah interaktif Collaborative Learning/ PBL	Dosen membuka perkuliahan, memberikan penjelasan dalam bentuk ceramah Mahasiswa mendengarkan kuliah, kemudian diakhir perkuliahan dosen melakukan evaluasi dengan memberikan pertanyaan terkait materi yang dibahas	- Quiz - Forum - Tugas dan feedback	- Pertanyaan HOTS - Soal <i>Multiple choice/ Essai</i> - <i>G-form/ quizziz</i>	Laptop, LCD Internet,	Kelas ABC = KM	5 %	1-12

Pert Ke-	Waktu	Tanggal	CPL	Kemampuan akhir yang diharapkan (SUB CPMK)	Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	Metode Pembelajaran	Aktivitas Pembelajaran	Penilaian		Media	Dosen	Bobot Penilaian (%)	Sumber
								Metode	Instrumen				
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)	(13)	(14)
III	3x150'	<p>Kelas A Selasa 23/09/2025 14.10-15.50</p> <p>Sabtu 27/9/2025 07.30-09.10</p> <p>Kelas B Kamis 25/9/2025 07.30-09.10</p> <p>Sabtu 13/9/2025 10.00-12.30</p> <p>Kelas C Rabu 24/9/2025 12.30-15.00</p> <p>Sabtu 27/9/2025 14.10-15.50</p>	CPL 1,2,3,5,6	Menjelaskan Pengantar keperawatan bencana, Dampak bencana terhadap kesehatan, Sistem penanggulangan bencana terpadu, Sistem pelayanan kesehatan, Aspek etik dan legal dalam keperawatan bencana, Perencanaan penanggulangan bencana, Pengembangan dan perencanaan kebijakan, Pandemi Covid-19 (SUB CPMK 1)	<p>Sistem penanggulangan bencana terpadu:</p> <p>f. Perencanaan penanggulangan bencana</p> <p>g. Pengembangan dan perencanaan kebijakan</p> <p>h. Konsep Kompetensi Inti Keperawatan Bencana Berbasis ICN</p> <p>i. Pandemi dan <i>emerging infectious diseases</i></p>	<p>Daring: Video confrence: Zoom cloud meeting, diskusi melalui GCR</p> <p>Luring: Kuliah interaktif Collaborative Learning/ PBL</p>	<p>Dosen membuka perkuliahan, memberikan penjelasan dalam bentuk ceramah</p> <p>Mahasiswa mendengarkan kuliah, kemudian diakhir perkuliahan dosen melakukan evaluasi dengan memberikan pertanyaan terkait materi yang dibahas</p>	<p>- Quiz</p> <p>- Forum</p> <p>- Tugas dan feedback</p>	<p>- Pertanyaan HOTS</p> <p>- Soal <i>Multiple choice/ Essai</i></p> <p>- <i>G-form/ quizziz</i></p>	Laptop, LCD Internet,	Kelas ABC = KM	5 %	1-12

Pert Ke-	Waktu	Tanggal	CPL	Kemampuan akhir yang diharapkan (SUB CPMK)	Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	Metode Pembelajaran	Aktivitas Pembelajaran	Penilaian		Media	Dosen	Bobot Penilaian (%)	Sumber
								Metode	Instrumen				
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)	(13)	(14)
IV	2x150'	<p>Kelas A Selasa 30/09/2025 14.10-15.50</p> <p>Sabtu 4/10/2025 07.30-09.10</p> <p>Kelas B Kamis 2/10/2025 07.30-09.10</p> <p>Sabtu 4/10/2025 10.00-12.30</p> <p>Kelas C Rabu 30/9/2025 12.30-15.00</p> <p>Sabtu 4/10/2025 14.10-15.50</p>	CPL 1,2,3,5,6	Mampu melakukan Triage bencana, penilaian sistematis sebelum, saat, dan setelah bencana pada korban, survivor, populasi rentan, dan berbasis komunitas, Surveilen bencana, dan Dokumentasi dan pelaporan hasil penilaian bencana (SUB CPMK 2)	Teknik penilaian dan surveilen bencana: a. Konsep dan model-model Triase bencana b. Penilaian sistematis sebelum, saat, dan setelah bencana pada korban, survivor, populasi rentan, dan berbasis komunitas	<p>Daring: Video confrence: Zoom cloud meeting, diskusi melalui GCR</p> <p>Luring: Kuliah interaktif Collaborative Learning/ PBL</p>	<p>Dosen membuka perkuliahan, memberikan penjelasan dalam bentuk ceramah</p> <p>Mahasiswa mendengarkan kuliah, kemudian diakhir perkuliahan dosen melakukan evaluasi dengan memberikan pertanyaan terkait materi yang dibahas</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Quiz - Forum - Tugas dan feedback 	<ul style="list-style-type: none"> - Pertanyaan HOTS - Soal <i>Multiple choice/ Essai</i> - <i>G-form/ quiziz</i> 	Laptop, LCD Internet, E-Learning	Kelas ABC = KM	5 %	1-14

Pert Ke-	Waktu	Tanggal	CPL	Kemampuan akhir yang diharapkan (SUB CPMK)	Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	Metode Pembelajaran	Aktivitas Pembelajaran	Penilaian		Media	Dosen	Bobot Penilaian (%)	Sumber
								Metode	Instrumen				
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)	(13)	(14)
V	2x150'	<p>Kelas A Selasa 7/10/2025 14.10-15.50</p> <p>Sabtu 11/10/2025 07.30-09.10</p> <p>Kelas B Kamis 9/10/2025 07.30-09.10</p> <p>Sabtu 11/10/2025 10.00-12.30</p> <p>Kelas C Rabu 8/10/2025 12.30-15.00</p> <p>Sabtu 11/10/2025 14.10-15.50</p>	CPL 1,2,3,5,6	Mampu melakukan Triage bencana, penilaian sistematis sebelum, saat, dan setelah bencana pada korban, survivor, populasi rentan, dan berbasis komunitas, Surveilen bencana, dan Dokumentasi dan pelaporan hasil penilaian bencana (SUB CMPK 2)	Teknik penilaian dan surveilen bencana: c. Surveilen bencana d. Dokumentasi dan pelaporan hasil penilaian bencana	<p>Daring: Video confrence: Zoom cloud meeting, diskusi melalui GCR</p> <p>Luring: Kuliah interaktif Collaborative Learning/ PBL</p>	<p>Dosen membuka perkuliahan, memberikan penjelasan dalam bentuk ceramah</p> <p>Mahasiswa mendengarkan kuliah, kemudian diakhir perkuliahan dosen melakukan evaluasi dengan memberikan pertanyaan terkait materi yang dibahas</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Quiz - Forum - Tugas dan feedback 	<ul style="list-style-type: none"> - Pertanyaan HOTS - Soal <i>Multiple choice/ Essai</i> - <i>G-form/ quiziz</i> 	Laptop, LCD Internet, E-Learning	Kelas ABC = KM	5 %	1-14

Pert Ke-	Waktu	Tanggal	CPL	Kemampuan akhir yang diharapkan (SUB CPMK)	Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	Metode Pembelajaran	Aktivitas Pembelajaran	Penilaian		Media	Dosen	Bobot Penilaian (%)	Sumber
								Metode	Instrumen				
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)	(13)	(14)
VI	2x150'	<p>Kelas A Selasa 14/10/2025 14.10-15.50</p> <p>Sabtu 18/10/2025 07.30-09.10</p> <p>Kelas B Kamis 16/10/2025 07.30-09.10</p> <p>Sabtu 18/10/2025 10.00-12.30</p> <p>Kelas C Rabu 15/10/2025 12.30-15.00</p> <p>Sabtu 18/10/2025 14.10-15.50</p>	CPL 1,2,3,5,6	<p>Mampu melakukan persiapan dan mitigasi bencana, aplikasi pendidikan kesehatan dalam pencegahan dan penanggulangan dampak buruk bencana, pemberdayaan masyarakat, pendidikan dan kesiapsiagaan, evidence-based practice pada keperawatan bencana (SUB CPMK 3, dan SUB CPMK 8)</p>	<p>Pencegahan dan penanggulangan dampak buruk bencana (mitigasi bencana):</p> <p>a. Persiapan dan mitigasi bencana</p> <p>b. Aplikasi pendidikan kesehatan dalam pencegahan dan penanggulangan dampak buruk bencana</p>	<p>Daring: Video confrence: Zoom cloud meeting, diskusi melalui GCR</p> <p>Luring: Kuliah interaktif Collaborative Learning/ PBL</p>	<p>Dosen membuka perkuliahan, memberikan penjelasan dalam bentuk ceramah Mahasiswa mendengarkan kuliah, kemudian diakhir perkuliahan dosen melakukan evaluasi dengan memberikan pertanyaan terkait materi yang dibahas.</p>	<p>- Quiz</p> <p>- Forum</p> <p>- Tugas dan feedback</p>	<p>- Pertanyaan HOTS</p> <p>- Soal <i>Multiple choice/ Essai</i></p> <p>- <i>G-form quizziz</i></p>	Laptop, LCD, Jurnal ilmiah, media masa (surat kabar, majalag, internet, dsb), buku sumber	Kelas ABC = KM	10%	1-12

Pert Ke-	Waktu	Tanggal	CPL	Kemampuan akhir yang diharapkan (SUB CPMK)	Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	Metode Pembelajaran	Aktivitas Pembelajaran	Penilaian		Media	Dosen	Bobot Penilaian (%)	Sumber
								Metode	Instrumen				
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)	(13)	(14)
VII	2x150'	<p>Kelas A Selasa 21/10/2025 14.10-15.50</p> <p>Sabtu 25/10/2025 07.30-09.10</p> <p>Kelas B Kamis 23/10/2025 07.30-09.10</p> <p>Sabtu 25/10/2025 10.00-12.30</p> <p>Kelas C Rabu 22/10/2025 12.30-15.00</p> <p>Sabtu 25/10/2025 14.10-15.50</p>	CPL 1,2,3,5,6	Mampu melakukan persiapan dan mitigasi bencana, aplikasi pendidikan kesehatan dalam pencegahan dan penanggulangan dampak buruk bencana, pemberdayaan masyarakat, pendidikan dan kesiapsiagaan, evidence-based practice pada keperawatan bencana (SUB CPMK 3, dan SUB CPMK 8)	<p>Pencegahan dan penanggulangan dampak buruk bencana (mitigasi bencana):</p> <p>c. Pemberdayaan masyarakat</p> <p>d. Pendidikan dan kesiapsiagaan</p> <p>e. Evidence-based practice pada keperawatan bencana</p>	<p>Daring: Video confrence: Zoom cloud meeting, diskusi melalui GCR</p> <p>Luring: Kuliah interaktif Collaborative Learning/ PBL</p>	<p>Dosen membuka perkuliahan, memberikan penjelasan dalam bentuk ceramah</p> <p>Mahasiswa mendengarkan kuliah, kemudian diakhir perkuliahan dosen melakukan evaluasi dengan memberikan pertanyaan terkait materi yang dibahas.</p>	<p>- Quiz</p> <p>- Forum</p> <p>- Tugas dan feedback</p>	<p>- Pertanyaan HOTS</p> <p>- Soal <i>Multiple choice/ Essai</i></p> <p>- <i>G-form</i></p> <p>- <i>quizziz</i></p>	Laptop, LCD, Jurnal ilmiah, media masa (surat kabar, majalag, internet, dsb), buku sumber	Kelas ABC = KM	10%	1-12

UJIAN TENGAH SEMESTER (UTS) 27 - 31 OKTOBER 2025

Pert Ke-	Waktu	Tanggal	CPL	Kemampuan akhir yang diharapkan (SUB CPMK)	Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	Metode Pembelajaran	Aktivitas Pembelajaran	Penilaian		Media	Dosen	Bobot Penilaian (%)	Sumber
								Metode	Instrumen				
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)	(13)	(14)
VIII	3x150'	<p>Kelas A Selasa 3/11/2025 14.10-15.50</p> <p>Sabtu 8/11/2025 07.30-09.10</p> <p>Kelas B Kamis 5/11/2025 07.30-09.10</p> <p>Sabtu 8/11/2025 10.00-12.30</p> <p>Kelas C Rabu 4/11/2025 12.30-15.00</p> <p>Sabtu 8/11/2025 14.10-15.50</p>	CPL 1,2,3,5,6	<p>Mahasiswa mampu mendemonstrasikan pengelolaan kegawatdaruratan bencana (4 Cs: <i>Command, Control, Coordination and Communication</i>), perawatan terhadap individu dan komunitas, Perawatan psikososial dan spiritual pada korban bencana, perawatan untuk populasi rentan (lansia, wanita hamil, anak-anak, orang dengan penyakit kronis, disabilitas, sakit mental), dan pemenuhan kebutuhan jangka Panjang (SUB CPMK 4)</p>	<p>Prosedur aman dalam pertolongan korban bencana dan penanggulangan bencana:</p> <p>a. Pengelolaan kegawatdaruratan bencana (4 Cs: <i>Command, Control, Coordination and Communication</i>)</p> <p>b. Perawatan terhadap individu dan komunitas</p>	<p>Daring: Video confrence: Zoom cloud meeting, diskusi melalui GCR</p> <p>Luring: Kuliah interaktif Collaborative Learning/ PBL</p>	<p>Dosen membuka perkuliahan, memberikan penjelasan dalam bentuk ceramah Mahasiswa mendengarkan kuliah, kemudian diakhir perkuliahan dosen melakukan evaluasi dengan memberikan pertanyaan terkait materi yang dibahas</p>	<p>- Quiz - Forum - Tugas dan feedback</p>	<p>- Pertanyaan HOTS - Soal <i>Multiple choice/ Essai</i> - <i>G-form quizziz</i></p>	Laptop, LCD, Jurnal ilmiah, media masa (internet, dsb),	Kelas ABC = HLR	10 %	1-12

Pert Ke-	Waktu	Tanggal	CPL	Kemampuan akhir yang diharapkan (SUB CPMK)	Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	Metode Pembelajaran	Aktivitas Pembelajaran	Penilaian		Media	Dosen	Bobot Penilaian (%)	Sumber
								Metode	Instrumen				
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)	(13)	(14)
IX	3x150'	<p>Kelas A Selasa 11/11/2025 14.10-15.50</p> <p>Sabtu 15/11/2025 07.30-09.10</p> <p>Kelas B Kamis 13/11/2025 07.30-09.10</p> <p>Sabtu 15/11/2025 10.00-12.30</p> <p>Kelas C Rabu 12/11/2025 12.30-15.00</p> <p>Sabtu 15/11/2025 14.10-15.50</p>	CPL 1,2,3,5,6	<p>Mahasiswa mampu mendemonstrasikan pengelolaan kegawatdaruratan bencana (<i>4 Cs: Command, Control, Coordination and Communication</i>), perawatan terhadap individu dan komunitas, Perawatan psikososial dan spiritual pada korban bencana, perawatan untuk populasi rentan (lansia, wanita hamil, anak-anak, orang dengan penyakit kronis, disabilitas, sakit mental), dan pemenuhan kebutuhan jangka panjang (SUB CPMK 4)</p>	<p>Prosedur aman dalam pertolongan korban bencana dan penanggulangan bencana:</p> <p>c. Perawatan psikososial dan spiritual pada korban bencana</p> <p>d. Perawatan untuk populasi rentan (lansia, wanita hamil, anak-anak, orang dengan penyakit kronis, disabilitas, sakit mental)</p>	<p>Daring: Video confrence: Zoom cloud meeting, diskusi melalui GCR</p> <p>Luring: Kuliah interaktif Collaborative Learning/ PBL</p>	<p>Dosen membuka perkuliahan, memberikan penjelasan dalam bentuk ceramah Mahasiswa mendengarkan kuliah, kemudian diakhir perkuliahan dosen melakukan evaluasi dengan memberikan pertanyaan terkait materi yang dibahas</p>	<p>- Quiz - Forum - Tugas dan feedback</p>	<p>- Pertanyaan HOTS - Soal <i>Multiple choice/ Essai</i> - <i>G-form</i> - <i>quizziz</i></p>	Laptop, LCD, Jurnal ilmiah, media masa (internet, dsb),	Kelas ABC = HLR	10 %	1-12

Pert Ke-	Waktu	Tanggal	CPL	Kemampuan akhir yang diharapkan (SUB CPMK)	Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	Metode Pembelajaran	Aktivitas Pembelajaran	Penilaian		Media	Dosen	Bobot Penilaian (%)	Sumber
								Metode	Instrumen				
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)	(13)	(14)
X	3x150'	Kelas A Selasa 18/11/2025 14.10-15.50 Sabtu 22/11/2025 07.30-09.10 Kelas B Kamis 20/11/2025 07.30-09.10 Sabtu 22/11/2025 10.00-12.30 Kelas C Rabu 19/11/2025 12.30-15.00 Sabtu 22/11/2025 14.10-15.50	CPL 1,2,3,5,6	Mahasiswa mampu mendemonstrasikan pengelolaan kegawatdaruratan bencana (<i>4 Cs: Command, Control, Coordination and Communication</i>), perawatan terhadap individu dan komunitas, Perawatan psikososial dan spiritual pada korban bencana, perawatan untuk populasi rentan (lansia, wanita hamil, anak-anak, orang dengan penyakit kronis, disabilitas, sakit mental), pemenuhan kebutuhan jangka Panjang (SUB CPMK 4)	Prosedur aman dalam pertolongan korban bencana dan penanggulangan bencana: e. Pemenuhan kebutuhan jangka Panjang: 1. Rehabilitasi dan rekonstruksi 2. Peran perawat dalam transi response ke recovery f. Pemenuhan kebutuhan jangka Panjang: 1. Peran perawat dalam <i>health system strengthenin</i> 2. Pengembangan <i>disaster-resilient hospital</i>	Daring: Video confrence: Zoom cloud meeting, diskusi melalui GCR Luring: Kuliah interaktif Collaborative Learning/ PBL	Dosen membuka perkuliahan, memberikan penjelasan dalam bentuk ceramah Mahasiswa mendengarkan kuliah, kemudian diakhir perkuliahan dosen melakukan evaluasi dengan memberikan pertanyaan terkait materi yang dibahas	- Quiz - Forum - Tugas dan feedback	- Pertanyaan HOTS - Soal <i>Multiple choice/ Essai</i> - <i>G-form</i> - <i>quizziz</i>	Laptop, LCD, Jurnal ilmiah, media masa (internet, dsb),	Kelas ABC = HLR	10 %	1-12
XI	3x150'	Kelas A Selasa	CPL 1,2,3,5	Mampu melakukan simulasi	a. Aplikasi pengelolaan	Daring: Video	Dosen membuka	- Quiz - Forum	- Pertanyaan HOTS	Laptop, LCD,	Kelas ABC =	10 %	1-12

Pert Ke-	Waktu	Tanggal	CPL	Kemampuan akhir yang diharapkan (SUB CPMK)	Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	Metode Pembelajaran	Aktivitas Pembelajaran	Penilaian		Media	Dosen	Bobot Penilaian (%)	Sumber
								Metode	Instrumen				
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)	(13)	(14)
		25/11/2025 14.10-15.50 Sabtu 29/11/2025 07.30-09.10 Kelas B Kamis 27/11/2025 07.30-09.10 Sabtu 29/11/2025 10.00-12.30 Kelas C Rabu 26/11/2025 12.30-15.00 Sabtu 29/11/2025 14.10-15.50	,6	pengelolaan penanggulangan bencana dengan pendekatan komprehensif pada setiap fase (Prevention, Mitigation, Planning / Response I Recovery), Pengurangan resiko, pencegahan penyakit dan promosi kesehatan Komunikasi dan penyebaran informasi, Perawatan psikososial dan spiritual pada korban bencana, Perawatan untuk populasi rentan (Lansia, wanita hamil, anak-anak, orang dengan penyakit kronis, disabilitas, sakit mental), Perlindungan dan perawatan bagi petugas dan caregiver, Kerjasama tim inter dan multidisiplin,	penanggulangan bencana dengan pendekatan komprehensif pada setiap fase (Prevention, Mitigation, Planning / Response I Recovery) b. Pengurangan resiko, pencegahan penyakit dan promosi kesehatan c. Komunikasi dan penyebaran informasi	conference: Zoom cloud meeting, diskusi melalui GCR Luring: Kuliah interaktif Collaborative Learning/ PBL	perkuliahan, memberikan penjelasan dalam bentuk ceramah Mahasiswa mendengarkan kuliah, kemudian diakhir perkuliahan dosen melakukan evaluasi dengan memberikan pertanyaan terkait materi yang dibahas	- Tugas dan feedback	- Soal <i>Multiple choice/ Essai</i> - <i>G-form quizziz</i>	Jurnal ilmiah, media masa (surat kabar, majalah, internet, dsb), buku sumber	HLR		

Pert Ke-	Waktu	Tanggal	CPL	Kemampuan akhir yang diharapkan (SUB CPMK)	Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	Metode Pembelajaran	Aktivitas Pembelajaran	Penilaian		Media	Dosen	Bobot Penilaian (%)	Sumber
								Metode	Instrumen				
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)	(13)	(14)
				dan Pemberdayaan masyarakat (mapping kapasitas yang dimiliki masyarakat sebagai bentuk pemberdayaan (jumlah personel TNI, POLRI, Perawat, Dokter, Karang Taruna, kelompok masyarakat rentan (SUB CPMK 5 dan SUB CPMK 6)									
XII	3x150'	Kelas A Selasa 2/12/2025 14.10-15.50 Sabtu 6/12/2025 07.30-09.10 Kelas B Kamis 4/12/2025 07.30-09.10 Sabtu 6/12/2025	CPL 1,2,3,5,6	Mampu melakukan simulasi pengelolaan penanggulangan bencana dengan pendekatan komprehensif pada setiap fase (Prevention, Mitigation, Planning / Response I Recovery), Pengurangan resiko, pencegahan penyakit dan promosi kesehatan Komunikasi dan penyebaran informasi, Perawatan	d. Perawatan psikososial dan spiritual pada korban bencana e. Perawatan untuk populasi rentan (Lansia, wanita hamil, anak-anak, orang dengan penyakit kronis, disabilitas, sakit mental)	Daring: Video confrence: Zoom cloud meeting, diskusi melalui GCR Luring: Kuliah interaktif Collaborative Learning/ PBL	Dosen membuka perkuliahan, memberikan penjelasan dalam bentuk ceramah Mahasiswa mendengarkan kuliah, kemudian diakhir perkuliahan dosen melakukan evaluasi dengan memberikan pertanyaan terkait materi	- Quiz - Forum - Tugas dan feedback	- Pertanyaan HOTS - Soal <i>Multiple choice/ Essai</i> - <i>G-form</i> - <i>quizziz</i>	Laptop, LCD, Jurnal ilmiah, media masa (surat kabar, majalah, internet, dsb), buku sumber	Kelas ABC = HLR	10 %	1-12

Pert Ke-	Waktu	Tanggal	CPL	Kemampuan akhir yang diharapkan (SUB CPMK)	Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	Metode Pembelajaran	Aktivitas Pembelajaran	Penilaian		Media	Dosen	Bobot Penilaian (%)	Sumber
								Metode	Instrumen				
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)	(13)	(14)
		10.00-12.30 Kelas C Rabu 3/12/2025 12.30-15.00 Sabtu 6/12/2025 14.10-15.50		psikososial dan spiritual pada korban bencana, Perawatan untuk populasi rentan (Lansia, wanita hamil, anak-anak, orang dengan penyakit kronis, disabilitas, sakit mental), Perlindungan dan perawatan bagi petugas dan caregiver, Kerjasama tim inter dan multidisiplin, dan Pemberdayaan masyarakat (mapping kapasitas yang dimiliki masyarakat sebagai bentuk pemberdayaan (jumlah personel TNI, POLRI, Perawat, Dokter, Karang Taruna, kelompok masyarakat rentan (SUB CPMK 5 dan SUB CPMK 6))			yang dibahas						
XIII	3x150'	Kelas A Selasa	CPL 1,2,3,5	Mampu melakukan simulasi	f. Kerjasama tim inter dan	Daring: Video	Dosen membuka	- Quiz - Forum	- Pertanyaan HOTS	Laptop, LCD,	Kelas ABC =	10 %	1-12

Pert Ke-	Waktu	Tanggal	CPL	Kemampuan akhir yang diharapkan (SUB CPMK)	Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	Metode Pembelajaran	Aktivitas Pembelajaran	Penilaian		Media	Dosen	Bobot Penilaian (%)	Sumber
								Metode	Instrumen				
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)	(13)	(14)
		9/12/2025 14.10-15.50 Sabtu 13/12/2025 07.30-09.10 Kelas B Kamis 11/12/2025 07.30-09.10 Sabtu 13/12/2025 10.00-12.30 Kelas C Rabu 10/12/2025 12.30-15.00 Sabtu 13/12/2025 14.10-15.50	,6	pengelolaan penanggulangan bencana dengan pendekatan komprehensif pada setiap fase (Prevention, Mitigation, Planning / Response I Recovery), Pengurangan resiko, pencegahan penyakit dan promosi kesehatan Komunikasi dan penyebaran informasi, Perawatan psikososial dan spiritual pada korban bencana, Perawatan untuk populasi rentan (Lansia, wanita hamil, anak-anak, orang dengan penyakit kronis, disabilitas, sakit mental), Perlindungan dan perawatan bagi petugas dan caregiver, Kerjasama tim inter dan multidisiplin,	multidisiplin g. Pemberdayaan masyarakat (mapping kapasitas yang dimiliki masyarakat sebagai bentuk pemberdayaan (jumlah personel TNI, POLRI, Perawat, Dokter, Karang Taruna, kelompok masyarakat rentan.	conference: Zoom cloud meeting, diskusi melalui GCR Luring: Kuliah interaktif Collaborative Learning/ PBL	perkuliahan, memberikan penjelasan dalam bentuk ceramah Mahasiswa mendengarkan kuliah, kemudian diakhir perkuliahan dosen melakukan evaluasi dengan memberikan pertanyaan terkait materi yang dibahas	- Tugas dan feedback	- Soal Multiple choice/ Essai - G-form - quizziz	Jurnal ilmiah, media masa (surat kabar, majalah, internet, dsb), buku sumber	HLR		

Pert Ke-	Waktu	Tanggal	CPL	Kemampuan akhir yang diharapkan (SUB CPMK)	Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	Metode Pembelajaran	Aktivitas Pembelajaran	Penilaian		Media	Dosen	Bobot Penilaian (%)	Sumber
								Metode	Instrumen				
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)	(13)	(14)
				dan Pemberdayaan masyarakat (mapping kapasitas yang dimiliki masyarakat sebagai bentuk pemberdayaan (jumlah personel TNI, POLRI, Perawat, Dokter, Karang Taruna, kelompok masyarakat rentan (SUB CPMK 5 dan SUB CPMK 6)									
XIV	1x150	<p>Kelas A Selasa 16/12/2025 14.10-15.50</p> <p>Sabtu 20/12/2025 07.30-09.10</p> <p>Kelas B Kamis 18/12/2025 07.30-09.10</p> <p>Sabtu 20/12/2025</p>	CPL 1,2,3,5,6	Melakukan simulasi kesehatan matra, dan menerapkan teknologi dan informasi dalam penanganan bencana yang dimiliki (penggunaan aplikasi dan teknologi untuk koordinasi tanggap darurat), dan pemahaman tentang "Hazardeus Material" (pemahaman konsep dasar terkait potensi bencana/kecelakaan, cedera, kehilangan	<p>a. Kesehatan Matra</p> <p>b. Teknologi dan informasi dalam penanganan bencana yang dimiliki (penggunaan aplikasi dan teknologi untuk koordinasi tanggap darurat)</p> <p>c. Pemahaman tentang "Hazardeus Material" (pemahaman konsep dasar terkait potensi bencana/kecelakaan, cedera,</p>	<p>Daring: Video confrence: Zoom cloud meeting, diskusi melalui GCR</p> <p>Luring: Practice Collaborative Learning PBL</p>	Dosen membuka perkuliahan, memberikan penjelasan dalam bentuk ceramah Mahasiswa mendengarkan kuliah, kemudian diakhir perkuliahan dosen melakukan evaluasi dengan memberikan pertanyaan terkait materi	<ul style="list-style-type: none"> - Quiz - Forum - Tugas dan feedback 	<ul style="list-style-type: none"> - Pertanyaan HOTS - Soal <i>Multiple choice/ Essai</i> - <i>G-form quizziz</i> 	Laptop, LCD media masa (surat kabar, majalah, internet, dsb), buku sumber, bahan presentasi	Kelas ABC = HLR	5 %	1-12

Pert Ke-	Waktu	Tanggal	CPL	Kemampuan akhir yang diharapkan (SUB CPMK)	Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	Metode Pembelajaran	Aktivitas Pembelajaran	Penilaian		Media	Dosen	Bobot Penilaian (%)	Sumber
								Metode	Instrumen				
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)	(13)	(14)
		10.00-12.30 Kelas C Rabu 17/12/2025 12.30-15.00 Sabtu 20/12/2025 14.10-15.50		nyawa dan harta benda (SUB CPMK 7, dan SUB CPMK 8)	kehilangan nyawa dan harta benda		yang dibahas						
UJIAN AKHIR SEMESTER (UAS) 22 - 26 DESEMBER 2025													

Mengetahui, Ka.Prodi S1
Keperawatan

Ns. Veronica Yeni Rachmawati, M.Kep.Sp.Kep.Mat
NIK: 115.880.050

Jakarta, 19 Agustus 2025
Koordinator MK,



Ns. Hardin La Ramba, Ph.D
NIK: 122.910.101

PETUNJUK TUGAS 1
TUGAS MAKALAH

Mata kuliah (sks)	:	Keperawatan Bencana (2 SKS: 1T, 1P)
Kode	:	KEP 703
Semester	:	VII
Tugas ke	:	1 (satu)
Nama tugas	:	Case method: Membuat makalah keperawatan bencana
Tujuan tugas	:	Mahasiswa mampu menyusun makalah keperawatan bencana dan menerapkan evidence based-practice
Waktu Pelaksanaan tugas	:	Pertemuan Ke-2
Waktu penyerahan tugas	:	Sebelum UTS
Deskripsi Kasus dan uraian tugas		<p>Pada tanggal 30 Januari 2023, wilayah Desa Indah yang terletak di kaki Gunung Cinta dilanda hujan deras selama tiga hari berturut-turut. Curah hujan ekstrem tersebut memicu banjir bandang yang menerjang pemukiman warga. Data dari Badan Nasional Penanggulangan Bencana (BNPB, 2023) mencatat bahwa banjir bandang merupakan salah satu penyebab utama pengungsian massal di Indonesia dan sering menimbulkan krisis kesehatan masyarakat.</p> <p>Akibat bencana ini, sekitar 60% wilayah desa terendam banjir dengan ketinggian air mencapai 2 meter di beberapa area. Dari total populasi desa, tercatat 250 keluarga terdampak langsung, dengan 120 keluarga (sekitar 480 jiwa) terpaksa mengungsi ke posko darurat yang didirikan di gedung sekolah desa. Kondisi posko pengungsian masih sangat terbatas, hanya berupa ruang kelas yang diubah menjadi tempat istirahat bersama tanpa sekat yang memadai.</p> <p>Dampak kesehatan langsung dan tidak langsung juga segera terlihat. Dilaporkan 5 orang meninggal dunia akibat hanyut terbawa arus, sementara 15 orang masih dinyatakan hilang. Sebanyak 50 orang mengalami luka ringan hingga sedang (lecet, memar, luka terbuka), dan 10 orang mengalami luka berat seperti fraktur dan cedera kepala. Selain itu, dalam tiga hari pertama di posko pengungsian, petugas kesehatan melaporkan adanya peningkatan kasus diare, ISPA (Infeksi Saluran Pernapasan Akut), dan penyakit kulit akibat sanitasi yang buruk dan paparan air banjir yang tercemar. Menurut WHO (2018), penyakit berbasis air (<i>waterborne diseases</i>) dan ISPA merupakan masalah kesehatan yang paling sering muncul dalam situasi pengungsian setelah banjir.</p> <p>Masalah kesehatan mental juga mulai terlihat. Beberapa penyintas, terutama anak-anak dan perempuan, menunjukkan tanda-tanda trauma seperti menangis berulang kali, sulit tidur, serta ketakutan ketika mendengar suara hujan deras. Hal ini sesuai dengan temuan ICN Disaster Nursing Core Competencies (2022) yang menekankan pentingnya dukungan psikososial sebagai bagian dari perawatan holistik dalam bencana.</p> <p>Selain dampak pada individu, fasilitas kesehatan masyarakat juga lumpuh. Puskesmas desa ikut terendam banjir sehingga tidak dapat beroperasi. Peralatan medis mengalami kerusakan, pasokan obat-obatan sangat terbatas, dan distribusi logistik kesehatan terkendala akses jalan yang tertutup lumpur serta pohon tumbang. Keterbatasan air bersih memperparah situasi karena sumber mata air tercemar lumpur dan sampah banjir. Kondisi ini meningkatkan risiko terjadinya wabah penyakit menular, sebagaimana tercantum dalam Sphere Handbook (2018) yang</p>

	<p>menekankan pentingnya pemenuhan standar minimum air, sanitasi, dan kebersihan (WASH) di lokasi pengungsian.</p> <p>Tim penanganan bencana terdiri dari gabungan Dinas Kesehatan Kabupaten, Palang Merah Indonesia, aparat desa, relawan mahasiswa, dan organisasi masyarakat. Perawat memiliki peran penting dalam:</p> <ol style="list-style-type: none"> melakukan triase bencana dan memberikan asuhan kegawatdaruratan pada korban, mengatur penatalaksanaan kesehatan di posko pengungsian, melaksanakan pencegahan penyakit menular dengan edukasi dan tindakan promotif-preventif, memberikan dukungan psikososial dan spiritual, serta berkolaborasi dengan tim lintas sektor untuk pemulihan kesehatan masyarakat. <p>Namun, dalam kondisi keterbatasan sumber daya ini, perawat dituntut untuk mengambil keputusan berbasis bukti ilmiah (<i>evidence-based practice</i>), termasuk dalam menentukan masalah kesehatan prioritas, strategi intervensi yang efektif, serta indikator keberhasilan penanganana.</p> <p>Berdasarkan kasus diatas, kelompok diminta untuk melakukan:</p> <ol style="list-style-type: none"> Analisis Situasi Bencana, <ul style="list-style-type: none"> bagaimana kelompok mendeskripsikan kondisi Desa Indah pasca-banjir dari aspek kesehatan, fasilitas, logistik, dan populasi terdampak? Apa tantangan utama bagi tenaga kesehatan, khususnya perawat, dalam 72 jam pertama bencana? Identifikasi Masalah Prioritas <ul style="list-style-type: none"> Berdasarkan data kasus dan literatur masalah kesehatan apa yang menjadi prioritas utama? Gunakan metode penentuan prioritas (misalnya <i>Hanlon method</i> atau <i>problem ranking</i>) untuk mendukung pilihan Anda. Rencana Intervensi Keperawatan <ul style="list-style-type: none"> Susun rencana intervensi keperawatan yang aplikatif Pencegahan Penyakit Menular di Posko Pengungsian <ul style="list-style-type: none"> Apa langkah promotif-preventif yang harus dilakukan perawat untuk mencegah penyakit pada kasus? Perawatan Psikososial dan Populasi Rentan <ul style="list-style-type: none"> Bagaimana perawat memberikan dukungan psikososial pada anak-anak, lansia, ibu hamil, penyandang disabilitas, dan pasien dengan penyakit kronis? Apa contoh tindakan nyata berbasis <i>evidence-based practice</i>? Komunikasi dan Koordinasi Lintas Sektor <ul style="list-style-type: none"> Bagaimana strategi komunikasi perawat dalam tim multidisiplin (PMI, Dinas Kesehatan, aparat desa, relawan)? Bagaimana perawat memastikan alur informasi jelas, cepat, dan aman (sesuai prinsip <i>Command, Control, Coordination, Communication – 4Cs</i>)?
Bentuk dan Format Luaran	: Makalah dan PPT
Indikator, Kriteria dan Bobot Penilaian	: <ol style="list-style-type: none"> Materi sesuai dengan topik yang diberikan Presentasi sesuai dengan topik yang disampaikan

		3. Penguasaan setiap kelompok dalam menyampaikan materi
Lain-lain		1. Makalah yang terlambat dikumpulkan ke dosen pengajar akan mendapatkan pengurangan nilai 2. Masing-masing mahasiswa wajib menguasai materi yang dibuat oleh kelompok
Daftar Rujukan		1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12

PETUNJUK TUGAS 2

HASIL PROYEK

Mata kuliah (sks)	:	Keperawatan Bencana (2 SKS: 1T, 1P)
Kode	:	KEP 703
Semester	:	VII
Tugas ke	:	1 (satu)
Nama tugas	:	Lanjutan dari tugas 1, edukasi kesehatan & evaluasi di pengungsian
Tujuan tugas	:	Mahasiswa membuat poster edukasi edukasi kesehatan & evaluasi di pengungsian dan melakukan kegiatan sosialisasi ke masyarakat
Waktu Pelaksanaan tugas	:	Setelah UTS
Waktu penyerahan tugas	:	Sebelum UAS
Deskripsi Kasus dan uraian tugas		<ol style="list-style-type: none">1. Produk Edukasi (Leaflet / Poster / Media Edukasi) Isi materi:<ul style="list-style-type: none">- Pencegahan penyakit menular (diare, ISPA, penyakit kulit).- Perawatan diri & keluarga selama pengungsian (kebersihan tangan, penggunaan air bersih, sanitasi sederhana).- Tanda bahaya yang harus segera dilaporkan ke tenaga kesehatan.- Dukungan psikososial sederhana (cara menenangkan diri, menjaga anak).Karakteristik materi:<ul style="list-style-type: none">- Bahasa sederhana, jelas, sehingga mudah dipahami oleh masyarakat- Gunakan ilustrasi atau gambar yang mudah dipahami.- Ringkas (1 halaman untuk leaflet, 1 lembar poster ukuran A3/A2).2. Implementasi Edukasi di Masyarakat<ol style="list-style-type: none">a. Setiap kelompok wajib melakukan kegiatan edukasi langsung pada komunitas/masyarakat sekitar (misalnya RT, posyandu, sekolah)b. Edukasi dapat berbentuk:<ul style="list-style-type: none">- Penyuluhan singkat (10–15 menit).- Distribusi leaflet.- Pemasangan poster di area strategis.- Demonstrasi praktik sederhana (cuci tangan, oralit, penggunaan masker).3. Evaluasi & Indikator Keberhasilan Indikator hasil edukasi:<ul style="list-style-type: none">- Peningkatan pengetahuan masyarakat (diukur dengan pre–post test singkat atau tanya jawab).- Perubahan perilaku sederhana (misalnya warga mulai mencuci tangan sebelum makan).- Umpan balik/kepuasan peserta edukasi.Metode evaluasi:<ul style="list-style-type: none">- Observasi langsung.- Survei singkat (2–3 pertanyaan).- Dokumentasi kegiatan (foto, laporan singkat, testimoni).

		4. Dokumentasi kegiatan (foto/video).
Bentuk dan Format Luaran	:	Leaflet / Poster / Media Edukasi dan laporan hasil kegiatan
Indikator, Kriteria dan Bobot Penilaian	:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Semakin lengkap, original dan sesuai isi poster semakin baik 2. Semakin benar/akurat penjelasan semakin baik. 3. Sumber pustaka minimal 7 artikel yang diterbitkan di jurnal Internasional
Lain-lain		Leaflet / Poster / Media Edukasi dan laporan hasil kegiatan yang terlambat dikumpulkan ke dosen pengajar akan mendapatkan pengurangan nilai
Daftar Rujukan		1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12



KEPERAWATAN BENCANA
KISI – KISI SOAL
SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN RS HUSADA
TAHUN AJARAN 2025-2026 (GANJIL)

Program Studi : Pendidikan S.1 Keperawatan
 MK : Keperawatan Bencana
 Beban SKS : 2 SKS (1T, 1P)
 Semester : VI
 Bentuk test : MCQ
 Jumlah soal : 40 butir
 Lama ujian : 60 menit

No	CPL	CPMK	Pokok Bahasan & Sub- pokok bahasan	Jenjang kemampuan					Jumlah Butir soal	%	Nomor soal
				C1/C2	C3	C4	C5	C6			
1	1,2,3,5,6	1	Sistem penanggulangan bencana terpadu.	2	2				4	10 %	1 - 4
2	1,2,3,5,6	2	Teknik penilaian dan surveilen bencana	2	2				4	10%	5 - 8
3	1,2,3,5,6	3,8	Pencegahan dan penanggulangan dampak buruk bencana (mitigasi bencana)	2	2				4	10%	9- 12
4	1,2,3,5,6	4	Prosedur aman dalam pertolongan korban bencana dan penanggulangan bencana	2	2				4	10%	13-16
5	1,2,3,5,6	5,6	Perencanaan penanggulangan bencana di berbagai area dan pemberdayaan masyarakat	2	2				4	10%	17 -20
6	1,2,3,5,6	7,8	Manajemen kasus secara komprehensif pada pasien yang mengalami kegawat daruratan karena gangguan gangguan berbagai sistem, terutama.	3	3	3	1		10	25%	20 – 30
7	1,2,3,5,6	7,8	Kesehatan Matra, teknologi dan informasi dalam penanganan bencana yang dimiliki, dan pemahaman tentang “hazardeus material”	3	3	3	1		10	25%	30 – 40
									40	100%	

PENILAIAN HASIL DISKUSI

Kelompok :
Nama Pengajar :
Hari/tanggal :

Judul/ topik bahasan :
Waktu :

Anggota kelompok :

- 1.....
2.
3.
4.

Partisipasi anggota kelompok terhadap setiap presentasi yang dilakukan anggota

**LEMBAR EVALUASI PESERTA DALAM DISKUSI KELOMPOK
(UNTUK EVALUASI FORMATIF OLEH PENGAJAR)**

Kelompok :
 Nama Pengajar :
 Hari/tanggal :

Judul/ topik bahasan :
 Waktu :
 Tahun Akademik :

No	Nama mahasiswa	Peran Peserta				Perilaku	
		Sharing	Argumentasi	Aktifitas	Dominan	Disiplin/kehadiran	Komunikasi

Keterangan:

	Nilai		
	0-5	6-7	8-10
SHARING	Kurang	Kadang-kadang	Selalu
ARGUMENTASI	Kurang	Cukup	Baik
AKTIFITAS	Kurang	Cukup	Baik
KOMUNIKASI	Kurang	Cukup	Baik

	Nilai		
	-5	-3	0
DOMINASI	Ya	Kadang-kadang	Tidak
DISIPLIN/KEHADIRAN	Terlambat >15'	Terlambat <15'	Tepat waktu

Defenisi butir evaluasi:

- Sharing : berbagi pendapat/pengetahuan yang sesuai dengan lingkup bahasan diantara anggota kelompok
- Argumentasi : memberikan pengetahuan dan tanggapan yang logis berdasarkan literatur yang dibacanya
- Aktifitas : giat dalam diskusi tanpa didorong pengajar/fasilitator
- Dominan : sikap menguasai forum pada saat diskusi kelompok
- Komunikasi : menyimak, menjelaskan dan bertanya dengan menggunakan bahasa yang baik dan benar serta sistematis

Jakarta,.....

Nama
Pengajar/Fasilitator

PENILAIAN HASIL MAKALAH MAHASISWA

Kelompok :
 Nama Pengajar/Fasilitator :

Judul/ topik bahasan :
 Waktu :
 Tahun Akademik :

Anggota Kelompok :

1		5		9	
2		6		10	
3		7		11	
4		8		12	

		Angka		Faktor	Nilai
1	Kelengkapan laporan (lihat pedoman penilaian)		X	1.5	
2	Isi laporan: a. Sistematis b. Pembahasan makalah c. Acuan sahih		X X X	2.5 2.5 2.5	
3	Penampilan laporan: a. Rapih b. Bersih		X X	0.5 0.5	
		Nilai Akhir			

Rentang angka:

	6	10	
Lengkap, memenuhi syarat minima	_____	_____	lengkap dan bagus
Tidak sistematis	_____	_____	sistematis, baik sekali
Pembahasan salah dan logis	_____	_____	pembahasan benar
Tampilan buruk	_____	_____	tampilan sangat bagus

Pedoman penilaian:

- A.** Bila memenuhi **syarat minimal** dibawah ini, angka untuk “kelengkapan” **6**
1. Isi lengkap : pendahuluan, isi, pembahasan, penutup, daftar pustaka
 2. Dalam pendahuluan ada latar belakang dan tujuan penulisan makalah
 3. Pembahasan ditampilkan
 4. Ada kesimpulan
- Bila tidak lengkap, diberi angka 3
- B.** Nilai hukuman jika laporan terlambat dikumpulkan: (-10) per hari dari nilai akhir.