



**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER
PROGRAM STUDI SARJANA KEPERAWATAN**

MATA AJAR : BUDI PEKERTI
PERIODE : SEPTEMBER 2025 – JANUARI 2026
TAHUN AKADEMIK : 2025- 2026 (GANJIL)
KOORDINATOR : SHINTA PRAWITASARI, M.KEP.
PENGAJAR : 1. Shinta Prawitasari, M.Kep.
2. Ns. Rika Supinah
3. Kristoforus Marselinus, S.Kep., MKM

**SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN RS HUSADA
TAHUN 2025**



SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN RS HUSADA

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SARJANA KEPERAWATAN

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	Jumlah Pertemuan	SEMESTER	Tgl Penyusunan
BUDI PEKERTI	WAT 506	Mata Kuliah Humaniora	3 SKS (3T)	14 x 150 menit	III	Agustus 2025
	Koordinator Mata Kuliah			Ka PRODI		
	 Shinta Prawitasari, M.Kep.			 Ns. Veronica YR, M. Kep., Sp. Kep. Mat.		
	Tim Pengampu : 1. Shinta Prawitasari, M.Kep. 2. Ns. Rika Supina. S.Kep. 3. Kristoforus Marselinus, S.Kep., M.K.M					
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI					
	CPL	CPL 4 CPL 5 CPL 10	1. Mampu memberikan asuhan keperawatan secara professional pada tatanan laboratorium dan lapangan (klinik dan komunitas) untuk meningkatkan kualitas asuhan keperawatan dan keselamatan klien (CPL 4) – (S,P,KK) 2. Mampu melaksanakan edukasi dengan keterampilan komunikasi dalam asuhan keperawatan dan informasi ilmiah (CPL 5) - (P,KU,KK) 3. Mampu mengaplikasikan nilai-nilai budi pekerti luhur serta budaya organisasi SerQuaResNC dalam kehidupan sehari-hari (CPL 10) – (S, P, KU, KK)			

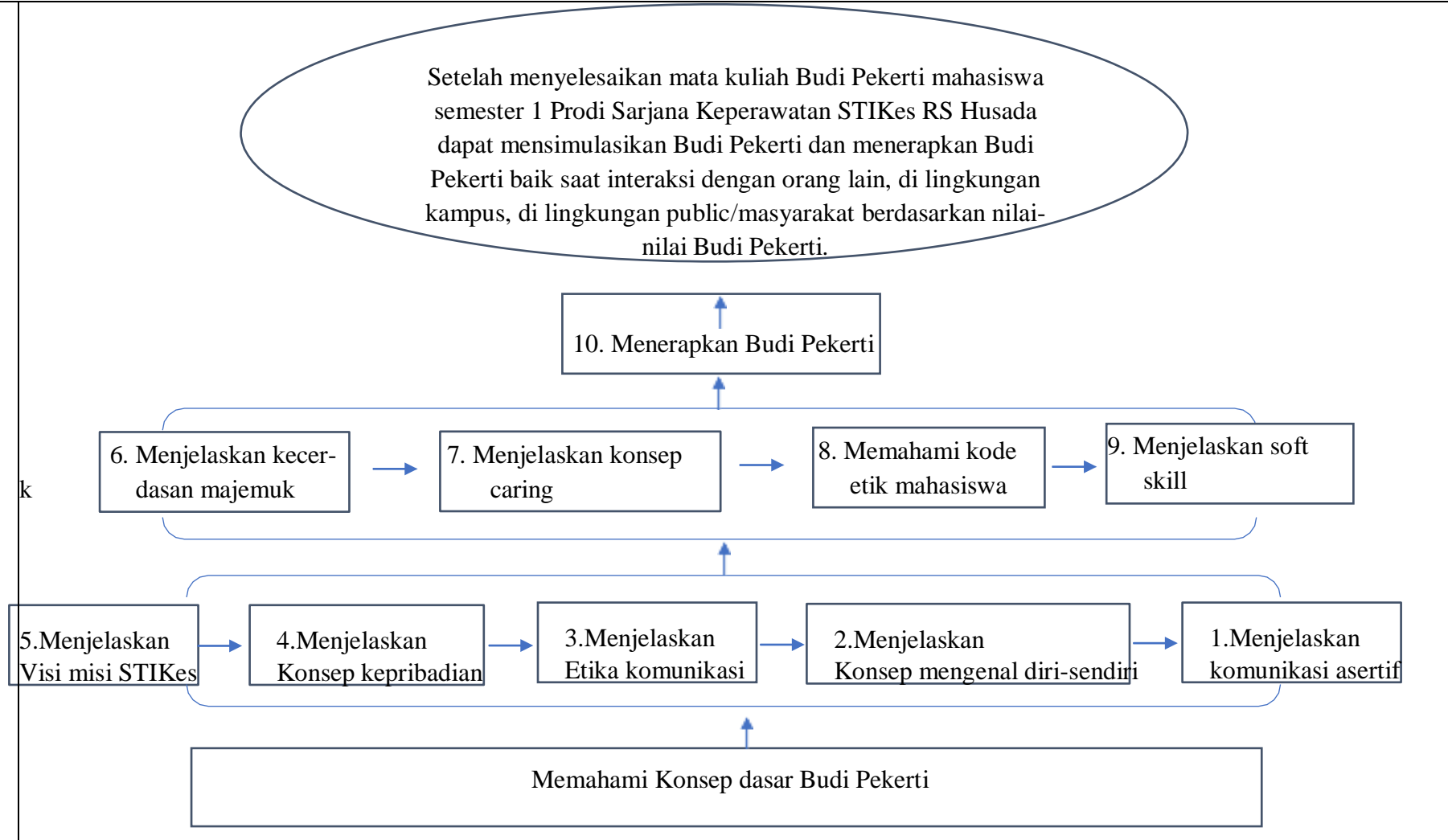
CP-MK	Setelah mengikuti MK perkuliahan ini, mahasiswa mampu :
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius 2. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral dan etika 3. Menginternalisasi nilai, norma, dan visi misi akademik 4. Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama dan kepercayaan serta pendapat atau temuan orisinal orang lain 5. Bekerjasama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan. 6. Menjunjung tinggi nilai –nilai dan sikap yang berbudi pekerti 7. Memahami konsep kepribadian dan karakter yang baik dan cara mengembangkan karakter diri (<i>character building</i>) 8. Menguasai konsep <i>caring</i> 9. Memahami konsep komunikasi yang asertif dalam berinteraksi sosial 10. Memahami konsep, prinsip dan ketrampilan dalam <i>customer service excellence</i> dalam memberikan pelayanan 11. Mampu berperilaku dan bertindak sesuai dengan nilai-nilai yang berbudi pekerti dengan menghormati orang lain, sopan santun, dan toleransi terhadap sesama manusia 12. Mampu melakukan bela Negara

Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini membahas tentang perilaku budi pekerti berdasarkan nilai-nilai yang universal dan nilai-nilai yang dianut institusi STIKES RS Husada, pendidikan kepribadian, moral, akhlak, sopan santun, karakter untuk membentuk <i>soft skill</i> mahasiswa dan sikap caring dalam memberikan asuhan keperawatan, pendidikan bela negara untuk mennginternalisasi budaya anti korupsi serta menghindari penyalahgunaan narkoba.
Bahan Kajian	<ol style="list-style-type: none"> 1. Konsep budi pekerti 2. Konsep nilai-nilai budaya STIKES RS Husada 3. Kepribadian 4. Tehnik komunikasi asertif 5. Pengembangan <i>caring</i> 6. Pengembangan <i>soft skill</i> 7. Perilaku berbudi pekerti dalam berinteraksi dengan orang lain 8. Perilaku berbudi pekerti di lingkungan kampus 9. Bela negara, berbangsa dan bertanah air 10. Anti perundungan 11. Pelayanan prima (<i>Service Excellence</i>) 12. Pendidikan budaya anti korupsi 13. Penyalahgunaan narkoba 14. Bela negara, berbangsa dan bertanah air 15. <i>Character Building</i>

Metode Penilaian dan Pembobotan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aktifitas Partisipasif = 20 % 2. Hasil Proyek = 30 % 3. Kognitif/ Pengetahuan (Tugas) = 10 % 4. Kognitif/ Pengetahuan (Quiz) = 5 % 5. Kognitif/ Pengetahuan (UTS) = 15 % 6. Kognitif/ Pengetahuan (UAS) = 20 %
Pustaka	<p>Utama :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Berman, A., Snyder, S.J., dan Frandsen, G. (2021). <i>Kozier & Erbs fundamentals of nursing : concept, process and practice</i>. 11th ed). Pearson. 2. Lickona, T. (2013). <i>Educating For Character</i>. Mendidik untuk membentuk karakter. Bandung: Bumi Aksara. 3. Ochs, G. (2013). <i>Study guide for fundamentals of nursing</i>. (8th ed.). St.Louis, Missouri : Elsevier, Book Aid International, Sabre Foundation. 4. Samani, M. (2011). <i>Konsep dan model Pendidikan karakter</i>. Rosda. Jakarta. 5. Subagyo,A. (2015). <i>Bela Negara: Peluang dan Tantanan di Era Globalisasi</i>. Jakarta: Graha Ilmu. 6. Watson, Jean (2004). <i>Theory of Human Caring</i>. 7. Wibowo, A. (2013). <i>Buku Pendidikan Karakter di Perguruan Tinggi</i>. Pustaka Belajar.Yogyakarta. <p>Pendukung :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Feist, J., dan Feist, G.J. (2010). <i>Teori Kepribadian (Theories of Personality)</i>. Jakarta: Salemba Humanika 2. Kementerian riset, teknologi dan pendidikan tinggi. (2018). <i>Pendidikan anti korupsi untuk perguruan tinggi : edisi revisi</i>. Sekretariat Jenderal, Kementerian riset, teknologi dan pendidikan tinggi. Edisi Revisi Pendidikan Antikorupsi untuk Perguruan Tinggi 3. Potter, P.A and Perry, A.G (2002). <i>Fundamental of Nursing concept, process and Practice</i>. Sr. Louis : CV Mosby Company 4. Wibowo,A. (2013). <i>Buku Pendidikan Karakter di Perguruan Tinggi</i>. Pustaka Belajar.Yogyakarta. 5. Zubaedi. (2011). <i>Desain pendidikan karakter</i>. Jakarta: Kencana Predanamedia 6. Busyairi, M., dan Pribadi, N.W.(2015). Profesionalitas dosen dalam mengimplementasikan pendidikan budi pekerti pada perguruan tinggi. <i>Likithapradnya</i>, 2 (17) : 1-23. H https://media.neliti.com/media/publications/235009-profesionalitas-dosen-dalam-mengimplemen-df6a0a46.pdf 7. Saleh, M. (2022). <i>Pendidikan karakter di perguruan tinggi</i>. (Sitti Jamilah Amin, Abd. Khalik, Fiqruzzaman, ed.). Agma. https://repository.iainpare.ac.id/id/eprint/5276/1/Pendidikan%20Karakter%20di%20Satuan%20PT.pdf 8. Sa'diyah, H. (2024) <i>Buku kode etik dan moral mahasiswa</i>. (Cet-1). https://repository.iainmadura.ac.id/1291/1/Buku%20Kode%20Etik%20dan%20Moral%20Mahasiswa%20%283%29.pdf 9. Kementerian Riset, Teknologi dan pendidikan tinggi. (2019). Permenristekdikti no. 33 tahun 2019 tentang penyelenggaraan pendidikan ati korupsi di perguruan tinggi. Kepala biro hukum dan organisasi kemenristekdikti. https://lldikti3.kemdikbud.go.id/wp-content/uploads/2024/07/Permenristekdikti-No.-33-Tahun-2019-Penyelenggaraan-Pendidikan-Antikorupsi-di-Perguruan-Tinggi.pdf 10. Subki, S. (2022). <i>Pendidikan karakter : teori dan praktek</i>. (Emilia fatriani dan Ahmad Fiqqih Alfattoni, ed.). CV. Alfabress. 11. Salim, N.A., et al. (2022). <i>Dasar-dasar pendidikan karakter</i>. (Cet. 1). Yayasan Kita menulis.

Media Pembelajaran	Online : Computer, <i>gadget</i> , <i>zoom</i> , <i>google class</i> , <i>google meet</i> , <i>quizizz</i> , <i>whatsapp</i> , dan akses internet		Perangkat keras : Laptop, LCD, Projector, alat tulis
Team Teaching	1. Shinta Prawitasari, M.Kep. 2. Ns. Rika Supina, S.Kep. 3. Kristoforus Marselinus, S.Kep., M.K.M.		
Mata Kuliah syarat	Tidak ada		

Peta Kompetensi



RENCANA EVALUASI

NO	BASIS EVALUASI	KOMPONEN EDUKASI	BOBOT NILAI	DESKRIPSI
1	Aktifitas Partisipasif	-	20%	Aktivitas partisipasif diperoleh dari aktivitas mahasiswa selama perkuliahan menggunakan metode <i>case method</i> . Kelas A : <i>Link</i> : Kelas B : <i>Link</i> : Kelas C : <i>Link</i> :
2	Hasil Proyek	-	30%	Mahasiswa secara berkelompok diberikan penugasan terkait konsep mengenal diri sendiri, konsep dasar <i>soft skill</i> , konsep dasar kepribadian dan konsep dasar karakter kemudian dibuat dalam bentuk proyek baik secara video, leaflet maupun lembar balik selanjutnya dipresentasikan oleh kelompok. Kelas A : <i>Link</i> : Kelas B : <i>Link</i> : Kelas C : <i>Link</i> :
3	Kognitif/ Pengetahuan	Tugas	5%	Mahasiswa secara individu diberikan tugas pada pertemuan ke II dalam bentuk meringkas hasil analisis dari penelusuran <i>literature</i> mengenai konsep dasar budi pekerti dibuat dalam bentuk <i>powerpoint</i> kemudian dikumpulkan pada pertemuan ke IX. Kelas A : <i>Link</i> : Kelas B : <i>Link</i> : Kelas C : <i>Link</i> :
4	Kognitif/ Pengetahuan	Quis	5%	Mahasiswa menyelesaikan dan menganalisa soal kuis yang dikerjakan melalui kahoot mengenai materi yang telah diterima Kelas A : <i>Link</i> : Kelas B : <i>Link</i> : Kelas C : <i>Link</i> :
5	Kognitif/ Pengetahuan	Ujian Tengah Semester (UTS)	20%	Mahasiswa mengerjakan soal yang telah dibuat dosen mulai dari pertemuan 1 s.d 7 dalam bentuk <i>multiple choice/essay/studi kasus/penalaran/dll</i> Kelas A : <i>Link</i> : Kelas B : <i>Link</i> : Kelas C : <i>Link</i> :
6	Kognitif/ Pengetahuan	Ujian Akhir Semester (UAS)	20%	Mahasiswa mengerjakan soal yang telah dibuat dosen mulai dari pertemuan 8 s.d 14 dalam bentuk <i>multiple choice/essay/studi kasus/penalaran/dll</i> Kelas A : <i>Link</i> : Kelas B : <i>Link</i> : Kelas C : <i>Link</i> :

MATRIKS RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Mgg	Pert	Waktu	Hari/Tanggal/Jam			CPL	Kemampuan Akhir yang diharapkan	Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	Metode pembelajaran	Aktifitas Pembelajaran	Penilaian		Media	Dosen	Bobot Nilai	Sumber
			Kelas A	Kelas B	Kelas C						Metode	Instrumen				
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)	(13)	(14)	(15)	(16)	(17)
I			Rabu, 10 Sep 25 09.10-11.40	Kamis, 11 Sep 25 07.30 – 10.00	Selasa, 09 Sep 25 07.30 – 10.00		Penjelasan RPS	Dosen Pengajar : Kelas A : Ns. Rika Rupina, S.Kep. (RR) Kelas B : Shinta Prawitasari, M.Kep. (SP) Kelas C : Kristoforus Marselinus, S.Kep., M.K.M. (KM)								
II	1	3 x 50'	Rabu, 17 Sep 25 09.10-11.40	Senin, 15 Sept 25 07.30 -10.00	Senin, 15 Sept 25 09.10–11.40	CPL 4 CPL 5 CPL 10	Mahasiswa mampu 1. Menjelaskan pengertian budi pekerti 2. Menyebutkan tujuan pendidikan budi pekerti 3. Menjelaskan komponen/unsur- unsur budi pekerti 4. Menjelaskan faktor yang mempengaruhi budi pekerti 5. Menjelaskan manfaat sikap budi pekerti	Konsep dasar Budi pekerti 1. Pengertian budi pekerti 2. Tujuan pendidikan budi pekerti 3. Komponen/unsur- unsur budi pekerti 4. Faktor yang mempengaruhi budi pekerti 5. Menjelaskan manfaat sikap berbudi pekerti	- Ceramah - Diskusi - Video - Role Play - FGD - Case Study - Praktika - Peer to peer - Interaktif - <i>Collaborative Learning/ PBL</i>	1. Dosen membukaperkuliahan, memberikan penjelasan dalam bentuk ceramah 2. Mahasiswa mendengarkan ceramah dosen 3. Mahasiswa dan dosen berdiskusi 4. Dosen dan mahasiswa tanya jawab 5. Melakukan pembelajaran sesuai metode 6. Dosen menyimpulkan materi 7. Dosen memberikan tugas dan mengumpulkan ke GCR/ <i>G-Drive</i>	- Quiz - Forum - Tugas - Observasi	- MCQ, - Soal HOTS - <i>Soal Essai G-form/ Quizziz</i>	Laptop, <i>Power Point, Video, Zoom/ google meet Google Class Room/G-drive</i>	Kelas A : RR Kelas B : SP Kelas C : KM	7 %	1 - 14
II	2	3 x 50'	Kamis, 18 Sep 25 09.10-11.40	Kamis, 18 Sept 25 07.30 -10.00	Selasa, 16 Sept 25 09.10-11.40	CPL 4 CPL 5 CPL 10	Mahasiswa mampu 1. Menjelaskan pengertian kesadaran mengenal diri sendiri 2. Menyebutkan tujuan dan manfaat mengenal diri sendiri 3. Menjelaskan pengertian kesadaran mengenal diri sendiri	Konsep mengenal diri sendiri 1. Pengertian kesadaran mengenal dirisendiri 2. Tujuan dan manfaat mengenaldi sendiri 3. Konsep Johari Window 4. Komponen/unsur- unsur kesadaran diri 5. Faktor yang mempengaruhi kesadaran diri 6. Upaya untuk meningkatkan kesadaran diri	- Ceramah - Diskusi - Video - Role Play - FGD - Case Study - Praktika - Peer to peer - Interaktif - <i>Collaborative Learning/ PBL</i>	1. Dosen membuka perkuliahan, memberikan penjelasan dalam bentuk ceramah 2. Mahasiswa mendengarkan ceramah dosen 3. Mahasiswa dan dosen berdiskusi 4. Dosen dan mahasiswa tanya jawab 5. Melakukan pembelajaran sesuai metode	- Quiz - Forum - Tugas - Observasi	- MCQ, - Soal HOTS - <i>Soal Essai G-form/Quizziz</i>	Laptop, <i>Power Point, Video, Zoom/ google meet Google Class Room/G-drive/G-Drive</i>	Kelas A : RR Kelas B : SP Kelas C : KM	7 %	1 - 14

Mgg	Pert	Waktu	Hari/Tanggal/Jam			CPL	Kemampuan Akhir yang diharapkan	Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	Metode pembelajaran	Aktifitas Pembelajaran	Penilaian		Media	Dosen	Bobot Nilai	Sumber
			Kelas A	Kelas B	Kelas C						Metode	Instrumen				
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)	(13)	(1)	(15)	(16)	(17)
										6. Dosen menyimpulkan materi 7. Dosen memberikan tugas dan mengumpulkan ke GCR/ G-Drive						
II	2	3 x 50'	Rabu, 24 Sep 25 09.10-11.40	Senin, 22 Sept 25 07.30 -10.00	Senin, 22 Sept 25 09.10–11.40	CPL 4 CPL 5 CPL 10	Mahasiswa mampu 1. Menyebutkan tujuan dan manfaat mengenal diri sendiri 2. Menjelaskan konsep Johari Window 3. komponen/unsur-unsur kesadaran diri 4. Menjelaskan faktor yang mempengaruhi kesadaran diri 5. Menjelaskan upaya untuk meningkatkan kesadaran diri		- Ceramah - Diskusi - Video - Role Play - FGD - Case Study - Praktika - Peer to peer - Interaktif - Collaborative learning/ PBL	1. Dosen membuka perkuliahan, memberikan penjelasan dalam bentuk ceramah (daring) 2. Mahasiswa mendengarkan ceramah dosen (daring) 3. Mahasiswa dan dosen berdiskusi (daring) 4. Dosen memberikan pertanyaan 5. Mahasiswa menjawab 6. Dosen menyimpulkan materi 7. Dosen memberikan tugas dan mengumpulkan ke GCR / G-drive	- Quiz - Forum - Tugas - Observasi	- MCQ - Soal HOTS - Soal Essai - G-form/Quizziz - Observasi	Laptop, Power Point, Video, Zoom/ google meet/ Google Class Room/G- Drive	Kelas A : RR Kelas B : SP Kelas C : KM	7 %	1 - 14

Mgg	Pert	Waktu	Hari/Tanggal/Jam			CPL	Kemampuan Akhir yang diharapkan	Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	Metode pembelajaran	Aktifitas Pembelajaran	Penilaian		Media	Dosen	Bobot Nilai	Sumber
			Kelas A	Kelas B	Kelas C						Metode	Instrumen				
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)	(13)	(1)	(15)	(16)	(17)
III	3	3 x 50'	Kamis, 25 sept 25 09.10-11.40	Kamis, 25 sept 25 07.30 -10.00	Selasa, 23 Sept 25 09.10-11.40	CPL 4 CPL 5 CPL 10	Mahasiswa mampu 1 Menjelaskan pengertian <i>soft skill</i> 2 Menjelaskan tujuan dan manfaat pendidikan <i>soft skill</i> 3 Menjelaskan perbedaan <i>soft skill</i> dan <i>hard skill</i> 4 Menjelaskan komponen <i>soft skill</i> 5 Menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi <i>soft skill</i> 6 Menjelaskan keterampilan dalam mengembangkan <i>soft skill</i>	Konsep dasar <i>soft skill</i> 1 Pengertian <i>soft skill</i> 2 Tujuan dan manfaat pendidikan <i>soft skill</i> 3 Perbedaan <i>soft skill</i> dan <i>hard skill</i> 4 Komponen <i>soft skill</i> 5 Faktor-faktor yang mempengaruhi <i>soft skill</i> 6 Keterampilan dalam mengembangkan <i>soft skill</i>	- Ceramah - Diskusi - Video - <i>Role Play</i> - <i>FGD</i> - <i>Case Study</i> - Praktika - <i>Peer to peer</i> - Interaktif - <i>Collaborative learning/ PBL</i>	1. Dosen membuka perkuliahan, memberikan penjelasan dalam bentuk ceramah (<i>daring</i>) 2. Mahasiswa mendengarkan ceramah dosen(<i>daring</i>) 3. Mahasiswa dan dosen berdiskusi (<i>daring</i>) 4. Dosen memberikan pertanyaan 5. Mahasiswa menjawab 6. Dosen menyimpulkan materi 7. Dosen memberikan tugas dan mengumpulkan ke GCR / G-drive	- Quiz - Forum - Tugas - Observasi	- MCQ, - Soal HOTS - Soal Essai - <i>G-form/Quizziz</i> - Observasi	- Laptop, - <i>Power Point</i> , - Video, - <i>Zoom/ google meet/ Google Class Room/G-Drive</i>	Kelas A : RR Kelas B : SP Kelas C : KM	7 %	1 - 14

Mgg	Pert	Waktu	Hari/Tanggal/Jam			CPL	Kemampuan Akhir yang diharapkan	Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	Metode pembelajaran	Aktifitas Pembelajaran	Penilaian		Media	Dosen	Bobot Nilai	Sumber
			Kelas A	Kelas B	Kelas C						Metode	Instrumen				
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)	(13)	(1)	(15)	(16)	(17)
IV	4	3x50'	Rabu, 1 Okt 25 09.10-11.40	Senin, 29 Sept 25 07.30 -10.00	Senin, 29 Sept 25 09.10-11.40	CPL 4 CPL 5 CPL 10	Mahasiswa mampu : 1. Memahami nilai nilai STIKes RS Husada 2. Menjelaskan tujuan dan strategi pelaksanaan visi dan misi 3. Menjelaskan tujuan nilai budaya STIKes RS Husada 4. Menjelaskan nilai-nilai SerQueResNC STIKes RS Husada 5. Menjelaskan tujuan dan unsur- unsur nilai SerQueResNC 6. Membuat komitmen perilaku sesuai nilai SerQueResNC STIKes RS Husada	Visi, misi dan nilai-nilai STIKes RS Husada : 1 Visi dan Misi STIKes RS Husada 2 Tujuan dan strategi pelaksanaan Visi dan Misi 3 Tujuan Nilai-nilai yang dianut STIKes RS Husada 4 Nilai-nilai dalam SerQueResNC STIKes RS Husada 5 Aplikasi SerQueRes-NC STIKes RS Husada 6 Komitmen pelaksanaan nilai nilai STIKes RS Husada	- Ceramah - Diskusi - Video - Role Play - FGD - Case Study - Praktika - Peer to peer - Interactive collaborative learning/ PBL	1. Dosen membuka perkuliahan, memberikan penjelasan dalam bentuk ceramah (<i>daring</i>) 2. Mahasiswa mendengarkan ceramah dosen(<i>daring</i>) 3. Mahasiswa dan dosen berdiskusi (<i>daring</i>) 4. Dosen memberikan pertanyaan 5. Mahasiswa menjawab 6. Dosen menyimpulkan materi 7. Dosen memberikan tugas dan mengumpulkan ke <i>GCR / G-drive</i>	- Quiz - Forum - Tugas - Observasi	- MCQ, - Soal HOTS - Soal Essai - <i>G-form/Quizziz</i> - Observasi	- Laptop, - <i>Power Point</i> , - Video, - <i>Zoom/ google meet/ Google Class Room/G- Drive</i>	Kelas A : RR Kelas B : SP Kelas C : KM	7 %	1 - 14

Mgg	Pert	Waktu	Hari/Tanggal/Jam			CPL	Kemampuan Akhir yang diharapkan	Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	Metode pembelajaran	Aktifitas Pembelajaran	Penilaian		Media	Dosen	Bobot Nilai	Sumber
			Kelas A	Kelas B	Kelas C						Metode	Instrumen				
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)	(13)	(1)	(15)	(16)	(17)
V	5	3 x 50'	Kamis, 2 Okt 25 09.10-11.40	Kamis, 2 Okt 25 07.30 -10.00	Selasa, 30 Sep 25 09.10-11.40	CPL 4 CPL 5 CPL 10	Mahasiswa mampu: 1. Menyebutkan pengertian kepribadian 2. Menjelaskan teori kepribadian 3. Menjelaskan tipe kepribadian 4. Menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi kepribadian 5. Menjelaskan dampak kepribadian yang tidak baik 6. Menjelaskan keterampilan untuk mengembangkan kepribadian yang baik.	Konsep dasar kepribadian 1. Pengertian kepribadian 2. Teori kepribadian 3. Tipe kepribadian 4. Faktor-faktor yang mempengaruhi kepribadian 5. Dampak kepribadian yang tidak baik	- Ceramah - Diskusi - Video - Role Play - FGD - Case Study - Praktika - Peer to peer - Interactive collaborative learning/ PBL	1 Dosen membuka perkuliahan, mem-berikan penjelasan dalam bentuk ceramah (daring) 2 Mahasiswa mendengarkan ceramah dosen (daring) 3 Mahasiswa dan dosen berdiskusi (daring) 4 Dosen memberikan pertanyaan 5 Mahasiswa menja-wab 6 Dosen menyimpul-kan materi 7 Dosen member-ikan tugas dan mengumpulkan ke GCR/ G-drive	- Quiz - Forum - Tugas - Observasi	- MCQ, - Soal HOTS - Soal Essai - G-form/ Quizziz - Observasi	- Laptop, - Power Point, - Video, - Zoom/ google meet/ Google Class Room/G- Drive	Kelas A : RR Kelas B : SP Kelas C : KM	7 %	1 - 14

Mgg	Pert	Waktu	Hari/Tanggal/Jam			CPL	Kemampuan Akhir yang diharapkan	Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	Metode pembelajaran	Aktifitas Pembelajaran	Penilaian		Media	Dosen	Bobot Nilai	Sumber
			Kelas A	Kelas B	Kelas C						Metode	Instrumen				
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)	(13)	(1)	(15)	(16)	(17)
VI	6	3 x 50'	Rabu, 8 Okt 25 09.10-11.40	Senin, 6 Okt 25 07.30 -10.00	Senin, 6 Okt 25 09.10-11.40	CPL 4 CPL 5 CPL 10	Mahasiswa mampu: 1. Menyebutkan pengertian karakter/ character 2. Menjelaskan tujuan dan fungsi pendidikan karakter 3. Menjelaskan nilai-nilai karakter yang baik 4. Menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi karakter 5. Menjelaskan nilai-nilai karakter yang baik 6. Menjelaskan pilar karakter 7. Menjelaskan indikator pendidikan karakter 8. Mendiskusikan tahapan untuk pengembangan karakter	Konsep dasar karakter 1. Menjelaskan karakter /character 2. Tujuan dan fungsi pendidikan karakter 3. Nilai-nilai karakter yang baik 4. Faktor-faktor yang mempengaruhi karakter 5. Nilai-nilai karakter yang baik 6. Pilar karakter 7. Indikator pendidikan karakter 8. Tahapan untuk pengembangan karakter	- Ceramah - Diskusi - Video - Role Play - FGD - Case Study - Praktika - Peer to peer - Interaktif Collaborative Learning/ PBL	1. Dosen membuka perkuliahan, memberikan penjelasan dalam bentuk ceramah (<i>daring</i>) 2. Mahasiswa mendengarkan ceramah dosen (<i>daring</i>) 3. Mahasiswa dan dosen berdiskusi (<i>daring</i>) 4. Dosen memberikan pertanyaan 5. Mahasiswa menjawab 6. Dosen menyimpulkan materi 7. Dosen memberikan tugas dan mengumpulkan ke GCR/ G-drive	- Quiz - Forum - Tugas - Observasi	- MCQ, - Soal HOTS - Soal Essai - G-form/ Quizziz - Observasi	- Laptop, - Power Point, - Video, - Zoom/ google meet/ Google Classroom/G-Drive	Kelas A : RR Kelas B : SP Kelas C : KM	9 %	1 - 14

Mgg	Pert	Waktu	Hari/Tanggal/Jam			CPL	Kemampuan Akhir yang diharapkan	Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	Metode pembelajaran	Aktifitas Pembelajaran	Penilaian		Media	Dosen	Bobot Nilai	Sumber
			Kelas A	Kelas B	Kelas C						Metode	Instrumen				
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)	(13)	(1)	(15)	(16)	(17)
VII	7	3 x 50'	Kamis, 9 Okt 25 09.10-11.40	Kamis, 9 Okt 25 07.30 -10.00	Selasa, 7 Okt 25 09.10-11.40	CPL 4 CPL 5 CPL 10	Mahasiswa mampu 1. Mendiskusikan nilai-nilai budi pekerti dalam perspektif agama dan trans cultural 2. Mendiskusikan implikasi budi pekerti menurut perspektif agama dan trans cultural 3. Mendiskusikan peran spiritual dalam budi pekerti 4. Mendiskusikan budi pekerti sesuai agama dan trans cultural dalam pelaksanaan asuhan keperawatan	Budi pekerti dalam perspektif transkultural 1. Nilai-nilai budi pekerti dalam perspektif agama dan trans kultural 2. Implikasi budi pekerti dalam perspektif agama trans cultural 3. Peran spiritual dalam budi pekerti 4. Budi pekerti sesuai agama trans kultural dalam pelaksanaan asuhan keperawatan	- Ceramah - Diskusi - Video - Role Play - FGD - Case Study - Praktika - Peer to peer - Interaktif <i>Collaborative Learning/ PBL</i>	1. Dosen membuka perkuliahan, mem-berikan penjelasan dalam bentuk ceramah (<i>daring</i>) 2. Mahasiswa men-dengarkan dosen (<i>daring</i>) 3. Mahasiswa dan dosen berdiskusi (<i>daring</i>) 4. Dosen memberikan pertanyaan dalam 5. Mahasiswa menjawab 6. Dosen menyimpulkan materi 7. Dosen memberikan tugas dan mengumpulkan ke <i>GCR / G-drive</i>	- Quiz - Forum - Tugas - Observasi	- MCQ, - Soal HOTS - Soal Essai - <i>G-form/ Quizziz</i> - Observasi	- Laptop, - <i>Power Point</i> , - Video, - <i>Zoom/ google meet/ Google Class Room/ G-Drive</i>	Kelas A : RR Kelas B : SP Kelas C : KM	9 %	1 - 14

UJIAN TENGAH SEMESTER (TOPIK 1-7) : 27 – 31 OKTOBER 2025

VIII	8	3 x 50'	Rabu, 15 Okt 25 09.10-11.40	Senin, 13 Okt 25 07.30 -10.00	Senin, 13 Okt 25 09.10–11.40	CPL 4 CPL 5 CPL 10	Mahasiswa mampu : 1. Mendiskusikan dan menerapkan budi pekerti dengan orang lain dalam situasi berada di ruang publik/umum (ruang bersama/ diskusi, kantin, mushola, lift, lapangan, asrama, toilet, dll)	Presentasi hasil diskusi tentang berbudi pekertidengan orang lain saat berada di ruangan publik/ umum :	- Ceramah - Diskusi - Video - Role Play - FGD - Case Study - Praktika - Peer to peer - Interaktif <i>Collaborative Learning/ PBL</i>	1. Dosen membuka perkuliahan, mem-berikan penjelasan dalam bentuk ceramah (<i>daring</i>) 2. Mahasiswa men-dengarkan cераmah dosen (<i>daring</i>) 3. Mahasiswa dan dosen berdiskusi (<i>daring</i>)	- Quiz - Forum - Tugas - Observasi	- MCQ, - Soal HOTS - <i>Soal Essai</i> - <i>G-form/ Quizziz</i> - Observasi	- Laptop, - <i>Power Point</i> , - Video, - <i>Zoom/ google meet/ Google Class Room/G-Drive</i>	Kelas A : RR Kelas B : SP Kelas C : KM	7%	1 – 14
------	---	---------	--------------------------------	----------------------------------	---------------------------------	--------------------------	--	---	---	--	---	---	--	--	----	--------

SRSH/SPMI/FO/03/AK-BAAK/25

Mgg	Pert	Waktu	Hari/Tanggal/Jam			CPL	Kemampuan Akhir yang diharapkan	Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	Metode pembelajaran	Aktifitas Pembelajaran	Penilaian		Media	Dosen	Bobot Nilai	Sumber
			Kelas A	Kelas B	Kelas C						Metode	Instrumen				
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)	(13)	(1)	(15)	(16)	(17)
							2. Mendiskusikan dan menerapkan budi pekerti saat menggunakan fasilitas umum/bersama	1. Mendiskusikan dan menerapkan budi pekerti saat berada di ruang/ fasilitas umum (ruang bersama/ diskusi, asrama kantin, mushola, lift, toilet, lapangan OR dll) 2. Mendiskusikan dan menerapkan budi pekerti saat menggunakan fasilitas umum/bersama		4. Dosen memberikan pertanyaan 5. Mahasiswa menjawab 6. Dosen menyimpulkan materi 7. Dosen memberikan tugas dan mengumpulkan ke <i>GCR / G-drive</i>						
IX	9	3 x 50'	Kamis, 16 Okt 25 09.10-11.40	Kamis, 16 Okt 25 07.30 -10.00	Selasa, 14 Okt 25 09.10-11.40	CPL 4 CPL 5 CPL 10	Mahasiswa mampu 1. Menjelaskan pengertian <i>caring</i> 2. Tujuan penerapan <i>caring</i> 3. Mendiskusikan penerapan <i>caring</i> dalam praktek keperawatan 4. Mendiskusikan upaya mengembangkan sikap <i>caring</i> 5. Mendemonstrasikan sikap <i>caring</i> dalam memberikan asuhan keperawatan pada klien	Konsep dasar <i>Caring</i> 1. Pengertian 2. Tujuan <i>caring</i> 3. Penerapan <i>caring</i> dalam praktik keperawatan 4. Cara mengembangkan kemampuan <i>caring</i> 5. Sikap <i>caring</i> dalam memberikan asuhan keperawatan pada klien	- Ceramah - Diskusi - Video - Role Play - FGD - Case Study - Praktika - Peer to peer - Interaktif <i>Collaborative Learning/ PBL</i>	1. Dosen membuka perkuliahan, memberikan penjelasan dalam bentuk ceramah (<i>daring</i>) 2. Mahasiswa mendengarkan ceramah dosen (<i>daring</i>) 3. Mahasiswa dan dosen berdiskusi (<i>daring</i>) 4. Dosen memberikan pertanyaan 5. Mahasiswa menjawab 6. Dosen menyimpulkan materi 7. Dosen memberikan tugas dan mengumpulkan ke GCR	- Quiz - Forum - Tugas - Observasi	- MCQ, - Soal HOTS - <i>Soal Essai</i> - <i>G-form/ Quizziz</i> - Observasi -	Laptop, Power Point, Video, Zoom/ google meet/ Google Class Room	Kelas A : RR Kelas B : SP Kelas C : KM	7%	1 – 14

Mgg	Pert	Waktu	Hari/Tanggal/Jam			CPL	Kemampuan Akhir yang diharapkan	Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	Metode pembelajaran	Aktifitas Pembelajaran	Penilaian		Media	Dosen	Bobot Nilai	Sumber
			Kelas A	Kelas B	Kelas C						Metode	Instrumen				
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)	(13)	(1)	(15)	(16)	(17)
X	10	3 x 50'	Rabu, 22 Okt 25 09.10-11.40	Senin, 20 Okt 25 07.30 -10.00	Senin, 20 Okt 25 09.10-11.40	CPL 4 CPL 5 CPL 10	Mahasiswa mampu : 1. Menyebutkan pengertian kecerdasan majemuk (<i>Multiple Intelligences</i>) 2. Menjelaskan teori kecerdasan majemuk (<i>Multiple Intelligences</i>) 3. Menjelaskan jenis kecerdasan majemuk / <i>Multiple Intelligences</i> (IQ, EQ, dan SQ) 4. Menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi kecerdasan majemuk/ <i>Multiple Intelligences</i> 5. Menjelaskan tujuan dan manfaat kecerdasan majemuk/ <i>Multiple Intelligences</i> 6. Menjelaskan keterampilan dalam mengembangkan kecerdasan majemuk	Konsep dasar kecerdasan majemuk : 1. Pengertian kecerdasan majemuk 2. Teori-teori kecerdasan majemuk 3. Jenis kecerdasan majemuk 4. Faktor-faktor yang mempengaruhi kecerdasan majemuk 5. Tujuan dan manfaat kecerdasan majemuk 6. Keterampilan dalam mengembangkan kecerdasan majemuk/ <i>Multiple Intelligences</i>	- Ceramah - Diskusi - Video - Role Play - FGD - Case Study - Praktika - Peer to peer - Interaktif <i>Collaborative Learning/ PBL</i>	1. Dosen membuka perkuliahan, memberikan penjelasan dalam bentuk ceramah (<i>daring</i>) 2. Mahasiswa mendengarkan ceramah dosen (<i>daring</i>) 3. Mahasiswa dan dosen berdiskusi (<i>daring</i>) 4. Dosen memberikan pertanyaan 5. Mahasiswa menjawab 6. Dosen menyimpulkan materi 7. Dosen memberikan tugas dan mengumpulkan ke GCR	- Quiz - Forum - Tugas - Observasi	- MCQ - Soal HOTS - Soal Essai - <i>G-form/ Quizziz</i> - Observasi	Laptop <i>Power Point</i> , Video, <i>Zoom/ google meet/ Google Class Room/ G-drive</i>	Kelas A : RR Kelas B : SP Kelas C : KM	7 %	1 – 14
XI	11	3 x 50'	Kamis, 23 Okt 25 09.10-11.40	Kamis, 23 Okt 25 07.30 -10.00	Selasa, 21 Okt 25 09.10-11.40	CPL 4 CPL 5 CPL 10	Mahasiswa mampu : 1. Menjelaskan pengertian radikalisme dan perundungan 2. Mendiskusikan penyebab radikalisme dan perundungan 3. Mendiskusikan bentuk kekerasan 4. mendiskusikan bentuk radikalisme dan perundungan 5. Mendiskusikan peran masyarakat dalam perundungan	Anti radikalisme dan perlindungan dari perundungan (<i>bullying</i>): 1. Definisi radikalisme dan perundungan 2. Penyebab radikalisme dan perundungan 3. Bentuk-bentuk kekerasan 4. Bentuk radikalisme dan perundungan 5. Peran masyarakat terhadap radikalisme dan perundungan	- Ceramah - Diskusi - Video - Role Play - FGD - Case Study - Praktika - Peer to peer - Interaktif <i>Collaborative Learning/ PBL</i>	1. Dosen membuka perkuliahan, memberikan penjelasan dalam bentuk ceramah (<i>daring</i>) 2. Mahasiswa mendengarkan ceramah dosen (<i>daring</i>) 3. Mahasiswa dan dosen berdiskusi (<i>daring</i>) 4. Dosen memberikan pertanyaan	- Quiz - Forum - Tugas - Observasi	- MCQ, - Soal HOTS - <i>Soal Essai G-form/ Quizziz</i> - Observasi	Laptop, <i>Power Point</i> , Video, <i>Zoom/ google meet/ Google Class Room</i>	Kelas A : RR Kelas B : SP Kelas C : KM	7%	1 – 14

SRSH/SPM/FO/03/AK-BAK/25

Mgg	Pert	Waktu	Hari/Tanggal/Jam			CPL	Kemampuan Akhir yang diharapkan	Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	Metode pembelajaran	Aktifitas Pembelajaran	Penilaian		Media	Dosen	Bobot Nilai	Sumber
			Kelas A	Kelas B	Kelas C						Metode	Instrumen				
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)	(13)	(1)	(15)	(16)	(17)
									-	5. Dosen menyimpulkan materi 6. Dosen menyimpulkan materi 7. Dosen memberikan tugas dan mengumpulkan ke GCR						
XII	12	3 x 50'	Rabu, 5 Nop 25 09.10-11.40	Senin, 3 Nop 25 07.30 -10.00	Senin, 3 Nop 09.10-11.40	CPL 4 CPL 5 CPL 10	Mahasiswa mampu : 1. Menjelaskan pengertian narkoba 2. Mendiskusikan P4GN/ pencegahan penyalahgunaan penggunaan narkoba dan peredaran obat terlarang 3. Mendiskusikan bahaya narkoba 4. Mendiskusikan jenis narkoba 5. Mendiskusikan acara mencegah 6. Komitmen untuk melaksanakan 4PGN	Pencegahan Penyalahgunaan penggunaan narkoba dan peredaran obat terlarang (P4GN) 1. Pengertian P4GN 2. Tujuan P4GN 3. Manfaat P4GN 4. Area P4GN 5. Komitmen untuk melaksanakan P4GN	- Ceramah - Diskusi - Video - Role Play - FGD - Case Study - Praktika - Peer to peer - Interaktif - Collaborative - Learning/ PBL	1. Dosen membuka perkuliahan, memberikan penjelasan dalam bentuk ceramah (<i>daring</i>) 2. Mahasiswa mendengarkan ceramah dosen (<i>daring</i>) 3. Mahasiswa dan dosen berdiskusi (<i>daring</i>) 4. Dosen memberikan pertanyaan 5. Mahasiswa menjawab 6. Dosen menyimpulkan materi 7. Dosen memberikan tugas dan mengumpulkan ke GCR	- Quiz - Forum - Tugas - Observasi	- MCQ, - Soal HOTS - Soal Essai - G-form/ Quizziz - Observasi	Laptop, Power Point, Video, Zoom/ google meet/ Google Class Room	Kelas A : RR Kelas B : SP Kelas C : KM	7 %	1 – 14
XIII	13	3 x 50'	Kamis, 6 Nop 25 09.10-11.40	Kamis, 6 Nop 25 07.30 -10.00	Selasa, 6 Nop 25 09.10-11.40	CPL 4 CPL 5 CPL 10	1. Mahasiswa mampu Menjelaskan pengertian pelayanan prima/ <i>customer service excellence</i> 2. Menjelaskan jenis <i>Customer</i> 3. Menjelaskan tujuan dan manfaat memberikan pelayanan prima (<i>customer service excellence</i>)	Pelayanan prima/ <i>customer service excellence</i>) 1. Pengertian <i>customer service excellence</i> 2. Jenis-jenis <i>customer</i> 3. Tujuan dan manfaat memahami pelayanan prima (<i>customer service excellence</i>)	- Ceramah - Diskusi - Video - Role Play - FGD - Case Study - Praktika - Peer to peer - Interaktif Collaborative Learning/ PBL	1. Dosen membuka perkuliahan, memberikan penjelasan dalam bentuk ceramah (<i>daring</i>) 2. Mahasiswa mendengarkan ceramah dosen (<i>daring</i>)	- Quiz - Forum - Tugas - Observasi	- MCQ, - Soal HOTS - Soal Essai - G-form/ Quizziz - Observasi	- Laptop - Power Point - Video - Zoom/ google meet/ Google Class Room	Kelas A : RR Kelas B : SP Kelas C : KM	7 %	1 – 14
SRSH/SPMI/FO/03/AK-BAAK/25																

Mgg	Pert	Waktu	Hari/Tanggal/Jam			CPL	Kemampuan Akhir yang diharapkan	Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	Metode pembelajaran	Aktifitas Pembelajaran	Penilaian		Media	Dosen	Bobot Nilai	Sumber
			Kelas A	Kelas B	Kelas C						Metode	Instrumen				
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)	(13)	(1)	(15)	(16)	(17)
							4. Menjelaskan faktor –faktor yang mempengaruhi <i>customer service excellence</i> 5. Menjelaskan nilai-nilai dalam <i>customer service excellence</i> 6. Menjelaskan keterampilan <i>customer service excellence</i>	4. Faktor-Faktor yang mempengaruhi <i>customer service excellence</i> 5. Nilai-nilai pada <i>customer service excellence</i> 6. Keterampilan dalam <i>customer service excellence</i>		3. Mahasiswa dan dosen berdiskusi (daring) 4. Dosen memberikan pertanyaan 5. Mahasiswa menjawab 6. Dosen menyimpulkan materi 7. Dosen memberikan tugas dan mengumpulkan						
XIV	14	3 x 50'	Rabu, 5 Nop 25 09.10-11.40	Senin, 3 Nop 25 07.30 -10.00	Senin, 3 Nop 09.10–11.40	CPL 4 CPL 5 CPL 10	Mahasiswa mampu mendiskusikan tentang pemberantasan budaya anti korupsi: 1. Menjelaskan pengertian korupsi 2. Mendiskusikan jenis korupsi 3. Mendiskusikan dampak korupsi 4. Mendiskusikan hukum dalam korupsi 5. Mendiskusikan cara mencegah terjadinya korupsi	Budaya anti korupsi : 1. Pengertian korupsi 2. Jenis korupsi 3. Dampak korupsi 4. Hukum dalam korupsi 5. Pencegahan budaya korupsi	- Ceramah - Diskusi - Video - Role Play - FGD - Case Study - Praktika - Peer to peer - Interaktif <i>Collaborative Learning/ PBL</i>	1. Dosen membuka perkuliahan, memberikan penjelasan dalam bentuk ceramah (daring) 2. Mahasiswa mendengarkan ceramah dosen (daring) 3. Mahasiswa dan dosen berdiskusi (daring) 4. Dosen memberikan pertanyaan 5. Mahasiswa menjawab 6. Dosen menyimpulkan materi 7. Dosen memberikan tugas dan mengumpulkan ke GCR	- Quiz - Forum - Tugas - Observasi	- MCQ, - Soal HOTS - <i>Soal Essai</i> - <i>G-form/ Quizziz</i> - Observasi -	Laptop, Power Point, Video, Zoom/ google meet/ Google Class Room	Kelas A : RR Kelas B : SP Kelas C : KM	7%	1 - 14

UJIAN AKHIR SEMESTER (Topik 8-12) : 12 – 16 Januari 2026

Mengetahui

Ka.Prodi Sarjana Keperawatan STIKes RS Husada

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Veronica YR', with a stylized, cursive script.

Ns. Veronica YR, M. Kep., Sp. Kep. Mat

NIK: 115.880.050

Jakarta, Agustus 2025

Koordinator M.K. Budi Pekerti

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Shinta Prawitasari', with a stylized, cursive script.

Shinta Prawitasari, M.Kep.

NIK: 111.690.001

PETUNJUK TUGAS 1

Mata kuliah (sks)	:	Budi Pekerti
Kode	:	KEP 506
Semester	:	III
Tugas ke	:	1
Nama tugas	:	Menjelaskan <i>Soft Skill</i>
Sub CPMK	:	Menjelaskan <i>Soft Skill</i> dan menunjukkan kreativitas
Tujuan tugas	:	Mahasiswa Mampu menunjukan kreativitasnya dengan membuat poster kreatif yang menggambarkan ide-ide dan gagasan yang berhubungan dengan topik tersebut. Serta elemen visual dan tulisan yang memadukan kreativitas dan informasi yang relevan.
Waktu Pelaksanaan tugas	:	Dipertemuan perkuliahan ke 3
Waktu penyerahan tugas	:	Diserahkan maksimal pada pertemuan ke-3
Deskripsi/ Uraian tugas	:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa dibagi dalam 5 kelompok 2. Masing-masing kelompok membuat makalah tentang <i>Soft Skill</i> 3. Mahasiswa membuat power point sesuai dengan tugas yang dibuat 4. Mahasiswa mempresentasikan hasil diskusi kelompok 5. Diskusi interaktif
Bentuk dan Format Luaran	:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Makalah 2. Power point
Indikator, Kriteria dan Bobot Penilaian	:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelengkapan data yang didokumentasikan (30%) 2. Ketepatan merumuskan diagnose berdasarkan data (20%) 3. Kesesuaian rencana keperawatan yang dibuat (30%) 4. Ketepatan analisis evaluasi asuhan (20%)
Lain-lain	:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Setelah kelompok presentasi dan mendapat masukan dosen pengajar, segera revisi dan kirimkan kembali paling lambat seminggu setelah presentasi ke email dosen pengajar dan koordinator. 2. Terlambat mengumpulkan tugas maka ada pengurangan point
Daftar Rujukan	:	1,2,3,4,5,6,7,8

PETUNJUK TUGAS 2

Mata kuliah (sks)	:	Budi Pekerti
Kode	:	KEP 506
Semester	:	III
Tugas ke	:	1
Nama tugas	:	Empati dan Kepemimpinan
Sub CPMK	:	Menjelaskan Empati dan Kepemimpinan
Tujuan tugas	:	Mahasiswa mewawancarai seseorang yang dianggap memiliki kemampuan kepemimpinan yang kuat (boleh dosen STIKes RS Husada). Setelah wawancara, mahasiswa harus menulis esai tentang pelajaran yang dipetik tentang kepemimpinan, empati, dan pengaruh positif.
Waktu Pelaksanaan tugas	:	Dipertemuan perkuliahan ke IX dan XI
Waktu penyerahan tugas	:	Diserahkan maksimal pada pertemuan ke-XI
Deskripsi/ Uraian tugas	:	6. Mahasiswa dibagi dalam 6 kelompok 7. Masing-masing kelompok membuat makalah tentang 8. Mahasiswa membuat power point sesuai dengan tugas yang dibuat 9. Mahasiswa mempresentasikan hasil diskusi kelompok 10. Diskusi interaktif
Bentuk dan Format Luaran	:	3. Makalah 4. Power point
Indikator, Kriteria dan Bobot Penilaian	:	5. Kelengkapan data yang didokumentasikan (30%) 6. Ketepatan merumuskan diagnose berdasarkan data (20%) 7. Kesesuaian rencana keperawatan yang dibuat (30%) 8. Ketepatan analisis evaluasi asuhan (20%)
Lain-lain	:	3. Setelah kelompok presentasi dan mendapat masukan dosen pengajar, segera revisi dan kirimkan kembali paling lambat seminggu setelah presentasi ke email dosen pengajar dan koordinator. 4. Terlambat mengumpulkan tugas maka ada pengurangan point
Daftar Rujukan	:	1,2,3,4,5,6,7,8

KEGIATAN DISKUSI/SEMINAR

No.	Kelompok	Ruangan	WAKTU	TOPIK	TIM PENGAJAR
1.	I				
2.	II				
3.	III				
4.	IV				

1. KELOMPOK DISKUSI

KELOMPOK DISKUSI

No	KELOMPOK I	KELOMPOK II	KELOMPOK III	KELOMPOK IV
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				

PENILAIAN HASIL DISKUSI

Kelompok :

Nama Pengajar:

Hari/tanggal :

Judul/ topik bahasan:

Waktu:

Anggota

kelompok:

1.....

2.

3.

4.

Partisipasi anggota kelompok terhadap setiap presentasi yang dilakukan anggota

SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN RS HUSADA

LEMBAR EVALUASI PESERTA DALAM DISKUSI KELOMPOK (UNTUK EVALUASI FORMATIF OLEH PENGAJAR)

Kelompok :

Nama Pengajar:

Hari/tanggal :

Judul/ topik bahasan:

Waktu:

Tahun Akademik:

No	Nama mahasiswa	Peran Peserta				Perilaku	
		Sharing	Argumentasi	Aktifitas	Dominan	Disiplin/kehadiran	Komunikasi

Keterangan:

	Nilai		
	0-5	6-7	8-10
SHARING	Kurang	Kadang-kadang	Selalu
ARGUMENTASI	Kurang	Cukup	Baik
AKTIFITAS	Kurang	Cukup	Baik
KOMUNIKASI	Kurang	Cukup	Baik

	Nilai		
	-5	-3	0
DOMINASI	Ya	Kadang-kadang	Tidak
DISIPLIN/KEHADIRAN	Terlambat > 15'	Terlambat < 15'	Tepat waktu

Defenisi butir evaluasi:

Sharing : berbagi pendapat/pengetahuan yang sesuai dengan lingkup bahasan diantara anggota kelompok

Argumentasi : memberikan pengetahuan dan tanggapan yang logis berdasarkan literatur yang dibacanya

Aktifitas : giat dalam diskusi tanpa didorong pengajar/fasilitator

Dominan : sikap menguasai forum pada saat diskusi kelompok

Komunikasi : menyimak, menjelaskan dan bertanya dengan menggunakan bahasa yang baik dan **benar serta sistematis**

Jakarta,.....

Nama Pengajar/Fasilitator

SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN RS HUSADA

PENILAIAN HASIL MAKALAH MAHASISWA

Kelompok :
Nama Pengajar/Fasilitator :
Judul/ topik bahasan :
Waktu :
Tahun Akademik :
Anggota Kelompok :

1		5		9	
2		6		10	
3		7		11	
4		8		12	

		Angka		Faktor	Nilai
1	Kelengkapan laporan (lihat pedoman penilaian)		X	1.5	
2	Isi laporan: a. Sistematis b. Pembahasan makalah c. Acuan sahih		X X X	2.5 2.5 2.5	
3	Penampilan laporan: a. Rapih b. Bersih		X X	0.5 0.5	
		Nilai Akhir			

Rentang angka:

6 **10**

Lengkap, memenuhi syarat minima _____ **lengkap dan bagus**
Tidak sistematis _____ **sistematis, baik sekali**
Pembahasan salah _____ **pembahasan benar dan logis**

Tampilan buruk _____ **tampilan sangat bagus**

Pedoman penilaian:

- A.** Bila memenuhi syarat minimal dibawah ini, angka untuk “kelengkapan” 6
1. Isi lengkap : pendahuluan, isi, pembahasan, penutup, daftar pustaka
 2. Dalam pendahuluan ada latar belakang dan tujuan penulisan makalah
 3. Pembahasan ditampilkan
 4. Ada kesimpulan

Bila tidak lengkap, diberi angka 3

Nilai hukuman jika laporan terlambat dikumpulkan: (-10) per hari dari nilai akhir



**KONSEP DASAR KEPERAWATAN KISI – KISI
SOAL UTS DAN UAS
SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN RS HUSADA
TAHUN AJARAN 2024/2025 (GANJIL)**

Program Studi
MK
Beban SKS
Semester
Bentuk test
Jumlah soal
Lama ujian

: Pendidikan Sarjana Keperawatan
: Budi Pekerti
: 3 SKS (3T)
: III
: Multiple Choice Question
: 80 butir soal MCQ
: 80 menit

No	Pokok Bahasan & Sub- pokok bahasan	Jenjang kemampuan					Jumlah	%	Nomor soal
		C1/C2	C3	C4	C5	C6	Butir soal		
1	Konsep Dasar Budi Pekerti	2	2	1	1	0	6	5	1 s.d 5
2	Kesadaran diri (<i>self Awareness</i>)	2	1	1	1	0	5	10	6 s.d 10
3	Nilai –nilai budaya STIKes RS Husada	2	1	1	1	0	5	5	11 s.d 15
4	Kepribadian	2	1	1	1	0	5	10	16 s.d 20
5	Soft Skill	2	2	2	1	0	7	5	21 s.d 26
6	Konsep dasar kecerdasan majemuk	2	1	1	1	0	5	10	27 s.d 32
7	Budi Pekerti dalam Perspektif Trans Cultural	2	2	2	1	0	7	5	33 s.d 39
8	Caring	2	2	1	1	0	6	5	40 s.d 46
9	Pengembangan Karakter	2	1	1	1	0	5	10	47 s.d 53
10	Budi pekerti dalam Perspektif Agama dan trans kultural	2	1	1	1	0	5	5	54 s.d 60

11	Anti Narkoba	2	1	1	1	0	5	5	61 s.d 65
12	Budaya anti korupsi	2	2	2	1	0	7	10	66 s.d 70
13	Pelayanan Prima / Service Excelence	2	1	1	1	0	5	5	71 s.d 74
14	Perundungan dan radikalisme	2	2	2	1	0	7	10	75 s.d 80
13	Mengaplikasikan sistem informasi: teori MS Excell dalam pelaksanaan asuhan keperawatan.	-	1	2	1	3	6	7,5	74 s.d 80
14	Mengaplikasikan database menggunakan MS Excell untuk logistic dan billing	-	1	2	1	3	6	7,5	74 s.d 80
Total							80	100	

Jakarta, Agustus 2024

Mengetahui

Ka.Prodi Sarjana Keperawatan STIKes RS Husada



Ns. Veronica YR, M. Kep., Sp. Kep. Mat

NIK: 115.880.050

Koordinator M.K



Ratu Chairunisa, S.Tr.Ft., M.K.M

NIK: 123.950.106