



**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PROFESI NERS
SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN RS HUSADA**

MATA AJAR : **KEPERAWATAN DEWASA SISTEM PERNAFASAN, KARDIOVASKULER,
DAN HEMATOLOGI**

PERIODE : **SEPTEMBER 2025 – JANUARI 2026**

SEMESTER : **III**

TAHUN AKADEMIK : **2025 - 2026 (GANJIL)**

KOORDINATOR : **Ns. Rizqa Wahdini, M.Kep**




PENGAJAR : **1. Ns. Rizqa Wahdini, M.Kep**
2. Kristoforus Marselinus, S.Kep., M.K.M



SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN RS HUSADA

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PROFESI NERS

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

Mata Kuliah	KODE	Rumpun MK	Bobot (SKS)	Jumlah Pertemuan	Semester	Tgl Penyusunan
KEPERAWATAN DEWASA SISTEM PERNAFASAN, KARDIOVASKULER DAN HEMATOLOGI	NRS302	Ilmu Keperawatan Klinik	4 (3T; 1P)	14 x 3x 50 menit 14 x 1x 170 menit	III	2 Agustus 2025
	Pengembang RPS		Koordinator Mata Kuliah		Ka PRODI	
	 Ns. Rizqa Wahdini, M.Kep		 Ns. Rizqa Wahdini, M.Kep		 Ns. Veronica Yeni R, M.Kep.Sp.Kep.Mat.	
	Pengampu Tim Pengajar	Ns. Rizqa Wahdini, M.Kep 1. Ns. Rizqa Wahdini, M.Kep 2. Kristoforus Marselinus, S.Kep., M.K.M				
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI	(Capaian Pembelajaran Lulusan-Program Studi) Yang dibebankan Pada Mata Kuliah				

		CPL-1	Mampu mengelola Asuhan Keperawatan sesuai kode etik keperawatan Indonesia, berpikir logis, kritis, sistematis dan kreatif, inovatif, bekerja sama dan memiliki kepekaan social serta bertanggung jawab secara ilmiah kepada masyarakat profesi dan klien dengan mengaplikasikan ilmu pengetahuan dan teknologi keperawatan.
		CPL-2	Mampu menerapkan edukasi, komunikasi dan kolaborasi dalam memberikan asuhan dan/atau pelayanan keperawatan berdasarkan bukti ilmiah terkini.
		CPL-3	Mampu menerapkan pengorganisasian asuhan keperawatan dan berkoordinasi dengan tim Kesehatan dengan menunjukkan sikap kepemimpinan untuk mencapai tujuan perawatan klien.
		CPL-5	Mampu mengaplikasikan nilai-nilai budi pekerti luhur serta budaya organisasi SerQuaResNC dalam kehidupan sehari-hari.
		CPL-6	Mampu bersaing secara global dengan memiliki kompetensi sesuai profil lulusan yang diakui oleh dunia professional dan didukung kemampuan berkomunikasi dengan bahasa asing.
		CP-MK	(Capain Pembelajaran Mata Kuliah)
		CPMK-1	Mampu menjelaskan konsep dan ruang lingkup keperawatan medikal bedah, peran perawat medikal bedah, dan standar pelayanan keperawatan medikal bedah.(CPL-1)
		CPMK-2	Mampu melakukan simulasi asuhan keperawatan dengan kasus gangguan system pernafasan, kardiovaskuler dan hematologic pada klien dewasa dengan memperhatikan aspek legal dan etis (CPL-1), (CPL-5)
		CPMK-3	Melakukan simulasi pendidikan kesehatan dengan kasus gangguan sistem kardiovaskular, respiratori dan hematologi pada klien dewasa dengan memperhatikan aspek legal dan etis (CPL-2), (CPL-5)
		CPMK-4	Mengintegrasikan hasil-hasil penelitian ke dalam asuhan keperawatan dalam mengatasi masalah system pernafasan, kardiovaskuler dan hematologic (CPL-2)
		CPMK-5	Melakukan simulasi pengelolaan asuhan keperawatan pada sekelompok klien dengan gangguan system pernafasan, kardiovaskuler dan hematologic pada klien dewasa dengan memperhatikan aspek legal dan etis (CPL-2),(CPL-3) (CPL-5)
		CPMK-6	Melaksanakan fungsi advokasi, kolaborasi, dan edukasi terkait dengan keberlanjutan pelayanan keperawatan pada pasien dewasa dengan kasus

		gangguan system pernafasan, kardiovaskuler dan hematologic pada klien dewasa.(CPL-3), (CPL-5)
	CPMK-7	Mendemonstrasikan intervensi keperawatan pada kasus dengan gangguan system pernafasan, kardiovaskuler dan hematologic pada klien dewasa sesuai dengan standar yang berlaku dengan berfikir kreatif dan inovatif sehingga menghasilkan pelayanan yang efisien dan efektif (CPL-5), (CPL-6)
Diskripsi Singkat MK		Fokus mata kuliah ini adalah pada pemenuhan kebutuhan klien dewasa dengan gangguan pemenuhan kebutuhan oksigenasi, sirkulasi dan hematologic. Pemberian asuhan keperawatan pada kasus gangguan sistem pernafasan, kardiovaskular dan hematologi berdasarkan proses keperawatan dengan mengaplikasikan ilmu biomedik seperti biologi, histologi, biokimia, anatomi fisiologi, patofisiologi, ilmu keperawatan medikal bedah, ilmu penyakit dalam, farmakologi, nutrisi, bedah dan rehabilitasi. Gangguan dari sistem tersebut meliputi gangguan peradangan, kelainan degeneratif, keganasan dan trauma, yang termasuk dalam 10 kasus terbesar baik lokal, regional, nasional dan internasional. Lingkup bahasan mulai dari pengkajian sampai dengan evaluasi asuhan terhadap klien. Intervensi keperawatan meliputi terapi modalitas keperawatan pada berbagai kondisi termasuk terapi komplementer. Proses pembelajaran dilakukan melalui kuliah pakar, <i>collaborative learning</i> (CL) dan Belajar Berdasarkan Masalah (BDM), dan praktik laboratorium.
Bahan Kajian		<ol style="list-style-type: none"> 1. Konsep dan ruang lingkup keperawatan medikal bedah, peran perawat medikal bedah, dan standar pelayanan keperawatan medikal bedah 2. Anatomi, fisiologi, fisika dan biokimia terkait sistem pernafasan, kardiovaskuler, dan hematologi. 3. Patofisiologi, farmakologi dan terapi diet pada gangguan sistem pernafasan: <ol style="list-style-type: none"> a. Pernafasan (TB Paru, Pneumonia, Ca paru, Asma, PPOK, COVID19) b. Gangguan sistem kardiovaskuler (hipertensi, penyakit jantung coroner, gagal jantung) c. Gangguan sistem hematologi (anemia, leukemia, DHF). 4. Asuhan keperawatan (pengkajian, analisa data, diagnosis keperawatan, intervensi, implementasi dan evaluasi secara komprehensif meliputi bio-psiko-sosio-spiritual) sistem pernafasan, kardiovaskuler dan hematologi 5. Pendidikan Kesehatan pada masalah gangguan sistem pernafasan, kardiovaskuler dan hematologi 6. Pencegahan primer, sekunder dan tersier pada masalah gangguan sistem pernafasan, kardiovaskuler dan hematologi 7. Persiapan, pelaksanaan dan paska pemeriksaan diagnostik dan laboratorium pada masalah gangguan sistem pernafasan, kardiovaskuler dan hematologi

		<ol style="list-style-type: none"> 8. Hasil-hasil penelitian tentang penatalaksanaan gangguan sistem pernafasan, kardiovaskuler dan hematologi. 9. Trend dan issue terkait gangguan sistem pernafasan, kardiovaskuler dan hematologi 10. Manajemen kasus pada gangguan sistem Pernafasan, Kardiovaskuler dan Hematologi 11. Peran dan fungsi perawat 12. Fungsi Advokasi perawat pada kasus dengan gangguan Sistem Pernafasan, Kardiovaskuler dan Hematologi pada klien Dewasa 13. Intervensi Keperawatan pada Sistem Pernafasan, Kardiovakuler dan Hematologi <ol style="list-style-type: none"> a. Pemasangan Infus b. Terapi Intra Vena c. Perekaman dan interpretasi EKG d. Nebulisasi/ terapi inhalasi e. Tehnik Fisioterapi dada f. Tehnik Postural Drainase g. Prosedur Suctioning h. Terapi O₂ i. Perawatan WSD j. Tehnik pengambilan darah arteri dan interpretasi Analisa Gas darah k. Perawatan Trakeostomi <i>l. Torniquet test</i> m. Tranfusi
Metode Penilaian dan Pembobotan		<ol style="list-style-type: none"> 1. Aktifitas partisipatif 20% (pembuatan video prosedur tindakan) 2. Hasil proyek 30% (Ujian lab dan ujian OSCE) 3. UTS = 15%

		<p>4. UAS = 20%</p> <p>5. Kuis = 5%</p> <p>6. Tugas = 10%</p>
<p>Pustaka</p>	<p>Utama :</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Barber, B. Robertson D. (2012). <i>Essential of Pharmacology for Nurses</i>, 2nd edition, Belland Bain Ltd, Glasgow 2. Black J.M., Hawks J.H. (2014). <i>Keperawatan Medikal Bedah: Manajemen Klinis untuk Hasil yang Diharapkan (3-vol set)</i>. Edisi Bahasa Indonesia 8. Singapore: Elsevier (S) Pte Ltd. 3. Dent, J., Harden, R.M., & Hunt, D. (Eds.). (2021). <i>A Practical Guide for Medical Teachers</i>, E-Book. Elsevier health sciences Dudek, S.G. (2013). <i>Nutrition Essentials for Nursing practice</i>, 7th, Lippincott: William Wilkins 4. Hinkle, J.L., & Cheever, K.H. (2018). <i>Runner and Suddarth's textbook of medical-surgical nursing</i>. Wolters Kluwer India Pvt Ltd Johnson, M., Moorhead, S., Bulechek, G. M., Butcher, H. K., Maas, M. L. & Swanson, S. (2012). <i>NOC and NIC Linkages to NANDA-I and Clinical Conditions: Supporting Critical Reasoning and Quality Care</i>, 3rd edition. Mosby:ElsevierInc. 5. Ignatavicius, D.D., Workman, M. L., & Rebar, C. (2017). <i>Medical-Surgical Nursing E-book: Concepts for Interprofessional Collaborative Care</i>. Elsevier Health Sciences 6. Ladwig, G. B., Ackley, J., Makic, M.B.F. (2019). <i>Mosby's Guide to Nursing Diagnosis E-Book: Mosby's Guide to Nursing Diagnosis E-Book</i>: Elsevier Health Sciences 7. Lewis S.L, Dirksen S. R, Heitkemper M.M, Bucher L, Harding M. M, (2014). <i>Medical Surgical Nursing, Assessment and Management of Clinical Problems</i>. Canada: Elsevier. 8. Lynn P. (2011). <i>Taylor's Handbook of Clinical Nursing Skill</i>, China: Wolter Kluwer Health. 9. Madara B, Denino VP, (2008). <i>Pathophysiology; Quick Look Nursing, 2nd ed</i>. Jones and Barklet Publisher, Sudbury. 10. Mann, J., Truswell, S., & Hodson, L. (Eds.). (2023). <i>Essentials of Human nutrition</i>. Oxford University Press 11. Panjaitan,R.S., Mailintina,Y., Ludovikus, L., Marselinus, K., Rosliany, N. (2024). Complementary and alternative use in lung cancer patients systematic review. <i>Jurnal Edu-Health</i>. https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=en&user=0H6uEsEAAAAJ&citation_for_view=0H6uEsEAAAAJ:9ZIFYXVOiuMC. 12. Patton, K.T., & Thibodeau, G.A. (2018). <i>Anthony's Textbook of Anatomy & Physiology E-book: Anthony's Textbook of Anatomy & Physiology E-Book</i>. Elsevier Health Sciences. 13. Peate, I. (2022). <i>Anatomy and PhysioLogy for Nursing and Healthcare Students at a Glance</i>. John Wiley & Sons. 14. Potter, P.A., Perry, A. G., Stockert, P.A., & Hall, A. (2021). <i>Potter & Perry's Essential of Nursing Practices</i>, Sae, E-Book. Elsevier Health Sciences 15. Rohmah, U.N., Rosliany, N., Suarti, N.M. (2022). Exacerbation of chronic obstructive pulmonary disease during outbreak pandemic. <i>The Journal</i>

of Palembang nursing studies.

https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=en&user=0H6uEsEAAAAJ&citation_for_view=0H6uEsEAAAAJ:4DMP91E08xMC.

16. Rohmah,U.N., Setyaningsih,T., Rosliany, N., Sari,G.M. (2022). Hubungan antara self efficacy dengan resiliensi pada penyintas covid-19. *KOSALA jurnal Ilmu Kesehatan*.

https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=en&user=0H6uEsEAAAAJ&citation_for_view=0H6uEsEAAAAJ:MXK_kJrjxJIC.

17. Schlenker, E., & Gilbert, J.A. (2018). Willliam;s Essential of Nutrition and Diet Therapy E-book. Elsevier Health Sciences

18. Tim Pokja SDKI DPP PPNI. (2017). Standar Diagnosis Keperawatan Indonesia: Definisi dan Indikator Diagnostik. Jakarta: Dewan Pengurus Pusat Persatuan Perawat Nasional Indonesia.

19. Tim Pokja SLKI DPP PPNI. (2018). Standar Luaran Keperawatan Indonesia. Jakarta: Dewan Pengurus Pusat Persatuan Perawat Nasional Indonesia.

20. Tim Pokja SIKI DPP PPNI. (2019). Standar Intervensi Keperawatan Indonesia. Jakarta: Dewan Pengurus Pusat Persatuan Perawat Nasional Indonesia.

21. Wahdini, R., Chairunisa, R., Rosliany, N. (2024). Intervensi keperawatan dalam pencegahan cardiac arrest pada pasien dengan gangguan kardiovaskular. *Jurnal Ilmiah Kesehatan Diagnosis*.

https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=en&user=0H6uEsEAAAAJ&citation_for_view=0H6uEsEAAAAJ:mVmsd5A6BfQC.

22. Willihnganz, M.J., Gurevitz, S.L., Clayton, B.D. (2021). Clayton’s Basic Pharmacology for Nurses E-Book: Clayton’s Basic Pharmacology for Nurses E-Book. Elsevier Health Sciences.

Pendukung :

23. Silverthorn, D. U. (2012). *Human Physiology: An Integrated Approach (6th Edition)*

24. Skidmore-Roth, Linda (2009). *Mosby's 2009 nursing drug reference Toronto : Mosby*

25. Waugh A., Grant A. (2014). *Buku Kerja Anatomi dan Fisiologi Ross and Wilson*. Edisi Bahasa Indonesia 3. Churchill Livingstone: Elsevier (Singapore) Pte.Ltd.

26. Hasil penelitian terkait <https://injec.aipni-ainec.org/index.php/INJEC/article/view/291>

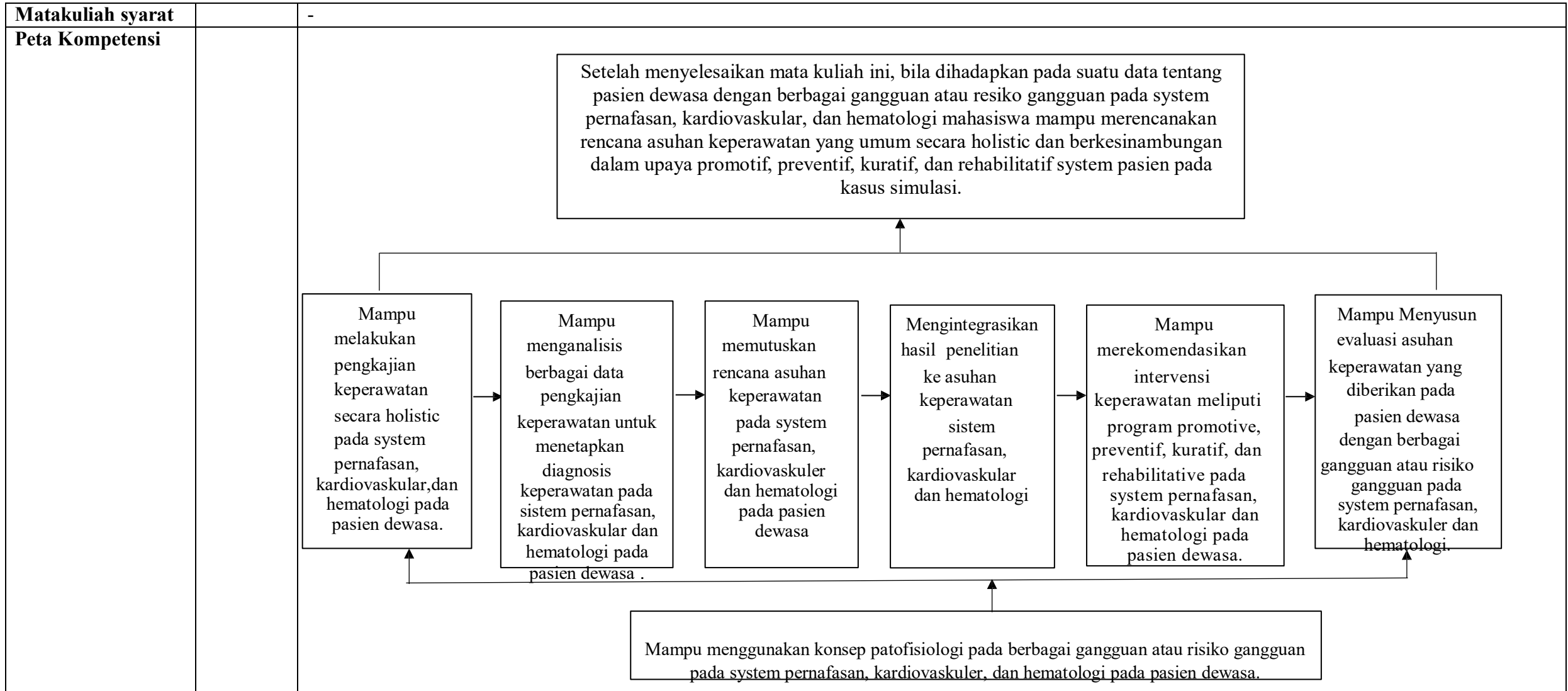
Media Pembelajaran

Perangkat lunak :

Ms. Office , E-Learning, Aplikasi Belajar Online, EdLink, SIAKAD, Quizzis,

Perangkat keras :

Laptop, LCD, Hp, Projector, Alat Tulis



RENCANA EVALUASI

No	Basis Evaluasi	Komponen Edukasi	Bobot Nilai (%)	Deskripsi (Indonesia)	Deskripsi (Inggris)
1	Aktifitas Partisipasif	-	20	Aktivitas partisipasif diperoleh dari aktivitas mahasiswa selama praktikum laboratorium menggunakan case method untuk mengukur keterampilan mahasiswa Link: https://drive.google.com/drive/folders/1kUM4ItOd3fczMYBr6EPbp4dAG0egVUQW?usp=sharing	
2	Hasil Proyek	-	30	Penyusunan proyek berupa video, sistem respirasi Link: https://drive.google.com/drive/folders/1uLdaKk8BZGocAM-DizcSDozZPN6qLlcO?usp=sharing	
3	Kognitif/ Pengetahuan	Tugas	10	Tugas dalam bentuk membuat makalah pada pertemuan VIII dengan bahan kajian “Asuhan keperawatan pada system reproduksi” Link: https://drive.google.com/drive/folders/11wDnIrunAxzkCqJ9DYNGMFVY79VZGMQt?usp=sharing	
4	Kognitif/ Pengetahuan	Quis	5	Mahasiswa menyelesaikan dan menganalisa soal quis yg dikerjakan melalui google form mengenai materi pertemuan I-VII Link: https://drive.google.com/drive/folders/1es5tYuUgONtx4yFvZkD3xgXXb3InWvUm?usp=sharing	
5	Kognitif/ Pengetahuan	Ujian Tengah Semester	15	Mahasiswa mengerjakan soal yang telah dibuat dosen mulai dari pertemuan 1 s.d 7 dalam bentuk multiple choise/ essay/ studi kasus/penalaran/dll Link: https://drive.google.com/drive/folders/1RCDJ3wvdldNerX4rC50yV14QTCL62wKv?usp=sharing	

6	Kognitif/ Pengetahuan	Ujian Akhir Semester	20	Mahasiswa mengerjakan soal yang telah dibuat dosen mulai dari pertemuan 8 s.d 14 dalam bentuk multiple choise/ essay/ studi kasus/penalaran/dll Link: https://drive.google.com/drive/folders/1Wyved9adYwRtZTQkJY4bahOxEN-coHwh?usp=sharing	
---	--------------------------	----------------------------	----	--	--

MATRIKS RANCANGAN PEMBELAJARAN SEMESTER

Pertemuan	Waktu	Tanggal	CPL	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan	Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	Metode Pembelajaran	Aktivitas Pembelajaran	Penilaian		Media	Dosen	Bobot Nilai	Sumber
								(Metode)	Instrumen				
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)	(13)	(14)
		8 Sept 2025 (A,B,C)		Mampu memahami penugasan yang diberikan oleh koordinator	Penjelasan RPS dan kontrak perkuliahan	Daring: <i>Zoom cloud meeting, diskusi melalui Google Class Room (GCR)</i> Luring: Ceramah interaktif Diskusi.	Dosen membuka perkuliahan, melakukan pengenalan dan kontrak pembelajaran dengan mahasiswa dan capaian pembelajaran Mahasiswa mendengarkan kuliah, kemudian diakhir perkuliahan dosen melakukan evaluasi dengan memberikan pertanyaan terkait tugas yang diberikan.			Luring: 1. Power point 2. RPS	Koordinator		1,2,3, 4,5,6, 7,8,9, 10,11, 12,13,14, 15,16, 17
I	1x150	Kelas A Senin 15 Sept 2025 09.10 – 10.00 Kelas B Senin 15 Sept 2025 12.30-15.00 Kelas C Kamis 18 Sept 2025 13.20-15.50	CPL 1 CPL 2 CPL 3 CPL 4 CPL 5 CPL 6	Mahasiswa mampu memahami Konsep dan ruang lingkup keperawatan medikal bedah, peran perawat medikal bedah, dan standar pelayanan keperawatan medikal bedah (CPMK-1)	Konsep dan ruang lingkup keperawatan medikal bedah, peran perawat medikal bedah, dan standar pelayanan keperawatan medikal bedah	Daring: Video confrence: <i>Zoom cloud meeting, diskusi melalui Google Class Room (GCR)</i> Luring: Kuliah interaktif <i>Collaborative Learning/ Problem based learning (PBL)</i>	1. Dosen memberikan penjelasan materi mengenai topik konsep konsep dan ruang lingkup keperawatan medikal bedah, peran perawat medikal bedah, standar pelayanan keperawatan medikal bedah 2. Mahasiswa mendengarkan kuliah, kemudian diakhir perkuliahan dosen	1. Quiz 2. Forum 3. Tugas dan feedback	1. Pertanyaan HOTS 2. <i>Multiple choice</i> 3. <i>G-form/ quiziz</i>	Luring: 1. Power point 2. Video Daring: 1. <i>Zoom cloud meeting</i> 2. <i>Google Class Room (GCR)</i> 3. Databased pencarian jurnal:	Rizqa	5%	1,2,3, 4,5,6, 7,8,9, 10,11, 12,13, 14, 15,16, 17

							melakukan evaluasi dengan memberikan pertanyaan terkait materi yang dibahas			ScienceDirect, scopus, CINAHL, dll			
II	1X150	<p>Kelas A Senin 22 Sept 2025 09.10 – 10.00</p> <p>Kelas B Senin 22 Sept 2025 12.30-15.00</p> <p>Kelas C Kamis 25 Sept 2025 13.20-15.50</p>	<p>CPL 1 CPL 2 CPL 3 CPL 4 CPL 5 CPL 6</p>	<p>1. Mampu menjelaskan anatomi, fisiologi, kimia, fisika dan biokimia terkait sistem Pernafasan (CPMK-1).</p> <p>2. Mampu menjelaskan patofisiologi, farmakologi dan terapi diet pada gangguan sistem pernafasan (TB Paru) (CPMK-2)</p> <p>3. Mampu membuat Asuhan keperawatan (pengkajian, analisa data, diagnosis keperawatan, intervensi, implementasi dan evaluasi secara komprehensif meliputi bio-psiko-sosio-spiritual) pada sistem</p>	<p>1. Anatomi, fisiologi, kimia, fisika dan biokimia terkait sistem pernafasan</p> <p>2. Patofisiologi, farmakologi, terapi diet pada pasien dengan TB Paru.</p> <p>3. Asuhan keperawatan (Pengkajian, analisa data, diagnosis keperawatan, intervensi, implementasi dan evaluasi secara komprehensif meliputi bio-psiko-sosio-spiritual pasien TB Paru.</p> <p>4. Pendidikan Kesehatan pada klien dengan TB Paru</p> <p>5. Pencegahan</p>	<p>Daring: Video confrence: <i>Zoom cloud meeting</i>, diskusi melalui <i>Google Class Room</i> (GCR)</p> <p>Luring: Kuliah interaktif <i>Collaborative Learning/ Problem based learning</i> (PBL)</p>	<p>1. Dosen memberikan penjelasan materi mengenai topik konsep asuhan keperawatan dengan kasus penyakit non-bedah pada gangguan system kardiovaskuler : TB Paru</p> <p>2. Mahasiswa mendengarkan kuliah, kemudian diakhir perkuliahan dosen melakukan evaluasi dengan memberikan pertanyaan terkait materi yang dibahas</p>	<p>1. Quiz 2. Forum 3. Tugas dan feedback 4. Tes terlulis 5. Presentasi laporan</p>	<p>1. Pertanyaan HOTS 2. <i>Multiple choice</i> 3. <i>G-form/ quiz</i></p>	<p>Luring: 1. Power point 2. Video</p> <p>Daring: 1. <i>Zoom cloud meeting</i> 2. <i>Google Class Room</i> (GCR) 3. Databased pencarian jurnal: ScienceDirect, scopus, CINAHL, dll</p>	Rizqa	10%	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17

				<p>Pernafasan klien dewasa (TB Paru) (CPMK-2)</p> <p>4. Mampu melakukan simulasi Pendidikan Kesehatan pada masalah gangguan sistem Pernafasan pada klien dewasa (TB Paru) (CPMK-3)</p> <p>5. Mampu menjelaskan pencegahan primer, sekunder dan tersier pada masalah gangguan sistem Pernafasan pada klien dewasa (TB Paru) (CPMK-3)</p> <p>6. Mampu menjelaskan Persiapan, pelaksanaan dan paska pemeriksaan diagnostik dan laboratorium pada klien dewasa dengan TB Paru (CPMK-6).</p> <p>7. Mampu</p>	<p>primer, sekunder dan tersier pada masalah gangguan sistem Pernafasan pada klien dewasa (TB Paru)</p> <p>6. Persiapan, pelaksanaan dan paska pemeriksaan diagnostik dan laboratorium pada klien dewasa dengan TB Paru</p> <p>7. Integrasi hasil-hasil penelitian tentang penatalaksanaan pada pasien dengan TB Paru.</p> <p>8. Trend dan issue terkait TB Paru</p> <p>9. Manajemen kasus pada klien dewasa dengan TB Paru.</p> <p>10. Peran dan fungsi perawat.</p> <p>11. Fungsi Advokasi</p>								
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>mengintegrasikan hasil-hasil penelitian tentang penatalaksanaan pada pasien dengan TB Paru (CPMK-4).</p> <p>8. Mampu menjelaskan Trend dan issue terkait TB Paru (CPMK-4), (CPMK-6)</p> <p>9. Mampu menjelaskan manajemen kasus pada klien dewasa dengan TB Paru (CPMK-5)</p> <p>10. Mampu menjelaskan peran dan fungsi perawat (CPMK-6)</p> <p>11. Mampu menjelaskan fungsi Advokasi perawat pada kasus TB Paru (CPMK-6)</p> <p>12. Mampu menyusun intervensi keperawatan pada klien dewasa</p>	<p>perawat pada kasus TB Paru</p> <p>12. Intervensi keperawatan pada klien dewasa dengan TB Paru.</p>							
--	--	--	--	---	---	--	--	--	--	--	--	--

				dengan TB Paru (CPMK-7)									
III	1X150	<p>Kelas A Senin 29 Sept 2025 09.10 – 10.00</p> <p>Kelas B Senin 29 Sept 2025 12.30-15.00</p> <p>Kelas C Kamis 2 Okt 2025 13.20-15.50</p>	<p>CPL 1 CPL 2 CPL 3 CPL 4 CPL 5 CPL 6</p>	<p>1. Mampu menjelaskan anatomi, fisiologi, kimia, fisika dan biokimia terkait sistem pernafasan (CPMK-1).</p> <p>2. Mampu menjelaskan patofisiologi, farmakologi dan terapi diet pada gangguan sistem pernafasan (Pneumonia) (CPMK-2)</p> <p>3. Mampu membuat Asuhan keperawatan (pengkajian, analisa data, diagnosis keperawatan, intervensi, implementasi dan evaluasi secara komprehensif meliputi bio-psiko-sosio-spiritual) pada sistem</p>	<p>1. Anatomi, fisiologi, kimia, fisika dan biokimia terkait sistem pernafasan</p> <p>2. Patofisiologi, farmakologii, terapi diet pada pasien dengan (Pneumonia) .</p> <p>3. Asuhan keperawatan (Pengkajian, analisa data, diagnosis keperawatan, intervensi, implementasi dan evaluasi secara komprehensif meliputi bio-psiko-sosio-spiritual pasien (Pneumonia) .</p> <p>4. Pendidikan Kesehatan pada klien dengan (Pneumonia)</p> <p>5. Pencegahan primer, sekunder dan</p>	<p>Daring: Video confrence: <i>Zoom cloud meeting</i>, diskusi melalui <i>Google Class Room (GCR)</i></p> <p>Luring: Kuliah interaktif <i>Collaborative Learning/ Problem based learning (PBL)</i></p>	<p>1. Dosen memberikan penjelasan materi mengenai topik konsep asuhan keperawatan dengan kasus penyakit non-bedah pada gangguan system kardiovaskuler : Pneumonia</p> <p>2. Mahasiswa mendengarkan kuliah, kemudian diakhir perkuliahan dosen melakukan evaluasi dengan memberikan pertanyaan terkait materi yang dibahas</p>	<p>1. Quiz 2. Forum 3. Tugas dan feedback</p>	<p>1. Pertanyaan HOTS 2. <i>Multiple choice</i> 3. <i>G-form/ quiziz</i></p>	<p>Luring: 1. Power point 2. Video</p> <p>Daring: 1. <i>Zoom cloud meeting</i> 2. <i>Google Class Room (GCR)</i> 3. Databased pencarian jurnal: ScienceDirect, scopus, CINAHL, dll</p>	Marcel	7,5%	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17

				<p>Pernafasan klien dewasa (Pneumonia) (CPMK-2)</p> <p>4. Mampu melakukan simulasi Pendidikan Kesehatan pada masalah gangguan sistem Pernafasan pada klien dewasa (Pneumonia) (CPMK-3)</p> <p>5. Mampu menjelaskan pencegahan primer, sekunder dan tersier pada masalah gangguan sistem Pernafasan pada klien dewasa (Pneumonia) (CPMK-3)</p> <p>6. Mampu menjelaskan Persiapan, pelaksanaan dan paska pemeriksaan diagnostik dan laboratorium pada klien dewasa dengan</p>	<p>tersier pada masalah gangguan sistem Pernafasan pada klien dewasa (Pneumonia)</p> <p>6. Persiapan, pelaksanaan dan paska pemeriksaan diagnostik dan laboratorium pada klien dewasa dengan (Pneumonia)</p> <p>7. Integrasi hasil-hasil penelitian tentang penatalaksanaan pada pasien dengan (Pneumonia) .</p> <p>8. Trend dan issue terkait (Pneumonia)</p> <p>9. Manajemen kasus pada klien dewasa dengan (Pneumonia) .</p> <p>10. Peran dan fungsi perawat.</p> <p>11. Fungsi Advokasi perawat pada</p>								
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>(Pneumonia) (CPMK-6).</p> <p>7. Mampu mengintegrasikan hasil-hasil penelitian tentang penatalaksanaan pada pasien dengan (Pneumonia) (CPMK-4).</p> <p>8. Mampu menjelaskan Trend dan issue terkait (Pneumonia) (CPMK-4), (CPMK-6)</p> <p>9. Mampu menjelaskan manajemen kasus pada klien dewasa dengan (Pneumonia) (CPMK-5)</p> <p>10. Mampu menjelaskan peran dan fungsi perawat (CPMK-6)</p> <p>11. Mampu menjelaskan fungsi Advokasi perawat pada kasus (Pneumonia)</p>	<p>kasus (Pneumonia)</p> <p>12. Intervensi keperawatan pada klien dewasa dengan (Pneumonia) .</p>								
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

				(CPMK-6) 12.Mampu menyusun intervensi keperawatan pada klien dewasa dengan (Pneumonia) (CPMK-7)									
IV	1X150	Kelas A Senin 6 Okt 2025 09.10 – 10.00 Kelas B Senin 6 Okt 2025 12.30-15.00 Kelas C Kamis 9 Okt 2025 13.20-15.50	CPL 1 CPL 2 CPL 3 CPL 4 CPL 5 CPL 6	1. Mampu menjelaskan anatomi, fisiologi, kimia, fisika dan biokimia terkait sistem Pernafasan (CPMK-1). 2. Mampu menjelaskan patofisiologi, farmakologi dan terapi diet pada gangguan sistem pernafasan (Asma) (CPMK-2) 3. Mampu membuat Asuhan keperawatan (pengkajian, analisa data, diagnosis keperawatan, intervensi,	1. Anatomi, fisiologi, kimia, fisika dan biokimia terkait sistem pernafasan 2. Patofisiologi, farmakologii, terapi diet pada pasien dengan (Asma). 3. Asuhan keperawatan (Pengkajian, analisa data, diagnosis keperawatan, intervensi, implementasi dan evaluasi secara komprehensif meliputi bio-psiko-sosio-spiritual pasien (Asma) .	Daring: Video confrence: <i>Zoom cloud meeting</i> , diskusi melalui <i>Google Class Room</i> (GCR) Luring: Kuliah interaktif <i>Collaborative Learning/ Problem based learning</i> (PBL)	1. Dosen memberikan penjelasan materi mengenai topik konsep asuhan keperawatan dengan kasus penyakit non-bedah pada gangguan system kardiovaskuler : Asma 2. Mahasiswa mendengarkan kuliah, kemudian diakhir perkuliahan dosen melakukan evaluasi dengan memberikan pertanyaan terkait materi yang dibahas	1. Quiz 2. Forum 3. Tugas dan feedback	1. Pertanyaan HOTS 2. <i>Multiple choice</i> 3. <i>G-form/ quiziz</i>	Luring: 1. Power point 2. Video Daring: 1. <i>Zoom cloud meeting</i> 2. <i>Google Class Room</i> (GCR) 3. Databased pencarian jurnal: ScienceDirect, scopus, CINAHL, dll	Marcel	10%	1,2,3, 4,5,6, 7,8,9, 10,11, 12,13,14, 15,16, 17

				<p>implementasi dan evaluasi secara komprehensif meliputi bio-psiko-sosio-spiritual) pada sistem</p> <p>Pernafasan klien dewasa (Asma) (CPMK-2)</p> <p>4. Mampu melakukan simulasi Pendidikan Kesehatan pada masalah gangguan sistem Pernafasan pada klien dewasa (Asma) (CPMK-3)</p> <p>5. Mampu menjelaskan pencegahan primer, sekunder dan tersier pada masalah gangguan sistem Pernafasan pada klien dewasa (Asma) (CPMK-3)</p> <p>6. Mampu menjelaskan Persiapan,</p>	<p>4. Pendidikan Kesehatan pada klien dengan (Asma)</p> <p>5. Pencegahan primer, sekunder dan tersier pada masalah gangguan sistem Pernafasan pada klien dewasa (Asma)</p> <p>6. Persiapan, pelaksanaan dan paska pemeriksaan diagnostik dan laboratorium pada klien dewasa dengan (Asma)</p> <p>7. Integrasi hasil-hasil penelitian tentang penatalaksanaan pada pasien dengan (Asma).</p> <p>8. Trend dan issue terkait (Asma)</p> <p>9. Manajemen kasus pada klien dewasa dengan (Asma).</p> <p>10. Peran dan fungsi perawat.</p>								
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>pelaksanaan dan paska pemeriksaan diagnostik dan laboratorium pada klien dewasa dengan (Asma) (CPMK-6).</p> <p>7. Mampu mengintegrasikan hasil-hasil penelitian tentang penatalaksanaan pada pasien dengan (Asma)(CPMK-4).</p> <p>8. Mampu menjelaskan Trend dan issue terkait (Asma) (CPMK-4), (CPMK-6)</p> <p>9. Mampu menjelaskan manajemen kasus pada klien dewasa dengan (Asma)(CPMK-5)</p> <p>10.Mampu menjelaskan peran dan fungsi perawat (CPMK-6)</p>	<p>11.Fungsi Advokasi perawat pada kasus (Asma)</p> <p>12.Intervensi keperawatan pada klien dewasa dengan (Asma).</p>								
--	--	--	--	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--

				11.Mampu menjelskan fungsi Advokasi perawat pada kasus (Asma) (CPMK-6) 12.Mampu menyusun intervensi keperawatan pada klien dewasa dengan (Asma) (CPMK-7)									
V	1X150	Kelas A Senin 13 Okt 2025 09.10 – 10.00 Kelas B Senin 13 Okt 2025 12.30-15.00 Kelas C Kamis 16 Okt 2025 13.20-15.50	CPL 1 CPL 2 CPL 3 CPL 4 CPL 5 CPL 6	1. Mampu menggunakan konsep patofisiologi pada berbagai gangguan atau risiko gangguan pada sistem pernafasan. (CPMK-1). 2. Mampu melakukan pengkajian keperawatan secara holistic pada system pernafasan. 3. Mampu menganalisis berbagai data pengkajian keperawatan untuk menetapkan	Asuhan Keperawatan pada pasien dengan PPOK , meliputi: 1. Patofisiologi, farmakologi, dan diet, 2. Integrasi hasil penelitian tentang tatalaksana pasien dengan PPOK , 3. Pengkajian keperawatan secara holistik (persiapan, pelaksanaan dan paska pemeriksaan diagnostic). 4. Menetapkan		1. Dosen memberikan penjelasan materi mengenai topik konsep asuhan keperawatan dengan kasus penyakit non-bedah pada gangguan system kardiovaskuler : PPOK 2. Mahasiswa mendengarkan kuliah, kemudian diakhir perkuliahan dosen melakukan evaluasi dengan memberikan pertanyaan terkait materi yang dibahas	1. Quiz 2. Forum 3. Tugas dan feedback	1. Pertanyaan HOTS 2. <i>Multiple choice</i> 3. <i>G-form/ quiziz</i>	Luring: 1. Power point 2. Video Daring: 1. <i>Zoom cloud meeting</i> 2. <i>Google Class Room (GCR)</i> 3. Databased pencarian jurnal: ScienceDirect, scopus, CINAHL, dll	Marcel	5%	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17

				<p>diagnosis keperawatan pada system pernafasan</p> <p>4. Mampu memutuskan rencana asuhan keperawatan pada system pernafasan.</p> <p>5. Mampu merekomendasikan intervensi keperawatan meliputi program promotive, preventif, kuratif dan rehabilitatif pada system pernafasan.</p> <p>6. Mampu Menyusun evaluasi asuhan keperawatan yang diberikan pada pasien dengan berbagai gangguan atau risiko gangguan pada system pernafasan.</p>	<p>diagnosis keperawatan pada pasien dewasa dengan PPOK</p> <p>5. Rencana keperawatan pada pasien dengan PPOK, (meliputi program promotif, preventif, kuratif, dan rehabilitatif)</p> <p>6. Evaluasi keperawatan pada pasien dengan PPOK,</p>								
VI	1X150	Kelas A Senin 3 Nov 2025 09.10 – 10.00	CPL 1 CPL 2 CPL 3 CPL 4 CPL 5 CPL 6	1. Mampu menggunakan konsep patofisiologi pada berbagai gangguan atau risiko gangguan pada sistem pernafasan	Asuhan Keperawatan pada pasien dengan Ca paru , meliputi: 1. Patofisiologi, farmakologi, dan diet. 2. Integrasi hasil	Daring: Video conference: <i>Zoom cloud meeting</i> , diskusi melalui <i>Google Class Room (GCR)</i>	1. Dosen memberikan penjelasan materi mengenai topik konsep asuhan keperawatan dengan kasus penyakit non-bedah pada gangguan system	1. Quiz 2. Forum 3. Tugas dan feedback	1. Pertanyaan HOTS 2. <i>Multiple choice</i> 3. <i>G-form/quiz</i>	Luring: 1. Power point 2. Video Daring: 1. <i>Zoom cloud meeting</i> 2. <i>Google</i>	Marcel	5%	1,2,3, 4,5,6, 7,8,9, 10,11 ,12,1 3,14, 15,16 ,17

		<p>Kelas B Senin 10 Nov 2025 12.30-15.00</p> <p>Kelas C Kamis 23 Okt 2025 13.20-15.50</p>	<p>(CPMK-1)..</p> <p>2. Mampu melakukan pengkajian keperawatan secara holistic pada system pernafasan.</p> <p>3. Mampu menganalisis berbagai data pengkajian keperawatan untuk menetapkan diagnosis keperawatan pada system pernafasan</p> <p>4. Mampu memutuskan rencana asuhan keperawatan pada system pernafasan.</p> <p>5. Mampu merekomendasikan intervensi keperawatan meliputi program promotive, preventif, kuratif dan rehabilitatif pada system pernafasan.</p> <p>6. Mampu Menyusun evaluasi asuhan keperawatan yang diberikan pada</p>	<p>penelitian tentang tatalaksana gangguan system pernafasan Pengkajian secara holistik (persiapan, pelaksanaan dan pemeriksaan diagnostic).</p> <p>3. Menetapkan diagnosis keperawatan pada pasien dewasa dengan Ca paru</p> <p>4. Rencana keperawatan pada pasien dengan Ca paru (meliputi program promotif, preventif, kuratif, dan rehabilitatif)</p> <p>5. Evaluasi keperawatan pada pasien dengan Ca paru.</p>	<p>Luring: Kuliah interaktif <i>Collaborative Learning/ Problem based learning (PBL)</i></p>	<p>respirasi : Ca Paru</p> <p>2. Mahasiswa mendengarkan kuliah, kemudian diakhir perkuliahan dosen melakukan evaluasi dengan memberikan pertanyaan terkait materi yang dibahas</p>			<p><i>Class Room (GCR)</i></p> <p>3. Databased pencarian jurnal: ScienceDirect, scopus, CINAHL, dll</p>			
--	--	---	--	---	--	--	--	--	---	--	--	--

				pasien dengan berbagai gangguan atau risiko gangguan pada system pernafasan.									
VII	1X150	<p>Kelas A Senin 17 Nov 2025 09.10 – 10.00</p> <p>Kelas B Senin 10 Nov 2025 12.30-15.00</p> <p>Kelas C Kamis 20 Nov 2025 13.20-15.50</p>	<p>CPL 1</p> <p>CPL 2</p> <p>CPL 3</p> <p>CPL 4</p> <p>CPL 5</p> <p>CPL 6</p>	<p>1. Mampu menggunakan konsep patofisiologi pada berbagai gangguan atau risiko gangguan pada sistem pernafasan (CPMK-1).</p> <p>2. Mampu melakukan pengkajian keperawatan secara holistic pada system pernafasan.</p> <p>3. Mampu menganalisis berbagai data pengkajian keperawatan untuk menetapkan diagnosis keperawatan pada system pernafasan</p> <p>4. Mampu memutuskan rencana asuhan keperawatan pada system pernafasan.</p>	<p>Asuhan Keperawatan pada pasien dengan Covid-19, meliputi:</p> <p>1. Patofisiologi, farmakologi, dan diet.</p> <p>2. Integrasi hasil penelitian tentang tatalaksana gangguan system pernafasa</p> <p>3. Pengkajian keperawatan secara holistik (persiapan, pelaksanaan dan paska pemeriksaan diagnostic).</p> <p>4. Menetapkan diagnosis keperawatan pada pasien dewasa dengan Covid-19</p> <p>5. Rencana keperawatan</p>	<p>Daring:</p> <p>Video confrence: <i>Zoom cloud meeting</i>, diskusi melalui <i>Google Class Room (GCR)</i></p> <p>Luring:</p> <p>Kuliah interaktif <i>Collaborative Learning/ Problem based learning (PBL)</i></p>	<p>1. Dosen memberikan penjelasan materi mengenai topik konsep asuhan keperawatan dengan kasus penyakit non-bedah pada gangguan system respirasi : Covid-19</p> <p>2. Mahasiswa mendengarkan kuliah, kemudian diakhir perkuliahan dosen melakukan evaluasi dengan memberikan pertanyaan terkait materi yang dibahas</p>	<p>1. Quiz</p> <p>2. Forum</p> <p>3. Tugas dan feedback</p>	<p>1. Pertanyaan HOTS</p> <p>2. <i>Multiple choice</i></p> <p>3. <i>G-form/ quiz</i></p>	<p>Luring:</p> <p>1. Power point</p> <p>2. Video</p> <p>Daring:</p> <p>4. <i>Zoom cloud meeting</i></p> <p>5. <i>Google Class Room (GCR)</i></p> <p>Databased pencarian jurnal: ScienceDirect, scopus, CINAHL, dll</p>	Marcel	5%	1,2,3, 4,5,6, 7,8,9, 10,11, 12,13,14, 15,16, 17

				<p>5. Mampu merekomendasikan intervensi keperawatan meliputi program promotive, preventif, kuratif dan rehabilitatif pada system pernafasan.</p> <p>6. Mampu Menyusun evaluasi asuhan keperawatan yang diberikan pada pasien dengan berbagai gangguan atau risiko gangguan pada system pernafasan</p>	<p>pada pasien dengan Ca paru (meliputi program promotif, preventif, kuratif, dan rehabilitatif)</p> <p>6. Evaluasi keperawatan pada pasien dengan Covid-19.</p>								
UJIAN TENGAH SEMESTER (UTS)													
VIII	1X150	<p>Kelas A Senin 24 Nov 2025 09.10 – 10.00</p> <p>Kelas B Senin 17 Nov 2025 12.30-15.00</p> <p>Kelas C Kamis 27 Nov 2025 13.20-15.50</p>	<p>CPL 1 CPL 2 CPL 3 CPL 4 CPL 5 CPL 6</p>	<p>1. Mampu menggunakan konsep patofisiologi pada berbagai gangguan atau risiko gangguan pada sistem kardiovaskular (CPMK-1).</p> <p>2. Mampu melakukan pengkajian keperawatan secara holistic</p>	<p>1. Review anatomi-fisiologi, kimia, fisika, biokimia system kardiovaskuler</p> <p>2. Patofisiologi, farmakologi, diet pada pasien dengan Hipertensi.</p> <p>3. Integrasi hasil penelitian tentang tatalaksana</p>	<p>Daring: Video confrence: <i>Zoom cloud meeting</i>, diskusi melalui <i>Google Class Room</i> (GCR)</p> <p>Luring: Kuliah interaktif <i>Collaborative Learning/ Problem based learning</i> (PBL)</p>	<p>1. Dosen memberikan penjelasan materi mengenai topik konsep asuhan keperawatan dengan kasus penyakit non-bedah pada gangguan system respirasi : Hipertensi</p> <p>2. Mahasiswa mendengarkan kuliah, kemudian diakhir perkuliahan dosen melakukan evaluasi dengan memberikan</p>	<p>1. Quiz 2. Forum 3. Tugas dan feedback</p>	<p>1. Pertanyaan HOTS 2. <i>Multiple choice</i> 3. <i>G-form/ quiziz</i></p>	<p>Luring: 1. Power point 2. Video</p> <p>Daring: 1. <i>Zoom cloud meeting</i> 2. <i>Google Class Room</i> (GCR) 3. Databased pencarian jurnal: ScienceDir</p>	Marcel	5%	1,2,3, 4,5,6, 7,8,9, 10,11, 12,13,14, 15,16, 17

				<p>pada system kardiovaskuler.</p> <p>3. Mampu menganalisis berbagai data pengkajian keperawatan untuk menetapkan diagnosis keperawatan pada system kardiovaskuler</p> <p>4. Mampu memutuskan rencana asuhan keperawatan pada system kardiovaskuler.</p> <p>5. Mampu merekomendasikan intervensi keperawatan meliputi program promotive, preventif, kuratif dan rehabilitatif pada system kardiovaskuler.</p> <p>6. Mampu Menyusun evaluasi asuhan keperawatan yang diberikan pada pasien dengan berbagai gangguan atau risiko gangguan pada</p>	<p>gangguan system kardiovaskuler</p> <p>4. Pengkajian keperawatan secara holistik (persiapan, pelaksanaan dan paska pemeriksaan diagnostic).</p> <p>5. Menetapkan diagnosis keperawatan pada pasien dewasa dengan hipertensi</p> <p>6. Rencana keperawatan pada pasien dengan hipertensi (meliputi program promotif, preventif, kuratif, dan rehabilitatif)</p> <p>7. Evaluasi keperawatan pada pasien dengan hipertensi.</p>	<p>pertanyaan terkait materi yang dibahas</p>			<p>ect, scopus, CINAHL, dll</p>		
--	--	--	--	--	---	---	--	--	---------------------------------	--	--

				system kardioaskuler									
IX	1X150	<p>Kelas A Senin 1 Des 2025 09.10 – 10.00</p> <p>Kelas B Senin 24 Nov 2025 12.30-15.00</p> <p>Kelas C Kamis 4 Des 2025 13.20-15.50</p>	<p>CPL 1</p> <p>CPL 2</p> <p>CPL 3</p> <p>CPL 4</p> <p>CPL 5</p> <p>CPL 6</p>	<p>1. Mampu menggunakan konsep patofisiologi pada berbagai gangguan atau risiko gangguan pada sistem kardiovaskular (CPMK-1).</p> <p>2. Mampu melakukan pengkajian keperawatan secara holistic pada system kardiovaskuler.</p> <p>3. Mampu menganalisis berbagai data pengkajian keperawatan untuk menetapkan diagnosis keperawatan pada system kardiovaskuler</p> <p>4. Mampu memutuskan rencana asuhan keperawatan pada system kardiovaskuler.</p>	<p>Asuhan Keperawatan pada pasien dengan PJK, meliputi:</p> <p>1. Review anatomi-fisiologi, kimia, fisika, biokimia, patofisiologi, farmakologi, diet;</p> <p>2. Integrasi hasil penelitian tentang tatalaksana gangguan system pernafasan Pengkajian keperawatan secara holistik (persiapan, pelaksanaan dan paska pemeriksaan diagnostic).</p> <p>3. Menetapkan diagnosis keperawatan pada pasien dewasa dengan PJK</p> <p>4. Rencana keperawatan</p>	<p>Daring: Video confrence: <i>Zoom cloud meeting</i>, diskusi melalui <i>Google Class Room (GCR)</i></p> <p>Luring: Kuliah interaktif <i>Collaborative Learning/ Problem based learning (PBL)</i></p>	<p>1. Dosen memberikan penjelasan materi mengenai topik konsep asuhan keperawatan dengan kasus penyakit non-bedah pada gangguan system respirasi : PJK</p> <p>2. Mahasiswa mendengarkan kuliah, kemudian diakhir perkuliahan dosen melakukan evaluasi dengan memberikan pertanyaan terkait materi yang dibahas</p>	<p>1. Quiz</p> <p>2. Forum</p> <p>3. Tugas dan feedback</p>	<p>1. Pertanyaan HOTS</p> <p>2. <i>Multiple choice</i></p> <p>3. <i>G-form/ quiziz</i></p> <p>4. Jurnal actorr-faktor yang berhubungan dengan PPOK dan pengaruh RMSG kombinasi ULE terhadap dispnea pasien PPOK</p>	<p>Luring: 1. Power point</p> <p>2. Video</p> <p>Daring: 1. <i>Zoom cloud meeting</i></p> <p>2. <i>Google Class Room (GCR)</i></p> <p>3. Databased pencarian jurnal: ScienceDirect, scopus, CINAHL, dll</p>	Marcel	10%	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17

				<p>5. Mampu merekomendasikan intervensi keperawatan meliputi program promotive, preventif, kuratif dan rehabilitatif pada system kardiovaskuler.</p> <p>6. Mampu Menyusun evaluasi asuhan keperawatan yang diberikan pada pasien dengan berbagai gangguan atau risiko gangguan pada system kardiovaskuler</p>	<p>pada pasien dengan PJK (meliputi program promotif, preventif, kuratif, dan rehabilitatif)</p> <p>5. Evaluasi keperawatan pada pasien dengan PJK.</p>								
X	1X150	<p>Kelas A Senin 8 Des 2025 09.10 – 10.00</p> <p>Kelas B Senin 1 Des 2025 12.30-15.00</p> <p>Kelas C Kamis 11 Des 2025 13.20-15.50</p>	<p>CPL 1 CPL 2 CPL 3 CPL 4 CPL 5 CPL 6</p>	<p>1. Mampu menggunakan konsep patofisiologi pada berbagai gangguan atau risiko gangguan pada sistem kardiovaskular (CPMK-1).</p> <p>2. Mampu melakukan pengkajian keperawatan secara holistic</p>	<p>Asuhan Keperawatan pada pasien dengan Miokard Infark, meliputi:</p> <p>1. Review anatomi-fisiologi, kimia, fisika, biokimia, patofisiologi, farmakologi, diet;</p> <p>2. Integrasi hasil penelitian tentang tatalaksana</p>	<p>Daring: Video confrence: <i>Zoom cloud meeting</i>, diskusi melalui <i>Google Class Room</i> (GCR)</p> <p>Luring: Kuliah interaktif <i>Collaborative Learning/ Problem based learning</i> (PBL)</p>	<p>1. Dosen memberikan penjelasan materi mengenai topik konsep asuhan keperawatan dengan kasus penyakit non-bedah pada gangguan system respirasi : Miokard Infark</p> <p>2. Mahasiswa mendengarkan kuliah, kemudian diakhir perkuliahan dosen melakukan evaluasi</p>	<p>1. Quiz 2. Forum dan feedback</p>	<p>1. Pertanyaaan HOTS 2. <i>Multiple choice</i> 3. <i>G-form/ quiziz</i></p>	<p>Luring: 1. Power point 2. Video</p> <p>Daring: 1. Zoom cloud meeting 2. Google Class Room (GCR) 3. Databased pencarian jurnal: ScienceDirect,</p>	Marcel	10%	1,2,3, 4,5,6, 7,8,9, 10,11, 12,13,14, 15,16, 17

				<p>pada system kardiovaskuler.</p> <p>3. Mampu menganalisis berbagai data pengkajian keperawatan untuk menetapkan diagnosis keperawatan pada system kardiovaskuler</p> <p>4. Mampu memutuskan rencana asuhan keperawatan pada system kardiovaskuler.</p> <p>5. Mampu merekomendasikan intervensi keperawatan meliputi program promotive, preventif, kuratif dan rehabilitatif pada system kardiovaskuler.</p> <p>6. Mampu Menyusun evaluasi asuhan keperawatan yang diberikan pada pasien dengan berbagai gangguan atau risiko gangguan pada</p>	<p>gangguan system kardiovaskuler</p> <p>3. Pengkajian keperawatan secara holistik (persiapan, pelaksanaan dan paska pemeriksaan diagnostic).</p> <p>4. Menetapkan diagnosis keperawatan pada pasien dewasa dengan Miokard Infark</p> <p>5. Rencana keperawatan pada pasien dengan Miokard Infark (meliputi program promotif, preventif, kuratif, dan rehabilitatif)</p> <p>6. Evaluasi keperawatan pada pasien dengan Miokard Infark.</p>	<p>dengan memberikan pertanyaan terkait materi yang dibahas</p>			<p>scopus, CINAHL, dll</p>			
--	--	--	--	--	---	---	--	--	----------------------------	--	--	--

				system kardioaskuler									
X1	1X150	<p>Kelas A Senin 15 Des 2025 09.10 – 10.00</p> <p>Kelas B Senin 8 Des 2025 12.30-15.00</p> <p>Kelas C Selasa 16 Des 2025 15.00 – 17.30</p>	<p>CPL 1</p> <p>CPL 2</p> <p>CPL 3</p> <p>CPL 4</p> <p>CPL 5</p> <p>CPL 6</p>	<p>1. Mampu menggunakan konsep patofisiologi pada berbagai gangguan atau risiko gangguan pada sistem kardiovaskular (CPMK-1).</p> <p>2. Mampu melakukan pengkajian keperawatan secara holistic pada system kardiovaskuler.</p> <p>3. Mampu menganalisis berbagai data pengkajian keperawatan untuk menetapkan diagnosis keperawatan pada system kardiovaskuler</p> <p>4. Mampu memutuskan rencana asuhan keperawatan pada system kardiovaskuler.</p>	<p>Asuhan Keperawatan pada pasien dengan gagal jantung, meliputi:</p> <p>1. Review anatomi-fisiologi, kimia, fisika, biokimia, patofisiologi, farmakologi, diet;</p> <p>2. Integrasi hasil penelitian tentang tatalaksana gangguan system pernafasaPengkajian keperawatan secara holistik (persiapan, pelaksanaan dan paska pemeriksaan diagnostic).</p> <p>3. Menetapkan diagnosis keperawatan pada pasien dewasa dengan gagal jantung</p> <p>4. Rencana</p>	<p>Daring: Video confrence: <i>Zoom cloud meeting</i>, diskusi melalui <i>Google Class Room</i> (GCR)</p> <p>Luring: Kuliah interaktif <i>Collaborative Learning/ Problem based learning</i> (PBL)</p>	<p>1. Dosen memberikan penjelasan materi mengenai topik konsep asuhan keperawatan dengan kasus penyakit non-bedah pada gangguan system respirasi : Gagal jantung</p> <p>2. Mahasiswa mendengarkan kuliah, kemudian diakhir perkuliahan dosen melakukan evaluasi dengan memberikan pertanyaan terkait materi yang dibahas</p>	<p>1. Quiz</p> <p>2. Forum dan feedback</p> <p>3. Tugas</p>	<p>1. Pertanyaa n HOTS</p> <p>2. <i>Multiple choice</i></p> <p>3. <i>G-form/ quiziz</i></p>	<p>Luring: 1. Power point</p> <p>2. Video</p> <p>Daring: 1. Zoom cloud meeting</p> <p>2. Google Class Room (GCR)</p> <p>3. Databased pencarian jurnal: ScienceDirect, scopus, CINAHL, dll</p>	Marcel	10%	1,2,3, 4,5,6, 7,8,9, 10,11 ,12,1 3,14, 15,16 ,17

				<p>5. Mampu merekomendasikan intervensi keperawatan meliputi program promotive, preventif, kuratif dan rehabilitatif pada system kardiovaskuler.</p> <p>6. Mampu Menyusun evaluasi asuhan keperawatan yang diberikan pada pasien dengan berbagai gangguan atau risiko gangguan pada system kardiovaskuler</p>	<p>keperawatan pada pasien dengan gagal jantung (meliputi program promotif, preventif, kuratif, dan rehabilitatif)</p> <p>5. Evaluasi keperawatan pada pasien dengan gagal jantung.</p>								
XII	1X150	<p>Kelas A Senin 22 Des 2025 09.10 – 10.00</p> <p>Kelas B Senin 15 Des 2025 12.30-15.00</p> <p>Kelas C Selasa 23 Des 2025 13.20-15.50</p>	<p>CPL 1 CPL 2 CPL 3 CPL 4 CPL 5 CPL 6</p>	<p>1. Mampu menggunakan konsep patofisiologi pada berbagai gangguan atau risiko gangguan pada sistem hematologic (CPMK-1).</p> <p>2. Mampu melakukan pengkajian keperawatan secara holistic pada system</p>	<p>Asuhan Keperawatan pada pasien dengan Anemia, meliputi:</p> <p>1. Review anatomi-fisiologi, kimia, fisika, biokimia, patofisiologi, farmakologi, diet;</p> <p>2. Integrasi hasil penelitian tentang tatalaksana gangguan</p>	<p>Daring: Video confrence: <i>Zoom cloud meeting</i>, diskusi melalui <i>Google Class Room</i> (GCR)</p> <p>Luring: Kuliah interaktif <i>Collaborative Learning/ Problem based learning</i> (PBL)</p>	<p>1. Dosen memberikan penjelasan materi mengenai topik konsep asuhan keperawatan dengan kasus penyakit non-bedah pada gangguan system hematologi: Anemia</p> <p>2. Mahasiswa mendengarkan kuliah, kemudian diakhir perkuliahan dosen melakukan evaluasi dengan memberikan</p>	<p>1. Quiz 2. Forum 3. Tugas dan feedback</p>	<p>1. Pertanyaan HOTS 2. <i>Multiple choice</i> 3. <i>G-form/ quiziz</i></p>	<p>Luring: 1. Power point 2. Video</p> <p>Daring: 1. Zoom cloud meeting 2. Google Class Room (GCR) 3. Databased pencarian jurnal: ScienceDirect,</p>	Marcel	5%	1,2,3, 4,5,6, 7,8,9, 10,11, 12,13,14, 15,16, 17

			<p>hematologik.</p> <p>3. Mampu menganalisis berbagai data pengkajian keperawatan untuk menetapkan diagnosis keperawatan pada system hematologik</p> <p>4. Mampu memutuskan rencana asuhan keperawatan pada system hematologik</p> <p>5. Mampu merekomendasikan intervensi keperawatan meliputi program promotive, preventif, kuratif dan rehabilitatif pada system hematologik.</p> <p>6. Mampu Menyusun evaluasi asuhan keperawatan yang diberikan pada pasien dengan berbagai gangguan atau risiko gangguan pada system</p>	<p>system hematologik</p> <p>3. Pengkajian keperawatan secara holistik (persiapan, pelaksanaan dan paska pemeriksaan diagnostic).</p> <p>4. Menetapkan diagnosis keperawatan pada pasien dewasa dengan anemia</p> <p>5. Rencana keperawatan pada pasien dengan anemia (meliputi program promotif, preventif, kuratif, dan rehabilitatif)</p> <p>6. Evaluasi keperawatan pada pasien dengan anemia.</p>	<p>pertanyaan terkait materi yang dibahas</p>			<p>scopus, CINAHL, dll</p>			
--	--	--	--	---	---	--	--	----------------------------	--	--	--

				hematologik									
XIII	1X150	<p>Kelas A Senin 29 Des 2025 09.10 – 10.00</p> <p>Kelas B Senin 22 Des 2025 12.30-15.00</p> <p>Kelas C Selasa 30 Des 2025 15.00 – 17.30</p>	<p>CPL 1 CPL 2 CPL 3 CPL 4 CPL 5 CPL 6</p>	<p>1. Mampu menggunakan konsep patofisiologi pada berbagai gangguan atau risiko gangguan pada sistem hematologic (CPMK-1).</p> <p>2. Mampu melakukan pengkajian keperawatan secara holistic pada system hematologik</p> <p>3. Mampu menganalisis berbagai data pengkajian keperawatan untuk menetapkan diagnosis keperawatan pada system hematologik</p> <p>4. Mampu memutuskan rencana asuhan keperawatan pada system hematologik.</p> <p>5. Mampu merekomendasika</p>	<p>Asuhan Keperawatan pada pasien dengan leukemia, meliputi:</p> <p>1. Review anatomi-fisiologi, kimia, fisika, biokimia, patofisiologi, farmakologi, diet;</p> <p>2. Integrasi hasil penelitian tentang tatalaksana gangguan system pernafasaPengkajian keperawatan secara holistik (persiapan, pelaksanaan dan paska pemeriksaan diagnostic).</p> <p>3. Menetapkan diagnosis keperawatan pada pasien dewasa dengan leukemia</p> <p>4. Rencana keperawatan pada pasien</p>	<p>Daring: Video confrence: <i>Zoom cloud meeting</i>, diskusi melalui <i>Google Class Room</i> (GCR)</p> <p>Luring: Kuliah interaktif <i>Collaborative Learning/ Problem based learning</i> (PBL)</p>	<p>1. Dosen memberikan penjelasan materi mengenai topik konsep asuhan keperawatan dengan kasus penyakit non-bedah pada gangguan system hematologi: leukimia</p> <p>2. Mahasiswa mendengarkan kuliah, kemudian diakhir perkuliahan dosen melakukan evaluasi dengan memberikan pertanyaan terkait materi yang dibahas</p>	<p>1. Quiz 2. Forum 3. Tugas dan feedback</p>	<p>1. Pertanyaa n HOTS 2. <i>Multiple choice</i> 3. <i>G-form/ quiziz</i></p>	<p>Luring: 1. Power point 2. Video</p> <p>Daring: 1. Zoom cloud meeting 2. Google Class Room (GCR) 3. Databased pencarian jurnal: ScienceDirect, scopus, CINAHL, dll</p>	Marcel	5%	1,2,3, 4,5,6, 7,8,9, 10,11, 12,13,14, 15,16, 17

				<p>n intervensi keperawatan meliputi program promotive, preventif, kuratif dan rehabilitatif pada system hematologik.</p> <p>6. Mampu Menyusun evaluasi asuhan keperawatan yang diberikan pada pasien dengan berbagai gangguan atau risiko gangguan pada system hematologik</p>	<p>dengan leukemia (meliputi program promotif, preventif, kuratif, dan rehabilitatif)</p> <p>5. Evaluasi keperawatan pada pasien dengan leukemia.</p>								
XIV	1X150	<p>Kelas A Senin 5 Jan 2025 09.10 – 10.00</p> <p>Kelas B Senin 29 Des 2025 12.30-15.00</p> <p>Kelas C Selasa 6 Jan 2026 15.00 – 17.30</p>	<p>CPL 1 CPL 2 CPL 3 CPL 4 CPL 5 CPL 6</p>	<p>1. Mampu menggunakan konsep patofisiologi pada berbagai gangguan atau risiko gangguan pada sistem hematologic (CPMK-1).</p> <p>2. Mampu melakukan pengkajian keperawatan secara holistic pada system hematologik</p> <p>3. Mampu</p>	<p>Asuhan Keperawatan pada pasien dengan DHF, meliputi:</p> <p>1. Review anatomi-fisiologi, kimia, fisika, biokimia, patofisiologi, farmakologi, diet;</p> <p>2. Integrasi hasil penelitian tentang tatalaksana gangguan system pernafasaPengk</p>	<p>Daring: Video confrence: <i>Zoom cloud meeting</i>, diskusi melalui <i>Google Class Room</i> (GCR)</p> <p>Luring: Kuliah interaktif <i>Collaborative Learning/ Problem based learning</i> (PBL)</p>	<p>1. Dosen memberikan penjelasan materi mengenai topik konsep asuhan keperawatan dengan kasus penyakit non-bedah pada gangguan system hematologi: DHF</p> <p>2. Mahasiswa mendengarkan kuliah, kemudian diakhir perkuliahan dosen melakukan evaluasi dengan memberikan pertanyaan terkait materi yang dibahas</p>	<p>1. Quiz 2. Forum 3. Tugas dan feedback</p>	<p>1. Pertanyaa n HOTS 2. <i>Multiple choice</i> 3. <i>G-form/ quiziz</i></p>	<p>Luring: 1. Power point 2. Video</p> <p>Daring: 1. Zoom cloud meeting 2. Google Class Room (GCR) 3. Databased pencarian jurnal: ScienceDirect, scopus, CINAHL, dll</p>	Marcel	7,5%	1,2,3, 4,5,6, 7,8,9, 10,11, 12,13,14, 15,16, 17

				<p>menganalisis berbagai data pengkajian keperawatan untuk menetapkan diagnosis keperawatan pada system hematologik</p> <p>4. Mampu memutuskan rencana asuhan keperawatan pada system hematologik.</p> <p>5. Mampu merekomendasikan intervensi keperawatan meliputi program promotive, preventif, kuratif dan rehabilitatif pada system hematologik.</p> <p>6. Mampu Menyusun evaluasi asuhan keperawatan yang diberikan pada pasien dengan berbagai gangguan atau risiko gangguan pada system hematologik</p>	<p>ajan keperawatan secara holistik (persiapan, pelaksanaan dan paska pemeriksaan diagnostic).</p> <p>3. Menetapkan diagnosis keperawatan pada pasien dewasa dengan DHF</p> <p>4. Rencana keperawatan pada pasien dengan DHF (meliputi program promotif, preventif, kuratif, dan rehabilitatif)</p> <p>5. Evaluasi keperawatan pada pasien dengan DHF.</p>							
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

PRAKTIKUM

1-14	14X170	<p>Kelas A Senin - Jumat 07.00 – 16.00</p> <p>Kelas B Senin - Jumat 07.00 – 16.00</p> <p>Kelas C Senin - Jumat 07.00 – 16.00</p>	<p>CPL 1 CPL 2 CPL 3 CPL 4 CPL 5 CPL 6</p>	<p>1. Mahasiswa mampu Menyusun asuhan keperawatan sesuai kasus pemicu, menjelaskan teori terkait prosedur dan SOP (CPMK-1)..</p> <p>2. mampu mendemonstrasikan intervensi keperawatan pada kasus dengan gangguan sistem pernafasan, kardiovaskuler dan hematologi pada pasien dewasa sesuai dengan standar yang berlaku dengan berfikir kritis dan inovatif sehingga menghasilkan pelayanan yang efisien dan efektif</p> <p>3. Mahasiswa mampu</p>	<p>Prosedur Tindakan keperawatan pada gangguan sistem pernafasan:</p> <p>1. Asuhan keperawatan pada kasus pemicu gangguan pernafasan, kardiovaskuler dan hematologic.</p> <p>2. Pemeriksaan fisik system pernafasan, kardiovaskuler dan hematologic.</p> <p>3. Nebulisasi/ terapi Inhalasi</p> <p>4. Tehnik Fisioterapi Dada</p> <p>5. Tehnik Postural Drainase</p> <p>6. Prosedur <i>Suctioning</i></p> <p>7. Terapi O₂ (<i>masker mask, Rebreathing mak, Non</i>)</p>	<p>Daring: Video confrence: <i>Zoom cloud meeting, Case study</i></p> <p>Luring: Demonstrasi <i>Role play Observasi Simulasi</i></p>	<p>1. Mendemonstrasikan intervensi keperawatan pada kasus dengan gangguan sistem pernafasan, kardiovaskuler dan hematologi pada klien dewasa sesuai dengan standar yang berlaku dengan berfikir kritis dan inovatif sehingga menghasilkan pelayanan yang efisien dan efektif</p> <p>2. Menguasai teknik, prinsip dan prosedur pelaksanaan asuhan/ praktek keperawatan yang dilakukan secara mandiri atau berkelompok , pada bidang keilmuan keperawatan Medikal Bedah</p> <p>3. menguasai konsep, prinsip, dan teknik penyuluhan kesehatan sebagai bagian dari upaya pencegahan penularan penyakit pada level primer, sekunder</p>	<p>1. OSCHE 2. Forum 3. Tugas dan <i>feedback</i></p>	<p>1. Rubrik nilai 2. Google sheet</p>	<p>Luring: 1.Power point 2.Video</p> <p>Daring: 1.Zoom cloud meeting 2.Google Class Room (GCR) 3.Databased pencarian jurnal: ScienceDirect, scopus, CINAHL, dll</p>	100%	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17
------	--------	--	--	--	--	--	--	---	--	---	------	---

				<p>menguasai teknik, prinsip dan prosedur pelaksanaan asuhan/ praktek keperawatan yang dilakukan secara mandiri atau berkelompok ,</p> <p>pada bidang keilmuan keperawatan Medikal Bedah</p> <p>4. menguasai konsep, prinsip, dan teknik penyuluhan kesehatan sebagai bagian dari upaya pencegahan penularan penyakit pada level primer, sekunder dan tertier.</p> <p>5. Mampu memberikan asuhan keperawatan yang lengkap dan berkesinambungan yang menjamin</p>	<p><i>Rebreathing mask</i>).</p> <p>8. Perawatan WSD</p> <p>9. Tehnik Pengambilan darah Arteri dan Interpretasi analisa Gas Darah</p> <p>10. Perawatan Trakeostomi</p> <p>11. Pengukuran <i>Central Venous Pressure (CVP)</i> dan <i>Jugularis Venous Pressure (JVP)</i></p> <p>12. Perekaman dan Interpretasi EKG</p> <p>13. Pemasangan Infuse</p> <p>14. Terapi Intra Vena</p> <p>15. Tourniquet Test</p> <p>16. Tranfusi Darah</p>	<p>dan tertier.</p> <p>4. Memberikan asuhan keperawatan yang lengkap dan berkesinambungan yang menjamin keselamatan klien (<i>patient safety</i>) sesuai standar asuhan keperawatan dan berdasarkan perencanaan keperawatan yang telah atau belum tersedia;</p> <p>5. Melakukan evaluasi dan revisi rencana asuhan keperawatan secara reguler dengan/atau tanpa tim kesehatan lain;</p> <p>6. Melakukan studi kasus secara teratur dengan cara refleksi, telaah kritis, dan evaluasi serta <i>peer review</i> tentang praktik keperawatan yang dilaksanakannya;</p> <p>7. Merencanakan, melaksanakan dan mengevaluasi program promosi kesehatan, melalui kerjasama</p>						
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

				<p>keselamatan klien (<i>patient safety</i>) sesuai standar asuhan keperawatan dan berdasarkan perencanaan keperawatan yang telah atau belum tersedia;</p> <p>6. Mampu melakukan evaluasi dan revisi rencana asuhan keperawatan secara reguler dengan/atau tanpa tim kesehatan lain;</p> <p>7. Mampu melakukan studi kasus secara teratur dengan cara refleksi, telaah kritis, dan evaluasi serta <i>peer review</i> tentang praktik keperawatan yang dilaksanakannya;</p> <p>8. Mampu</p>	<p>dengan sesama perawat, profesional lain serta kelompok masyarakat untuk mengurangi angka kesakitan, meningkatkan gaya hidup dan lingkungan yang sehat.</p> <p>8. Bekerja di bidang keahlian pokok untuk jenis pekerjaan yang spesifik, dan memiliki kompetensi kerja yang minimal setara dengan standar kompetensi kerja profesinya;</p> <p>Melakukan evaluasi secara kritis terhadap hasil kerja dan keputusan yang dibuat dalam melaksanakan pekerjaannya oleh dirinya sendiri dan oleh sejawat.</p>							
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

				<p>merencanakan, melaksanakan dan mengevaluasi program promosi kesehatan, melalui kerjasama dengan sesama perawat, profesional lain serta kelompok masyarakat untuk mengurangi angka kesakitan, meningkatkan gaya hidup dan lingkungan yang sehat.</p> <p>9. Bekerja di bidang keahlian pokok untuk jenis pekerjaan yang spesifik, dan memiliki kompetensi kerja yang minimal setara dengan standar kompetensi kerja profesinya;</p> <p>1. Melakukan evaluasi secara kritis terhadap</p>									
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				hasil kerja dan keputusan yang dibuat dalam melaksanakan pekerjaannya oleh dirinya sendiri dan oleh sejawat.									
UJIAN AKHIR SEMESTER (UAS)													

TUGAS-TUGAS YANG HARUS DIKERJAKAN MAHASISWA:

1. TUGAS TERSTRUKTUR (Tugas Kelompok)

1. Setiap kelompok membuat makalah sesuai judul yang sudah ditentukan
2. Isi Makalah:
 - a. BAB I: Pendahuluan berisi latar belakang, tujuan penulisan dan manfaat penulisan.
 - b. Bab 2: Tinjauan teori berisi definisi penyakit, etiologi penyakit, patofisiologi penyakit, manifestasi klinik, komplikasi penyakit, pemeriksaan diagnostic, penatalaksanaan medis (terapi dan Tindakan medis) dan penatalaksanaan keperawatan.
 - c. BAB III: Tinjauan kasus berisi kasus pasien terkait penyakit, pengkajian data dasar, diagnose keperawatan, intervensi, implementasi dan evaluasi keperawatan. (Kasus akan diberikan dosen pengajar)
 - d. BAB IV Penutup berisi kesimpulan dan saran
 - e. Daftar Pustaka terdiri dari buku cetak , jurnal Minimal 4 buku 2 jurnal

NAMA KELOMPOK TUGAS TERSTRUKTUR

TK	KELOMPOK 1	KELOMPOK 2	KELOMPOK 3	KELOMPOK 4	KELOMPOK 5	KELOMPOK 6
	KELOMPOK 1	KELOMPOK 2	KELOMPOK 3	KELOMPOK 4	KELOMPOK 5	KELOMPOK 6

JADUAL PRAKTIKUM LABORATORIUM

NO	HARI/TGL	WAKTU	NAMA KELOMPOK MAHASISWA				Metode
			KLP I	KLP II	KLP III	KLP IV	
1		07.00 – 11.30	(Prosedur AB)		(Prosedur C)		Demonstrasi
			ISTIRAHAT				
		12.30 – 16.30	(Prosedur C)		(Prosedur AB)		
2		07.00 – 11.30	A	B	C	C	Redemonstrasi oleh mhs dengan pendampingan dosen
			ISTIRAHAT				
		12.30 – 16.30	B	A	C	C	
3		07.00 – 11.30	A	B	C	C	Peer to peer
			ISTIRAHAT				
		12.30 – 16.30	B	A	A	B	
4		07.00 – 11.30	C	C	B	C	Peer to peer
			ISTIRAHAT				
		12.30 – 16.30	C	C	B	C	
5		07.00 – 11.30	UJIAN Prosedur AB		UJIAN Prosedur C		UJIAN
			ISTIRAHAT				
		12.30 – 16.30	UJIAN Prosedur C		UJIAN Prosedur AB		

JENIS _JENIS PROSEDUR DAN NAMA PEMBIMBINGNYA

KELOMPOK	NAMA PROSEDUR	PEMBIMBING
A	1. Pemasangan Infus 2. Terapi Intra Vena 3. Perekaman dan interpretasi EKG	Ns.Nunung Nursasih, M.Kep.Sp.Kep.MB
B	1. Tehnik pengambilan darah arteri dan interpretasi Analisa Gas darah 2. Perawatan Trakeostomi 3. Torniquet test 4. Tranfusi 5. Perawatan WSD	Ns. Rizqa Wahdini, M.Kep.Sp.Kep.MB
C	1. Nebulisasi/ terapi inhalasi 2. Tehnik Fisioterapi dada 3. Tehnik Postural Drainase 4. Prosedur Suctioning 5. Terapi O2 (nasal kanul, RM, NRM)	Ns. Fitri Setyowati., M.Kep.Sp.Kep.MB

Mengetahui, Ka.Prodi S1

Keperawatan



Ns. Veronica Yeni, M.Kep.Sp.Kep.Mat.
 NIK: 115 880 050

Jakarta, 2 Agustus 2025

Koordinator MA,



Ns. Rizqa Wahdini, M.Kep
 NIK: 123.930.105

LAMPIRAN:

KEGIATAN DISKUSI/SEMINAR

No.	Kelompok	Ruangan	WAKTU	TOPIK	TIM PENGAJAR
1.	I				
2.	II				
3.	III				
4.	IV				

1. KELOMPOK DISKUSI

KELOMPOK DISKUSI

No	KELOMPOK I	KELOMPOK II	KELOMPOK III	KELOMPOK IV
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				

PENILAIAN HASIL DISKUSI

Kelompok :

Nama Pengajar:

Hari/tanggal :

Judul/ topik bahasan:

Waktu:

Anggota kelompok:

1.....

2.

3.

4.

Partisipasi anggota kelompok terhadap setiap presentasi yang dilakukan anggota

**LEMBAR EVALUASI PESERTA DALAM DISKUSI KELOMPOK
(UNTUK EVALUASI FORMATIF OLEH PENGAJAR)**

Kelompok :

Nama Pengajar:

Hari/tanggal :

Judul/ topik bahasan:

Waktu:

Tahun Akademik:

No	Nama mahasiswa	Peran Peserta				Perilaku	
		Sharing	Argumentasi	Aktifitas	Dominan	Disiplin/kehadiran	Komunikasi

Keterangan:

	Nilai		
	0-5	6-7	8-10
SHARING	Kurang	Kadang-kadang	Selalu
ARGUMENTASI	Kurang	Cukup	Baik
AKTIFITAS	Kurang	Cukup	Baik
KOMUNIKASI	Kurang	Cukup	Baik

	Nilai		
	-5	-3	0
DOMINASI	Ya	Kadang-kadang	Tidak
DISIPLIN/KEHADIRAN	Terlambat >15'	Terlambat <15'	Tepat waktu

Defenisi butir evaluasi:

Sharing : berbagi pendapat/pengetahuan yang sesuai dengan lingkup bahasan diantara anggota kelompok

Argumentasi : memberikan pengetahuan dan tanggapan yang logis berdasarkan literatur yang dibacanya

Aktifitas : giat dalam diskusi tanpa didorong pengajar/fasilitator

Dominan : sikap menguasai forum pada saat diskusi kelompok

Komunikasi : menyimak, menjelaskan dan bertanya dengan menggunakan bahasa yang baik dan benar serta sistematis

Jakarta,.....

Nama Pengajar/Fasilitator

PENILAIAN HASIL MAKALAH MAHASISWA

Kelompok :

Nama Pengajar/Fasilitator :

Judul/ topik bahasan :

Waktu :

Tahun Akademik :

Anggota Kelompok :

1	5	9
2	6	10
3	7	11
4	8	12

		Angka		Faktor	Nilai
1	Kelengkapan laporan (lihat pedoman penilaian)		X	1.5	
2	Isi laporan:				
	a. Sistematis		X	2.5	
	b. Pembahasan makalah		X	2.5	
	c. Acuan sah		X	2.5	
3	Penampilan laporan:				
	a. Rapih		X	0.5	
	b. Bersih		X	0.5	
Nilai Akhir					

Rentang angka:

	6	10	
Lengkap, memenuhi syarat minima			lengkap dan bagus
Tidak sistematis			sistematis, baik sekali
Pembahasan salah			pembahasan benar dan logis
Tampilan buruk			tampilan sangat bagus

Pedoman penilaian:

A. Bila memenuhi **syarat minimal** dibawah ini, angka untuk “kelengkapan” **6**

1. Isi lengkap : pendahuluan, isi, pembahasan, penutup, daftar pustaka
2. Dalam pendahuluan ada latar belakang dan tujuan penulisan makalah
3. Pembahasan ditampilkan
4. Ada kesimpulan

Bila tidak lengkap, diberi angka 3

B. Nilai hukuman jika laporan terlambat dikumpulkan: (-10) per hari dari nilai akhir



**KEPERAWATAN DEWASA SISTEM PERNAFASAN, KARDIOVASKULER,
DAN HEMATOLOGI**
KISI – KISI SOAL UTS DAN UAS SEKOLAH TINGGI
ILMU KESEHATAN RS HUSADA
TAHUN AJARAN 2024/2025 (GENAP)

Program Studi : Pendidikan Profesi Ners
: Keperawatan dewasa sistem
Pernafasan, kardiovaskuler, dan
hematologi
MK
Beban SKS : 4 SKS (3T, 1P)
Semester : 3
Bentuk test : Multiple Choice Question
Jumlah soal : 120 Soal
Lama ujian : 130 menit

UTS

No	CPL	CPMK	Pokok Bahasan & Sub-pokok bahasan	Jenjang kemampuan					Jumlah	%	Nomor soal
				C1/C2	C3	C4	C5	C6	Butir soal		
1	CPL-1	CPMK-1	Konsep dan ruang lingkup keperawatan medikal bedah, peran perawat medikal bedah, dan standar pelayanan keperawatan medikal bedah.	2	1	0	0	0	3	5	1 - 3
2	CPL-1	CPMK-2	Patofisiologi, farmakologi, dan terapi diet pada pasien dengan TB Paru, Pneumonia, asma, PPOK, Ca Paru, Covid-19.	3	3	1	0	0	7	11,7	4-10
3	CPL-1	CPMK-3	Asuhan keperawatan (pengkajian) pada pasien dengan TB Paru, Pneumonia,	0	0	4	4	2	10	16,7	11-20

			asma, PPOK, Ca Paru, Covid-19.								
4	CPL-1	CPMK-3	Asuhan keperawatan (diagnosis keperawatan) pada pasien dengan TB Paru, Pneumonia, asma, PPOK, Ca Paru, Covid-19.	0	0	2	4	2	8	13,3	21-28
5	CPL-1	CPMK-3	Asuhan keperawatan (intervensi, implementasi dan evaluasi) pada pasien dengan TB Paru, Pneumonia, asma, PPOK, Ca Paru, Covid-19.	0	2	6	5	2	15	25	29-39
6	CPL-2	CPMK-5	Pencegahan primer, sekunder dan tersier pada pasien dengan TB Paru, Pneumonia, asma, PPOK, Ca Paru, Covid-19.	0	2	2	2	0	6	10	40-45
7	CPL-2	CPMK-6	Persiapan, pelaksanaan dan paska pemeriksaan diagnostik dan laboratorium pada pasien dengan TB Paru, Pneumonia, asma, PPOK, Ca Paru, Covid-19..	2	2	0	0	0	4	6,7	46-50
8	CPL-3	CPMK-9	Manajemen kasus pada pasien dengan TB Paru, Pneumonia, asma, PPOK, Ca Paru, Covid-19.	0	0	2	3	0	5	8,3	51-55
9	CPL-2	CPMK-11	Fungsi Advokasi perawat pada pasien dengan TB Paru, Pneumonia, asma, PPOK, Ca Paru, Covid-19.	0	0	1	1	0	2	3,3	56-60
			Total						60	100	

UAS

No	UAS		Pokok Bahasan & Sub-pokok bahasan	Jenjang kemampuan					Jumlah	%	Nomor soal
	CPL	CPMK		C1/C2	C3	C4	C5	C6	Butir soal		
1	CPL-1	CPMK-2	Patofisiologi, farmakologi, dan terapi diet pada pasien dengan hipertensi, Penyakit jantung koroner, gagal jantung, anemia, leukemia, DHF	4	4	2	0	0	10	16,7	1-10
2	CPL-1	CPMK-3	Asuhan keperawatan (pengkajian) pada pasien dengan hipertensi, Penyakit jantung koroner, gagal jantung, anemia, leukemia, DHF	0	0	4	4	2	10	16,7	11-20
3	CPL-1	CPMK-3	Asuhan keperawatan (diagnosis keperawatan,) pada pasien dengan hipertensi, Penyakit jantung koroner, gagal jantung, anemia, leukemia, DHF	0	0	2	4	2	8	13.3	21-28
4	CPL-1	CPMK-3	Asuhan keperawatan (intervensi, implementasi dan evaluasi) pada pasien dengan hipertensi, Penyakit jantung koroner, gagal jantung, anemia, leukemia, DHF.	0	2	6	5	2	15	25	29-39
5	CPL-2	CPMK-5	Pencegahan primer, sekunder dan tersier pada pasien dengan hipertensi, Penyakit jantung koroner, gagal jantung, anemia, leukemia,	0	2	2	2	0	6	10	40-45

			DHF								
6	CPL-2	CPMK-6	Persiapan, pelaksanaan dan paska pemeriksaan diagnostik dan laboratorium pada pasien dengan hipertensi, Penyakit jantung koroner, gagal jantung, anemia, leukemia, DHF	2	2	0	0	0	4	6,7	46-50
7	CPL-3	CPMK-9	Manajemen kasus pada pasien dengan hipertensi, Penyakit jantung koroner, gagal jantung, anemia, leukemia, DHF	0	0	2	3	0	5	8,3	51-55
8	CPL-2	CPMK-11	Fungsi Advokasi perawat pada pasien dengan hipertensi, Penyakit jantung koroner, gagal jantung, anemia, leukemia, DHF	0	0	1	1	0	2	3,3	56-60
Jumlah Total									60	100%	

Mengetahui, Ka.Prodi S1

Keperawatan

Ns. Veronica Yeni R, M.Kep.Sp.Kep.Mat.
NIK: 115 880 050

Jakarta, 2 Agustus 2024

Koordinator MA,

Ns. Rizqa Wahdini, M.Kep
NIK: 123.930.105