



**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)  
PROGRAM STUDI SARJANA FISIOTERAPI  
SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN RS HUSADA**


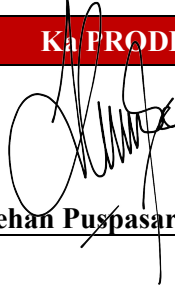
**MATA AJAR : FISILOGI**  
**PERIODE : SEPTEMBER 2025 – JANUARI 2026**  
**TAHUN AKADEMIK : 2025- 2026 (GANJIL)**  
**KOORDINATOR : Ftr Elyin A K Lumban Gaol M.K.M, M.Erg**  
**PENGAJAR : Ftr Elyin A K Lumban Gaol M.K.M, M.Erg**



# SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN RS HUSADA

## PROGRAM STUDI SARJANA FISIOTERAPI

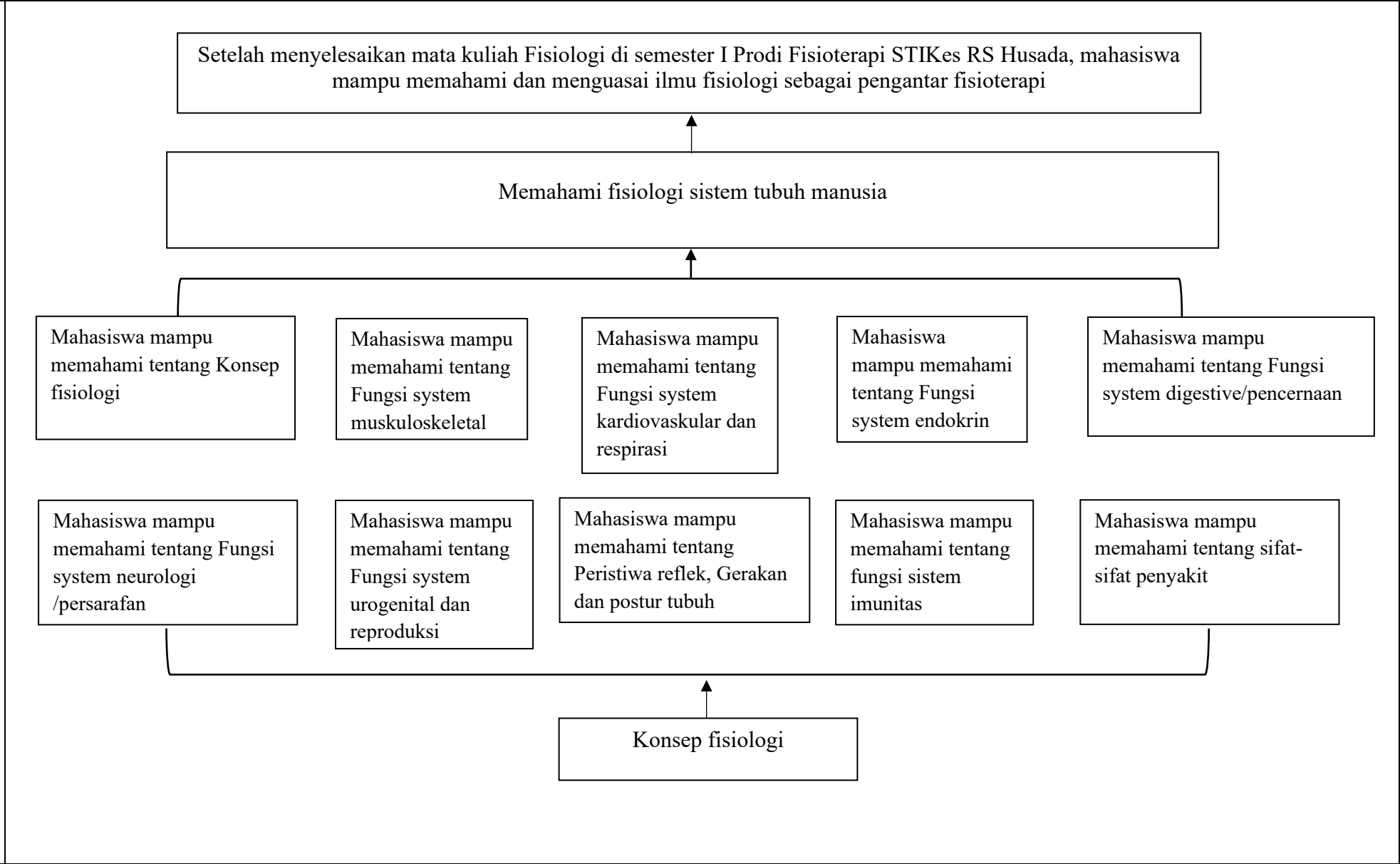
### RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

| MATA KULIAH                      | KODE   | Rumpun MK              | BOBOT (sks)   | Jumlah Pertemuan   | SEMES- TER | Tgl Penyusunan |
|----------------------------------|--|------------------------|---|--|------------|----------------|
| <b>FISIOLOGI</b>                 | FIS102   | Mata Kuliah Wajib Umum | 2 (2T, 0 P)   | 2x50'x14=1400 menit  | I          | Agustus 2025   |
|                                  | Koordinator MK   |                        |   | Kaprodi  |            |                |
|                                  | <br><b>Ftr Elyin A K Lumban Gaol M.K.M, M.Erg</b> |                        |   | <br><b>Ns Jehan Puspasari M.Kep</b> |            |                |
|                                  |  | <b>Pengampu</b>        | <b>Ftr Elyin A K Lumban Gaol M.K.M, M.Erg</b>   |  |            |                |
| <b>CPL-PRODI</b>                 |  |                        |   |  |            |                |
| <b>Capaian Pembelajaran (CP)</b> | <b>S</b>   | S9                     | menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri  |  |            |                |
|                                  |  | S13                    | memiliki sikap menghormati hak privasi, nilai budaya yang dianut dan martabat klien, menghormati hak klien untuk memilih dan menentukan sendiri pelayanan fisioterapi yang diberikan, serta bertanggungjawab atas kerahasiaan dan keamanan informasi tertulis, verbal dan elektronik yang diperoleh dalam kapasitas sesuai dengan lingkup tanggungjawabnya; |  |            |                |
|                                  | <b>P</b>   | P1                     | Menguasai konsep teoritis pada bidang keilmuan fisioterapi dasar (fundasi), ilmu gerak manusia, fisioterapi yang berkaitan dengan kesehatan manusia secara umum yang berkaitan dengan gerak dan fungsi serta mampu memformulasikan penyelesaian masalah prosedural baku.  |  |            |                |
|                                  | <b>KU</b>  | KU2                    | mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur   |  |            |                |

|  |              |   |  |
|--|--------------|---|--|
|  | <b>KK</b>    | KK4   | mampu mengaplikasikan biomekanik/biofisika dalam tubuh manusia yang berkaitan dengan pelayanan fisioterapi   |
|  | <b>CP-MK</b> |   |  |
|  | <b>M</b>     | 1   | Mahasiswa mampu menjelaskan mekanisme fisiologi otot, tulang, dan sendi, termasuk kontraksi otot, metabolisme energi, dan adaptasi muskuloskeletal terhadap aktivitas fisik.                       |
|  |              | 2   | Mahasiswa mampu menjelaskan fungsi fisiologis sistem saraf pusat dan perifer, mekanisme impuls saraf, kontrol motorik, serta keterkaitannya dengan regulasi gerak tubuh.                           |
|  |              | 3   | Mahasiswa mampu menjelaskan mekanisme sirkulasi darah, fungsi jantung, ventilasi paru, pertukaran gas, serta adaptasi tubuh terhadap latihan fisik dan kondisi patologis.                          |
|  |              | 4   | Mahasiswa mampu menjelaskan fungsi kulit, kelenjar, reseptor sensorik, serta proses fisiologi penyembuhan luka dan regulasi suhu tubuh.  |
|  |              | 5   | Mahasiswa mampu menjelaskan mekanisme kerja hormon, fungsi kelenjar endokrin, serta peranannya dalam regulasi metabolisme, pertumbuhan, reproduksi, dan respons stres.                             |
|  |              | 6   | Mahasiswa mampu menjelaskan proses fisiologi pencernaan, absorpsi nutrisi, metabolisme energi, serta hubungannya dengan kebutuhan tubuh pada aktivitas sehari-hari.                                |
|  |              | 7   | Mahasiswa mampu menjelaskan fungsi ginjal, homeostasis cairan dan elektrolit, mekanisme reproduksi, serta kaitannya dengan kesehatan dan fisioterapi.  |
|  |              | 8   | Mahasiswa mampu menjelaskan mekanisme pertahanan tubuh, respon imun terhadap infeksi dan inflamasi, serta implikasinya dalam proses penyembuhan.   |
|  |              | 9   | Mahasiswa mampu mengidentifikasi dasar-dasar gangguan fungsi tubuh (pathophysiology), memahami penyebab penyakit, serta dampaknya terhadap fungsi sistem tubuh yang berhubungan dengan fisioterapi |
| <b>Diskripsi Singkat MK</b>            |              | Mata kuliah ini mengkaji fungsi fisiologis sistem tubuh manusia sebagai dasar ilmu fisioterapi, meliputi sistem muskuloskeletal, neurologi, kardiovaskuler, respirasi, integument, endokrin, pencernaan, urogenital, reproduksi, imunitas, serta pengantar sifat penyakit. Materi ini menjadi landasan bagi mahasiswa untuk memahami perubahan fungsi tubuh dan penerapannya dalam praktik fisioterapi.                             |  |
| <b>Bahan Kajian</b>                    |              | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Fisiologi Sistem Muskuloskeletal</li> <li>2. Fisiologi Sistem Neurologi</li> <li>3. Fisiologi Sistem Kardiovaskuler dan respirasi</li> <li>4. Fisiologi sistem integument</li> <li>5. Fisiologi sistem endokrin</li> <li>6. Fisiologi sistem digestive</li> <li>7. Fisiologi sistem urogenital dan Reproduksi</li> <li>8. Fisiologi sistem imunitas</li> <li>9. Sifat Penyakit</li> </ol> |  |
| <b>Metode Penilaian dan Pembobotan</b> |              | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aktifitas Partisipatif 20%</li> <li>2. Hasil Proyek 30%</li> </ol>  |  |

|                             |  |   |
|-----------------------------|--|---|
|                             |  | 3. Kognitif/ Pengetahuan (Tugas) 10%<br>4. Kognitif/ Pengetahuan (Quis) 5%<br>5. UTS 15%<br>6. UAS 20%  |
| <b>Pustaka</b>              | <b>Utama :</b>   | 1. Koeppen, B. M., Stanton, B. A., Hall, J. M., & Swiatecka-Urban, A. (2023). <i>Berne &amp; Levy physiology</i> (8th ed.). Elsevier.<br>2. Powers, S. K., & Howley, E. T. (2023). <i>Exercise physiology: Theory and application to fitness and performance</i> (12th ed.). McGraw-Hill Education.<br>3. Widmaier, E. P., Raff, H., & Strang, K. T. (2020). <i>Vander's human physiology: The mechanisms of body function</i> (15th ed.). McGraw-Hill.<br>4. Huether, S. E., & McCance, K. L. (2020). <i>Understanding pathophysiology</i> (7th ed.). Elsevier.<br>5. McKinley, M. P., O'Loughlin, V. D., & Bidle, T. (2022). <i>Anatomy &amp; physiology: An integrated approach</i> (4th ed.). McGraw-Hill Education.<br>6. Hadi, N. (2025). <i>Anatomi fisiologi manusia</i> . CV Luminary Press Indonesia. |
|                             | <b>Pendukung :</b>   |   |
|                             |  | 7. Rogers, J., McCance, K. L., & Huether, S. E. (2022). <i>McCance &amp; Huether's pathophysiology: The biologic basis for disease</i> (9th ed.). Mosby.<br>8. Jameson, J. L., Fauci, A. S., Kasper, D. L., Hauser, S. L., Loscalzo, J., & Harrison, T. R. (2025). <i>Harrison's principles of internal medicine</i> (22nd ed.). McGraw-Hill Professional.<br>9. Grippi, M. A., Antin-Ozerkis, D. E., Dela Cruz, C. S., Kotloff, R., & Kotton, C. N. (2022). <i>Fishman's pulmonary diseases and disorders</i> (6th ed.). McGraw-Hill Professional.<br>10. Boland, R., & Verduin, M. L. (2024). <i>Kaplan &amp; Sadock's comprehensive textbook of psychiatry</i> (10th ed.). Wolters Kluwer Health.  |
| <b>Media Pembelajaran</b>   | <b>Perangkat lunak :</b>   | <b>Perangkat keras :</b>  |
|                             | Ms. Office , Google Class Room, Zoom Cloud Meeting, Google Meet, Whatsapp, Email, SPSS | Laptop, LCD, Hp, Projector, Alat Tulis  |
| <b>Team Teaching</b>        | -  |   |
| <b>Matakuliah Prasyarat</b> | -  |   |

**Peta Kompetensi**



**MATRIKS RANCANGAN PEMBELAJARAN SEMESTER**

| Pertemuan | Waktu | Tanggal  | CPL                     | Sub CPMK-Kemampuan Akhir Yang Diharapkan   | Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan   | Metode Pembelajaran  | Aktivitas Pembelajaran   | Penilaian   |  | Media   | Dosen | Bobot Nilai | Sumber      |
|-----------|-------|--|-------------------------|--|--|--|--|---|--|---|-------|-------------|-------------|
|           |       |  |                         |  |  |  |  | Metode  | Instrumen  |   |       |             |             |
| I         | 3x50  | Selasa, 09 September 2025<br>09.10-11.40   | CP.S 9, CP.P 1, CP. KU2 | Mahasiswa mampu menjelaskan struktur dan fungsi otot, tulang, serta sendi, memahami mekanisme kontraksi otot dan metabolisme energi serta menganalisis adaptasi fisiologis sistem muskuloskeletal terhadap latihan, imobilisasi, maupun kondisi patologis. | <ol style="list-style-type: none"> <li>Struktur otot rangka, otot polos, dan otot jantung.</li> <li>Mekanisme kontraksi otot (sliding filament theory).</li> <li>Metabolisme energi otot (ATP, fosfokreatin, glikolisis, oksidatif).</li> <li>Adaptasi otot dan tulang terhadap latihan fisik serta imobilisasi.</li> <li>Peran fisiologis sendi dalam gerak tubuh.</li> </ol> | <p>Daring:<br/>Video confrence: <i>Zoom cloud meeting</i>, diskusi melalui <i>Google Class Room</i> (GCR)</p> <p>Luring:<br/>Kuliah interaktif <i>Collaborative Learning/ Problem based learning</i> (PBL)</p> | <p>Dosen membuka perkuliahan, memberikan penjelasan dalam bentuk ceramah</p> <p>Mahasiswa mendengarkan kuliah, kemudian diakhir dosen membuka sesi diskusi untuk Tanya jawab</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>Quiz</li> <li>Forum Tugas dan feedback</li> </ol>          | <ol style="list-style-type: none"> <li>Pertanyaan HOTS</li> <li><i>Multiple choice</i></li> <li><i>G-form/ quiziz</i></li> <li>Penilaian melalui laporan kelompok</li> </ol> | <p>Luring:<br/>1. Power point<br/>2. Video</p> <p>Daring:<br/>1. <i>Zoom cloud meeting</i><br/>2. <i>Google Class Room</i> (GCR)<br/>3. ScienceDirect <a href="https://sciedirect.com">https://sciedirect.com</a></p> | EAK   | 7%          | 1,2,3,4,5,6 |
| II-III    | 3x50  | Selasa, 16 September 2025<br>09.10-11.40<br><br>Selasa, 23 September 2025<br>09.10-11.40 | CP. S9, CP.P 1, CP.K U2 | Mahasiswa mampu memahami fisiologi sistem saraf pusat dan perifer, menjelaskan mekanisme penghantaran impuls saraf dan   | <ol style="list-style-type: none"> <li>Struktur dan fungsi sistem saraf pusat &amp; perifer.</li> <li>Fisiologi neuron: potensial istirahat, potensial aksi, sinaps.</li> </ol>  | <p>Daring:<br/>Video confrence: <i>Zoom cloud meeting</i>, diskusi melalui <i>Google Class Room</i> (GCR)</p> <p>Luring:<br/>Kuliah interaktif <i>Collaborative</i></p>  | <p>Dosen membuka perkuliahan, memberikan penjelasan dalam bentuk ceramah</p> <p>Mahasiswa mendengarkan kuliah, kemudian diakhir dosen</p>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>Quiz</li> <li>Forum</li> <li>Tugas dan feedback</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>Pertanyaan HOTS</li> <li><i>Multiple choice</i></li> <li><i>G-form/ quiziz</i></li> <li>Penilaian melalui lembar latihan</li> </ol>   | <p>Luring:<br/>1. Power point<br/>2. Video</p> <p>Daring:<br/>1. <i>Zoom cloud meeting</i><br/>2. <i>Google Class</i></p>   | EAK   | 10%         | 1,2,3,4,5,6 |

|      |      |  |                         |  |  |   |   |  |   |   |            |     |             |
|------|------|--|-------------------------|--|--|---|---|--|---|---|------------|-----|-------------|
|      |      |  |                         | neurotransmisi, serta menganalisis peran sistem saraf dalam kontrol motorik, refleks, koordinasi gerak, dan respon adaptif tubuh.  | 3. Neurotransmitter dan mekanisme penghantaran impuls.<br>4. Refleks, kontrol motorik, dan koordinasi gerak.<br>5. Peran sistem saraf otonom (simpatis & parasimpatis).  | <i>ve Learning/ Problem based learning (PBL)</i>  | membuka sesi diskusi untuk Tanya jawab  |  |   | <i>Room (GCR)</i><br>ScienceDirect<br><a href="https://science-direct.com">https://science-direct.com</a>   |            |     |             |
| IV-V | 3x50 | Selasa, 30 September 2025<br>09.10-11.40<br><br>Selasa, 07 Oktober 2025<br>09.10-11.40 | CP. S9, CP.P 1, CP.K U2 | Mahasiswa mampu menjelaskan fungsi fisiologis jantung, pembuluh darah, dan sistem respirasi, memahami mekanisme sirkulasi darah, ventilasi paru, pertukaran gas, serta menganalisis adaptasi kardiovaskuler dan respirasi terhadap | 1. Siklus jantung, curah jantung, dan regulasi tekanan darah.<br>2. Mekanisme sirkulasi darah dan distribusi aliran ke jaringan.<br>3. Ventilasi paru, volume respirasi, dan mekanisme pertukaran gas.<br>4. Transportasi oksigen dan karbondioksida dalam darah.<br>5. Adaptasi sistem kardiovaskuler dan respirasi pada latihan dan stres. | Daring:<br>Video confrence: <i>Zoom cloud meeting</i> , diskusi melalui <i>Google Class Room (GCR)</i><br><br>Luring:<br>Kuliah interaktif <i>Collaborative ve Learning/ Problem based learning (PBL)</i> | Dosen membuka perkuliahan, memberikan penjelasan dalam bentuk ceramah<br><br>Mahasiswa mendengarkan kuliah, kemudian diakhir dosen membuka sesi diskusi untuk Tanya jawab | 1. Quiz<br>2. Forum Tugas dan feedback | 1. Pertanyaa n HOTS<br>2. <i>Multiplec hoice</i><br>3. <i>G-form/ quiziz</i><br>4. Penilaian melalui lembar latihan | Luring:<br>1. Power point<br>2. Video<br><br>Daring:<br>1. <i>Zoom cloud meeting</i><br>2. <i>Google Class Room (GCR)</i><br>ScienceDirect<br><a href="https://science-direct.com">https://science-direct.com</a> | <b>EAK</b> | 16% | 1,2,3,4,5,6 |

|            |      |  |                      |   |  |  |  |  |  |  |            |     |             |  |
|------------|------|--|----------------------|---|--|--|--|--|--|--|------------|-----|-------------|--|
|            |      |  |                      | latihan, stres, dan penyakit.   |  |  |  |  |  |  |            |     |             |  |
| VI-VII     | 3x50 | Selasa, 14 Oktober 2025 09.10-11.40<br><br>Selasa, 21 Oktober 2025 09.10-11.40 | CP.S9, CP.P1, CP.KU2 | Mahasiswa mampu menjelaskan fungsi kulit sebagai pelindung tubuh, pengatur suhu, dan organ sensorik, memahami fisiologi kelenjar dan reseptor kulit, serta menganalisis proses penyembuhan luka dan regenerasi jaringan dalam konteks rehabilitasi. | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Struktur kulit dan jaringan pendukung.</li> <li>2. Fungsi kulit: proteksi, termoregulasi, ekskresi, persepsi sensorik.</li> <li>3. Fisiologi kelenjar keringat dan sebacea.</li> <li>4. Mekanisme penyembuhan luka dan regenerasi jaringan.</li> </ol> | <p>Daring:<br/>Video confrence: <i>Zoom cloud meeting</i>, diskusi melalui <i>Google Class Room (GCR)</i></p> <p>Luring:<br/>Kuliah interaktif <i>Collaborative Learning/ Problem based learning (PBL)</i></p> | <p>Dosen membuka perkuliahan, memberikan penjelasan dalam bentuk ceramah</p> <p>Mahasiswa mendengarkan kuliah, kemudian diakhir dosen membuka sesi diskusi untuk Tanya jawab</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Quiz</li> <li>2. Forum</li> <li>3. Tugas dan feedback</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pertanyaan HOTS</li> <li>2. <i>Multiple choice</i></li> <li>3. <i>G-form/ quiziz</i></li> <li>4. Penilaian melalui laporan kelompok</li> </ol> | <p>Luring:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Power point</li> <li>4. Video</li> </ol> <p>Daring:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. <i>Zoom cloud meeting</i></li> <li>5. <i>Google Class Room (GCR)</i></li> <li>6. ScienceDirect <a href="https://sciedirect.com">https://sciedirect.com</a></li> </ol> | <b>EAK</b> | 12% | 1,2,3,4,5,6 |  |
| <b>UTS</b> |      |  |                      |   |  |  |  |  |  |  |            |     |             |  |
| VIII       | 3x50 | Selasa, 11 November 2025 09.10-11.40   | CP.S9, CP.P1, CP.KU2 | Mahasiswa mampu memahami mekanisme kerja hormon, peran kelenjar endokrin utama seperti hipofisis, tiroid, pankreas, adrenal, dan  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Prinsip dasar kerja hormon (mekanisme aksi hormon).</li> <li>2. Fungsi utama kelenjar endokrin: hipofisis, tiroid, pankreas, adrenal, gonad.</li> <li>3. Regulasi metabolisme, pertumbuhan, dan</li> </ol>   | <p>Daring:<br/>Video confrence: <i>Zoom cloud meeting</i>, diskusi melalui <i>Google Class Room (GCR)</i></p> <p>Luring:<br/>Kuliah interaktif <i>Collaborative</i></p>  | <p>Dosen membuka perkuliahan, memberikan penjelasan dalam bentuk ceramah</p> <p>Mahasiswa mendengarkan kuliah, kemudian diakhir dosen membuka sesi</p>                           | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Quiz</li> <li>2. Forum</li> <li>3. Tugas dan feedback</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pertanyaan HOTS</li> <li>2. <i>Multiple choice</i></li> <li>3. <i>G-form/ quizi</i></li> <li>4. Penilaian melalui lembar latihan</li> </ol>    | <p>Luring:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Power point</li> <li>2. Video</li> </ol> <p>Daring:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Zoom cloud meeting</i></li> <li>2. <i>Google Class Room (GCR)</i></li> </ol>   | <b>EAK</b> | 10% | 7,8,9,10    |  |

|    |      |   |                         |   |  |   |  |   |   |  |            |     |          |
|----|------|---|-------------------------|---|--|---|--|---|---|--|------------|-----|----------|
|    |      |   |                         | gonad, serta menganalisis pengaruh hormon terhadap metabolisme, pertumbuhan, reproduksi, homeostasis, dan respon stres.   | reproduksi oleh sistem endokrin.<br>4. Respon hormon terhadap stres, aktivitas fisik, dan homeostasis tubuh.   | <i>ve Learning/ Problem based learning (PBL)</i>  | diskusi untuk Tanya jawab  |   |   | ScienceDirect<br><a href="https://science-direct.com">https://science-direct.com</a>   |            |     |          |
| IX | 3x50 | Selasa, 18 November 2025<br>09.10-11.40 | CP. S9, CP.P 1, CP.K U2 | Mahasiswa mampu menjelaskan fisiologi organ pencernaan, memahami mekanisme pencernaan dan absorpsi nutrisi, serta menganalisis hubungan antara metabolisme energi, kebutuhan nutrisi, dan dukungan fisiologi pencernaan | <ol style="list-style-type: none"> <li>Struktur dan fungsi organ pencernaan: mulut, lambung, usus, hati, pankreas.</li> <li>Proses pencernaan mekanis dan kimiawi.</li> <li>Mekanisme absorpsi nutrisi (karbohidrat, protein, lemak, vitamin, mineral).</li> <li>Hubungan fisiologi pencernaan dengan metabolisme energi tubuh.</li> </ol> | <p>Daring:<br/>Video confrence: <i>Zoom cloud meeting</i>, diskusi melalui <i>Google Class Room (GCR)</i></p> <p>Luring:<br/>Kuliah interaktif <i>Collaborative ve Learning/ Problem based learning (PBL)</i></p> | <p>Dosen membuka perkuliahan, memberikan penjelasan dalam bentuk ceramah</p> <p>Mahasiswa mendengarkan kuliah, kemudian diakhir dosen membuka sesi diskusi untuk Tanya jawab</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>Quiz</li> <li>Forum</li> <li>Tugas dan feedback</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>Pertanyaa n HOTS</li> <li><i>Multiplec hoice</i></li> <li><i>G-form/ quiziz</i></li> <li>Penilaian melalui lembar latihan</li> </ol> | <p>Luring:<br/>1. Power point<br/>2. Video</p> <p>Daring:<br/>1. <i>Zoom cloud meeting</i><br/>2. <i>Google Class Room (GCR)</i><br/>ScienceDirect<br/><a href="https://science-direct.com">https://science-direct.com</a></p> | <b>EAK</b> | 10% | 7,8,9,10 |

|        |      |  |                         |  |  |  |   |  |  |  |            |     |          |  |
|--------|------|--|-------------------------|--|--|--|---|--|--|--|------------|-----|----------|--|
|        |      |  |                         | terhadap aktivitas fisik.  |  |  |   |  |  |  |            |     |          |  |
| X      | 3x50 | Selasa, 25 November 2025<br>09.10-11.40  | CP. S9, CP.P 1, CP.K U2 | Mahasiswa mampu menjelaskan fisiologi ginjal dalam menjaga homeostasis cairan dan elektrolit, memahami fungsi organ reproduksi pria dan wanita, serta menganalisis keterkaitan fisiologi urogenital dan reproduksi dengan kesehatan serta fisioterapi. | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Fisiologi ginjal: filtrasi, reabsorpsi, sekresi, ekskresi.</li> <li>2. Regulasi cairan, elektrolit, dan keseimbangan asam-basa.</li> <li>3. Fisiologi organ reproduksi pria dan wanita.</li> <li>4. Regulasi hormonal dalam sistem reproduksi.</li> <li>5. Keterkaitan dengan kesehatan reproduksi dan fisioterapi.</li> </ol> | <p>Daring:<br/>Video confrence: <i>Zoom cloud meeting</i>, diskusi melalui <i>Google Class Room (GCR)</i></p> <p>Luring:<br/>Kuliah interaktif <i>Collaborative Learning/ Problem based learning (PBL)</i></p> | Dosen membuka perkuliahan, memberikan penjelasan dalam bentuk ceramah | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Quiz</li> <li>2. Forum</li> <li>3. Tugas dan feedback</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pertanyaan HOTS</li> <li>2. <i>Multiple choice</i></li> <li>3. <i>G-form/ quiziz</i></li> <li>4. Penilaian melalui lembar latihan</li> </ol> | <p>Luring:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Power point</li> <li>2. Video</li> </ol> <p>Daring:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Zoom cloud meeting</i></li> <li>2. <i>Google Class Room (GCR)</i></li> <li>3. ScienceDirect <a href="https://sciencedirect.com">https://sciencedirect.com</a></li> </ol> | <b>EAK</b> | 7%  | 7,8,9,10 |  |
| XI-XII | 3x50 | Selasa, 02 Desember 2025<br>09.10-11.40<br><br>Selasa, 09 Desember 2025<br>09.10-11.40 | CP. S9, CP.P 1, CP.K U2 | Mahasiswa mampu menjelaskan mekanisme pertahanan tubuh baik non-spesifik maupun spesifik, memahami proses respon imun terhadap   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pertahanan tubuh non-spesifik: kulit, fagositosis, inflamasi.</li> <li>2. Pertahanan tubuh spesifik: imunitas humoral (antibodi) &amp; seluler (limfosit T).</li> <li>3. Mekanisme respon imun terhadap infeksi.</li> </ol>  | <p>Daring:<br/>Video confrence: <i>Zoom cloud meeting</i>, diskusi melalui <i>Google Class Room (GCR)</i></p> <p>Luring:<br/>Kuliah interaktif <i>Collaborative</i></p>  | Dosen membuka perkuliahan, memberikan penjelasan dalam bentuk ceramah | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Quiz</li> <li>2. Forum</li> <li>3. Tugas dan feedback</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pertanyaan HOTS</li> <li>2. <i>Multiple choice</i></li> <li>3. <i>G-form/ quiziz</i></li> <li>4. Penilaian melalui lembar latihan</li> </ol> | <p>Luring:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Power point</li> <li>2. Video</li> </ol> <p>Daring:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Zoom cloud meeting</i></li> <li>2. <i>Google Class Room (GCR)</i></li> </ol>   | <b>EAK</b> | 16% | 7,8,9,10 |  |

|      |      |   |                            |   |  |   |  |  |  |  |            |    |          |
|------|------|---|----------------------------|---|--|---|--|--|--|--|------------|----|----------|
|      |      |   |                            | infeksi dan inflamasi, serta menganalisis peran sistem imun dalam penyembuhan dan pemeliharaan kesehatan tubuh.   | 4. Peran sistem imun dalam inflamasi, penyembuhan, dan imunitas adaptif.   | <i>ve Learning/ Problem based learning (PBL)</i>  |  |  |  | 3. ScienceDirect<br><a href="https://sciencedirect.com">https://sciencedirect.com</a>  |            |    |          |
| XIII | 3x50 | Selasa, 16 Desember 2025<br>09.10-11.40 | CP.S9,<br>CP.P1,<br>CP.KU2 | Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar patofisiologi penyakit, termasuk etiologi, patogenesis, dan manifestasi klinis, serta menganalisis perubahan fisiologis yang terjadi pada sistem tubuh dan implikasinya dalam praktik fisioterapi. | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Konsep dasar penyakit: etiologi, patogenesis, gejala klinis.</li> <li>2. Perubahan fisiologis yang terjadi akibat gangguan sistem tubuh.</li> <li>3. Hubungan antara fisiologi normal dan patofisiologi pada kasus klinis.</li> <li>4. Relevansi pemahaman patofisiologi terhadap intervensi fisioterapi.</li> </ol> | <p>Daring:<br/>Video confrence:<br/><i>Zoom cloud meeting</i>, diskusi melalui <i>Google Class Room (GCR)</i></p> <p>Luring:<br/>Kuliah interaktif<br/><i>Collaborative ve Learning/ Problem based learning (PBL)</i></p> | <p>Dosen membuka perkuliahan, memberikan penjelasan dalam bentuk ceramah</p> <p>Mahasiswa mendengarkan kuliah, kemudian diakhir dosen membuka sesi diskusi untuk Tanya jawab</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Quiz</li> <li>2. Forum</li> <li>3. Tugas dan feedback</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pertanyaan HOTS</li> <li>2. <i>Multiple choice</i></li> <li>3. <i>G-form/ quiziz</i></li> <li>4. Penilaian melalui lembar latihan</li> </ol> | <p>Luring:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Power point</li> <li>2. Video</li> </ol> <p>Daring:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Zoom cloud meeting</i></li> <li>2. <i>Google Class Room (GCR)</i></li> <li>3. ScienceDirect<br/><a href="https://sciencedirect.com">https://sciencedirect.com</a></li> </ol> | <b>EAK</b> | 7% | 7,8,9,10 |

UAS

Mengetahui,

Ka.Prodi S1 Keperawatan



Ns. Jehan Puspasari, M.Kep  
NIK: 113880037

Jakarta, 26 Agustus 2025

Koordinator MK,



((Ftr Elyin A K Lumban Gaol M.K.M, M.Erg)  
NIK 124 900 127

### PETUNJUK TUGAS 1

|   |   |   |
|---|---|---|
| Mata kuliah (sks)                       | : | Fisiologi (2 SKS: 2 T, 0 P)   |
| Kode                                    | : | FIS 102   |
| Semester                                | : | I   |
| Tugas ke                                | : | 1   |
| Nama tugas                              | : | Gambar sirkulasi darah  |
| Sub CPMK                                | : | Membuat gambar sirkulasi darah  |
| Tujuan tugas                            | : | Mahasiswa Mampu Memahami peredaran darah tubuh manusia  |
| Waktu Pelaksanaan tugas                 | : | Dipertemuan perkuliahan ke 2-3  |
| Waktu penyerahan tugas                  | : | Diserahkan maksimal pada pertemuan ke-14  |
| Deskripsi/ Uraian tugas                 | : | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Mahasiswa menggambar dengan tangan sirkulasi darah manusia</li><li>2. Mahasiswa memberikan keterangan pada setiap bagian</li><li>3. Mahasiswa memberikan warna berbeda pada pembuluh darah vena dan arteri</li></ol> |
| Bentuk dan Format Luaran                | : | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Kertas gambar ukuran A4</li></ol>  |
| Indikator, Kriteria dan Bobot Penilaian | : | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Semakin sesuai gambar semakin baik</li><li>2. Semakin benar/akurat penamaan semakin baik</li><li>3. Sumber pustaka minimal 3 buku, dan tahun terbit maksimal 10 tahun terakhir</li></ol>                             |
| Lain-lain                               | : | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Mahasiswa dilarang copy paste atau menyalin gambar atau membuat gambar yang sama persis dengan milik teman</li></ol>   |
| Daftar Rujukan                          | : | 1,2   |

## PETUNJUK TUGAS 2

|   |   |   |
|---|---|---|
| Mata kuliah (sks)                       | : | Fisiologi (2 SKS: 2 T, 0 P)   |
| Kode                                    | : | FIS 102   |
| Semester                                | : | I   |
| Tugas ke                                | : | 2   |
| Nama tugas                              | : | Video gerak dan reflek  |
| Sub CPMK                                | : | Membuat video peragaan jenis gerak dan reflek   |
| Tujuan tugas                            | : | Mahasiswa Mampu Memahami gerak dan reflek pada manusia  |
| Waktu Pelaksanaan tugas                 | : | Dipertemuan perkuliahan ke 11-12  |
| Waktu penyerahan tugas                  | : | Diserahkan maksimal pada pertemuan ke-14  |
| Deskripsi/ Uraian tugas                 | : | 1. Mahasiswa menjelaskan anggota gerak manusia<br>2. Mahasiswa menjelaskan jenis-jenis gerak dan reflek<br>3. Mahasiswa memperagakan Gerakan dan reflek                   |
| Bentuk dan Format Luaran                |   | Video   |
| Indikator, Kriteria dan Bobot Penilaian | : | 1. Semakin sesuai konten semakin baik<br>2. Semakin benar/akurat penjelasan semakin baik<br>3. Sumber pustaka minimal 3 buku, dan tahun terbit maksimal 10 tahun terakhir |
| Lain-lain                               |   | 1. Pengumpulan diwajibkan tepat waktu   |
| Daftar Rujukan                          |   | 1,2   |



**FISIOLOGI S1 FISIOTERAPI**  
**KISI – KISI SOAL UTS DAN UAS**  
**SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN RS HUSADA**  
**TAHUN AJARAN 2025-2026**

Program Studi : Sarjana Fisioterapi  
MK : Fisiologi  
Beban SKS : 2 SKS (2T)  
Semester : I  
Bentuk test : Multiple Choice Question  
Jumlah soal : 50 butir soal MCQ  
Lama ujian : 120 menit

| No | Pokok Bahasan & Sub- pokok bahasan | Jenjang kemampuan |    |    |    |    | Jumlah     | %  | Nomor soal           |
|----|------------------------------------|-------------------|----|----|----|----|------------|----|----------------------|
|    |                                    | C1/C2             | C3 | C4 | C5 | C6 | Butir soal |    |                      |
| 1  | Konsep fisiologi                   |                   | 2  | 1  |    |    | 3          | 6  | 1,2,3                |
| 2  | Fungsi system kardiovaskuler       |                   | 3  | 3  | 1  |    | 7          | 14 | 4,5,6,7,8,9,10       |
| 3  | Fungsi system respirasi            | 1                 | 3  |    |    |    | 4          | 8  | 11,12,13, 14         |
| 4  | Fungsi system muskuloskeletal      |                   | 1  | 3  |    |    | 4          | 8  | 15,16,17,18          |
| 5  | Fungsi system neurologi            |                   | 3  | 2  |    |    | 5          | 10 | 19,20,21,22,23       |
| 6  | Fungsi system endokrin             | 1                 | 3  | 3  |    |    | 7          | 14 | 24,25,26,27,28,29,30 |
| 7  | Fungsi system digestive            |                   | 2  | 1  |    |    | 3          | 6  | 31,32,33             |

|    |                          |          |           |           |          |          |    |     |                      |
|----|--------------------------|----------|-----------|-----------|----------|----------|----|-----|----------------------|
| 8  | Fungsi sistem urogenital |          | 3         | 1         | 3        |          | 7  | 14  | 34,35,36,37,38,39,40 |
| 9  | Fungsi sistem imunitas   |          | 3         | 2         |          |          | 5  | 10  | 41,42,43,44,45       |
| 10 | Sifat-sifat penyakit     |          | 3         | 2         |          |          | 5  | 10  | 46,47,48,49,50       |
|    | Total                    | <b>2</b> | <b>26</b> | <b>18</b> | <b>4</b> | <b>0</b> | 50 | 100 |                      |