



**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)
PROGRAM STUDI SARJANA KEPERAWATAN
SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN RS HUSADA**

MATA KULIAH	:	BUDI PEKERTI
PERIODE	:	FEBRUARI 2026 – AGUSTUS 2026
TAHUN AKADEMIK	:	2025- 2026 (GENAP)
KOORDINATOR	:	Kristoforus Marselinus,S.Kep.,M.K.M
PENGAJAR	:	1. Kristoforus Marselinus,S.Kep.,M.K.M 2. Fatimah Rahmawati, S.Tr.Akup., M.K.M 3. Ns. Veronica Y Rahmawati, M. Kep., Sp. Kep. Mat



SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN RS HUSADA

PROGRAM STUDI SARJANA KEPERAWATAN

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

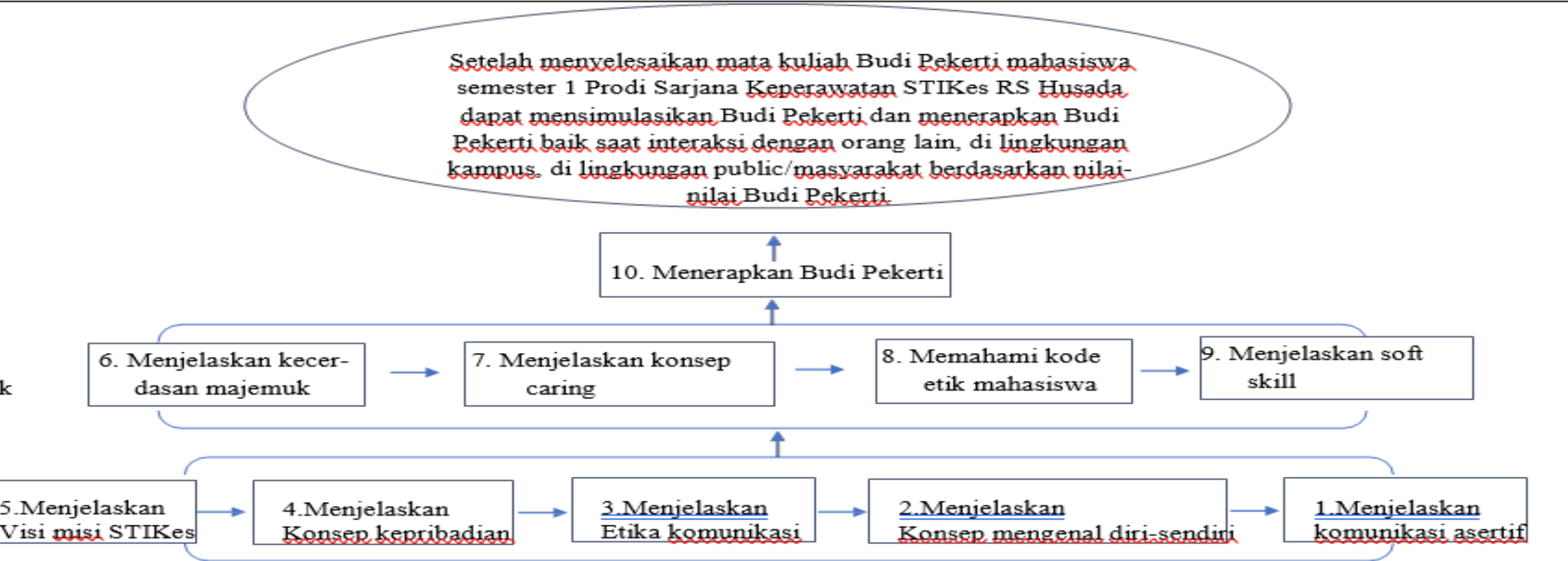
MATA KULIAH		KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	Jumlah Pertemuan	SEMESTER	Tgl Penyusunan
BUDI PEKERTI		KEP 302	Mata Kuliah Budi Pekerti	2 (1T, 1P)	1x150’x14=2100 1x150’x14=2100	II	Februari 2026
		Koordinator MK			Ka PRODI		
		 Kristoforus Marselinus,S.Kep.,M.K.M			 Ns. Veronica Yeni R., M. Kep.,Sp.Kep.Mat		
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI						
	CPL-4	Mampu memberikan asuhan keperawatan secara professional pada tatanan laboratorium dan lapangan (klinik dan komunitas) untuk meningkatkan kualitas asuhan keperawatan dan keselamatan klien (CPL 4) – (S,P,KK)					
	CPL-5	Mampu melaksanakan edukasi dengan keterampilan komunikasi dalam asuhan keperawatan dan informasi ilmiah (CPL 5) - (P,KU,KK)					
	CPL-10	Mampu mengaplikasikan nilai-nilai budi pekerti luhur serta budaya organisasi SerQuaResNC dalam kehidupan sehari-hari (CPL 10) – (S, P, KU, KK)					

	CPMK	Setelah mengikuti mata kuliah ini, mahasiswa mampu: 1. Menjelaskan konsep dasar budi pekerti, etika, moral, dan karakter dalam konteks kehidupan pribadi, sosial, dan profesi keperawatan. 2. Menganalisis nilai-nilai moral, norma sosial, serta prinsip etika yang berlaku dalam praktik pelayanan keperawatan. 3. Menginternalisasi nilai-nilai kejujuran, tanggung jawab, empati, disiplin, dan integritas dalam kehidupan akademik dan praktik klinik. 4. Menunjukkan sikap profesional, berakhlak mulia, serta menghargai keberagaman budaya, agama, dan latar belakang pasien dalam pemberian asuhan keperawatan. 5. Menerapkan prinsip budi pekerti dalam pengambilan keputusan etis di lingkungan pelayanan kesehatan. 6. Mendemonstrasikan perilaku komunikasi yang santun, empatik, dan beretika dalam interaksi dengan pasien, keluarga, dan tim kesehatan. 7. Mengevaluasi permasalahan moral dan konflik etika dalam praktik keperawatan serta memberikan alternatif solusi yang sesuai dengan kode etik profesi.
	Sub CPMK	
	Sub CPMK 1	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius
	Sub CPMK 2	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral dan etika
	Sub CPMK 3	Menginternalisasi nilai, norma, dan visi misi akademik
	Sub CPMK 4	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama dan kepercayaan serta pendapat atau temuan orisinal orang lain
	Sub CPMK 5	Bekerjasama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan
	Sub CPMK 6	Menjunjung tinggi nilai –nilai dan sikap yang berbudi pekerti
	Sub CPMK 7	Menguasai konsep <i>caring</i>
	Sub CPMK 8	Mamahami konsep komunikasi yang asertif dalam berinteraksi sosial
	Sub CPMK 9	Memahami konsep, prinsip dan ketrampilan dalam <i>customer service excellence</i> dalam memberikan pelayanan
	Sub CPMK 10	Mampu berperilaku dan bertindak sesuai dengan nilai-nilai yang berbudi pekerti dengan menghormati orang lain, sopan santun, dan toleransi terhadap sesama manusia dan Mampu melakukan bela Negara

Keterkaitan (Kegayutan) CPL terhadap CPMK dan Sub-CPMK	<table><tr><th rowspan="2">CPL</th><th rowspan="2">CPMK</th><th colspan="10">Sub CPMK</th></tr><tr><th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th></tr><tr><td rowspan="2">CPL 4</td><td>CPMK 1</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK 4</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td rowspan="2">CPL 5</td><td>CPMK 2</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK 4</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPL 10</td><td>CPMK 3</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Bobot Penilaian (%)</td><td></td><td>5</td><td>5</td><td>10</td><td>10</td><td>15</td><td>15</td><td>10</td><td>10</td><td>10</td><td>10</td></tr><tr><td>Jumlah Pertemuan</td><td></td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td></tr></table>												CPL	CPMK	Sub CPMK										1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	CPL 4	CPMK 1											CPMK 4											CPL 5	CPMK 2											CPMK 4											CPL 10	CPMK 3											Bobot Penilaian (%)		5	5	10	10	15	15	10	10	10	10	Jumlah Pertemuan		1	1	1	1	1	1	2	2	2	2
	CPL	CPMK	Sub CPMK																																																																																																																	
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10																																																																																																								
	CPL 4	CPMK 1																																																																																																																		
		CPMK 4																																																																																																																		
	CPL 5	CPMK 2																																																																																																																		
		CPMK 4																																																																																																																		
	CPL 10	CPMK 3																																																																																																																		
Bobot Penilaian (%)		5	5	10	10	15	15	10	10	10	10																																																																																																									
Jumlah Pertemuan		1	1	1	1	1	1	2	2	2	2																																																																																																									
Deskripsi Singkat MK		Mata kuliah ini membahas tentang perilaku budi pekerti berdasarkan nilai-nilai yang universal dan nilai-nilai yang dianut institusi STIKES RS Husada, pendidikan kepribadian, moral, akhlak, sopan santun, karakter untuk membentuk <i>soft skill</i> mahasiswa dan sikap caring dalam memberikan asuhan keperawatan, pendidikan bela negara untuk mennginternalisasi budaya anti korupsi serta menghindari penyalahgunaan narkoba.																																																																																																																		
Bahan Kajian		1. Konsep Dasar budi pekerti 2. Konsep Mengenal Diri Sendiri 3. Konsep Dasar <i>Soft Skill</i> 4. Visi, Misi Dan Nilai- Nilai Stikes Rs Husada 5. Konsep Dasar Kepribadian 6. Konsep Dasar Karakter 7. Budi Pekerti Dalam Perspektif Transkultural 8. Konsep Dasar <i>Caring</i> 9. Konsep Dasar Kecerdasan Majemuk 10. Anti Radikalisme Dan Perlindungan Dari Perundungan (<i>Bullying</i>) 11. Pencegahan Penyalah-Gunaan Penggunaan Narkoba Dan Peredaran Obat Terlarang (P4gn) 12. Pelayanan Prima/<i>Customer Service Excellence</i>) 13. Budaya Anti Korupsi																																																																																																																		

Metode Penilaian dan Pembobotan		1. UTS = 15% 2. UAS = 20% 3. Aktivitas Partisipatif= 20% 4. Hasil Proyek=30% 5. Tugas = 10% 6. Quiz = 5%
Pustaka	Utama : Pendukung :	1. Berman, A., Snyder, S.J., dan Frandsen, G. (2021). <i>Kozier & Erbs fundamentals of nursing : concept, process and practice</i>. 11th ed). Pearson. 2. Lickona, T. (2013). <i>Educating For Character</i>. Mendidik untuk membentuk karakter. Bandung: Bumi Aksara. 3. Ochs, G. (2013). <i>Study guide for fundamentals of nursing</i>. (8th ed.). St.Louis, Missouri : Elsevier, Book Aid International, Sabre Foundation. 4. Samani, M. (2011). <i>Konsep dan model Pendidikan karakter</i>. Rosda. Jakarta. 5. Subagyo,A. (2015). <i>Bela Negara: Peluang dan Tantangan di Era Globalisasi</i>. Jakarta: Graha Ilmu. 6. Watson, Jean (2004). <i>Theory of Human Caring</i>. 7. Wibowo, A. (2013). <i>Buku Pendidikan Karakter di Perguruan Tinggi</i>. Pustaka Belajar.Yogyakarta 1. Feist, J., dan Feist, G.J. (2010). <i>Teori Kepribadian (Theories of Personality)</i>. Jakarta: Salemba Humanika 2. Kementerian riset, teknologi dan pendidikan tinggi. (2018). <i>Pendidikan anti korupsi untuk perguruan tinggi : edisi revisi</i>. Sekretariat Jenderal, Kementerian riset, teknologi dan pendidikan tinggi. Edisi Revisi Pendidikan Antikorupsi untuk Perguruan Tinggi 3. Potter, P.A and Perry, A.G (2002). <i>Fundamental of Nursing concept, process and Practice</i>. Sr. Louis : CV Mosby Company 4. Wibowo,A. (2013). <i>Buku Pendidikan Karakter di Perguruan Tinggi</i>. Pustaka Belajar.Yogyakarta. 5. Zubaedi. (2011). <i>Desain pendidikan karakter</i>. Jakarta: Kencana Predanamedia 6. Busyairi, M., dan Pribadi, N.W.(2015). <i>Profesionalitas dosen dalam mengimplementasikan pendidikan budi pekerti pada perguruan tinggi</i>. <i>Likithapradnya</i>, 2 (17) : 1-23. H https://media.neliti.com/media/publications/235009-profesionalitas-dosen-dalam-mengimplemen-df6a0a46.pdf 7. Saleh, M. (2022). <i>Pendidikan karakter di perguruan tinggi</i>. (Sitti Jamilah Amin, Abd.Khalik, Fiqruzzaman, ed.). Agma https://repository.iainpare.ac.id/id/eprint/5276/1/Pendidikan%20Karakter%20di%20Satuan%20PT.pdf 8. Sa'diyah,H. (2024) <i>Buku kode etik dan moral mahasiswa</i>.(Cet-1). https://repository.iainmadura.ac.id/1291/1/Buku%20Kode%20Etik%20dan%20Moral%20Mahasiswa%20%283%29.pdf

		9. Kementerian Riset, Teknologi dan pendidikan tinggi. (2019). Permenristekdikti no. 33 tahun 2019 tentang penyelenggaraan pendidikan anti korupsi di perguruan tinggi. Kepala biro hukum dan organisasi kemenristekdikti. https://ltdikti3.kemdikbud.go.id/wp-content/uploads/2024/07/Permenristekdikti-No.-33-Tahun-2019-Penyelenggaraan-Pendidikan-Antikorupsi-di-Perguruan-Tinggi.pdf 10. Subki, S. (2022). <i>Pendidikan karakter : teori dan praktek</i>. (Emilia fatriani dan Ahmad Fiqqih Alfattoni, ed.). CV. Alfabress. 11. Salim, N.A., et al. (2022). <i>Dasar-dasar pendidikan karakter</i>. (Cet. 1). Yayasan Kita menulis.	
Media Pembelajaran	Perangkat lunak :		Perangkat keras :
	Ms. Office		Laptop, LCD, Projector
Team Teaching	Kristoforus Marselinus,S.Kep.,M.K.M, Fatimah Rahmawati, S.Tr.Akup., M.K.M, Ns. Veronica Yeni R., M. Kep.,Sp.Kep.Mat		
Matakuliah syarat	Tidak ada MK prasyarat		
Peta Kompetensi			



RENCANA EVALUASI				
NO	BASIS EVALUASI	KOMPONEN EDUKASI	BOBOT NILAI	DESKRIPSI
1	Aktifitas Partisipasif	-	20%	Aktivitas partisipasif diperoleh dari aktivitas mahasiswa selama perkuliahan menggunakan metode <i>case method</i> . Kelas A : <i>Link</i> : Kelas B : <i>Link</i> : Kelas C : <i>Link</i> :
2	Hasil Proyek	-	30%	Mahasiswa secara berkelompok diberikan penugasan terkait konsep mengenal diri sendiri, konsep dasar <i>soft skil</i> , konsep dasar kepribadian dan konsep dasar karakter kemudian dibuat dalam bentuk proyek baik secara video, leaflet maupun lembar balik selanjutnya dipresentasikan oleh kelompok. Kelas A : <i>Link</i> : Kelas B : <i>Link</i> : Kelas C : <i>Link</i> :
3	Kognitif/ Pengetahuan	Tugas	5%	Mahasiswa secara individu diberikan tugas pada pertemuan ke II dalam bentuk meringkas hasil analisis dari penelusuran <i>literature</i> mengenai konsep dasar budi pekerti dibuat dalam bentuk <i>powerpoint</i> kemudian dikumpulkan pada pertemuan ke IX. Kelas A : <i>Link</i> : Kelas B : <i>Link</i> : Kelas C : <i>Link</i> :

4	Kognitif/ Pengetahuan	Quis	5%	Mahasiswa menyelesaikan dan menganalisa soal kuis yang dikerjakan melalui kahoot mengenai materi yang telah diterima Kelas A : <i>Link</i> : Kelas B : <i>Link</i> : Kelas C : <i>Link</i> :	
5	Kognitif/ Pengetahuan	Ujian Tengah Semester (UTS)	20%	Mahasiswa mengerjakan soal yang telah dibuat dosen mulai dari pertemuan 1 s.d 7 dalam bentuk <i>multiple choice/essay/studi kasus/penalaran/dll</i> Kelas A : <i>Link</i> : Kelas B : <i>Link</i> : Kelas C : <i>Link</i> :	
6	Kognitif/ Pengetahuan	Ujian Akhir Semester (UAS)	20%	Mahasiswa mengerjakan soal yang telah dibuat dosen mulai dari pertemuan 8 s.d 14 dalam bentuk <i>multiple choice/essay/studi kasus/penalaran/dll</i> Kelas A : <i>Link</i> : Kelas B : <i>Link</i> : Kelas C : <i>Link</i> :	

MATRIKS RANCANGAN PEMBELAJARAN SEMESTER

Pertemuan dan Waktu	Hari/Tgl	CPL	CPMK	Sub CPMK) Kemampuan akhir yang diharapkan	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran/ Pengalaman Belajar dalam moda Asinkron dan Sinkron (O – L – U)		Aktivitas Pembelajaran	Penilaian		Media	Dosen	Bobot Nilai (%)	Sumber
						Asinkron	Sinkron		Metode	Instrumen				
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)			(9)			(12)	(13)	(14)	(15)
	Kelas A Senin, 16 Feb 26 14.10 -16.40 Kelas B Senin, 16 Feb 26 12.30 – 15.00 Kelas C Senin, 16 Feb 26 12.30 – 15.00			Memahami RPS	Penjelasan RPS	Diskusi		Dosen membuka perkuliahan dan memberikan penjelasan RPS. Dosen memberikan penugasan terstruktur dengan jadwal terlampir			RPS Laptop, LCD, Internet, RPS	Marcel Rahma Dameria		
I 1x150	Kelas A Selasa, 17 Feb 26 07.30-10.00 Kelas B Selasa, 17 Feb 26 07.30 - 10.00 Kelas C Selasa, 17 Feb 26 09.10 - 11.40	CPL 4 CPL 5 CPL 10	CPMK 1-7	Mahasiswa mampu : 1.Menjelaskan pengertian budi pekerti 2.Menyebutkan tujuan pendidikan budi Pekerti 3.Menjelaskan komponen/ unsur-unsur budi pekerti 4. Menjelaskan faktor yang mempengaruhi budi pekerti	KONSEP DASAR BUDI PEKERTI.	Bentuk pembelajaran : review, kuliah dan diskusi	O: Dosen menjelaskan mekanisme kuliah umum [5 menit] L: Mahasiswa menyimak kuliah umum dan tanya jawab [75 menit] U: Dosen memberikan umpan balik [25 menit]	Dosen membuka perkuliahan dan memberikan penjelasan singkat, mahasiswa memperhatikan Dosen menjelaskan materi dan membuka diskusi tanya jawab, mahasiswa mengajukan pertanyaan dan didiskusikan bersama	1. Quiz 2. Forum 3. MCQ 4. Feedback 5. True/false question	Pertanyaan HOTS: 1. Multiple Choice 2. Essay 3. G-form/ quizizz/LMS	Laptop, LCD Internet, Jurnal, Power Point, E-Learning	Marcel Rahma Dameria	7 %	1-14

Pertemuan dan Waktu	Hari/Tgl	CPL	CPMK	Sub CPMK) Kemampuan akhir yang diharapkan	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran/ Pengalaman Belajar dalam moda Asinkron dan Sinkron (O – L – U)		Aktivitas Pembelajaran	Penilaian		Media	Dosen	Bobot Nilai (%)	Sumber
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	Asinkron	Sinkron	(9)	Metode	Instrumen	(12)	(13)	(14)	(15)
				5. Menjelaskan manfaat sikap budi pekerti	5. Menjelaskan manfaat sikap berbudi pekerti									
II 1x100	Kelas A Senin, 23 Feb 26 14.10-16.40 Kelas B Senin, 23 Feb 26 12.30-15.00 Kelas C Senin, 23 Feb 26 12.30-15.00	CPL 4 CPL 5 CPL 10	CPMK 1-7	Mahasiswa mampu : 1. Menjelaskan pengertian kesadaran mengenal diri sendiri 2. Menyebutkan tujuan dan manfaat mengenal diri sendiri 3. Menjelaskan pengertian kesadaran mengenal diri sendiri	KONSEP MENGENAL DIRI SENDIRI. 1. Pengertian kesadaran mengenal diri sendiri 2. Tujuan dan manfaat mengenal diri sendiri 3. Konsep Johari Window 4. Komponen/ unsur- unsur kesadaran diri 5. Faktor yang mempengaruhi kesadaran diri 6. Upaya untuk meningkatkan kesadaran diri	Bentuk pembelajaran : review, kuliah dan diskusi	O: Dosen menjelaskan mekanisme kuliah umum [5 menit] L: Mahasiswa menyimak kuliah umum dan tanya jawab [75 menit] U: Dosen memberikan umpan balik [25 menit]	Dosen membuka perkuliahan, mereview materi sebelumnya dan memberikan penjelasan singkat, mahasiswa memperhatikan Dosen menjelaskan materi dan membuka diskusi tanya jawab, mahasiswa mengajukan pertanyaan dan didiskusikan bersama	Kriteria dan bentuk: Tes Tertulis (Essay, MCQs)	Pertanyaan HOTS: 1. Multiple Choice 2. Essay 3. G-form/ quizizz/LMS	Laptop, LCD Internet, Jurnal, Power Point, E-Learning	Marcel Rahma Dameraia	7 %	1-14
II 1x150	Kelas A Selasa, 24 Feb 26 07.30-10.00 Kelas B Selasa, 24 Feb 26	CPL 4 CPL 5 CPL 10	CPMK 1-7	Mahasiswa mampu 1. Menyebutkan tujuan dan manfaat mengenal diri sendiri	KONSEP MENGENAL DIRI SENDIRI. 1. Pengertian kesadaran mengenal diri sendiri	Bentuk pembelajaran : review, kuliah dan diskusi	O: Dosen menjelaskan mekanisme kuliah umum [5 menit] L: Mahasiswa menyimak	Dosen membuka perkuliahan, mereview materi sebelumnya dan memberikan penjelasan singkat, mahasiswa memperhatikan	Kriteria dan bentuk: Tes Tertulis (Essay, MCQs)	Pertanyaan HOTS: 1. Multiple Choice 2. Essay 3. G-form/ quizizz/LMS	Laptop, LCD Internet, Jurnal, Power Point, E-Learning	Marcel Rahma Dameraia	7 %	1 - 14

Pertemuan dan Waktu	Hari/Tgl	CPL	CPMK	Sub CPMK) Kemampuan akhir yang diharapkan	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran/ Pengalaman Belajar dalam moda Asinkron dan Sinkron (O – L – U)		Aktivitas Pembelajaran	Penilaian		Media	Dosen	Bobot Nilai (%)	Sumber
						Asinkron	Sinkron		Metode	Instrumen				
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)			(9)			(12)	(13)	(14)	(15)
	07.30 - 10.00 Kelas C Selasa, 24 Feb 26 09.10 - 11.40			2. Menjelaskan konsep Johari Window 3. komponen/ unsur- unsur kesadaran diri 4. Menjelaskan faktor yang mempengaruhi kesadaran diri 5. Menjelaskan upaya untuk meningkatkan kesadaran diri	2. Tujuan dan manfaat mengenal diri sendiri 3. Konsep Johari Window 4. Komponen/ unsur- unsur kesadaran diri 5. Faktor yang mempengaruhi kesadaran diri 6. Upaya untuk meningkatkan kesadaran diri		kuliah umum dan tanya jawab [75 menit] U: Dosen memberikan umpan balik [25 menit]	Dosen menjelaskan materi dan membuka diskusi tanya jawab, mahasiswa mengajukan pertanyaan dan didiskusikan bersama						

Pertemuan dan Waktu	Hari/Tgl	CPL	CPMK	Sub CPMK) Kemampuan akhir yang diharapkan	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran/ Pengalaman Belajar dalam moda Asinkron dan Sinkron (O – L – U)		Aktivitas Pembelajaran	Penilaian		Media	Dosen	Bobot Nilai (%)	Sumber
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	Asinkron	Sinkron	(9)	Metode	Instrumen	(12)	(13)	(14)	(15)
III 1x150	Kelas A Senin, 2 Maret 26 14.10-16.40	CPL 4 CPL 5 CPL 10	CPMK 1-7	Mahasiswa mampu : 1. Menjelaskan pengertian <i>soft skill</i> 2. Menjelaskan tujuan dan manfaat pendidikan <i>soft skill</i> 3. Menjelaskan perbedaan <i>soft skill</i> dan <i>hard skill</i> 4. Menjelaskan komponen <i>soft skill</i> 5. Menjelaskan faktor- faktor yang mempengaruhi <i>soft skill</i> 6. Menjelaskan keterampilan dalam mengembangkan <i>soft skill</i>	KONSEP DASAR <i>SOFT SKILL</i> 1. Pengertian <i>soft skill</i> 2. Tujuan dan manfaat pendidikan <i>soft skill</i> 3. Perbedaan <i>soft skill</i> dan <i>hard skill</i> 4. Komponen <i>soft skill</i> 5. Faktor-faktor yang mempengaruhi <i>soft skill</i> 6. Keterampilan dalam mengembangkan <i>soft skill</i>	Bentuk pembelajaran : review, kuliah dan diskusi	O: Dosen menjelaskan mekanisme kuliah umum [5 menit]	Dosen membuka perkuliahan, mereview materi sebelumnya dan memberikan penjelasan singkat, mahasiswa memperhatikan Dosen menjelaskan materi dan membuka diskusi tanya jawab, mahasiswa mengajukan pertanyaan dan didiskusikan bersama	Kriteria dan bentuk: Tes Tertulis (Essay, MCQs)	Pertanyaan HOTS: 1. Multiple Choice 2. Essay 3. G-form/quizizz/LMS	Laptop, LCD Internet, Jurnal, Power Point, E-Learning	Marcel Rahma Dameria	7 %	1-14
	L: Mahasiswa menyimak kuliah umum dan tanya jawab [75 menit]													
	U: Dosen memberikan umpan balik [25 menit]													
	Kelas B Senin, 2 Maret 26 12.30-15.00													
	Kelas C Senin, 2 Maret 26 12.30-15.00 & Kelas A Selasa, 3 Maret 26 07.30-10.00													
	Kelas B Selasa, 3 Maret 26 07.30 - 10.00													
	Kelas C Selasa, 3 Maret 26 09.10 - 11.40													

Pertemuan dan Waktu	Hari/Tgl	CPL	CPMK	Sub CPMK) Kemampuan akhir yang diharapkan	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran/ Pengalaman Belajar dalam moda Asinkron dan Sinkron (O – L – U)		Aktivitas Pembelajaran	Penilaian		Media	Dosen	Bobot Nilai (%)	Sumber
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	Asinkron	Sinkron	(9)	Metode	Instrumen	(12)	(13)	(14)	(15)
IV 1x150	Kelas A Senin, 9 Maret 26 14.10-16.40	CPL 4 CPL 5 CPL 10	CPMK 1-7	Mahasiswa mampu : 1. Memahami nilai nilai STIKes RS Husada 2. Menjelaskan tujuan dan strategi pelaksanaan visi dan misi 3. Menjelaskan tujuan nilai budaya STIKes RS Husada 4. Menjelaskan nilai- nilai SerQueResNC STIKes RS Husada 5. Menjelaskan tujuan dan unsur- unsur nilai SerQueResNC 6. Membuat komitmen perilaku sesuai nilai SerQueResNC STIKes RS Husada	VISI, MISI DAN NILAI- NILAI STIKES RS HUSADA : 1. Visi dan Misi STIKes RS Husada 2. Tujuan dan strategi pelaksanaan Visi dan Misi 3. Tujuan Nilai-nilai yang dianut STIKes RS Husada 4. Nilai-nilai dalam SerQueResNC STIKes RS Husada 5. Aplikasi SerQueResNC STIKes RS Husada 6. Komitmen pelaksanaan nilai nilai STIKes RS Husada	Bentuk pembelajaran: review, kuliah dan diskusi	O: Dosen menjelaskan mekanisme kuliah umum [5 menit] L: Mahasiswa menyimak kuliah umum dan tanya jawab [75 menit] U: Dosen memberikan umpan balik [25 menit]	Dosen membuka perkuliahan, mereview materi sebelumnya dan memberikan penjelasan singkat, mahasiswa memperhatikan. Dosen menjelaskan materi dan membuka diskusi tanya jawab, mahasiswa mengajukan pertanyaan dan didiskusikan bersama	Kriteria dan bentuk: Tes Tertulis (Essay, MCQs)	Pertanyaan HOTS: 1. Multiple Choice 2. Essay 3. G-form/quizizz/LMS	Laptop, LCD Internet, Jurnal, Power Point, E-Learning	Marcel Rahma Dameria	7 %	1- 14
	Kelas B Senin, 9 Maret 26 12.30-15.00													
	Kelas C Senin, 9 Maret 26 12.30-15.00 &													
	Kelas A Selasa, 10 Maret 26 07.30-10.00													
	Kelas B Selasa, 10 Maret 26 07.30 - 10.00													
	Kelas C Selasa, 10 Maret 26 09.10 -11.40													

Pertemuan dan Waktu	Hari/Tgl	CPL	CPMK	Sub CPMK) Kemampuan akhir yang diharapkan	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran/ Pengalaman Belajar dalam moda Asinkron dan Sinkron (O – L – U)		Aktivitas Pembelajaran	Penilaian		Media	Dosen	Bobot Nilai (%)	Sumber
						Asinkron	Sinkron		Metode	Instrumen				
V 1x150'	Kelas A Senin, 16 Maret 26 14.10-16.40 Kelas B Senin, 16 Maret 26 12.30-15.00 Kelas C Senin, 16 Maret 26 12.30-15.00 & Kelas A Selasa, 17 Maret 26 07.30-10.00 Kelas B Selasa, 17 Maret 26 07.30 - 10.00 Kelas C Selasa, 17 Maret 26 09.10 -11.40	CPL 4 CPL 5 CPL 10	CPMK 1-7	Mahasiswa mampu: 1. Menyebutkan pengertian kepribadian 2. Menjelaskan teori kepribadian 3. Menjelaskan tipe kepribadian 4. Menjelaskan faktor- faktor yang mempengaruhi kepribadian 5. Menjelaskan dampak kepribadian yang tidak baik 6. Menjelaskan keterampilan untuk mengembangkan kepribadian yang baik.	KONSEP DASAR KEPRIBADIAN 1. Pengertian kepribadian 2. Teori kepribadian 3. Tipe kepribadian 4. Faktor-faktor yang mempengaruhi kepribadian 5. Dampak kepribadian yang tidak baik	Bentuk pembelajaran: review, kuliah dan diskusi	O: Dosen menjelaskan mekanisme kuliah umum [5 menit] L: Mahasiswa menyimak kuliah umum dan tanya jawab [75 menit] U: Dosen memberikan umpan balik [25 menit]	Dosen membuka perkuliahan, mereview materi sebelumnya dan memberikan penjelasan singkat, mahasiswa memperhatikan. Dosen menjelaskan materi dan membuka diskusi tanya jawab, mahasiswa mengajukan pertanyaan dan didiskusikan bersama	Kriteria dan bentuk: Tes Tertulis (Essay, MCQs)	Pertanyaan HOTS: 1. Multiple Choice 2. Essay 3. G-form/ quizizz/LMS	Laptop, LCD Internet, Jurnal, Power Point, E-Learning	Marcel Rahma Dameria	9 %	1-14

Pertemuan dan Waktu	Hari/Tgl	CPL	CPMK	Sub CPMK) Kemampuan akhir yang diharapkan	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran/ Pengalaman Belajar dalam moda Asinkron dan Sinkron (O – L – U)		Aktivitas Pembelajaran	Penilaian		Media	Dosen	Bobot Nilai (%)	Sumber
						Asinkron	Sinkron		Metode	Instrumen				
VI 1x150'	Kelas A Senin, 30 Maret 26 14.10-16.40 Kelas B Senin, 30 Maret 26 12.30-15.00 Kelas C Senin, 30 Maret 26 12.30-15.00 & Kelas A Selasa, 31 Maret 26 07.30-10.00 Kelas B Selasa, 31 Maret 26 07.30 - 10.00 Kelas C Selasa, 31 Maret 26 09.10 -11.40	CPL 4 CPL 5 CPL 10	CPMK 1-7	Mahasiswa mampu: 1. Menyebutkan pengertian karakter/character 2. Menjelaskan tujuan dan fungsi pendidikan karakter 3. Menjelaskan nilai- nilai karakter yang baik 4. Menjelaskan faktor- faktor yang mempengaruhi karakter 5. Menjelaskan nilai- nilai karakter yang baik 6. Menjelaskan pilar karakter 7. Menjelaskan indikator pendidikan karakter 8. Mendiskusikan tahapan untuk pengembangan karakter	KONSEP DASAR KARAKTER 1. Menjelaskan karakter /character 2. Tujuan dan fungsi pendidikan karakter 3. Nilai-nilai karakter yang baik 4. Faktor-faktor yang mempengaruhi karakter 5. Nilai-nilai karakter yang baik 6. Pilar karakter 7. Indikator pendidikan karakter 8. Tahapan untuk pengembangan karakter	Bentuk pembelajaran: review, kuliah dan diskusi	O: Dosen menjelaskan mekanisme kuliah umum [5 menit] L: Mahasiswa menyimak kuliah umum dan tanya jawab [75 menit] U: Dosen memberikan umpan balik [25 menit]	Dosen membuka perkuliahan, mereview materi sebelumnya dan memberikan penjelasan singkat, mahasiswa memperhatikan. Dosen menjelaskan materi dan membuka diskusi tanya jawab, mahasiswa mengajukan pertanyaan dan didiskusikan bersama	Kriteria dan bentuk: Tes Tertulis (Essay, MCQs)	Pertanyaan HOTS: 1. Multiple Choice 2. Essay 3. G-form/ quizizz/LMS	Laptop, LCD Internet, Jurnal, Power Point, E-Learning	Marcel Rahma Dameria	9 %	1-14

Pertemuan dan Waktu	Hari/Tgl	CPL	CPMK	Sub CPMK) Kemampuan akhir yang diharapkan	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran/ Pengalaman Belajar dalam moda Asinkron dan Sinkron (O – L – U)		Aktivitas Pembelajaran	Penilaian		Media	Dosen	Bobot Nilai (%)	Sumber
						Asinkron	Sinkron		Metode	Instrumen				
VII 1x150'	Kelas A Senin, 6 April 26 14.10-16.40 Kelas B Senin, 6 April 26 12.30-15.00 Kelas C Senin, 6 April 26 12.30-15.00 & Kelas A Selasa, 7 April 26 07.30-10.00 Kelas B Selasa, 7 April 26 07.30 - 10.00 Kelas C Selasa, 7 April 26 09.10 -11.40	CPL 4 CPL 5 CPL 10	CPMK 1-7	Mahasiswa mampu: 1. Mendiskusikan nilai-nilai budi pekerti dalam perspektif agama dan trans cultural 2. Mendiskusikan implikasi budi pekerti menurut perspektif agama dan trans cultural 3. Mendiskusikan peran spiritual dalam budi pekerti 4. Mendiskusikan budi pekerti sesuai agama dan transcultural dalam pelaksanaan asuhan keperawatan	BUDI PEKERTI DALAM PERSPEKTIF TRANSKULTURAL 1. Nilai-nilai budi pekerti dalam perspektif agama dan trans kultural 2. Implikasi budi pekerti dalam perspektif agama trans cultural 3. Peran spiritual dalam budi pekerti 4. Budi pekerti sesuai agama trans kultural dalam pelaksanaan asuhan keperawatan	Bentuk pembelajaran: review, kuliah dan diskusi	O: Dosen menjelaskan mekanisme kuliah umum [5 menit] L: Mahasiswa menyimak kuliah umum dan tanya jawab [75 menit] U: Dosen memberikan umpan balik [25 menit]	Dosen membuka perkuliahan, mereview materi sebelumnya dan memberikan penjelasan singkat, mahasiswa memperhatikan. Dosen menjelaskan materi dan membuka diskusi tanya jawab, mahasiswa mengajukan pertanyaan dan didiskusikan bersama	Kriteria dan bentuk: Tes Tertulis (Essay, MCQs)	Pertanyaan HOTS: 1. Multiple Choice 2. Essay 3. G-form/ quizizz/LMS	Laptop, LCD Internet, Jurnal, Power Point, E-Learning (Essay, MCQs)	Marcel Rahma Dameria	9 %	1-14
UJIAN TENGAH SEMESTER (TOPIK 1-7) : 20 -25 APRIL 2026														

Pertemuan dan Waktu	Hari/Tgl	CPL	CPMK	Sub CPMK) Kemampuan akhir yang diharapkan	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran/ Pengalaman Belajar dalam moda Asinkron dan Sinkron (O – L – U)		Aktivitas Pembelajaran	Penilaian		Media	Dosen	Bobot Nilai (%)	Sumber
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	Asinkron	Sinkron	(9)	Metode	Instrumen	(12)	(13)	(14)	(15)
VIII 1x150'	Kelas A Senin, 27 April 26 14.10-16.40 Kelas B Senin, 27 April 26 12.30-15.00 Kelas C Senin, 27 April 26 12.30-15.00 & Kelas A Selasa, 28 April 26 07.30-10.00 Kelas B Selasa, 28 April 26 07.30 - 10.00 Kelas C Selasa, 28 April 26 09.10 -11.40	CPL 4 CPL 5 CPL 10	CPMK 1-7	Mahasiswa mampu : 1. Mendiskusikan dan menerapkan budi pekerti dengan orang lain dalam situasi berada di ruang publik/ umum (ruang bersama/ diskusi, kantin, mushola, lift, lapangan, asrama, toilet, dll) 2. Mendiskusikan dan menerapkan budi pekerti saat menggunakan fasilitas umum/bersama	Presentasi hasil diskusi tentang berbudi pekerti dengan orang lain saat berada di ruangan publik/ umum : 1. Mendiskusikan dan menerapkan budi pekerti saat berada di ruang/ fasilitas umum (ruang ber- sama/ diskusi, asrama, kantin, mushola, lift, toilet, lapangan OR dll) 2. Mendiskusikan dan menerapkan budi pekerti saat menggunakan fasilitas umum/bersama	Bentuk pembelajaran: review, kuliah dan diskusi	O: Dosen menjelaskan mekanisme kuliah umum [5 menit] L: Mahasiswa menyimak kuliah umum dan tanya jawab [75 menit] U: Dosen memberikan umpan balik [25 menit]	Dosen membuka perkuliahan, mereview materi sebelumnya dan memberikan penjelasan singkat, mahasiswa memperhatikan. Dosen menjelaskan materi dan membuka diskusi tanya jawab, mahasiswa mengajukan pertanyaan dan didiskusikan bersama	Kriteria dan bentuk: Tes Tertulis (Essay, MCQs)	Pertanyaan HOTS: 1. Multiple Choice 2. Essay 3. G-form/ quizizz/LMS	Laptop, LCD Internet, Jurnal, Power Point, E-Learning (Essay, MCQs)	Marcel Rahma Dameria	9 %	1 -14

Pertemuan dan Waktu	Hari/Tgl	CPL	CPMK	Sub CPMK) Kemampuan akhir yang diharapkan	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran/ Pengalaman Belajar dalam moda Asinkron dan Sinkron (O – L – U)		Aktivitas Pembelajaran	Penilaian		Media	Dosen	Bobot Nilai (%)	Sumber
						Asinkron	Sinkron		Metode	Instrumen				
IX 1x150'	Kelas A Senin, 04 Mei 26 14.10-16.40 Kelas B Senin, 04 Mei 26 12.30-15.00 Kelas C Senin, 04 Mei 26 12.30-15.00 & Kelas A Selasa, 05 Mei 26 07.30-10.00 Kelas B Selasa, 05 Mei 26 07.30 - 10.00 Kelas C Selasa, 05 Mei 26 09.10 -11.40	CPL 4 CPL 5 CPL 10	CPMK 1-7	Mahasiswa mampu : 1. Menjelaskan Pengertian <i>caring</i> 2. Tujuan penerapan <i>caring</i> 3. Mendiskusikan penerapan <i>caring</i> dalam praktek keperawatan 4. Mendiskusikan upaya mengembangkan sikap <i>caring</i> 5. Mendemonstrasikan sikap <i>caring</i> dalam memberikan asuhan keperawatan pada klien	KONSEP DASAR <i>CARING</i> 1. Pengertian 2. Tujuan <i>caring</i> 3. Penerapan <i>caring</i> dalam praktik kepe- rawatan 4. Cara mengembangkan kemampuan <i>caring</i> 5. Sikap <i>caring</i> dalam memberikan asuhan keperawatan pada klien	Bentuk pembelajaran: review, kuliah dan diskusi	O: Dosen menjelaskan mekanisme kuliah umum [5 menit] L: Mahasiswa menyimak kuliah umum dan tanya jawab [75 menit] U: Dosen memberikan umpan balik [25 menit]	Dosen membuka perkuliahan dan mereview materi sebelumnya. Dosen memberikan materi. Mahasiswa memperhatikan. Dosen membuka sesi diskusi tanya jawab. Dosen memberikan kesimpulan dan menutup perkuliahan.	Kriteria dan bentuk: Tes Tertulis (Essay, MCQs)	Pertanyaan HOTS: 1. Multiple Choice 2. Essay 3. G-form/ quizizz/LMS	Laptop, LCD Internet, Jurnal, Power Point, E-Learning	Marcel Rahma Dameria	7 %	1-14

Pertemuan dan Waktu	Hari/Tgl	CPL	CPMK	Sub CPMK) Kemampuan akhir yang diharapkan	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran/ Pengalaman Belajar dalam moda Asinkron dan Sinkron (O – L – U)		Aktivitas Pembelajaran	Penilaian		Media	Dosen	Bobot Nilai (%)	Sumber
						Asinkron	Sinkron		Metode	Instrumen				
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)			(9)			(12)	(13)	(14)	(15)
X 1x150'	Kelas A Senin, 11 Mei 26 14.10-16.40	CPL 4 CPL 5 CPL 10	CPMK 1-7	Mahasiswa mampu : 1. Menyebutkan pengertian kecerdasan majemuk (<i>Multiple Intelligences</i>) 2. Menjelaskan teori kecerdasan majemuk (<i>Multiple Intelligences</i>) 3. Menjelaskan jenis kecerdasan majemuk / <i>Multiple Intelligences</i> (IQ, EQ, dan SQ) 4. Menjelaskan faktor- faktor yang mempengaruhi kecerdasan majemuk/ <i>Multiple Intelligences</i> 5. Menjelaskan tujuan dan manfaat kecerdasan majemuk/ <i>Multiple</i>	KONSEP DASAR KECERDASAN MAJEMUK : 1. Pengertian kecerdasan majemuk 2. Teori-teori kecerdasan majemuk 3. Jenis kecerdasan majemuk 4. Faktor-faktor yang mempengaruhi kecerdasan majemuk 5. Tujuan dan manfaat kecerdasan majemuk 6. Keterampilan dalam mengembangkan kecerdasan majemuk/ <i>Multiple Intelligences</i>	Bentuk pembelajaran: review, kuliah dan diskusi	O: Dosen menjelaskan mekanisme kuliah umum [5 menit] L: Mahasiswa menyimak kuliah umum dan tanya jawab [75 menit] U: Dosen memberikan umpan balik [25 menit]	Dosen membuka perkuliahan dan mereview materi sebelumnya. Dosen memberikan materi. Mahasiswa memperhatikan. Dosen membuka sesi diskusi tanya jawab. Dosen memberikan kesimpulan dan menutup perkuliahan.	Kriteria dan bentuk: Tes Tertulis (Essay, MCQs)	Pertanyaan HOTS: 1. Multiple Choice 2. Essay 3. G-form/ quizizz/LMS	Laptop, LCD Internet, Jurnal, Power Point, E-Learning	Marcel Rahma Dameria	7 %	1 - 14
	Kelas B Senin, 11 Mei 26 12.30-15.00													
	Kelas C Senin, 11 Mei 26 12.30-15.00 &													
	Kelas A Selasa, 12 Mei 26 07.30-10.00													
	Kelas B Selasa, 12 Mei 26 07.30 - 10.00													
	Kelas C Selasa, 12 Mei 26 09.10 -11.40													

Pertemuan dan Waktu	Hari/Tgl	CPL	CPMK	Sub CPMK) Kemampuan akhir yang diharapkan	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran/ Pengalaman Belajar dalam moda Asinkron dan Sinkron (O – L – U)		Aktivitas Pembelajaran	Penilaian		Media	Dosen	Bobot Nilai (%)	Sumber
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	Asinkron	Sinkron	(9)	Metode	Instrumen	(12)	(13)	(14)	(15)
				<i>Intelligences</i> 6. Menjelaskan keterampilan dalam mengembangkan kecerdasan majemuk										
XI 1x150'	Kelas A Senin, 18 Mei 26 14.10-16.40 Kelas B Senin, 18 Mei 26 12.30-15.00 Kelas C Senin, 18 Mei 26 12.30-15.00 & Kelas A Selasa, 19 Mei 26 07.30-10.00	CPL 4 CPL 5 CPL 10	CPMK 1-7	Mahasiswa mampu : 1. Menjelaskan pengertian radikalisme dan perundungan 2. Mendiskusikan penyebab radikalisme dan perundungan 3. Mendiskusikan bentuk kekerasan 4. mendiskusikan bentuk radikalisme dan perundungan 5. Mendiskusikan peran masyarakat dalam perundungan	ANTI RADIKALISME DAN PERLINDUNGAN DARI PERUNDUNGAN (<i>BULLYING</i>): 1. Definisi radikalisme dan perundungan 2. Penyebab radikalisme perundungan 3. Bentuk bentuk kekerasan 4. Bentuk radikalisme Dan perundungan 5. Peran masyarakat terhadap radikalisme dan perundungan	Bentuk pembelajaran: review, kuliah dan diskusi	O: Dosen menjelaskan mekanisme kuliah umum [5 menit] L: Mahasiswa menyimak kuliah umum dan tanya jawab [75 menit] U: Dosen memberikan umpan balik [25 menit]	Dosen membuka perkuliahan dan mereview materi sebelumnya. Dosen memberikan materi. Mahasiswa memperhatikan Dosen membuka sesi diskusi tanya jawab. Dosen memberikan kesimpulan dan menutup perkuliahan.	Kriteria dan bentuk: Tes Tertulis (Essay, MCQs)	Pertanyaan HOTS: 1. Multiple Choice 2. Essay 3. G-form/quizizz/LMS	Laptop, LCD Internet, Jurnal, Power Point, E-Learning	Marcel Rahma Dameria	7 %	1 - 14

Pertemuan dan Waktu	Hari/Tgl	CPL	CPMK	Sub CPMK) Kemampuan akhir yang diharapkan	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran/ Pengalaman Belajar dalam moda Asinkron dan Sinkron (O – L – U)		Aktivitas Pembelajaran	Penilaian		Media	Dosen	Bobot Nilai (%)	Sumber
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	Asinkron	Sinkron	(9)	Metode	Instrumen	(12)	(13)	(14)	(15)
	Kelas B Selasa, 19 Mei 26 07.30 - 10.00 Kelas C Selasa, 19 Mei 26 09.10 -11.40													
XII 1x150'	Kelas A Senin, 25 Mei 26 14.10-16.40 Kelas B Senin, 25 Mei 26 12.30-15.00 Kelas C Senin, 25 Mei 26 12.30-15.00 & Kelas A Selasa, 26 Mei 26 07.30-10.00	CPL 4 CPL 5 CPL 10	CPMK 1-7	Mahasiswa mampu : 1. Menjelaskan pengertian narkoba 2. Mendiskusikan P4GN/ pencegahan penyalahgunaan penggunaan narkoba dan peredaran obat terlarang 3. Mendiskusikan bahaya narkoba 4. Mendiskusikan jenis narkoba 5. Mendiskusikan acara mencegah	PENCEGAHAN PENYALAH-GUNAAN PENGGUNAAN NARKOBA DAN PEREDARAN OBAT TERLARANG (P4GN) 1. Pengertian P4GN 2. Tujuan P4GN 3. Manfaat P4GN 4. Area P4GN 5. Komitmen untuk melaksanakan P4GN	Bentuk pembelajaran: review, kuliah dan diskusi	O: Dosen menjelaskan mekanisme kuliah umum [5 menit] L: Mahasiswa menyimak kuliah umum dan tanya jawab [75 menit] U: Dosen memberikan umpan balik [25 menit]	Dosen membuka perkuliahan dan memberikan penjelasan singkat, mahasiswa memperhatikan Dosen memberikan kesimpulan dan penutup Dosen menutup perkuliahan.	Kriteria dan bentuk: Tes Tertulis (Essay, MCQs)	Pertanyaan HOTS: 1. Multiple Choice 2. Essay 3. G-form/ quizizz/LMS	Laptop, LCD Internet, Jurnal, Power Point, E-Learning	Marcel Rahma Dameria	7 %	1 - 14

Pertemuan dan Waktu	Hari/Tgl	CPL	CPMK	Sub CPMK) Kemampuan akhir yang diharapkan	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran/ Pengalaman Belajar dalam moda Asinkron dan Sinkron (O – L – U)		Aktivitas Pembelajaran	Penilaian		Media	Dosen	Bobot Nilai (%)	Sumber
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	Asinkron	Sinkron	(9)	Metode	Instrumen	(12)	(13)	(14)	(15)
	Kelas B Selasa, 26 Mei 26 07.30 - 10.00 Kelas C Selasa, 26 Mei 26 09.10 -11.40			6. Komitmen untuk melaksanakan 4PGN										
XIII 1x150'	Kelas A Senin, 1 Juni 26 14.10-16.40 Kelas B Senin, 1 Juni 26 12.30-15.00 Kelas C Senin, 1 Juni 26 12.30-15.00 & Kelas A Selasa, 2 Juni 26 07.30-10.00	CPL 4 CPL 5 CPL 10	CPMK 1-7	Mahasiswa mampu 1. Menjelaskan pengertian pelayanan prima/customer service excellence 2. Menjelaskan jenis Customer service 3. Menjelaskan tujuan dan manfaat memberikan pelayanan prima (customer service excellence) 4. Menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi customer service excellence 5. Menjelaskan nilai- nilai	PELAYANAN PRIMA/ CUSTOMER SERVICE EXCELLENCE) 1. Pengertian customer service excellence 2. Jenis-jenis customer service 3. Tujuan dan manfaat memahami customer service excellence 4. Faktor-Faktor yang mempengaruhi customer service excellence 5. Nilai-nilai pada customer service excellence 6. Keterampilan	Bentuk pembelajaran: review, kuliah dan diskusi	O: Dosen menjelaskan mekanisme kuliah umum [5 menit] L: Mahasiswa menyimak kuliah umum dan tanya jawab [75 menit] U: Dosen memberikan umpan balik [25 menit]	Dosen membuka perkuliahan dan mereview materi sebelumnya. Dosen memberikan materi. Mahasiswa memperhatikan Dosen membuka sesi diskusi tanya jawab. Dosen memberikan kesimpulan dan menutup perkuliahan.	Kriteria dan bentuk: Tes Tertulis (Essay, MCQs)	Pertanyaan HOTS: 1. Multiple Choice 2. Essay 3. G-form/ quizizz/LMS	Laptop, LCD Internet, Jurnal, Power Point, E-Learning	Marcel Rahma Dameria	7 %	1 - 14

Pertemuan dan Waktu	Hari/Tgl	CPL	CPMK	Sub CPMK) Kemampuan akhir yang diharapkan	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran/ Pengalaman Belajar dalam moda Asinkron dan Sinkron (O – L – U)		Aktivitas Pembelajaran	Penilaian		Media	Dosen	Bobot Nilai (%)	Sumber
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	Asinkron	Sinkron	(9)	Metode	Instrumen	(12)	(13)	(14)	(15)
	Kelas B Selasa, 2 Juni 26 07.30 - 10.00 Kelas C Selasa, 2 Juni 26 09.10 -11.40			dalam <i>customer service excellence</i> 6. Menjelaskan keterampilan <i>customer service excellence</i>	dalam <i>customer service excellence</i>									
XIV 1x150'	Kelas A Senin, 8 Juni 26 14.10-16.40 Kelas B Senin, 8 Juni 26 12.30-15.00 Kelas C Senin, 8 Juni 26 12.30-15.00 & Kelas A Selasa, 9 Juni 26 07.30-10.00	CPL 4 CPL 5 CPL 10	CPMK 1-7	Mahasiswa mampu 1. mendiskusikan tentang pemberantasan budaya anti korupsi: 2. Menjelaskan pengertian korupsi 3. Mendiskusikan jenis korupsi 4. Mendiskusikan dampak korupsi 5. Mendiskusikan hukum dalam korupsi 6. Mendiskusikan cara mencegah	BUDAYA ANTI KORUPSI : 1. Pengertian korupsi 2. Jenis korupsi 3. Dampak korupsi 4. Hukum dalam korupsi 5. Pencegahan budaya korupsi	Bentuk pembelajaran: review, kuliah dan diskusi	O: Dosen menjelaskan mekanisme kuliah umum [5 menit] L: Mahasiswa menyimak kuliah umum dan tanya jawab [75 menit] U: Dosen memberikan umpan balik [25 menit]	Dosen membuka perkuliahan dan mereview materi sebelumnya. Dosen memberikan materi. Mahasiswa memperhatikan Dosen membuka sesi diskusi tanya jawab. Dosen memberikan kesimpulan dan menutup perkuliahan.	Kriteria dan bentuk: Tes Tertulis (Essay, MCQs)	Pertanyaan HOTS: 1. Multiple Choice 2. Essay 3. G-form/quizizz/LMS	Laptop, LCD Internet, Jurnal, Power Point, E-Learning	Marcel Rahma Dameraia	7 %	1 - 14

Pertemuan dan Waktu	Hari/Tgl	CPL	CPMK	Sub CPMK) Kemampuan akhir yang diharapkan	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran/ Pengalaman Belajar dalam moda Asinkron dan Sinkron (O – L – U)		Aktivitas Pembelajaran	Penilaian		Media	Dosen	Bobot Nilai (%)	Sumber
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	Asinkron	Sinkron	(9)	Metode	Instrumen	(12)	(13)	(14)	(15)
	Kelas B Selasa, 9 Juni 26 07.30 - 10.00 Kelas C Selasa, 9 Juni 26 09.10 -11.40			terjadinya korupsi										
UJIAN AKHIR SEMESTER (Topik 8-13) : 20 - 25 Juli 2026														

Mengetahui,
Ka.Prodi S1 Keperawatan



(Ns. Veronica Yeni R., M. Kep.,Sp.Kep.Mat)
NIK: 115.880.050

Jakarta, 10 Februari 2026
Koordinator MK



(Kristoforus Marselinus,S.Kep.,M.K.M)
NIK: 222.910.092

PETUNJUK TUGAS 1
TUGAS

Lampiran-1

Mata kuliah (sks)	:	Budi Pekerti
Kode	:	KEP 506
Semester	:	II
Tugas ke	:	1
Nama tugas	:	Menjelaskan <i>Soft Skill</i>
Sub CPMK	:	Menjelaskan <i>Soft Skill</i> dan menunjukan kreativitas
Tujuan tugas	:	Mahasiswa Mampu menunjukan kreativitasnya dengan membuat poster kreatif yang menggambarkan ide-ide dan gagasan yang berhubungan dengan topik tersebut. Serta elemen visual dan tulisan yang memadukan kreativitas dan informasi yang relevan.
Waktu Pelaksanaan tugas	:	Dipertemuan perkuliahan ke 3
Waktu penyerahan tugas	:	Diserahkan maksimal pada pertemuan ke-3
Deskripsi/ Uraian tugas	:	1. Mahasiswa dibagi dalam 5 kelompok 2. Masing-masing kelompok membuat makalah tentang <i>Soft Skill</i> 3. Mahasiswa membuat power point sesuai dengan tugas yang dibuat 4. Mahasiswa mempresentasikan hasil diskusi kelompok 5. Diskusi interaktif
Bentuk dan Format Luaran		1. Makalah 2. Power point
Indikator, Kriteria dan Bobot Penilaian	:	1. Kelengkapan data yang didokumentasikan (30%) 2. Ketepatan merumuskan diagnose berdasarkan data (20%) 3. Kesesuaian rencana keperawatan yang dibuat (30%) 4. Ketepatan analisis evaluasi asuhan (20%)
Lain-lain		1. Setelah kelompok presentasi dan mendapat masukan dosen pengajar, segera revisi dan kirimkan kembali paling lambat seminggu setelah presentasi ke email dosen pengajar dan koordinator. 2. Terlambat mengumpulkan tugas maka ada pengurangan point
Daftar Rujukan		1,2,3,4,5,6,7,8

PETUNJUK TUGAS 2

Mata kuliah (sks)	:	Budi Pekerti
Kode	:	KEP 506
Semester	:	II
Tugas ke	:	2
Nama tugas	:	Empati dan Kepemimpinan
Sub CPMK	:	Menjelaskan Empati dan Kepemimpinan
Tujuan tugas	:	Mahasiswa mewawancarai seseorang yang dianggap memiliki kemampuan kepemimpinan yang kuat (boleh dosen STIKes RS Husada). Setelah wawancara, mahasiswa harus menulis esai tentang pelajaran yang dipetik tentang kepemimpinan, empati, dan pengaruh positif.
Waktu Pelaksanaan tugas	:	Dipertemuan perkuliahan ke IX dan XI
Waktu penyerahan tugas	:	Diserahkan maksimal pada pertemuan ke-XI
Deskripsi/ Uraian tugas	:	6. Mahasiswa dibagi dalam 6 kelompok 7. Masing-masing kelompok membuat makalah tentang 8. Mahasiswa membuat power point sesuai dengan tugas yang dibuat 9. Mahasiswa mempresentasikan hasil diskusi kelompok 10. Diskusi interaktif
Bentuk dan Format Luaran		3. Makalah 4. Power point
Indikator, Kriteria dan Bobot Penilaian	:	5. Kelengkapan data yang didokumentasikan (30%) 6. Ketepatan merumuskan diagnose berdasarkan data (20%) 7. Kesesuaian rencana keperawatan yang dibuat (30%) 8. Ketepatan analisis evaluasi asuhan (20%)
Lain-lain		3. Setelah kelompok presentasi dan mendapat masukan dosen pengajar, segera revisi dan kirimkan kembali paling lambat seminggu setelah presentasi ke email dosen pengajar dan koordinator. 4. Terlambat mengumpulkan tugas maka ada pengurangan point
Daftar Rujukan		1,2,3,4,5,6,7,8

(Video Keterampilan)

KEGIATAN DISKUSI/SEMINAR

No.	Kelompok	Ruangan	WAKTU	TOPIK	TIM PENGAJAR
1.	I				
2.	II				
3.	III				
4.	IV				

1. KELOMPOK DISKUSI

KELOMPOK DISKUSI

No	KELOMPOK I	KELOMPOK II	KELOMPOK III	KELOMPOK IV
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				



PENILAIAN HASIL DISKUSI

Kelompok :

Nama Pengajar:

Hari/tanggal :

Judul/ topik bahasan:

Waktu:

Anggota kelompok:

1.....

2.

3.

4.

Partisipasi anggota kelompok terhadap setiap presentasi yang dilakukan anggota



LEMBAR EVALUASI PESERTA DALAM DISKUSI KELOMPOK
(UNTUK EVALUASI FORMATIF OLEH PENGAJAR)

Kelompok :
Nama Pengajar:
Hari/tanggal :

Judul/ topik bahasan:
Waktu:
Tahun Akademik:

No	Nama mahasiswa	Peran Peserta				Perilaku	
		Sharing	Argumentasi	Aktifitas	Dominan	Disiplin/kehadiran	Komunikasi

Keterangan:

	Nilai		
	0-5	6-7	8-10
SHARING	Kurang	Kadang-kadang	Selalu
ARGUMENTASI	Kurang	Cukup	Baik
AKTIFITAS	Kurang	Cukup	Baik
KOMUNIKASI	Kurang	Cukup	Baik

	Nilai		
	-5	-3	0
DOMINASI	Ya	Kadang-kadang	Tidak
DISIPLIN/KEHADIRAN	Terlambat>15'	Terlambat<15'	Tepat waktu

Defenisi butir evaluasi:

- Sharing : berbagi pendapat/pengetahuan yang sesuai dengan lingkup bahasan diantara anggota kelompok
- Argumentasi : memberikan pengetahuan dan tanggapan yang logis berdasarkan literatur yang dibacanya
- Aktifitas : giat dalam diskusi tanpa didorong pengajar/fasilitator
- Dominan : sikap menguasai forum pada saat diskusi kelompok
- Komunikasi : menyimak, menjelaskan dan bertanya dengan menggunakan bahasa yang baik dan benar serta sistematis

Jakarta,.....

Nama Pengajar/Fasilitator



PENILAIAN HASIL MAKALAH MAHASISWA

Kelompok :
Nama Pengajar/Fasilitator :

Judul/ topik bahasan :
Waktu :
Tahun Akademik :

Anggota Kelompok :

1		5		9	
2		6		10	
3		7		11	
4		8		12	

		Angka		Faktor	Nilai
1	Kelengkapan laporan (lihat pedoman penilaian)		X	1.5	
2	Isi laporan: a. Sistematis b. Pembahasan makalah c. Acuan sah		X X X	2.5 2.5 2.5	
3	Penampilan laporan: a. Rapih b. Bersih		X X	0.5 0.5	
		Nilai Akhir			

Rentang angka:

	6	10	
Lengkap, mdmenuhi syatar minima			lengkap dan bagus
Tidak sistematis			sistematis, baik sekali
Pembahasan salah logis			pembahasan benar dan
Tampilan buruk			tampilan sangat bagus

Pedoman penilaian:

- A. Bila memenuhi **syarat minimal** dibawah ini, angka untuk “kelengkapan” **6**
- 1. Isi lengkap : pendahuluan, isi, pembahasan, penutup, daftar pustaka
 - 2. Dalam pendahuluan ada latar belakang dan tujuan penulisan makalah
 - 3. Pembahasan ditampilkan
 - 4. Ada kesimpulan
- Bila tidak lengkap, diberi angka 3
- Nilai hukuman jika laporan terlambat dikumpulkan: (-10) per hari dari nilai akhir

KISI-KISI SOAL UAS dan UTS

Program Studi

MK

Beban SKS

Semester

Bentuk test

Jumlah soal

Lama ujian

: Pendidikan Sarjana Keperawatan

: Budi Pekerti

: 3 SKS (3T)

: II

: Multiple Choice Question

: 80 butir soal MCQ

: 60 menit

No	Pokok Bahasan & Sub- pokok bahasan	Jenjang kemampuan					Jumlah	%	Nomor soal
		C1/C2	C3	C4	C5	C6	Butir soal		
1	Konsep Dasar Budi Pekerti	2	2	1	1	0	6	5	1 s.d 5
2	Kesadaran diri (<i>self Awareness</i>)	2	1	1	1	0	5	10	6 s.d 10
3	Nilai –nilai budaya STIKes RS Husada	2	1	1	1	0	5	5	11 s.d 15
4	Kepribadian	2	1	1	1	0	5	10	16 s.d 20
5	Soft Skill	2	2	2	1	0	7	5	21 s.d 26
6	Konsep dasar kecerdasan majemuk	2	1	1	1	0	5	10	27 s.d 32
7	Budi Pekerti dalam Perspektif Trans Cultural	2	2	2	1	0	7	5	33 s.d 39
8	Caring	2	2	1	1	0	6	5	40 s.d 45
9	Pengembangan Karakter	2	1	1	1	0	5	10	46 s.d 50
10	Budi pekerti dalam Perspektif Agama dan trans kultural	2	1	1	1	0	5	5	54 s.d 60
11	Anti Narkoba	2	1	1	1	0	5	5	61 s.d 65
12	Budaya anti korupsi	2	2	2	1	0	7	10	66 s.d 70
13	Pelayanan Prima / Service Excelence	2	1	1	1	0	5	5	71 s.d 74
14	Perundungan dan radikalisme	2	2	2	1	0	7	10	75 s.d 80
Total							80	100	