



RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)
PROGRAM STUDI S1 ADMINISTRASI KESEHATAN
SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN RS HUSADA

MATA AJAR : **BAHASA INGGRIS UNTUK ADMINISTRASI LANJUTAN**
PERIODE : **FEBUARI 2026 – JULI 2026**
TAHUN AKADEMIK : **2025-2026**
KOORDINATOR : **Linauli Happy Christina Zega, M.Pd.**
PENGAJAR : **Linauli Happy Christina Zega, M.Pd.**



SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN RS HUSADA

PROGRAM STUDI S1 ADMINISTRASI KESEHATAN

	RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER					
MATA KULIAH	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	Jumlah Pertemuan	SEMES-TER	Tgl Penyusunan
BAHASA INGGRIS UNTUK ADMINISTRASI LANJUTAN	STIK 005	Mata Kuliah Wajib Umum	2 (2T)	T (2x50’x14)=1400	IV	01 FEBUARI 2026
	Koordinator MK			Ka PRODI		
	Linauli Happy Christina Zega, M.Pd.			Ns. Sarah Geltri Harahap, S.Kep., M.K.M		
		Koordinator	Linauli Happy Christina Zega, M.Pd			
		Pengampu	Linauli Happy Christina Zega, M.Pd			
Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)	CPL-PRODI					
	CPL 1	Mahasiswa mampu menunjukkan sikap bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan bangga sebagai bangsa Indonesia yang menjunjung nilai kemanusiaan, etika, hukum, moral, dan budaya dalam menjalankan tugas sebagai tenaga administratur Kesehatan.				
	CPL 5	Mahasiswa mampu melakukan komunikasi interpersonal, interdepartement maupun antara lembaga secara verbal maupun non-verbal dengan memanfaatkan teknologi informasi.				
	CPL 7	Mahasiswa mampu menyajikan informasi secara profesional dalam forum formal menggunakan Bahasa Inggris terkait isu administrasi dan manajemen kesehatan, baik secara langsung maupun digital, dengan struktur, bahasa, dan media yang efektif.				
	CPL 9	Mahasiswa mampu menggunakan Bahasa Inggris untuk akses informasi global di bidang Administrasi Kesehatan.				

	CPL 13	Mampu menunjukkan budaya organisasi (<i>SerQuaResNC</i>) dalam perilakunya yang terus ditumbuhkembangkan di lingkungan STIKes RS Husada.
	CP-MK	
	CPMK 1	Mahasiswa mampu berkomunikasi dalam Bahasa Inggris kepada pasien maupun rekan sejawat secara lisan dan tulisan dengan menggunakan kosakata, struktur bahasa, dan fungsi social yang tepat (CPL 1,5,13)
	CPMK 2	Mahasiswa mampu mengaplikasikan terminologi dalam bidang ilmu Kesehatan menggunakan Bahasa Inggris dengan menggunakan konteks yang tepat baik dalam percakapan maupun bacaan. (CPL 5,7,9)
	CPMK 3	Mahasiswa mampu melakukan presentasi dalam Bahasa Inggris dengan memperhatikan kosakata dan struktur bahasa yang tepat secara professional. (CPL 5, 7, 9)
	CPMK 4	Mahasiswa mampu menginterpretasikan bahan bacaan terkait literasi Kesehatan secara dalam ruang lingkup yang lebih luas menggunakan Bahasa Inggris yang tepat. (CPL 1,9,13)
	Sub-CPMK	
	Sub CPMK 1	Mahasiswa mampu mendemosntrasikan ekspresi yang tepat dalam percakapan interpersonal dengan pasien, rekan sejawat, dan stakeholders terkait di berbagai layanan Kesehatan.(C3,P2,A2)
	Sub CPMK 2	Mahasiswa mampu mnggunakan komunikasi lisan ataupun tulisan dalam Bahasa Inggris dalam ruang lingkup professional.(C6,P3,A3)
	Sub CPMK 3	Mahasiswa mampu mngidentifikasi istilah yang tepat dalam Bahasa Inggris terkait <i>Health Administration</i> (C3, P2, A2)
	Sub CPMK 4	Mahasiswa mampu mengoperasikan kosakata yang tepat dalam konteks <i>Hospital Management</i> (C3, P2, A2)
	Sub CPMK 5	Mahasiswa mampu mengidentifikasi struktur bahasa yang tepat dalam video presentasi terkait <i>Health Administration</i> (C4, P2, A2)
	Sub CPMK 6	Mahasiswa mampu menyimpulkan isi dari video presentasi Bahasa Inggris terkait <i>Health Administration</i> (C4, P3, A3)
	Sub CPMK 7	Mahasiswa mampu meyusun presentasi terkait <i>Health Administration</i> dalam Bahasa yang tepat berdasarkan pada tujuan argumentative, persuasive dan kritikal (C6, P3, A3)
	Sub CPMK 8	Mahasiswa mampu menganalisis informasi penting, pendukung dan kesimpulan dari sebuah artikel yang menggunakan Bahasa Inggris terkait <i>Health Administration</i> (C5, P3, A3)
	Sub CPMK 9	Mahasiswa mampu memberikan penilaian terhadap satu bacaan dari artikel ilmiah terpublikasi terkait <i>Health Administration</i> (C5, P3, A3)
	Sub CPMK 10	Mahasiswa mampu memparafrase satu bacaan dari artikel ilmiah terpublikasi terkait <i>Health Administration</i> (C5, P3, A3)
	Sub CPMK 11	Mahasiswa mampu menulis artikel sederhana terkait <i>Health Administration</i> (C6, P3, A3)

Keterkaitan (Kegayutan) CPL terhadap CPMK dan Sub-CPMK		CPL	CPMK	Sub CPMK										
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
		CPL 1	CPMK 2											
			CPMK 4											
		CPL 5	CPMK 1											
			CPMK 2											
			CPMK 4											
		CPL 7	CPMK 1											
			CPMK 3											
		CPL 9	CPMK 1											
			CPMK 3											
			CPMK 4											
		CPL 13	CPMK 2											
			CPMK 4											
		Bobot Penilaian (%)		5	5	5	5	5	15	10	10	10	15	15
		Jumlah Pertemuan		1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2

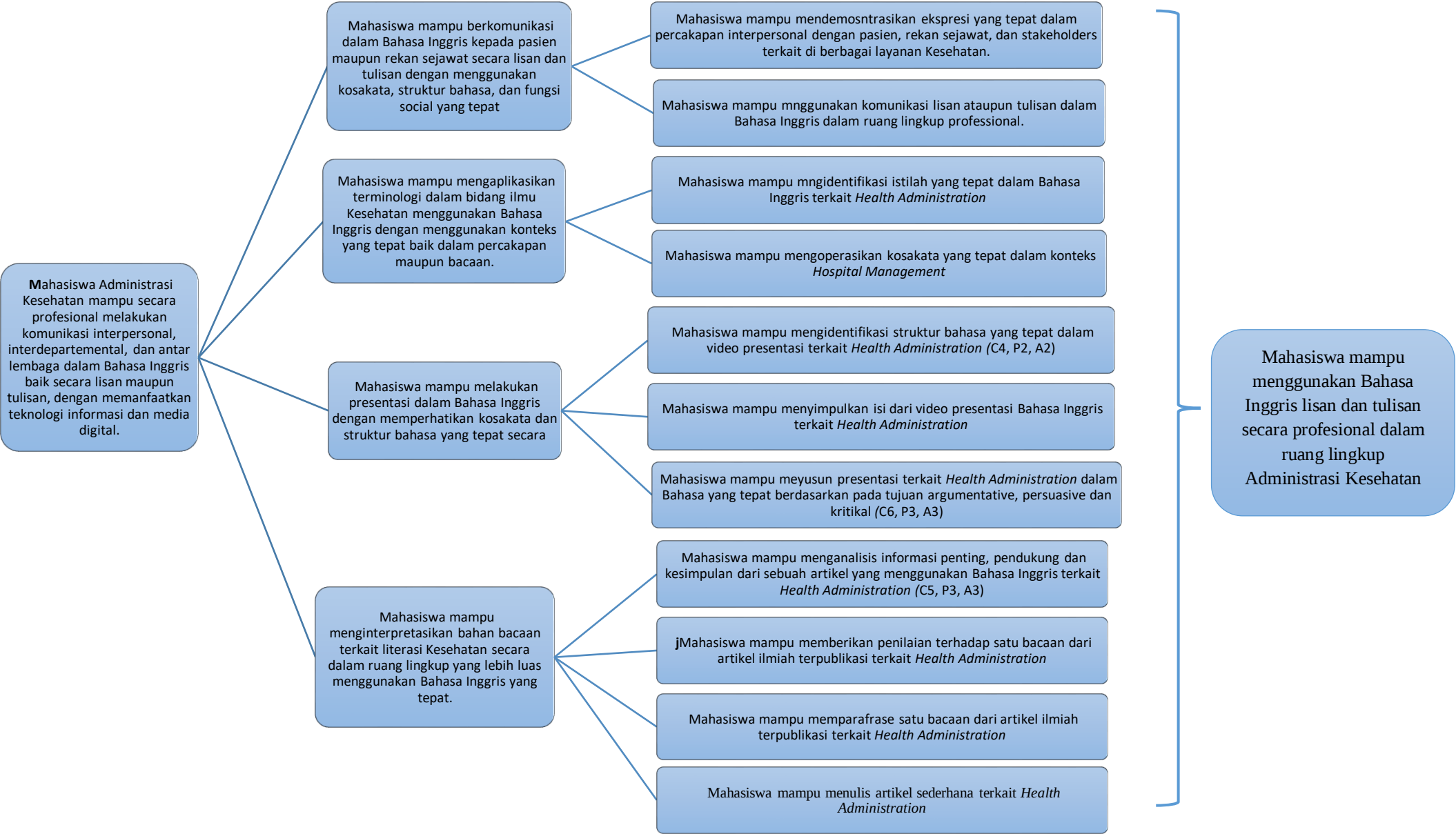
Diskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini membekali mahasiswa Administrasi Kesehatan dengan kompetensi Bahasa Inggris profesional dalam konteks administrasi dan manajemen pelayanan kesehatan. Mata kuliah ini berfokus pada pengembangan keterampilan komunikasi interpersonal, interdepartemental, dan antar lembaga, baik secara lisan maupun tulisan, dengan memanfaatkan teknologi informasi dan media digital.
Bahan Kajian	1. <i>Interpersonal Communication in Health Administration</i> • <i>Professional greetings and introductions</i> • <i>Polite expressions and professional etiquette</i> • <i>Active listening in professional settings</i> • <i>Clarification, confirmation, and feedback</i> • <i>Empathy and professionalism in communication</i> • <i>Communication across hospital units</i> • <i>Coordination of language and expressions</i> • <i>Professional discussion and meeting language</i> • <i>Reporting and information sharing</i> • <i>Problem-solving communication</i> 2. <i>Interinstitutional Communication</i> • <i>Formal institutional communication</i> • <i>Official correspondence</i> • <i>Cross-institutional coordination language</i> • <i>Partnership and collaboration communication</i> • <i>Institutional protocol and professionalism</i> 3. <i>Introduction to Health Administration Terminology</i> • <i>Basic healthcare administration terms</i> • <i>Health system vocabulary</i> • <i>Hospital administration structure</i> • <i>Health service terminology</i> • <i>Public vs private healthcare terms</i> 4. <i>Hospital Management Terminology</i> • <i>Hospital organizational structure</i> • <i>Roles and responsibilities vocabulary</i> • <i>Management and leadership terms</i> • <i>Operational management vocabulary</i> • <i>Service delivery terminology</i>

	• <i>Health policy vocabulary</i> • <i>Regulatory and legal terms</i> • <i>Accreditation and standards terminology</i> • <i>Compliance and governance terms</i> • <i>Ethics and legal communication</i> • <i>Healthcare financing terms</i> • <i>Health insurance vocabulary</i> • <i>BPJS/insurance system English terms</i> • <i>Budgeting and financial reporting terms</i> • <i>Cost management terminology</i> 5. <i>Language for Professional Presentations</i> • <i>Formal presentation expressions</i> • <i>Signposting language</i> • <i>Transition and linking words</i> • <i>Emphasis and clarification of language</i> • <i>Question handling expressions</i> 6. <i>Health Administration Presentation Content</i> • <i>Hospital management issues</i> • <i>Health service management topics</i> • <i>Health policy and administration issues</i> • <i>Quality improvement programs</i> • <i>Health system challenges</i> 7. <i>Argumentation, Interactive and Critical Presentation Skills</i> • <i>Presenting arguments</i> • <i>Evidence-based presentation</i> • <i>Persuasive communication</i> • <i>Problem-solution structure</i> • <i>Decision-oriented presentation</i> • <i>Audience engagement</i> • <i>Handling questions</i>
--	--

	• <i>Managing discussion</i> • <i>Feedback response</i> • <i>Interactive tools (polling, Q&A)</i> 8. <i>Reading Skills for Health Administration</i> • <i>Reading academic texts</i> • <i>Skimming and scanning techniques</i> • <i>Critical reading</i> • <i>Interpreting reports and policies</i> • <i>Reading research articles</i> • <i>WHO documents</i> • <i>Global health policies</i> • <i>International health regulations</i> • <i>SDGs and health administration</i> • <i>Global health governance</i> 9. <i>International Journals and Publications</i> • <i>Accessing international journals</i> • <i>Understanding research articles</i> • <i>Abstract and conclusion analysis</i> • <i>Evidence-based reading</i> • <i>Citation reading skills</i> 10. <i>Summarizing and Synthesizing Global Information</i> • <i>Academic summarizing</i> • <i>Paraphrasing</i> • <i>Information synthesis</i> • <i>Report writing</i> • <i>Literature mapping</i> 11. <i>Academic Writing for Global Sources</i> • <i>Referencing styles</i> • <i>Citation techniques</i> • <i>Avoiding plagiarism</i> • <i>Academic ethics</i> • <i>Bibliography writing</i>
--	---

Metode Penilaian dan Pembobotan	• UTS : 15% • UAS : 20 % • Project : 30 % • Tugas : 20% • Quiz :5 % • Kehadiran : 10%		
Pustaka	Utama :	1. Glendinning, E. H., & Holmström, B. (2011). <i>English in Medicine</i>. Cambridge: Cambridge University Press. 2. Goodwin, J. (2014). <i>Professional Communication for Health Professionals</i>. New York: Springer Publishing. 3. McCullagh, M., & Wright, R. (2008). <i>Good Practice: Communication Skills in English for the Medical Practitioner</i>. Cambridge: Cambridge University Press. 4. Hull, M. (2016). <i>Medical English Clear & Simple</i>. New York: McGraw-Hill Education. 5. Hamilton, W. N., Howell, D. J., & Jordan, M. (2019). <i>The Fundamentals of Healthcare Administration: Navigating Challenges and Coordinating Care</i>. Chicago: Health Administration Press. 6. Buchbinder, S. B., & Shanks, N. H. (2017). <i>Introduction to Health Care Management</i>. Burlington: Jones & Bartlett Learning. 7. Longest, B. B., Rakich, J. S., & Darr, K. (2014). <i>Managing Health Services Organizations and Systems</i>. Baltimore: Health Professions Press. 8. Griffith, J. R., & White, K. R. (2019). <i>The Well-Managed Healthcare Organization</i>. Chicago: Health Administration Press. 9. Swales, J. M., & Feak, C. B. (2012). <i>Academic Writing for Graduate Students</i>. Ann Arbor: University of Michigan Press. 10. Bailey, S. (2015). <i>Academic Writing: A Handbook for International Students</i>. London: Routledge. 11. Wallwork, A. (2011). <i>English for Academic Research: Writing Exercises</i>. New York: Springer. 12. Hart, C. (2018). <i>Doing a Literature Review: Releasing the Research Imagination</i>. London: Sage. 13. Beauchamp, T. L., & Childress, J. F. (2019). <i>Principles of Biomedical Ethics</i>. Oxford: Oxford University Press	
	Pendukung :	1. Giddens, A. (2013). <i>Sociology</i>. Cambridge: Polity Press. 2. Hofstede, G. (2010). <i>Cultures and Organizations: Software of the Mind</i>. New York: McGraw-Hill	
Media Pembelajaran	Preangkat lunak :		Perangkat keras :
	Ms. Office		Laptop, LCD, Projector
Team Teaching			
Mata kuliah syarat		Mata Kuliah Umum	

Peta Kompetensi



RENCANA EVALUASI

No	Basis Evaluasi	Komponen Edukasi	Bobot Nilai (%)	Deskripsi (Indonesia) *	Deskripsi (Inggris)
1	Aktifitas Partisipatif	-	20	Aktivitas partisipatif diperoleh dari aktivitas mahasiswa selama perkuliahan menggunakan case method.	Participatory activities are obtained from student activities during lectures using the case method.
2	Hasil Proyek	-	30	Penyusunan proyek berupa video, leaflet dan pamphlet. https://drive.google.com/drive/u/0/folders/12njvEpC1jgPShYSyFk2G2FsQVhm-A_-l	Preparation of projects in the form of videos, leaflets and pamphlets.
3	Kognitif/ Pengetahuan	Tugas	10	Tugas dalam bentuk membuat presentasi pada pertemuan XII dengan bahan kajian “..... https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1tKJZ9YGx49-2z3sdHU0Z8VhVOxrBWpI7	Assignment in the form of making a presentation at meeting XII with the study material ".....”
4	Kognitif/ Pengetahuan	Quis	5	Mahasiswa menyelesaikan dan menganalisa soal kuis yangg dikerjakan melalui kahoot mengenai bahan kajian https://learningapps.com/	Students explain and analyze quiz questions taken via https://Learningapps.com/ regarding the study material
5	Kognitif/ Pengetahuan	Ujian Tengah Semester	15	Mahasiswa mengerjakan soal yang telah dibuat dosen mulai dari pertemuan 1 s.d 7 dalam bentuk multiple choise/ essay/ studi kasus/penalaran/dll	Students work on questions that have been created by the lecturer starting from meetings 1 to 7 in the form of multiple choices/essays/case studies/reasoning/etc.
6	Kognitif/ Pengetahuan	Ujian Akhir Semester	20	Mahasiswa mengerjakan soal yang telah dibuat dosen mulai dari pertemuan 8 s.d 14 dalam bentuk multiple choise/ essay/ studi kasus/penalaran/dll	Students work on questions that have been created by the lecturer starting from meetings 8 to 14 in the form of multiple choices/essays/case studies/reasoning/etc.

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Perte- muan dan waktu	Hari/ Tanggal	CPL	CPMK	Kemampuan akhir yang diharapkan (Sub CPMK)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran/ Pengalaman Belajar dalam moda Asinkron dan Sinkron (O – L – U)		Aktivitas Pembelajaran	Penilaian		Media	Dosen	Bobot Nilai (%)	Sum ber
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	Asinkron	Sinkron	(9)	Metode	Instrumen	(12)	(13)	(14)	(15)
				Memahami RPS	Penjelasan RPS		Diskusi	Dosen membuka perkuliahan dan memberikan penjelasan RPS. Dosen memberikan penugasan terstruktur dengan jadwal terlampir			RPS Laptop, LCD, Internet,	LHCZ		
I-II 2 x (2x50) menit	Senin 16 & 23 Feb 2026	CPL 5 CPL 7 CPL 9	CP MK 1	Sub CPMK 1 & 2	1. <i>Interpersonal Communication in Health Administration</i> • <i>Professional greetings and introductions</i> • <i>Polite expressions and professional etiquette</i> • <i>Active listening in professional settings</i> • <i>Clarification, confirmation, and feedback</i> • <i>Empathy and professionalism</i>	Mahasiswa menonton video pembelajaran mengenai <i>Interpersonal & Interinstitutional Communication in Health Administration</i>	O: Dosen menjelaskan mekanisme kuliah umum [5 menit] L: Mahasiswa menyimak kuliah umum dan tanya jawab [75 menit] U: Dosen memberikan umpan balik [25 menit]	1. Pembukaan (Plan) 10–15 menit a. Dosen menyapa dan membuka pertemuan b. Dosen melanjutkan dengan pertanyaan pemantik dan mengaitkan pertanyaan pada materi perkuliahan (<i>Brain- storming</i>)	Vocabulary: 1. Quiz 2. Matching 3. Multiple choice 4. Feedback 5.True/fale question Speaking: Describing Something	Test: Speaking- Listening Test Reading- Vocabulary Test Non-test: Observasi	Laptop, LCD Internet, Jurnal, E- Learnin g	LHC Z	10%	

					<i>in communication</i> • <i>Communication across hospital units</i> • <i>Coordination of language and expressions</i> • <i>Professional discussion and meeting language</i> • <i>Reporting and information sharing</i> • <i>Problem-solving communication</i> <i>2. Interinstitutional Communication</i> • <i>Formal institutional communication</i> • <i>Official correspondence</i> • <i>Cross-institutional coordination language</i> • <i>Partnership and collaboration communication</i>			2. Inti (Do) 70 Menit a. Dosen meminta mahasiswa untuk menonton video/ melihat gambar dan menyampaikan temuan mereka terkait video/gambar tersebut b. Dosen meminta mahasiswa untuk mengidentifikasi Vocabulary apa yang digunakan dalam video tersebut c. Dosen meminta mahasiswa untuk memberikan contoh nyata dalam kehidupan sehari-hari d. Dosen membagi								
--	--	--	--	--	---	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

					• <i>Institutional protocol and professionalism</i>			peserta kelas menjadi beberapa kelompok e. Dosen menjelaskan konteks tugas Describing Health Problems f. Mahasiswa mendeskripsikan 1 kasus masalah kesehatan g. Mahasiswa saling memberikan review (Peer-review) h. Dosen memberikan umpan balik terhadap kemampuan memahami vocabulary 3. Penutup (See 15 Menit) a. Dosen memberikan feed back terkait kendala yang dihadapi saat melakukan						
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

								roleplay dan membahas strategi untuk mengatasinya b. Dosen menutup pertemuan dengan memberikan kesempatan pada mahasiswa untuk memberikan kesimpulan						
III-IV 2x (2x50) menit	Senin 02 & 09 Maret 2026	CPL 1 CPL 5 CPL 13	CP MK 2	Sub CPMK 3 & 4	1. <i>Introduction to Health Administration Terminology</i> • <i>Basic healthcare administration terms</i> • <i>Health system vocabulary</i> • <i>Hospital administration structure</i> • <i>Health service terminology</i> • <i>Public vs private healthcare terms</i>	Mahasiswa membaca artikel terkait <i>Health Administrati & Hospital Management Terminology</i> Artikel diakses melalui jurnal ilmiah	O: Dosen menjelaskan mekanisme kuliah umum [5 menit] L: Mahasiswa menyimak kuliah umum dan tanya jawab [75 menit] U: Dosen memberikan umpan balik [25 menit]	1. Pembukaan (Plan) 10–15 menit a. Dosen menyapa dan membuka pertemuan b. Dosen melanjutkan dengan pertanyaan pemantik dan mengaitkan pertanyaan pada materi perkuliahan (<i>Brain-storming</i>) 2. Inti (Do) 70 Menit a. Dosen meminta mahasiwa untuk	Reading: Identifying detailed information	Test: Speaking Test Reading-Vocabulary Test Non-test: Observasi	Laptop, LCD Internet, Jurnal, , E-Learnin g	LHC Z	10%	

					• <i>Healthcare financing terms</i> • <i>Health insurance vocabulary</i> • <i>BPJS/insurance system English terms</i> • <i>Budgeting and financial reporting terms</i> • <i>Cost management terminology</i>			kegiatan membaca (identifikasi informasi detail sampai kepada menganalisis kasus) g. Mahasiswa saling memberikan review (Peer-review) atas hasil bacaan temannya h. Dosen memberikan umpan balik terhadap penampilan Roleplay tersebut 4. Penutup (See 15 Menit) a. Dosen memberikan feed back terkait kendala yang dihadapi saat membaca dan membahas strategi untuk mengatasinya b. Dosen menutup pertemuan dengan memberikan						
--	--	--	--	--	---	--	--	---	--	--	--	--	--	--

								kesempatan pada mahasiswa untuk memberikan kesimpulan						
V (2x50) menit	Senin, 16 Maret 2026	CPL 7 CPL 9	CP MK 3	Sub CPMK 5	5. <i>Language for Professional Presentations</i> • <i>Formal presentation expressions</i> • <i>Signposting language</i> • <i>Transition and linking words</i> • <i>Emphasis and clarification language</i> • <i>Question handling expressions</i>	Mahasiswa menonton Video terkait <i>Language for Professional Presentations</i>	O: Dosen menjelaskan mekanisme kuliah umum [5 menit] L: Mahasiswa menyimak kuliah umum dan tanya jawab [75 menit] U: Dosen memberikan umpan balik [25 menit]	1. Pembukaan (Plan) 10–15 menit - Dosen menyapa dan membuka pertemuan - Dosen melanjutkan dengan pertanyaan pemantik dan mengaitkan pertanyaan pada materi perkuliahan (<i>Brain-storming</i>) 2. Inti (Do) 70 Menit - Dosen meminta mahasiswa untuk menonton video/ melihat gambar dan menyampaikan temuan mereka terkait	Vocabulary: 1. Quiz 2. Matching 3. Multiple choice 4. Feedback 5. True/false question Speaking: Describing Something	Test: Speaking-Listening Test Reading-Vocabulary Test Non-test: Observasi	Laptop, LCD Internet, Jurnal, , E-Learning	LHC Z	5%	

								video/gambar tersebut b. Dosen meminta mahasiswa untuk mengidentifikasi jenis ekspresi apa yang digunakan dalam percakapan tersebut c. Dosen meminta mahasiswa untuk memberikan contoh nyata dalam kehidupan sehari-hari d. Dosen membagi peserta kelas menjadi beberapa kelompok e. Dosen menjelaskan konteks bacaan f. Mahasiswa melakukan kegiatan membaca						
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

								(identifikasi informasi detail sampai kepada menganalisis kasus) g. Mahasiswa saling memberikan review (Peer-review) atas hasil bacaan temannya h. Dosen memberikan umpan balik terhadap penampilan Roleplay tersebut 5. Penutup (See) 15 Menit a. Dosen memberikan feed back terkait kendala yang dihadapi saat membaca dan membahas strategi untuk mengatasinya b. Dosen menutup pertemuan dengan memberikan kesempatan pada						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

								mahasiswa untuk memberikan kesimpulan						
VI-VII (2x100) menit	Senin 30 maret & 06 April 2026	CPL 7 CPL 9	CP MK 3	Sub CPMK 6	6. <i>Health Administration Presentation Content</i> • <i>Hospital management issues</i> • <i>Health service management topics</i> • <i>Health policy and administration issues</i> • <i>Quality improvement programs</i> • <i>Health system challenges</i> 7. <i>Argumentation, Interactive and Critical Presentation Skills</i> • <i>Presenting arguments</i>	Mahasiswa membaca artikel terkait <i>Respiratory Problems and Diabetes Care</i> Artikel diakses melalui jurnal ilmiah	O: Dosen menjelaskan mekanisme kuliah umum [5 menit] L: Mahasiswa menyimak kuliah umum dan tanya jawab [75 menit] U: Dosen memberikan umpan balik [25 menit]	1. Pembukaan (Plan) 10–15 menit a. Dosen menyapa dan membuka pertemuan b. Dosen melanjutkan dengan pertanyaan pemantik dan mengaitkan pertanyaan pada materi perkuliahan (<i>Brain-storming</i>) 2. Inti (Do) 70 Menit a. Dosen meminta mahasiswa untuk menonton video/ melihat gambar dan menyampaikan temuan mereka terkait video/gambar	Reading: Identifying detailed information Inferring an article Speaking: Arranging a presentation	Test: Speaking Test Reading-Vocabulary Test Non-test: Observasi	Laptop, LCD Internet, Jurnal, , E-Learnin g	LHC Z	25%	

					• <i>Evidence-based presentation</i> • <i>Persuasive communication</i> • <i>Problem-solution structure</i> • <i>Decision-oriented presentation</i> • <i>Audience engagement</i> • <i>Handling questions</i> • <i>Managing discussion</i> • <i>Feedback response</i> • <i>Interactive tools (polling, Q&A)</i>			tersebut (memulai materi b. Dosen meminta mahasiswa untuk mengidentifikasi jenis ekspresi apa yang digunakan dalam percakapan tersebut c. Dosen meminta mahasiswa untuk memberikan contoh nyata dalam kehidupan sehari-hari d. Dosen membagi peserta kelas menjadi beberapa kelompok e. Dosen menjelaskan konteks bacaan f. Mahasiswa melakukan kegiatan						
--	--	--	--	--	---	--	--	---	--	--	--	--	--	--

								membaca (identifikasi informasi detail sampai kepada menganalisis kasus) g. Mahasiswa saling memberikan review (Peer- review) atas hasil bacaan temannya h. Dosen memberikan umpan balik terhadap penampilan Roleplay tersebut 6. Penutup (See) 15 Menit a. Dosen memberikan feed back terkait kendala yang dihadapi saat membaca dan membahas strategi untuk mengatasinya b. Dosen menutup pertemuan dengan memberikan						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

								kesempatan pada mahasiswa untuk memberikan kesimpulan						
UJIAN TENGAH SEMESTER (UTS)														
VIII (2x50) menit	Senin 13 April 2026	CPL 7 CPL 9	CP MK 3	Sub CPMK 7	7. <i>Argumentation, Interactive and Critical Presentation Skills</i> • <i>Presenting arguments</i> • <i>Evidence-based presentation</i> • <i>Persuasive communication</i> • <i>Problem-solution structure</i> • <i>Decision-oriented presentation</i> • <i>Audience engagement</i> • <i>Handling questions</i>	Mahasiswa membaca artikel terkait <i>Respiratory Problems and Diabetes Care</i> Artikel diakses melalui jurnal ilmiah	O: Dosen menjelaskan mekanisme kuliah umum [5 menit] L: Mahasiswa menyimak kuliah umum dan tanya jawab [75 menit] U: Dosen memberikan umpan balik [25 menit]	1. Pembukaan (Plan) 10–15 menit c. Dosen menyapa dan membuka pertemuan d. Dosen melanjutkan dengan pertanyaan pemantik dan mengaitkan pertanyaan pada materi perkuliahan (<i>Brain-storming</i>) 2. Inti (Do) 70 Menit i. Dosen meminta mahasiwa untuk menonton	Speaking: Arranging a presentation Delivering a presentation	Test: Speaking Test Reading-Vocabulary Test Non-test: Observasi	Laptop, LCD Internet, Jurnal, , E-Learnin g	LHC Z	25%	

					• <i>Managing discussion</i> • <i>Feedback response</i> • <i>Interactive tools (polling, Q&A)</i>			video/ melihat gambar dan menyampaikan temuan mereka terkait video/gambar tersebut (memulai materi j. Dosen meminta mahasiswa untuk mengidentifikasi jenis ekspresi apa yang digunakan dalam percakapan tersebut k. Dosen meminta mahasiswa untuk memberikan contoh nyata dalam kehidupan sehari-hari l. Dosen membagi peserta kelas menjadi beberapa kelompok							
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

								m. Dosen menjelaskan konteks bacaan n. Mahasiswa melakukan kegiatan membaca (identifikasi informasi detail sampai kepada menganalisis kasus) o. Mahasiswa saling memberikan review (Peer-review) atas hasil bacaan temannya p. Dosen memberikan umpan balik terhadap penampilan Roleplay tersebut 7. Penutup (See 15 Menit) a. Dosen memberikan feed back terkait kendala yang dihadapi saat membaca dan						
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

								membahas strategi untuk mengatasinya b. Dosen menutup pertemuan dengan memberikan kesempatan pada mahasiswa untuk memberikan kesimpulan						
IX-X 2x (2x50) menit	Senin 27 April & 4 mei 2026	CPL 1 CPL 5 CPL 9 CPL 13	CP MK 4	Sub CPMK 8 & 9	1. <i>Reading Skills for Health Administration</i> • <i>Reading academic texts</i> • <i>Skimming and scanning techniques</i> • <i>Critical reading</i> • <i>Interpreting reports and policies</i> • <i>Reading research articles</i> • <i>WHO documents</i> • <i>Global health policies</i> • <i>International health regulations</i> • <i>SDGs and health administration</i>	Mahasiswa membaca artikel ilmiah melalui jurnal terpublikasi baik jurnal nasional maupun internasional	O: Dosen menjelaskan mekanisme kuliah umum [5 menit] L: Mahasiswa menyimak kuliah umum dan tanya jawab [75 menit] U: Dosen memberikan umpan balik [25 menit]	1. Pembukaan (Plan) 10–15 menit a. Dosen menyapa dan membuka pertemuan b. Dosen melanjutkan dengan pertanyaan pemantik dan mengaitkan pertanyaan pada materi perkuliahan (<i>Brain-storming</i>) 2. Inti (Do) 70 Menit a. Dosen meminta mahasiswa untuk menonton	Reading: Identifying detailed information Inferring an article Analyising detail information Presenting an article that has been read	Test: Speaking Test Reading-Vocabulary Test Non-test: Observasi	Laptop, LCD Internet, Jurnal, , E-Learning	LHC Z	15%	

					• <i>Global health governance</i> 2. <i>International Journals and Publications</i> • <i>Accessing international journals</i> • <i>Understanding research articles</i> • <i>Abstract and conclusion analysis</i> • <i>Evidence-based reading</i> • <i>Citation reading skills</i>			video/ melihat gambar dan menyampaikan temuan mereka terkait video/gambar tersebut b. Dosen meminta mahasiswa untuk mengidentifikasi jenis ekspresi apa yang digunakan dalam percakapan tersebut c. Dosen meminta mahasiswa untuk memberikan contoh nyata dalam kehidupan sehari-hari d. Dosen membagi peserta kelas menjadi beberapa kelompok						
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

								e. Dosen menjelaskan konteks bacaan f. Mahasiswa melakukan kegiatan membaca (identifikasi informasi detail sampai kepada menganalisis kasus) g. Mahasiswa saling memberikan review (Peer-review) atas hasil bacaan temannya h. Dosen memberikan umpan balik terhadap penampilan Roleplay tersebut 8. Penutup (See 15 Menit) a. Dosen memberikan feed back terkait kendala yang dihadapi saat membaca dan						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

								membahas strategi untuk mengatasinya b. Dosen menutup pertemuan dengan memberikan kesempatan pada mahasiswa untuk memberikan kesimpulan						
XI-XII 2x (2x50) menit	Senin 11 & 18 Mei 2026	CPL 1 CPL 5 CPL 9 CPL 13	CP MK 4	Sub CPMK 10	10. <i>Summarizing and Synthesizing Global Information</i> • <i>Academic summarizing</i> • <i>Paraphrasing</i> • <i>Information synthesis</i> • <i>Report writing</i> • <i>Literature mapping</i>	Mahasiswa membaca artikel ilmiah melalui jurnal terpublikasi baik jurnal nasional maupun internasional	O: Dosen menjelaskan mekanisme kuliah umum [5 menit] L: Mahasiswa menyimak kuliah umum dan tanya jawab [75 menit] U: Dosen memberikan umpan balik [25 menit]	1. Pembukaan (Plan) 10–15 menit c. Dosen menyapa dan membuka pertemuan d. Dosen melanjutkan dengan pertanyaan pemantik dan mengaitkan pertanyaan pada materi perkuliahan (<i>Brain-storming</i>) 2. Inti (Do) 70 Menit i. Dosen meminta mahasiswa untuk menonton	Reading: Identifying detailed information Inferring an article Analysing detail information Writing : Parafrasing a sentence	Test: Writing Test Reading-Vocabulary Test Non-test: Observasi	Laptop, LCD Internet, Jurnal, , E-Learnin g	LHC Z	15%	

								video/ melihat gambar dan menyampaikan temuan mereka terkait video/gambar tersebut j. Dosen meminta mahasiswa untuk mengidentifika si jenis expresi apa yang digunakan dalam percakapan tersebut k. Dosen meminta mahasiswa untuk memberikan contoh nyata dalam kehidupan sehari-hari l. Dosen membagi peserta kelas menjadi beberapa kelompok						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

								m. Dosen menjelaskan konteks bacaan n. Mahasiswa melakukan kegiatan membaca (identifikasi informasi detail sampai kepada menganalisis kasus) o. Mahasiswa saling memberikan review (Peer-review) atas hasil bacaan temannya p. Dosen memberikan umpan balik terhadap penampilan Roleplay tersebut 9. Penutup (See 15 Menit) a. Dosen memberikan feed back terkait kendala yang dihadapi saat membaca dan						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

								membahas strategi untuk mengatasinya b. Dosen menutup pertemuan dengan memberikan kesempatan pada mahasiswa untuk memberikan kesimpulan						
XII-XIV 2x (2x50) menit	Senin 25 Mei & 8 Juni 2026	CPL 1 CPL 5 CPL 9 CPL 13	CP MK 4	Sub CPMK 11	<i>Academic Writing for Global Sources</i> • <i>Referencing styles</i> • <i>Citation techniques</i> • <i>Avoiding plagiarism</i> • <i>Academic ethics</i> • <i>Bibliography writing</i>	Mahasiswa membaca artikel ilmiah melalui jurnal terpublikasi baik jurnal nasional maupun internasional	O: Dosen menjelaskan mekanisme kuliah umum [5 menit] L: Mahasiswa menyimak kuliah umum dan tanya jawab [75 menit] U: Dosen memberikan umpan balik [25 menit]	1. Pembukaan (Plan) 10–15 menit e. Dosen menyapa dan membuka pertemuan f. Dosen melanjutkan dengan pertanyaan pemantik dan mengaitkan pertanyaan pada materi perkuliahan (<i>Brain-storming</i>) 2. Inti (Do) 70 Menit q. Dosen meminta mahasiswa untuk menonton	Writing : Constructing a good sentence Constructing a good paragraph Writing a complete article	Test: Writing Test Reading-Vocabulary Test Non-test: Observasi	Laptop, LCD Internet, Jurnal, , E-Learning	LHC Z	15%	

								video/ melihat gambar dan menyampaikan temuan mereka terkait video/gambar tersebut r. Dosen meminta mahasiswa untuk mengidentifika si jenis expresi apa yang digunakan dalam percakapan tersebut s. Dosen meminta mahasiswa untuk memberikan contoh nyata dalam kehidupan sehari-hari t. Dosen membagi peserta kelas menjadi beberapa kelompok						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

								u. Dosen menjelaskan konteks bacaan v. Mahasiswa melakukan kegiatan membaca (identifikasi informasi detail sampai kepada menganalisis kasus) w. Mahasiswa saling memberikan review (Peer-review) atas hasil bacaan temannya x. Dosen memberikan umpan balik terhadap penampilan Roleplay tersebut 10. Penutup (See 15 Menit) a. Dosen memberikan feed back terkait kendala yang dihadapi saat membaca dan						
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

								membahas strategi untuk mengatasinya b. Dosen menutup pertemuan dengan memberikan kesempatan pada mahasiswa untuk memberikan kesimpulan						
UJIAN AKHIR SEMESTER (UAS)														

Mengetahui,

Jakarta, 01 Febuari 2026

Ka.Prodi S1 Administrasi Kesehatan

Koordinator MK,

Ns. Sarah Geltri Harahap, S,Kep., M.K.M
NIK:


Linauli Happy Christina Zega, M.Pd
NIK:

PETUNJUK TUGAS 1

Mata kuliah (sks)	:	Bahasa Inggris untuk Administrasi Lanjutan (2 SKS: 2T)
Kode	:	005
Semester	:	IV
Tugas ke	:	1 (satu)
Nama tugas	:	Health Terminology in English
Sub CPMK	:	Mengenal Health Terminology in English
Tujuan tugas	:	Mahasiswa mampu mengenal tentang Health Terminology in English
Waktu Pelaksanaan tugas	:	Dipertemuan perkuliahan ke- 2
Waktu penyerahan tugas	:	Diserahkan maksimal pada pertemuan ke-3
Deskripsi/ Uraian tu	:	1. Mahasiswa membuat draft hal hal yg harus di persiapkan saat membahas tentang Health Terminology in English 2. Mahasiswa menjelaskan Health Terminology in English 3. Tugas dikumpulkan dan dipresentasikan pada pertemuan 3
Bentuk dan Format Luaran		1. Membuat essay dan presentasi 2. Simulasi kedepan kelas untuk menjelaskan Health Terminology in English 3. Modul
Indikator, Kriteria dan Bobot Penilaian	:	1. Semakin benar/akurat dalam memahami Health Terminology in English 2. Semakin benar/akurat cara pengucapan menjelaskan Health Terminology in English 3. Semakin banyak data yg di perkenalkan semakin baik
Lain-lain		1. Setelah mahasiswa mendapat masukan dosen pengajar, segera revisi dan latihan kembali minggu depannya. 2. Terlambat mengumpulkan tugas maka ada pengurangan point
Daftar Rujukan		1,2,3,4,5,6,7,8,9,5,6,7,8,9

PETUNJUK TUGAS 2

Mata kuliah (sks)	:	Bahasa Inggris untuk Administrasi Lanjutan (2 SKS: 2T)
Kode	:	005
Semester	:	III
Tugas ke	:	2 (dua)
Nama tugas	:	Culture & Communication Ethics in Healthcare
Sub CPMK	:	Mengenal Culture & Communication Ethics in Healthcare
Tujuan tugas	:	Mahasiswa mampu mengenal tentang Culture & Communication Ethics in Healthcare
Waktu Pelaksanaan tugas	:	Dipertemuan perkuliahan ke- 5
Waktu penyerahan tugas	:	Diserahkan maksimal pada pertemuan ke-6
Deskripsi/ Uraian tugas	:	4. Mahasiswa membuat draft hal hal yg harus di persiapkan saat membahas tentang Culture & Communication Ethics in Healthcare 5. Mahasiswa menjelaskan Culture & Communication Ethics in Healthcare 1. Tugas dikumpulkan dan dipresentasikan pada pertemuan 6
Bentuk dan Format Luaran		4. Membuat essay dan presentasi 5. Simulasi kedepan kelas untuk menjelaskan Culture & Communication Ethics in Healthcare 1. Modul
Indikator, Kriteria dan Bobot Penilaian	:	4. Semakin benar/akurat dalam memahami Culture & Communication Ethics in Healthcare 5. Semakin benar/akurat cara pengucapan menjelaskan Culture & Communication Ethics in Healthcare 1. Semakin banyak data yg di perkenalkan semakin baik
Lain-lain		1. Setelah mahasiswa mendapat masukan dosen pengajar, segera revisi dan latihan kembali minggu depannya. 1. Terlambat mengumpulkan tugas maka ada pengurangan point
Daftar Rujukan		1,2,3,4,5,6,7,8,9,5,6,7,8,9

PETUNJUK TUGAS 3

Mata kuliah (sks)	:	Bahasa Inggris untuk Administrasi Lanjutan (2 SKS: 2T)
Kode	:	005
Semester	:	III
Tugas ke	:	3 (tiga)
Nama tugas	:	Presentations on Health Administration Administration
Sub CPMK	:	Mengenal Presentations on Health Administration Administration
Tujuan tugas	:	Mahasiswa mampu mengenal tentang Presentations on Health Administration Administration
Waktu Pelaksanaan tugas	:	Dipertemuan perkuliahan ke- 8
Waktu penyerahan tugas	:	Diserahkan maksimal pada pertemuan ke-9
Deskripsi/ Uraian tugas	:	6. Mahasiswa membuat draft hal hal yg harus di persiapkan saat membahas tentang Presentations on Health Administration Administration 7. Mahasiswa menjelaskan Presentations on Health Administration Administration 1. Tugas dikumpulkan dan dipresentasikan pada pertemuan 9
Bentuk dan Format Luaran		6. Membuat essay dan presentasi 7. Simulasi kedepan kelas untuk menjelaskan Presentations on Health Administration Administration 1. Modul
Indikator, Kriteria dan Bobot Penilaian	:	6. Semakin benar/akurat dalam memahami Presentations on Health Administration Administration 7. Semakin benar/akurat cara pengucapan menjelaskan Presentations on Health Administration Administration 1. Semakin banyak data yg di perkenalkan semakin baik
Lain-lain		1. Setelah mahasiswa mendapat masukan dosen pengajar, segera revisi dan latihan kembali minggu depannya. 1. Terlambat mengumpulkan tugas maka ada pengurangan point
Daftar Rujukan		1,2,3,4,5,6,7,8,9,5,6,7,8,9

PETUNJUK TUGAS 4

Mata kuliah (sks)	:	Bahasa Inggris untuk Administrasi Lanjutan (2 SKS: 2T)
Kode	:	005
Semester	:	III
Tugas ke	:	4 (empat)
Nama tugas	:	Conducting Effective Meetings
Sub CPMK	:	Mengenal Conducting Effective Meetings
Tujuan tugas	:	Mahasiswa mampu mengenal tentang Conducting Effective Meetings
Waktu Pelaksanaan tugas	:	Dipertemuan perkuliahan ke- 14
Waktu penyerahan tugas	:	Diserahkan maksimal pada pertemuan ke-14
Deskripsi/ Uraian tugas	:	Mahasiswa membuat draft hal hal yg harus di persiapkan saat membahas tentang Conducting Effective Meetings Mahasiswa menjelaskan Conducting Effective Meetings Tugas dikumpulkan dan dipresentasikan pada pertemuan 14
Bentuk dan Format Luaran		8. Membuat essay dan presentasi 9. Simulasi kedepan kelas untuk menjelaskan Conducting Effective Meetings 1. Modul
Indikator, Kriteria dan Bobot Penilaian	:	8. Semakin benar/akurat dalam memahami Conducting Effective Meetings 9. Semakin benar/akurat cara pengucapan menjelaskan Conducting Effective Meetings 1. Semakin banyak data yg di perkenalkan semakin baik
Lain-lain		1. Setelah mahasiswa mendapat masukan dosen pengajar, segera revisi dan latihan kembali minggu depannya. 1. Terlambat mengumpulkan tugas maka ada pengurangan point
Daftar Rujukan		1,2,3,4,5,6,7,8,9,5,6,7,8,9

LAMPIRAN:

KEGIATAN DISKUSI/SEMINAR

No.	Kelompok	Ruangan	WAKTU	TOPIK	TIM PENGAJAR
1.	I				
2.	II				
3.	III				
4.	IV				

1. KELOMPOK DISKUSI

KELOMPOK DISKUSI

No .	KELOMPOK I	KELOMPOK II	KELOMPOK III	KELOMPOK IV
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				

SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN RS HUSADA

PENILAIAN HASIL DISKUSI

Kelompok :
Nama Pengajar:
Hari/tanggal :

Judul/ topik bahasan:
Waktu:

Anggota kelompok:
1.....
2.
3.
4.

Partisipasi anggota kelompok terhadap setiap presentasi yang dilakukan anggota

LEMBAR EVALUASI PESERTA DALAM DISKUSI KELOMPOK
(UNTUK EVALUASI FORMATIF OLEH PENGAJAR)

Kelompok :
Nama Pengajar:
Hari/tanggal :

Judul/ topik bahasan:
Waktu:
Tahun Akademik:

No	Nama mahasiswa	Peran Peserta				Perilaku	
		Sharing	Argumentasi	Aktifitas	Dominan	Disiplin/kehadiran	Komunikasi

Keterangan:

	Nilai		
	0-5	6-7	8-10
SHARING	Kurang	Kadang-kadang	Selalu
ARGUMENTASI	Kurang	Cukup	Baik
AKTIFITAS	Kurang	Cukup	Baik
KOMUNIKASI	Kurang	Cukup	Baik

	Nilai		
	-5	-3	0
DOMINASI	Ya	Kadang-kadang	Tidak
DISIPLIN/KEHADIRAN	Terlambat>15’	Terlambat<15’	Tepat waktu

Defenisi butir evaluasi:
Sharing : berbagi pendapat/pengetahuan yang sesuai dengan lingkup bahasan diantara anggota kelompok
Argumentasi : memberikan pengetahuan dan tanggapan yang logis berdasarkan literatur yang dibacanya
Aktifitas : giat dalam diskusi tanpa didorong pengajar/fasilitator
Dominan : sikap menguasai forum pada saat diskusi kelompok
Komunikasi : menyimak, menjelaskan dan bertanya dengan menggunakan bahasa yang baik dan benar serta sistematis

Jakarta,.....

Nama Pengajar/Fasilitator

PENILAIAN HASIL MAKALAH MAHASISWA

Kelompok :
Nama Pengajar/Fasilitator :

Judul/ topik bahasan :
Waktu :
Tahun Akademik :

Anggota Kelompok :

1		5		9	
2		6		10	
3		7		11	
4		8		12	

		Angka		Faktor	Nilai
1	Kelengkapan laporan (lihat pedoman penilaian)		X	1.5	
2	Isi laporan: a. Sistematis b. Pembahasan makalah c. Acuan sahih		X X X	2.5 2.5 2.5	
3	Penampilan laporan: a. Rapih b. Bersih		X X	0.5 0.5	
		Nilai Akhir			

Rentang angka:

	6	10	
Lengkap, mdmenuhi syatar minima	_____	_____	lengkap dan bagus
Tidak sistematis	_____	_____	sistematis, baik sekali
Pembahasan salah	_____	_____	pembahasan benar dan logis
Tampilan buruk	_____	_____	tampilan sangat bagus

Pedoman penilaian:

A. Bila memenuhi **syarat minimal** dibawah ini, angka untuk “kelengkapan” **6**

- 1. Isi lengkap : pendahuluan, isi, pembahasan, penutup, daftar pustaka
- 2. Dalam pendahuluan ada latar belakang dan tujuan penulisan makalah
- 3. Pembahasan ditampilkan
- 4. Ada kesimpulan

Bila tidak lengkap, diberi angka 3

Nilai hukuman jika laporan terlambat dikumpulkam: (-10) per hari dari nilai akhir



Bahasa Inggris untuk Administrasi

KISI – KISI SOAL UTS DAN UAS
SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN RS HUSADA
TAHUN AJARAN 2025/2026 (GENAP)

Program Studi	: S1Administrasi Kesehatan
MK	: Bahasa Inggris untuk
Beban SKS	Administrasi Lanjutan
Semester	: 2 SKS (2T)
Bentuk test	: IV
Jumlah soal	: Multiple Choice Question
Lama ujian	: 40 butir soal MCQ
	: 60 menit

No	Pokok Bahasan & Sub- pokok bahasan	Jenjang kemampuan					Jumlah	%	Nomor soal
		C1/C2	C3	C4	C5	C6	Butir soal		
1	Health Terminology in English	0	1	2	2	0	5	0,075	1-5
2	Communicating with Patients and Colleagues in English	0	1	1	2	0	4	0,075	6-9
3	Culture and Communication Ethics in Healthcare	0	1	1	1	0	3	0,075	10-12
4	Information Technology in Health Administration	0	2	3	3	0	8	0,075	13-20
5	Presentations on Health Administration Topics in English	0	1	1	2	0	4	0,075	21-24
6	Analysing an article	0	2	2	2	0	6	0,075	25-30
7	Writing Professional Emails and Reports	0	1	1	1	0	3	0,075	31-33
8	Conducting Effective Meetings in English	0	2	3	2	0	7	0,075	34-40
	Total	0	11	14	15	0	40	100	