



RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)
PROGRAM STUDI SARJANA FISIOTERAPI
SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN RS HUSADA

MATA AJAR : **ILMU PERKEMBANGAN GERAK**
PERIODE : **FEBRUARI 2026 – AGUSTUS 2026**
TAHUN AKADEMIK : **2026 (GENAP)**
KOORDINATOR : **Ftr. Catherine Hermawan Salim, S.Ft, M.M**
PENGAJAR : **Ftr. Catherine Hermawan Salim, S.Ft, M.M**

		SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN RS HUSADA					
PROGRAM STUDI SARJANA FISIOTERAPI							
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER							
MATA KULIAH		KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	Jumlah Pertemuan	SEMESTER	Tgl Penyusunan
ILMU PERKEMBANGAN GERAK		FIS 206	Ilmu Dasar Fisioterapi	2 (2T)	T(2x50'x14)=1400menit	II	27 Januari 2026
		Pengembang RPS		Koordinator MK		Ketua Program Studi	
							
		Ftr. Catherine Hermawan Salim, S.Ft, M.M		Ftr. Catherine Hermawan Salim, S.Ft,.M.M		Ns.Jehan Puspasari., M.Kep	
		Pengajar	: Ftr. Catherine Hermawan Salim, S.Ft, M.M				
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI						
	CPL 2	Mampu menguasai konsep teori ilmu humaniora, ilmu biomedik (anatomi, fisiologi, patologi, biologi molekuler, farmakologi, fisika, biokimia, neurosains dan histologi) dan <i>movement science</i> (kinesiologi, biomekanik, fisiologi latihan, dan ergonomi) dalam menyelesaikan gangguan gerak dan fungsi.					
	CPL 7	Mampu menguasai konsep teoritis bidang pengetahuan dan keterampilan pada tindakan fisioterapi promotif, preventif, kuratif, dan rehabilitatif secara sistematis dan komprehensif dalam menangani gangguan gerak dan fungsi sesuai dengan standar pelayanan fisioterapi baik yang dilakukan di fasilitas pelayanan kesehatan dan/atau komunitas.					

	CPL 8	Mampu menguasai konsep teoritis bidang pengetahuan dan keterampilan proses fisioterapi (asesmen, diagnosis, prognosis perencanaan intervensi, intervensi, evaluasi, dan dokumentasi) pada kondisi neurologi dan perilaku, muskuloskeletal, kardiovaskular dan respirasi, integumen dengan beradaptasi pada perkembangan teknologi dan nilai inovasi serta memperhatikan hasil dan keselamatan pasien sesuai standar kompetensi fisioterapis.
	CPL 12	Menjunjung tinggi nilai-nilai budi pekerti luhur serta menunjukkan budaya organisasi (SerQuaResNC) dalam perilakunya yang terus ditumbuhkan di lingkungan STIKes RS Husada.
	CPL 13	Mampu bersaing secara global dengan memiliki kompetensi sesuai profil lulusan yang diakui dunia profesional dan didukung kemampuan berkomunikasi dengan Bahasa asing.
CPMK	1. Mahasiswa dihadapkan pada kasus bacaan, mampu menganalisis teori perkembangan, faktor-faktor yang memengaruhi perkembangan, serta periode perkembangan manusia sebagai dasar pemahaman fungsi gerak. (C4,P2,A2) 2. Mahasiswa dihadapkan pada kasus bacaan, mampu menganalisis struktur, komponen, dan perkembangan sistem skeletal serta otot dan kaitannya dengan fungsi gerak sepanjang rentang kehidupan. (C4,P3,A2) 3. Mahasiswa dihadapkan pada kasus bacaan, mampu menganalisis struktur, perkembangan, dan fungsi sistem saraf dalam pengendalian dan pembelajaran gerak. (C4,P3,A2) 4. Mahasiswa dihadapkan pada kasus bacaan, mampu mengaplikasikan perkembangan postur dan kognisi serta kaitannya dengan kemampuan gerak dan fungsi aktivitas manusia. (C3,P4,A3) 5. Mahasiswa dihadapkan pada kasus bacaan, mampu mengaplikasikan prinsip evaluasi kognisi, memori, serta model-model status kesehatan sebagai dasar penalaran klinis fisioterapi berbasis perkembangan. (C4,P4,A3).	
Sub CPMK	1. Mampu Menganalisis Teori perkembangan dan fungsi, Faktor-faktor perkembangan dan Periode perkembangan 2. Mampu Menganalisis Gerak Fungsional, Aspek-aspek gerak fungsional 3. Mampu Menganalisis Hubungan pertumbuhan, perkembangan fisik dan fungsinya 4. Mampu Menganalisis Sistem skeletal, Komponen sistem skeletal 5. Mampu Menganalisis Perkembangan sistem skeletal, Pematangan sistem skeletal dan Periode sistem skeletal 6. Mampu Menganalisis Perkembangan otot dan fungsi, Jenis-jenis otot dan Fungsi masing-masing otot 7. Mampu Menganalisis Definisi sistem saraf, Komponen sistem saraf (neuron, neuroglia, SSP, SST) 8. Mampu Menganalisis Perkembangan sistem saraf dan Kerja sistem saraf 9. Mampu Menganalisis Struktur dan fungsi sistem saraf dalam motor control dan motor learning 10. Mampu Mengaplikasikan Motor Control, Motor Learning dan Model motor control 11. Mampu Mengaplikasikan Definisi postur, Perkembangan postur dan Tahap perkembangan postur 12. Mampu Mengaplikasikan Teori Perkembangan kognisi dan Tahap perkembangan kognisi	

	13. Mampu Mengaplikasikan Evaluasi kognisi dan Evaluasi memori 14. Mampu Mengaplikasikan Model-model status kesehatan.															
Peta Capaian Pembelajaran																
	CPL	CPMK	Sub CPMK													
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
	CPL 2	CPMK 1														
		CPMK 2														
		CPMK 3														
		CPMK 4														
	CPL 7	CPMK 1														
		CPMK 2														
	CPL 8	CPMK 3														
		CPMK 4														
		CPMK 5														
CPL 12	CPMK 4															
CPL 13	CPMK 5															
Bobot Penilaian (%)		7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	8	8	
Jumlah Pertemuan		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
Bahan Kajian	1. Teori perkembangan dan fungsi, Faktor-faktor perkembangan dan Periode perkembangan 2. Perkembangan sistem skeletal, Maturasi sistem skeletal dan Periode sistem skeletal 3. Perkembangan otot dan fungsi, Jenis-jenis otot dan Fungsi masing-masing otot 4. Definisi sistem saraf, Komponen sistem saraf (neuron, neuroglia, SSP, SST) 5. Perkembangan sistem saraf dan Kerja sistem saraf 6. Struktur dan fungsi sistem saraf dalam motor control dan motor learning 7. Motor Control, Motor Learning dan Model motor control 8. Definisi postur, Perkembangan postur dan Tahap perkembangan postur 9. Teori Perkembangan kognisi dan Tahap perkembangan kognisi 10. Gerak Fungsional, Aspek-aspek gerak fungsional 11. Hubungan pertumbuhan, perkembangan fisik dan fungsinya															

	12. Sistem skeletal, Komponen sistem skeletal 13. Evaluasi kognisi dan Evaluasi memori 14. Model-model status kesehatan.	
Metode Penilaian dan Pembobotan	1. Aktifitas partisipasif: 50% 2. Tugas 10% 3. Kuis: 5% 4. UTS: 15% 5. UAS: 20%	
Pustaka	Utama :	1. Life span – Development, John W. Santrock.2002 2. Noonan KJ, Franum CE, Leiferman EM, et al: Growing pains: are they due to increased growth during recumbency as documented in a lamb model? J Pediatr Orthop 24:726–731, 2004. 3. Brutsaert TD, Parra EJ: What makes a champion? Explaining variation in human athletic performance, Respir Physiol Neurobiol 151:109–123, 2006. 4. Pin T, Eldridge B, Galea MP: A review of the effects of sleep position, play position, and equipment use on motor development, Dev Med Child Neurol 49:858–867, 2007. Martin S, Kessler M: Neurologic interventions for physical therapy, ed 2, St Louis, 2007, Saunders. 5. Reilly, S., & Martin, N. (2018). Motor development in infancy: The role of posture and movement experience. <i>Developmental Medicine & Child Neurology</i> , 60(5), 454–462. 6. Metcalfe, E. C., & Clark, J. E. (2020). The effect of motor skill intervention on fundamental motor skill proficiency: A meta-analysis. <i>Journal of Science and Medicine in Sport</i> , 23(5), 452–457.
	Pendukung :	7. Catherine Hermawan Salim, Yurita Mailintina, & Astrid Komala Dewi. (2024). Criteria-Based Management Of An Osteoarthritis Knee In Nk Health Clinic: A Case Report. <i>Jurnal EduHealth</i> , 15(03), 626–634. Retrieved from https://ejournal.seaninstitute.or.id/index.php/health/article/view/5113 8. Chairunisa, R., Susilowati, I.H., & Pujiriani, I. (2024). Correlation of computer user working posture towards musculoskeletal disorder on logistics east jakarta staffs. <i>Jurnal Kesehatan Holistic</i> , 8(1), 69-82. https://doi.org/10.33377/jkh.v8i1.193 9. Magill, R. A., & Anderson, D. I. (2021). <i>Motor Learning and Control: Concepts and Applications</i> (12th ed.). New York: McGraw Hill Education.
Media Pembelajaran	Preangkat lunak :	Perangkat keras :
	Ms. Office	Laptop, LCD, Projector
Team Teaching		-
Mata kuliah syarat		-

Peta Kompetensi

Setelah menyelesaikan mata kuliah Ilmu Perkembangan Gerak mahasiswa Semester 2 Prodi S1 Fisioterapi STIKes RS Husada dapat memahami semua materi fisioterapi yang di berikan serta dapat mengaplikasikan ilmunya dalam memberikan pelayanan Kesehatan sehari hari dalam lingkup bidang fisioterapi sehingga dapat membantu klien yang mengalami masalah Kesehatan.

Ilmu Perkembangan Gerak

Menganalisa tentang:

1. Teori perkembangan dan fungsi, Faktor-faktor perkembangan dan Periode perkembangan
2. Gerak Fungsional, Aspek-aspek gerak fungsional
3. Hubungan pertumbuhan, perkembangan fisik dan fungsinya
4. Sistem skeletal, Komponen sistem skeletal
5. Perkembangan sistem skeletal, Maturasi sistem skeletal dan Periode sistem skeletal

Menganalisa tentang :

1. Perkembangan otot dan fungsi, Jenis-jenis otot dan Fungsi masing-masing otot
2. Sistem saraf, Komponen sistem saraf (neuron, neuroglia, SSP, SST)
3. Perkembangan sistem saraf dan Kerja sistem saraf
4. Struktur dan fungsi sistem saraf dalam motor control dan motor learning

Menganalisa tentang :

1. Motor Control, Motor Learning dan Model motor control
2. Definisi postur, Perkembangan postur dan Tahap perkembangan postur
3. Teori Perkembangan kognisi dan Tahap perkembangan kognisi
4. Mampu memahami Evaluasi kognisi dan Evaluasi memori

Aplikasi konsep dasar Ilmu Perkembangan Gerak

RENCANA EVALUASI

No	Basis Evaluasi	Komponen Edukasi	Bobot Nilai (%)	Deskripsi (Indonesia)	Deskripsi (Inggris)
1	Aktifitas Partisipatif	-	50	Aktivitas partisipatif diperoleh dari aktivitas mahasiswa selama perkuliahan menggunakan Presentasi power point, review jurnal dan analisis kasus. Link: https://drive.google.com/drive/folders/1WvEuv4Tv7q4hrfhtHarvCJ946dCdYD4I?usp=sharing	Participatory activities are obtained from student activities during lectures using Power Point presentations, journal reviews and case analysis. Link: https://drive.google.com/drive/folders/1WvEuv4Tv7q4hrfhtHarvCJ946dCdYD4I?usp=sharing
2	Hasil Proyek	-	0	-	
3	Kognitif/ Pengetahuan	Tugas	10	Tugas dalam bentuk membuat makalah pada pertemuan 14 dengan bahan ajar materi Ilmu Perkembangan Gerak Link: https://drive.google.com/drive/folders/1ZPDRt1pwi6Kxy65NPg7R70MqGHCaH9Kj?usp=sharing	Assignment in the form of writing a paper at meeting 14 with teaching materials on the subject of Movement Development Science Link: https://drive.google.com/drive/folders/1ZPDRt1pwi6Kxy65NPg7R70MqGHCaH9Kj?usp=sharing
4	Kognitif/ Pengetahuan	Quis	5	Mahasiswa menyelesaikan dan menganalisa soal quis yg dikerjakan melalui quizizz mengenai bahan kajian Link: https://drive.google.com/drive/folders/1tku_FvcdJ97mhwV2vWPP0GS8J1mOYj0O?usp=sharing	Students explain and analyze quiz questions that are done through quizizz regarding study materials. Link: https://drive.google.com/drive/folders/1tku_FvcdJ97mhwV2vWPP0GS8J1mOYj0O?usp=sharing
5	Kognitif/ Pengetahuan	Ujian Tengah Semester	15	Mahasiswa mengerjakan soal yang telah dibuat dosen mulai dari pertemuan 1 s.d 7 dalam bentuk multiple choise/ essay/ studi kasus/penalaran/dll	Students work on questions that have been made by the lecturer starting from meeting 1 to 7 in the form of multiple choice/essay/case study/reasoning/etc.
6	Kognitif/ Pengetahuan	Ujian Akhir Semester	20	Mahasiswa mengerjakan soal yang telah dibuat dosen mulai dari pertemuan 8 s.d 14 dalam bentuk multiple choise/ essay/ studi kasus/penalaran/dll	Students work on questions that have been made by the lecturer starting from meetings 8 to 14 in the form of multiple choices/essays/case studies/reasoning/etc.

MATRIKS RANCANGAN PEMBELAJARAN SEMESTER

Pertemuan dan Waktu	Hari/Tgl	CPL	CPMK	Sub-CPMK-Kemampuan Akhir Yang Diharapkan	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran/ Pengalaman Belajar dalam moda Asinkron dan Sinkron (O – L – U)		Penilaian		Media	Dosen	Bobot Nilai	Sumber
						Asynchronous	Synchronous	Metode	Instrumen				
I	Kamis, 26 Februari 2026 (Pukul 09.10-10.50 WIB)			Mampu memahami penjelasan yang diberikan oleh koordinator	Penjelasan RPS	Dosen membuka perkuliahan, memberikan penjelasan dalam bentuk ceramah. Mahasiswa mendengarkan penjelasan, kemudian diakhir perkuliahan dosen melakukan evaluasi dengan memberikan pertanyaan terkait materi yang dibahas.				Luring: 1. Power point Daring: 1. Zoom cloud meeting 2. Whatsapp 3. Google meeting	Ftr. Catherine Hermawan Salim, S.Ft., M.M		
I 2 x 50 menit	Kamis, 26 Februari 2026 (Pukul 09.10-10.50 WIB)	CPL 2 CPL 7	Mahasiswa dihadapkan pada kasus bacaan, mampu menganalisis teori perkembangan, faktor-faktor yang memengaruhi perkembangan, serta periode perkembangan	Mampu memahami Teori perkembangan dan fungsi, Faktor-faktor perkembangan dan Periode perkembangan	Konsep dasar: 1. Teori pertumbuhan dan perkembangan 2. Faktor-faktor perkembangan 3. Periode perkembangan	O: Video perkembangan gerak bayi–lansia L: Modul PDF teori perkembangan (Gesell, Erikson, dll) U: Tugas ringkas memetakan	O: Diskusi kasus anak dengan keterlambatan perkembangan L: Penjelasan dosen + tanya jawab U: Brainstorm	1. Quiz 2. Forum 3. Tugas dan feedback	1. Pertanyaan HOTS 2. <i>Multiple choice</i> 3. <i>G-form/quiz</i>	Luring: 2. Power point 3. Video Daring: 4. <i>Zoom cloud meeting</i> 5. <i>Google Class Room (GCR)</i> 6. ScienceDirect https://sciencedirect.com	Ftr. Catherine Hermawan Salim, S.Ft, M.M	7%	1,2,3,4,5,6,7, 8

			n manusia sebagai dasar pemahaman fungsi gerak.			fase perkembangan pada contoh kasus.	intervensi sesuai periode perkembangan						
II	Kamis, 05 Maret 2026 (Pukul 09.10-10.50 WIB)	CPL 2 CPL 7	Mahasiswa dihadapkan pada kasus bacaan, mampu menganalisis teori perkembangan, faktor-faktor yang memengaruhi perkembangan, serta periode perkembangan manusia sebagai dasar pemahaman fungsi gerak.	Mampu memahami Gerak Fungsional, Aspek-aspek gerak fungsional	Konsep dasar : 1. Gerak Fungsional 2. Aspek-aspek gerak fungsional	O: Animasi ossifikasi dan growth plate L: Bacaan e-book sistem skeletal U: Kuis identifikasi fase maturasi tulang	O: Studi kasus skoliosis remaja L: Penjelasan keterkaitan maturasi tulang & postur U: Diskusi implikasi fisioterapi	1. Quiz 2. Forum 3. Tugas dan feedback	1. Pertanyaa n HOTS 2. <i>Multiple choice</i> 3. <i>G-form/quiziz</i>	Luring: 1. Power point 2. Video Daring: 1. <i>Zoom cloud meeting</i> 2. <i>Google Class Room (GCR)</i> 3. ScienceDirect https://sciencedirect.com	Ftr. Catherine Hermawan Salim, S.Ft, M.M	7%	1,2,3,4,5,6,7,8
III	Kamis, 12 Maret 2026 (Pukul 09.10-10.50 WIB)	CPL 2 CPL 7	Mahasiswa dihadapkan pada kasus bacaan, mampu menganalisis teori perkembangan, faktor-faktor yang memengaruhi perkembangan	Mampu memahami Hubungan pertumbuhan, perkembangan fisik dan fungsinya	Konsep Dasar: 1. Hubungan pertumbuhan fisik dan fungsinya 2. Hubungan perkembangan fisik dan fungsinya	O: Video perkembangan kekuatan otot anak L: Modul jenis otot & fungsi U: Tugas tabel	O: Demonstrasi fungsi otot pada gerak fungsional L: Klarifikasi dosen	1. Quiz 2. Forum 3. Tugas dan feedback	1. Pertanyaan HOTS 2. <i>Multiple choice</i> 3. <i>G-form/quiziz</i>	Luring: 1. Power point 2. Video Daring: 1. <i>Zoom cloud meeting</i> 2. <i>Google Class Room (GCR)</i> 3. ScienceDirect https://sciencedirect.com	Ftr. Catherine Hermawan Salim, S.Ft, M.M	7%	1,2,3,4,5,6,7,8

			n, serta periode perkembangan manusia sebagai dasar pemahaman fungsi gerak.			hubungan jenis otot–fungsi gerak	U: Analisis otot dominan pada aktivitas tertentu						
IV	Kamis, 26 Maret 2026 (Pukul 09.10-10.50 WIB)	CPL 2 CPL 7	Mahasiswa dihadapkan pada kasus bacaan, mampu menganalisis struktur, komponen, dan perkembangan sistem skeletal serta otot dan kaitannya dengan fungsi gerak sepanjang rentang kehidupan.	Mampu memahami Sistem skeletal, Komponen sistem skeletal	Konsep Dasar: 1. Sistem skeletal 2. Komponen sistem skeletal	O: Video ilustrasi neuron & sinaps L: Modul SSP & SST U: Kuis struktur sistem saraf	O: Studi kasus gangguan saraf perifer L: Penjelasan interaktif U: Identifikasi komponen saraf yang terganggu	1. Quiz 2. Forum 3. Tugas dan feedback	1. Pertanyaan HOTS 2. <i>Multiple choice</i> 3. <i>G-form/quiz</i>	Luring: 1. Power point 2. Video Daring: 1. <i>Zoom cloud meeting</i> 2. <i>Google Class Room (GCR)</i> 3. ScienceDirect https://sciencedirect.com	Ftr. Catherine Hermawan Salim, S.Ft, M.M	7%	1,2,3,4,5,6,7,8
V	Kamis, 02 April 2026 (Pukul 09.10-10.50 WIB)	CPL 2 CPL 7	Mahasiswa dihadapkan pada kasus bacaan, mampu menganalisis struktur, komponen, dan perkembangan sistem	Mampu memahami Perkembangan sistem skeletal, Maturasi sistem skeletal dan Periode sistem skeletal	Konsep Dasar: 1. Perkembangan sistem skeletal 2. Maturasi sistem skeletal 3. Periode sistem skeletal	O: Video mielinisasi sistem saraf L: Bacaan perkembangan neurologis U: Analisis implikasi	O: Diskusi refleks primitif L: Penjelasan dosen U: Analisis implikasi	1. Quiz 2. Forum 3. Tugas dan feedback 4. Laporan/makalah	1. Pertanyaan HOTS 2. <i>Multiple choice</i> 3. <i>G-form/quiz</i> 4. Rubrik penilaian makalah	Luring: 1. Power point 2. Video Daring: 1. <i>Zoom cloud meeting</i> 2. <i>Google Class Room (GCR)</i>	Ftr. Catherine Hermawan Salim, S.Ft, M.M	7%	1,2,3,4,5,6,7,8

			skeletal serta otot dan kaitannya dengan fungsi gerak sepanjang rentang kehidupan.			U: Resume hubungan usia–fungsi saraf	klinis refleksi yang menetap			3. ScienceDirect https://sciencedirect.com			
VI	Kamis, 09 April 2026 (Pukul 09.10-10.50 WIB)	CPL 2 CPL 7	Mahasiswa dihadapkan pada kasus bacaan, mampu menganalisis struktur, komponen, dan perkembangan sistem skeletal serta otot dan kaitannya dengan fungsi gerak sepanjang rentang kehidupan.	Mampu memahami Perkembangan otot dan fungsi, Jenis-jenis otot dan Fungsi masing-masing otot	Konsep Dasar: 1. Perkembangan otot dan fungsi 2. Jenis-jenis otot 3. Fungsi masing-masing otot	O: Video kontrol gerak sukarela L: Modul jalur saraf motorik U: Tugas pemetaan jalur saraf pada satu gerakan	O: Demonstrasi gerak terarah L: Penjelasan konsep U: Diskusi aplikasi pada fisioterapi	1. Quiz 2. Forum 3. Tugas dan feedback	1. Pertanyaan HOTS 2. <i>Multiple choice</i> 3. <i>G-form/quiziz</i>	Luring: 1. Power point 2. Video Daring: 1. <i>Zoom cloud meeting</i> 2. <i>Google Class Room (GCR)</i> 3. ScienceDirect https://sciencedirect.com	Ftr. Catherine Hermawan Salim, S.Ft, M.M	7%	1,2,3,4,5,6,7,8
VII	Kamis, 16 April 2026 (Pukul 09.10-10.50 WIB)	CPL 2 CPL 8	Mahasiswa dihadapkan pada kasus bacaan, mampu menganalisis struktur, perkembangan, dan fungsi sistem saraf dalam	Mampu memahami Definisi sistem saraf, Komponen sistem saraf (neuron, neuroglia, SSP, SST)	Konsep Dasar: 1. Definisi sistem saraf 2. Komponen sistem saraf (neuron, neuroglia, SSP, SST)	O: Video model closed-loop & open-loop L: Modul teori Schmidt & Adams	O: Studi kasus latihan ulang berjalan L: Penjelasan dosen	1. Quiz 2. Forum 3. Tugas dan feedback 4. Laporan/makalah	1. Pertanyaan HOTS 2. <i>Multiple choice</i> 3. <i>G-form/quiziz</i> 4. Rubrik penilaian makalah	Luring: 3. Power point 4. Video Daring: 4. <i>Zoom cloud meeting</i> 5. <i>Google Class Room (GCR)</i>	Ftr. Catherine Hermawan Salim, S.Ft, M.M	7%	1,2,3,4,5,6,7,8,9

			pengendalian dan pembelajaran gerak.			U: Kuis perbandingan model	U: Menentukan model motor learning yang sesuai			6. ScienceDirect https://sciencedirect.com			
UTS 20 April-1 Mei 2026													
VIII	Kamis, 07 Mei 2026 (Pukul 09.10-10.50 WIB)	CPL 2, CPL 8	Mahasiswa dihadapkan pada kasus bacaan, mampu menganalisis struktur, perkembangan, dan fungsi sistem saraf dalam pengendalian dan pembelajaran gerak.	Mampu memahami Perkembangan sistem saraf dan Kerja sistem saraf	Konsep Dasar: 1. Perkembangan sistem saraf 2. Kerja sistem saraf	O: Video milestone postur bayi L: Modul perkembangan postur U: Tugas identifikasi tahap postur	O: Observasi postur statis & dinamis L: Penjelasan koreksi postur U: Diskusi koreksi postural sederhana	1. Quiz 2. Forum 3. Tugas dan feedback	1. Pertanyaan HOTS 2. <i>Multiple choice</i> 3. <i>G-form/quiz</i>	Luring: 1. Power point 2. Video Daring: 1. <i>Zoom cloud meeting</i> 2. <i>Google Class Room (GCR)</i> 3. ScienceDirect https://sciencedirect.com	Ftr. Catherine Hermawan Salim, S.Ft, M.M	7%	1,2,3,4,5,6,7,8
IX	Kamis, 14 Mei 2026 (Pukul 09.10-10.50 WIB)	CPL 2, CPL 8	Mahasiswa dihadapkan pada kasus bacaan, mampu menganalisis struktur, perkembangan, dan fungsi sistem saraf dalam pengendalian	Mampu memahami Struktur dan fungsi sistem saraf dalam motor control dan motor learning	Konsep Dasar: 1. Struktur dan fungsi sistem saraf dalam motor control dan motor learning	O: Video tahapan Piaget L: Modul perkembangan kognitif U: Resume keterkaitan	O: Diskusi kasus anak dengan gangguan perhatian L: Penjelasan dosen U: Analisis dampak	1. Quiz 2. Forum 3. Tugas dan feedback	1. Pertanyaan HOTS 2. <i>Multiple choice</i> 3. <i>G-form/quiz</i>	Luring: 1. Power point 2. Video Daring: 1. <i>Zoom cloud meeting</i> 2. <i>Google Class Room (GCR)</i> 3. ScienceDirect https://sciencedirect.com	Ftr. Catherine Hermawan Salim, S.Ft, M.M	7%	1,2,3,4,5,6,7,8

			dan pembelajaran gerak.			kognisi & gerak	pada latihan fisioterapi			4. Youtube			
X	Kamis, 21 Mei 2026 (Pukul 09.10-10.50 WIB)	CPL 2, CPL 8	Mahasiswa dihadapkan pada kasus bacaan, mampu menganalisis struktur, perkembangan, dan fungsi sistem saraf dalam pengendalian dan pembelajaran gerak.	Mampu memahami Motor Control, Motor Learning dan Model motor control	Konsep Dasar: 1. Motor Control 2. Motor Learning 3. Model motor control	O: Video aktivitas fungsional harian L: Modul konsep gerak fungsional U: Tugas analisis satu aktivitas ADL	O: Demonstrasi sit-to-stand L: Penjelasan aspek biomekanik U: Diskusi modifikasi latihan	1. Quiz 2. Forum 3. Tugas dan feedback	1. Pertanyaan HOTS 2. <i>Multiple choice</i> 3. <i>G-form/quiz</i>	Luring: 1. Power point 2. Video Daring: 1. <i>Zoom cloud meeting</i> 2. <i>Google Class Room (GCR)</i> 3. ScienceDirect https://sciencedirect.com	Ftr. Catherine Hermawan Salim, S.Ft, M.M	7%	1,2,3,4,5,6,7,8
XI	Kamis, 28 Mei 2026 (Pukul 09.10-10.50 WIB)	CPL 2, CPL 8, CPL 12	Mahasiswa dihadapkan pada kasus bacaan, mampu mengaplikasikan perkembangan postur dan kognisi serta kaitannya dengan kemampuan gerak dan fungsi aktivitas manusia.	Mampu memahami Definisi postur, Perkembangan postur dan Tahap perkembangan postur	Konsep Dasar: 1. Definisi postur 2. Perkembangan postur 3. Tahap perkembangan postur	O: Video perubahan tubuh lintas usia L: Modul hubungan growth-function U: Tugas refleksi klinis	O: Studi kasus atlet remaja L: Penjelasan dosen U: Diskusi risiko & pencegahan cedera	1. Quiz 2. Forum 3. Tugas dan feedback	1. Pertanyaan HOTS 2. <i>Multiple choice</i> 3. <i>G-form/quiz</i>	Luring: 1. Power point 2. Video Daring: 1. <i>Zoom cloud meeting</i> 2. <i>Google Class Room (GCR)</i> 3. ScienceDirect https://sciencedirect.com	Ftr. Catherine Hermawan Salim, S.Ft, M.M	7%	1,2,3,4,5,6,7,8

XII	Kamis, 04 Juni 2026 (Pukul 09.10-10.50 WIB)	CPL 2 CPL 8	Mahasiswa dihadapkan pada kasus bacaan, mampu mengaplikasikan perkembangan postur dan kognisi serta kaitannya dengan kemampuan gerak dan fungsi aktivitas manusia.	Mampu memahami Teori Perkembangan kognisi dan Tahap perkembangan kognisi	Konsep Dasar: 1. Teori Perkembangan kognisi 2. Tahap perkembangan kognisi	O: Video anatomi tulang L: Modul komponen skeletal U: Kuis anatomi dasar	O: Identifikasi tulang pada model anatomi L: Penjelasan dosen U: Diskusi implikasi klinis	1. Quiz 2. Forum 3. Tugas dan feedback	1. Pertanyaan HOTS 2. <i>Multiple choice</i> 3. <i>G-form/quiz</i>	Luring: 1. Power point 2. Video Daring: 1. <i>Zoom cloud meeting</i> 2. <i>Google Class Room (GCR)</i> 3. ScienceDirect https://sciencedirect.com	Ftr. Catherine Hermawan Salim, S.Ft, M.M	7%	1,2,3,4,5,6,7,8
XIII	Kamis, 11 Juni 2026 (Pukul 09.10-10.50 WIB)	CPL 8	Mahasiswa dihadapkan pada kasus bacaan, mampu mengaplikasikan prinsip evaluasi kognisi, memori, serta model-model status kesehatan sebagai dasar penalaran klinis fisioterapi berbasis perkembangan.	Mampu memahami Evaluasi kognisi dan Evaluasi memori	Konsep Dasar: 1. Evaluasi kognisi 2. Evaluasi memori	O: Video penggunaan MMSE/MOCA L: Modul alat ukur kognisi U: Tugas interpretasi hasil tes	O: Simulasi pemeriksaan kognisi L: Penjelasan prosedur U: Diskusi hasil & rencana latihan	1. Quiz 2. Forum 3. Tugas dan feedback	1. Pertanyaan HOTS 2. <i>Multiple choice</i> 3. <i>G-form/quiz</i>	Luring: 1. Power point 2. Video Daring: 1. <i>Zoom cloud meeting</i> 2. <i>Google Class Room (GCR)</i> 3. ScienceDirect https://sciencedirect.com	Ftr. Catherine Hermawan Salim, S.Ft, M.M	8%	1,2,3,4,5,6,7,8

XIV	Kamis, 18 Juni 2026 (Pukul 09.10-10.50 WIB)	CPL 8 CPL 13	Mahasiswa dihadapkan pada kasus bacaan, mampu mengaplikasikan prinsip evaluasi kognisi, memori, serta model-model status kesehatan sebagai dasar penalaran klinis fisioterapi berbasis perkembangan.	Mampu memahami Model-model status kesehatan	Model-model status kesehatan	O: Video model biopsikososial L: Modul ICF & model kesehatan U: Resume perbandingan model	O: Studi kasus pasien komprehensif L: Penjelasan dosen U: Menentukan model kesehatan yang digunakan	1. Quiz 2. Forum 3. Tugas dan feedback	1. Pertanyaan HOTS 2. <i>Multiple choice</i> 3. <i>G-form/quiziz</i>	Luring: 1. Power point 2. Video Daring: 1. <i>Zoom cloud meeting</i> 2. <i>Google Class Room (GCR)</i> 3. ScienceDirect https://sciencedirect.com	Ftr. Catherine Hermawan Salim, S.Ft, M.M	8%	1,2,3,4,5,6,7,8,9
UAS 20-31 Juli 2026													

Mengetahui,
Ketua Program Studi Sarjana Fisioterapi



Ns. Jehan Puspasari
NIK: 113880037

Jakarta, 27 Januari 2026

Koordinator MK,



(Ftr. Catherine Hermawan Salim, S.Ft, M.M)
NIK: 124 960 123

PETUNJUK TUGAS 1
(AKTIFITAS PARTISIPASIF)

Mata kuliah (sks)	:	Fisioterapi (2 SKS: 2T)
Kode	:	FIS 206
Semester	:	II
Tugas ke	:	1 (Satu)
Nama tugas	:	Perkembangan sistem skeletal, Maturasi sistem skeletal dan Periode sistem skeletal
Sub CPMK	:	Perkembangan sistem skeletal, Maturasi sistem skeletal dan Periode sistem skeletal
Tujuan tugas	:	Mahasiswa mampu memahami Perkembangan sistem skeletal, Maturasi sistem skeletal dan Periode sistem skeletal
Waktu Pelaksanaan tugas	:	Dipertemuan perkuliahan ke- 2
Waktu penyerahan tugas	:	Diserahkan maksimal pada pertemuan ke7
Deskripsi/ Uraian tugas	:	1. Mahasiswa membuat 6 kelompok dan masing-masing kelompok membuat power point yang berkaitan dengan topik 1. Perkembangan sistem skeletal, Maturasi sistem skeletal dan Periode sistem skeletal 2. Perkembangan otot dan fungsi, Jenis-jenis otot dan Fungsi masing-masing otot 3. Definisi sistem saraf, Komponen sistem saraf (neuron, neuroglia, SSP, SST) 4. Perkembangan sistem saraf dan Kerja sistem saraf 5. Struktur dan fungsi sistem saraf dalam motor control dan motor learning 6. Motor Control, Motor Learning dan Model motor control 2. Tugas di kumpulkan dan dipresentasikan pada pertemuan 2-7
Bentuk dan Format Luaran		PPT
Indikator, Kriteria dan Bobot Penilaian	:	1. Kerapihan dan kelengkapan isi 2. Sumber jurnal minimal berjumlah 5, maksimal 10 tahun terakhir 3. Semakin benar/akurat penjelasan semakin baik.
Lain-lain		1. Setelah mahasiswa mendapat masukan dosen pengajar, segera revisi dan latihan kembali minggu depannya. 2. Terlambat mengumpulkan tugas maka ada pengurangan point
Daftar Rujukan		1,2,3,4,5,6,7,8,9,5,6,7,8

PETUNJUK TUGAS 2
(AKTIFITAS PARTISIPASIF)

Mata kuliah (sks)	:	Fisioterapi (2 SKS: 2T)
Kode	:	FIS 206
Semester	:	II
Tugas ke	:	2 (Dua)
Nama tugas	:	Analisis Kasus dengan menggunakan jurnal <i>Case Study</i>
Sub CPMK	:	Teori Perkembangan kognisi dan Tahap perkembangan kognisi
Tujuan tugas	:	Mahasiswa mampu memahami Teori Perkembangan kognisi dan Tahap perkembangan kognisi
Waktu Pelaksanaan tugas	:	Dipertemuan perkuliahan ke- 8
Waktu penyerahan tugas	:	Diserahkan maksimal pada pertemuan ke-9
Deskripsi/ Uraian tugas	:	1. Mahasiswa membuat 6 kelompok dan masing-masing kelompok melakukan analisis satu jurnal <i>case study</i> yang berkaitan dengan topic: 1. Teori Perkembangan kognisi dan Tahap perkembangan kognisi 2. Gerak Fungsional, Aspek-aspek gerak fungsional 3. Hubungan pertumbuhan, perkembangan fisik dan fungsinya 4. Sistem skeletal, Komponen sistem skeletal 5. Evaluasi kognisi dan Evaluasi memori 6. Model-model status kesehatan 2. Tugas di kumpulkan dan dipresentasikan pada pertemuan 9-14
Bentuk dan Format Luaran		Resume hasil analisis kasus
Indikator, Kriteria dan Bobot Penilaian	:	1. Kerapihan dan kelengkapan isi 2. Sumber jurnal maksimal 10 tahun terakhir 3. Semakin benar/akurat penjelasan semakin baik.
Lain-lain		1. Setelah mahasiswa mendapat masukan dosen pengajar, segera revisi dan latihan kembali minggu depannya. 2. Terlambat mengumpulkan tugas maka ada pengurangan point
Daftar Rujukan		1,2,3,4,5,6,7,8,9,5,6,7,8

PETUNJUK TUGAS 3

(KOGNITIF/ PENGETAHUAN (TUGAS))

Mata kuliah (sks)	:	Fisioterapi (2 SKS: 2T)
Kode	:	FIS 206
Semester	:	II
Tugas ke	:	3 (tiga)
Nama tugas	:	Ilmu Perkembangan Gerak
Sub CPMK	:	1. Teori perkembangan dan fungsi, Faktor-faktor perkembangan dan Periode perkembangan 2. Perkembangan sistem skeletal, Maturasi sistem skeletal dan Periode sistem skeletal 3. Perkembangan otot dan fungsi, Jenis-jenis otot dan Fungsi masing-masing otot 4. Definisi sistem saraf, Komponen sistem saraf (neuron, neuroglia, SSP, SST) 5. Perkembangan sistem saraf dan Kerja sistem saraf 6. Struktur dan fungsi sistem saraf dalam motor control dan motor learning 7. Motor Control, Motor Learning dan Model motor control 8. Definisi postur, Perkembangan postur dan Tahap perkembangan postur 9. Teori Perkembangan kognisi dan Tahap perkembangan kognisi 10. Gerak Fungsional, Aspek-aspek gerak fungsional 11. Hubungan pertumbuhan, perkembangan fisik dan fungsinya 12. Sistem skeletal, Komponen sistem skeletal 13. Evaluasi kognisi dan Evaluasi memori 14. Model-model status kesehatan
Tujuan tugas	:	Mahasiswa mampu memahami materi-materi pada Ilmu Perkembangan Gerak
Waktu Pelaksanaan tugas	:	Dipertemuan perkuliahan ke- 10
Waktu penyerahan tugas	:	Diserahkan sebelum pelaksanaan UAS
Deskripsi/ Uraian tugas	:	1. Semakin lengkap makalah semakin baik 2. Semakin benar/akurat penjelasan semakin baik (mahasiswa menguasai makalah) 3. Sumber dari pustaka dan jurnal minimal 5 dengan maksimal 10 tahun terakhir
Bentuk dan Format Luaran	:	1. Modul
Indikator, Kriteria dan Bobot Penilaian	:	1. Kerapihan dan kelengkapan isi 2. Sumber jurnal minimal berjumlah 5, maksimal 10 tahun terakhir 3. Semakin benar/akurat penjelasan semakin baik.

Lain-lain		1. Setelah mahasiswa mendapat masukan dosen pengajar, segera revisi dan latihan kembali minggu depannya. 2. Terlambat mengumpulkan tugas maka ada pengurangan point
Daftar Rujukan		1,2,3,4,5,6,7,8,9,5,6,7,8,9



**KISI – KISI SOAL UTS DAN UAS
SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN RS HUSADA
TAHUN AJARAN 2026 (GENAP)**

Program Studi : S1 Fisioterapi

MK : Fisioterapi

Beban SKS : 2 SKS (2T)

Semester : II

Bentuk test : Multiple Choice Question

Jumlah soal : 40 butir soal MCQ

Lama ujian : 60 menit

No	CPL	CPMK	Pokok Bahasan & Sub- pokok bahasan	Jenjang kemampuan					Jumlah	%	Nomor soal	Ket
				C1/C2	C3	C4	C5	C6	Butir soal			
1	CPL-2 CPL-7	CPMK-1	Teori perkembangan dan fungsi, Faktor-faktor perkembangan dan Periode perkembangan	0	2	1	2	0	5	0,125	1-5	UTS
2	CPL-2 CPL-7	CPMK-1	Perkembangan sistem skeletal, Maturasi sistem skeletal dan Periode sistem skeletal	0	2	1	2	0	5	0,125	6-10	UTS
3	CPL-2 CPL-7	CPMK-1	Perkembangan otot dan fungsi, Jenis-jenis otot dan Fungsi masing-masing otot	0	2	2	2	0	6	0,15	11-16	UTS
4	CPL-2 CPL-7	CPMK-2	Definisi sistem saraf, Komponen sistem saraf (neuron, neuroglia, SSP, SST)	0	2	2	2	0	6	0,15	17-22	UTS
5	CPL-2 CPL-7	CPMK-2	Perkembangan sistem saraf dan Kerja sistem saraf	0	2	2	2	0	6	0,15	23-28	UTS

6	CPL-2 CPL-7	CPMK-2	Struktur dan fungsi sistem saraf dalam motor control dan motor learning	0	2	2	2	0	6	0,15	29-34	UTS
7	CPL-2 CPL-8	CPMK-3	Motor Control, Motor Learning dan Model motor control	0	2	2	2	0	6	0,15	35-40	UTS
8	CPL-2 CPL-8	CPMK-3	Definisi postur, Perkembangan postur dan Tahap perkembangan postur	0	2	1	2	0	5	0,125	1-5	UAS
9	CPL-2 CPL-8	CPMK-3	Teori Perkembangan kognisi dan Tahap perkembangan kognisi	0	1	1	3	0	5	0,125	6-10	UAS
10	CPL-2 CPL-8	CPMK-3	Gerak Fungsional, Aspek-aspek gerak fungsional	0	1	3	2	0	6	0,15	11-16	UAS
11	CPL-2 CPL-8 CPL-12	CPMK-4	Hubungan pertumbuhan, perkembangan fisik dan fungsinya	0	2	2	2	0	6	0,15	17-22	UAS
12	CPL-2 CPL-8 CPL-12	CPMK-4	Sistem skeletal, Komponen sistem skeletal	0	3	1	2	0	6	0,15	23-28	UAS
13	CPL-8	CPMK-5	Evaluasi kognisi dan Evaluasi memori	0	1	3	2	0	6	0,15	29-34	UAS
14	CPL-8 CPL-13	CPMK-5	Model-model status kesehatan	0	1	4	1	0	6	0,15	35-40	UAS
			Total	0	25	27	28	0	80	100		