



**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)
PROGRAM STUDI S1 ADMINISTRASI KESEHATAN
SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN RS HUSADA**

MATA KULIAH	:	EKOLOGI PANGAN DAN GIZI
PERIODE	:	FEBRUARI-JULI 2026
TAHUN AKADEMIK	:	2025- 2026 (GENAP)
KOORDINATOR	:	Fariz Kahendra, SKM., M.K.M.
PENGAJAR	:	Fariz Kahendra, SKM., M.K.M. Paramita Boni Lestari, M.K.M



SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN RS HUSADA

PROGRAM STUDI ADMINISTRASI KESEHATAN (S1)

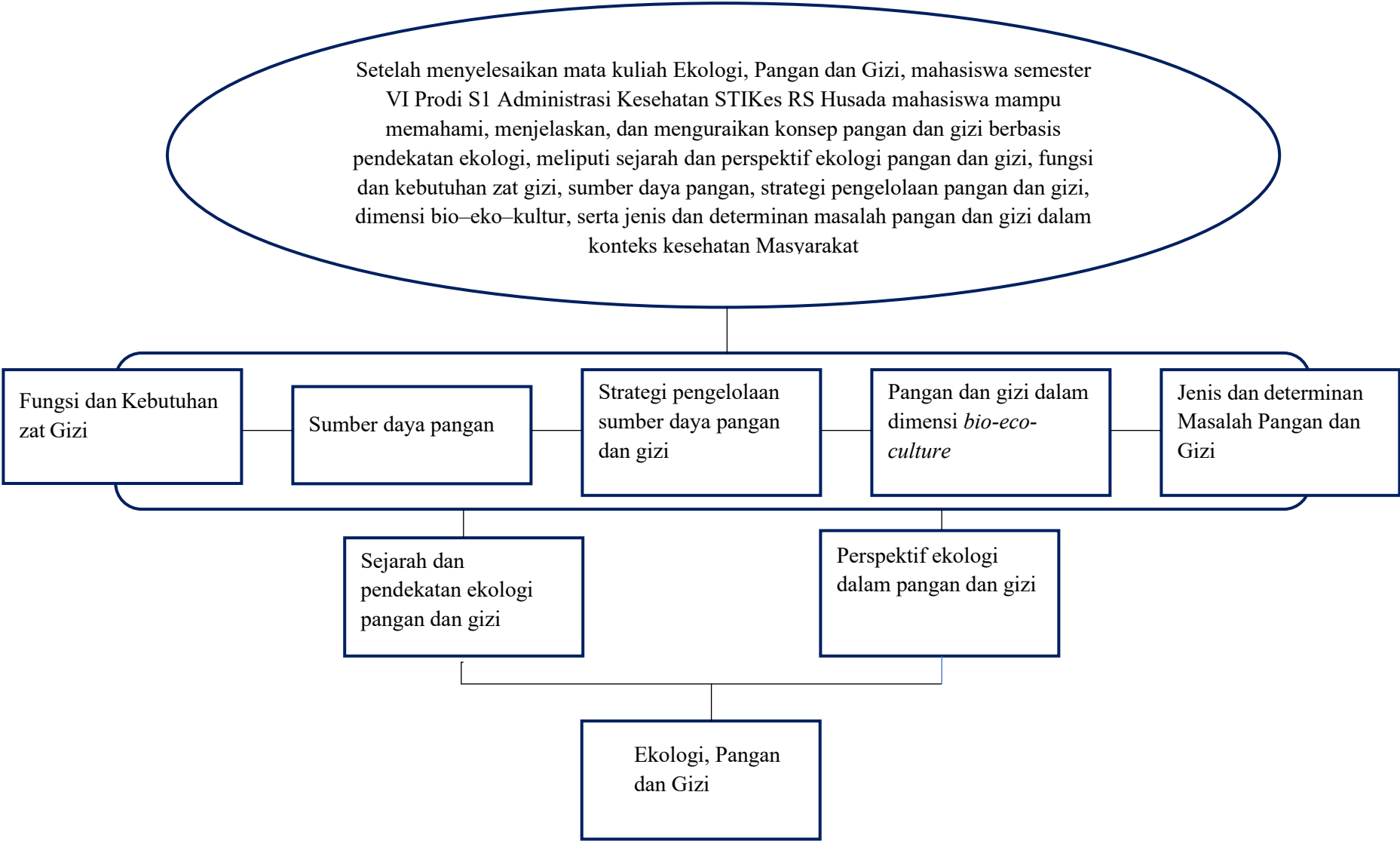
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH		KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	Jumlah Pertemuan	SEMESTER	Tgl Penyusunan
EKOLOGI, PANGAN DAN GIZI		ADK 301	Ilmu Gizi	2 (2T)	T (2x50'x14)= 1.400	VI	Februari 2026
		Pengembang RPS		Koordinator MK		Ketua Program Studi S1 Administrasi Kesehatan	
							
		Fariz Kahendra, M.K.M		Fariz Kahendra, M.K.M		Ns. Sarah Geltri Harahap, S.Kep., M.K.M.	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI						
	CPL 1	Mampu menunjukkan sikap bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan bangga sebagai bangsa Indonesia yang menjunjung nilai kemanusiaan, etika, hukum, moral, dan budaya dalam menjalankan tugas sebagai tenaga administrasi kesehatan					
	CPL 2	Mampu menguasai/ memahami ilmu dasar dan ilmu terapan administrasi kesehatan yang meliputi administrasi umum dan pelayanan, ketenagaan, sarana prasarana/ logistik, pemasaran, keuangan dan mutu fasilitas kesehatan					
	CPL 3	Mampu menjalankan/ melakukan tugas sebagai administrator kesehatan pada aspek administrasi umum dan pelayanan, ketenagaan, sarana prasarana/ logistik, pemasaran, keuangan dan administrasi mutu fasilitas kesehatan					
	CPL 12	Mampu menunjukan budaya organisasi (SerQuaResNC) dalam perilakunya yang terus ditumbuhkembangkan di lingkungan STIKes RS Husada.					
	CPMK						

	CPMK-1	Mahasiswa mampu memahami, menjelaskan, dan menguraikan konsep pangan dan gizi berbasis pendekatan ekologi, meliputi sejarah dan perspektif ekologi pangan dan gizi, fungsi dan kebutuhan zat gizi, sumber daya pangan, strategi pengelolaan pangan dan gizi, dimensi bio–eko–kultur, serta jenis dan determinan masalah pangan dan gizi dalam konteks kesehatan Masyarakat (C2,C3)																																																																													
	Sub CPMK																																																																														
	Sub CPMK 1	Mahasiswa mampu memahami sejarah dan pendekatan ekologi pangan dan gizi (C2)																																																																													
	Sub CPMK 2	Mahasiswa mampu menjelaskan perspektif ekologi dalam pangan dan gizi (C2)																																																																													
	Sub CPMK 3	Mahasiswa mampu menjelaskan fungsi dan kebutuhan zat gizi (C2)																																																																													
	Sub CPMK 4	Mahasiswa mampu menjelaskan sumber daya pangan (C2)																																																																													
	Sub CPMK 5	Mahasiswa mampu menguraikan strategi pengelolaan sumber daya pangan dan gizi (C3)																																																																													
	Sub CPMK 6	Mahasiswa mampu menguraikan pangan dan gizi dalam dimensi bio-eco-culture (C3)																																																																													
	Sub CPMK 7	Mahasiswa mampu mengidentifikasi jenis dan determinan masalah pangan dan gizi (C3)																																																																													
Keterkaitan (Kegayutan) CPL terhadap CPMK dan Sub-CPMK			<table><tr><th rowspan="2">CPL</th><th rowspan="2">CPMK</th><th colspan="7">Sub CPMK</th></tr><tr><th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th></tr><tr><td>CPL 1</td><td>CPMK 1</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPL 2</td><td>CPMK 1</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPL 3</td><td>CPMK 1</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPL 12</td><td>CPMK 1</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Bobot Penilaian (%)</td><td></td><td>10</td><td>10</td><td>10</td><td>10</td><td>20</td><td>20</td><td>20</td></tr><tr><td>Jumlah Pertemuan</td><td></td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td></tr></table>							CPL	CPMK	Sub CPMK							1	2	3	4	5	6	7	CPL 1	CPMK 1								CPL 2	CPMK 1								CPL 3	CPMK 1								CPL 12	CPMK 1								Bobot Penilaian (%)		10	10	10	10	20	20	20	Jumlah Pertemuan		1	1	1	1	1	1	1
CPL	CPMK	Sub CPMK																																																																													
		1	2	3	4	5	6	7																																																																							
CPL 1	CPMK 1																																																																														
CPL 2	CPMK 1																																																																														
CPL 3	CPMK 1																																																																														
CPL 12	CPMK 1																																																																														
Bobot Penilaian (%)		10	10	10	10	20	20	20																																																																							
Jumlah Pertemuan		1	1	1	1	1	1	1																																																																							
Deskripsi Singkat MK		Mata kuliah ini membahas konsep pangan dan gizi berbasis pendekatan ekologi, meliputi sejarah, perspektif ekologi, fungsi dan kebutuhan zat gizi, sumber daya pangan, pengelolaan pangan dan gizi, dimensi bio–eco–culture, serta masalah pangan dan gizi dalam konteks kesehatan masyarakat.																																																																													
Bahan Kajian		1) Sejarah dan pendekatan ekologi pangan dan gizi 2) Perspektif ekologi dalam pangan dan gizi 3) Fungsi dan Kebutuhan zat Gizi 4) Sumber daya pangan																																																																													

		5) Strategi pengelolaan sumber daya pangan dan gizi 6) Pangan dan gizi dalam dimensi <i>bio-eco-culture</i> 7) Jenis dan determinan Masalah Pangan dan Gizi		
Metode Penilaian dan Pembobotan		1. UTS = 15% 2. UAS = 20% 3. Aktivitas Partisipatif= 20% 4. Hasil Proyek=30% 5. Tugas = 10% 6. Quiz = 5%		
Pustaka	Utama :		1. Edelstein, S. (2015). <i>Food Science: An Ecological Approach</i> . Departement of Nutrition Simmons College. Massachusetts : Jones & Bartlett Learning 2. Khomsan, A., (2013). <i>Ekologi masalah gizi, pangan, dan kemiskinan</i> . Jakarta : Alfabeta 3. Darwis & Mas'ud, H. (2017). <i>Kesehatan Masyarakat dalam Perspektif Sosioantropologi</i> . Makasar : CV SahMedi 4. Eric, E & Stephen, G. (2015). <i>Agroecology: the ecology of sustainable food systems</i> . Publisher: CRC Press 5. Carmen G. Gonzalez (2015) <i>Food, Agriculture, and Environmental Law</i> " Penerbit: Edward Elgar Publishing 6. Lawrence D. Frank, Jim Chapman, dan Charles R. Foster (2015). <i>Ecological Approaches to Diet and Physical Activity Interventions</i> Penerbit: Springer 7. Barbara Burlingame dan Sandro Dernini (2018) Sustainable Diets: Linking Nutrition and Food Systems" Penerbit: CABI 8. Davis, G.C., & Serrano, E.L. (2019). "Food and Nutrition Economics: Fundamentals for Health Sciences." 9. Crawford, M. (2016). "Nutrition Ecology: The Influence of Diet on Nutrient Metabolism and Disease." 10. Gliessman, S.R. (2018). "Ecology of Agricultural Systems."	
	Pendukung :			
Media Pembelajaran	Perangkat lunak :			Perangkat keras :
	Ms. Office			Laptop, LCD, Projector
Team Teaching		Fariz Kahendra, SKM., M.K.M. Paramita Boni Lestari, M.K.M		
Matakuliah syarat		Tidak ada MK prasyarat		

Peta Kompetensi



RENCANA EVALUASI	

No	Basis Evaluasi	Komponen Edukasi	Bobot Nilai (%)	Deskripsi (Indonesia) *	Deskripsi (Inggris)
1	Aktifitas Partisipasif	-	20	Aktivitas partisipasif diperoleh dari aktivitas mahasiswa selama perkuliahan menggunakan case method. Link:	Participatory activities are derived from students' activities during lectures using the case method. Link:
2	Hasil Proyek	-	30	Penyusunan proyek berupa Sistem Administrasi Pangan dan Gizi Berbasis Pendekatan Ekologi Link: https://drive.google.com/drive/folders/1HPOluJnPxzahdxQ2otyqXENrUIIueU4S?usp=sharing	The project consists of creating videos, leaflets, and pamphlets. Link: https://drive.google.com/drive/folders/1HPOluJnPxzahdxQ2otyqXENrUIIueU4S?usp=sharing
3	Kognitif/ Pengetahuan	Tugas	10	Tugas berupa penulisan makalah dan penyampaian presentasi dengan materi yang ditentukan oleh dosen pengampu Link: https://drive.google.com/drive/folders/1HPOluJnPxzahdxQ2otyqXENrUIIueU4S?usp=sharing	Assignments in the form of writing a paper and delivering a presentation with the following material: https://drive.google.com/drive/folders/1HPOluJnPxzahdxQ2otyqXENrUIIueU4S?usp=sharing
4	Kognitif/ Pengetahuan	Quis	5	Mahasiswa menyelesaikan dan menganalisa soal quis yg dikerjakan melalui gform mengenai bahan kajian Link:	Students complete and analyze quiz questions conducted through Quizizz, covering the study materials from Meetings 1 to 7.
5	Kognitif/ Pengetahuan	Ujian Tengah Semester	15	Mahasiswa mengerjakan soal yang telah dibuat dosen mulai dari pertemuan 1 s.d 7 dalam bentuk multiple choise/ essay/ studi kasus/penalaran/dll Link:	Students work on questions prepared by the lecturer from Meetings 1 to 7 in the form of multiple-choice, essays, case studies, reasoning, and others.
6	Kognitif/ Pengetahuan	Ujian Akhir Semester	20	Mahasiswa mengerjakan soal yang telah dibuat dosen mulai dari pertemuan 8 s.d 14 dalam bentuk multiple choise/ essay/ studi kasus/penalaran/dll Link:	Students complete assignments in the form of papers, presentations, and journal reviews from Meetings 8 to 14, presented in the form of a presentation.

MATRIKS RANCANGAN PEMBELAJARAN SEMESTER

Pertemuan dan Waktu	Hari/Tgl	CPL	CPMK	Sub CPMK) Kemampuan akhir yang diharapkan	Bahan Ajar	Metode Pembelajaran/ Pengalaman Belajar dalam moda Asinkron dan Sinkron (O – L – U)		Penilaian		Media	Dosen	Bobot Nilai (%)	Sumber
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)		Asinkron	Sinkron	Metode	Instrumen	(12)	(13)	(14)	(15)
I & II (2x50')	Selasa, 17 Februari 2026 — 09.10–10.50 Selasa, 24 Februari 2026 — 09.10–10.50	CPL 1 CPL 2	CPMK 1	Mahasiswa mampu memahami sejarah dan pendekatan ekologi pangan dan gizi	Sejarah dan pendekatan ekologi pangan dan gizi	Mahasiswa mempelajari sejarah dan pendekatan ekologi pangan dan gizi	O: Dosen menjelaskan kontrak kuliah dan mekanisme kuliah umum [5 menit] L: Mahasiswa menyimak kuliah umum dan tanya jawab [75 menit] U: Dosen memberikan umpan balik [20 menit]	1. Quiz 2. Forum 3. MCQ 4. Feedback 5. True/false question	Pertanyaan HOTS: 1. Multiple Choice 2. Esay 3. G-form/quizizz/LMS	Laptop, LCD Internet, Jurnal, surat kabar, E-Learning	FK	10%	1,2,3, 4,5,6, 7,8,9
III & IV (2x50')	Selasa, 3 Maret 2026 — 09.10–10.50 Selasa, 10 Maret 2026 — 09.10–10.50	CPL 1 CPL 2 CPL 3	CPMK 1	Mahasiswa mampu menjelaskan perspektif ekologi dalam pangan dan gizi.	Perspektif ekologi dalam pangan dan gizi	Mahasiswa mempelajari perspektif ekologi dalam pangan dan gizi melalui jurnal dan media lainnya	O: Dosen mereview pembelajaran minggu sebelumnya [5 menit] L: Mahasiswa menyimak kuliah umum dan aktif berdiskusi [75 menit]	Kriteria dan bentuk: Tes Tertulis (Essay, MCQs)	Pertanyaan HOTS: 1. Multiple Choice 2. Esay 3. G-form/quizizz/LMS	Laptop, LCD Internet, Jurnal, surat kabar, E-Learning	FK	10%	1,2,3, 4,5,6, 7,8,9

Pertemuan dan Waktu	Hari/Tgl	CPL	CPMK	Sub CPMK) Kemampuan akhir yang diharapkan	Bahan Ajar	Metode Pembelajaran/ Pengalaman Belajar dalam moda Asinkron dan Sinkron (O – L – U)		Penilaian		Media	Dosen	Bobot Nilai (%)	Sumber
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)		Asinkron	Sinkron	Metode	Instrumen	(12)	(13)	(14)	(15)
							U: Dosen memberikan umpan balik [20 menit]						
V-VI (2x50')	Selasa, 24 Maret 2026 — 09.10–10.50 Selasa, 31 Maret 2026 — 09.10–10.50	CPL 1 CPL 2 CPL 12	CPMK 1	Mahasiswa mampu menjelaskan fungsi dan kebutuhan zat gizi	Fungsi dan Kebutuhan zat Gizi	Mahasiswa mempelajari fungsi dan kebutuhan zat gizi melalui jurnal dan media lainnya	O: Dosen menjelaskan mekanisme kuliah umum [5 menit] L: Penjelasan materi dan diskusi kebutuhan gizi [75 menit] U: Dosen memberikan umpan balik [20 menit]	Kriteria dan bentuk: Tes Tertulis (Essay, MCQs)	Pertanyaan HOTS: 1. Multiple Choice 2. Esay 3. G-form/quizizz/LMS	Laptop, LCD Internet, Jurnal, surat kabar, E-Learning	FK	10%	1,2,3, 4,5,6, 7,8,9

Pertemuan dan Waktu	Hari/Tgl	CPL	CPMK	Sub CPMK) Kemampuan akhir yang diharapkan	Bahan Ajar	Metode Pembelajaran/ Pengalaman Belajar dalam moda Asinkron dan Sinkron (O – L – U)		Penilaian		Media	Dosen	Bobot Nilai (%)	Sumber
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)		Asinkron	Sinkron	Metode	Instrumen	(12)	(13)	(14)	(15)
VII-VIII (2x50')	Selasa, 7 April 2026 — 09.10–10.50 Selasa, 14 April 2026 — 09.10–10.50	CPL 1 CPL 2 CPL 3 CPL 12	CPMK 1	Mahasiswa mampu menjelaskan sumber daya pangan	Sumber daya pangan	Mahasiswa mempelajari sumber daya pangan melalui jurnal dan media lainnya	O: Dosen menjelaskan mekanisme kuliah umum dan pembagian kelompok diskusi [5 menit] L: Mahasiswa menyimak materi yang disampaikan dosen dan menerapkan diskusi dengan kelompok masing masing [75 menit] U: Dosen memberikan umpan balik [20 menit]	Kriteria dan bentuk: Tes Tertulis (Essay, MCQs)	Pertanyaan HOTS: 1. Multiple Choice 2. Esay 3. G-form/quizizz/LMS	Laptop, LCD Internet, Jurnal, surat kabar, E-Learning	FK dan PM	10%	1,2,3, 4,5,6, 7,8,9
UTS 20 APRIL-1 MEI 2026													
IX-X (2x50')	Selasa, 21 April 2026 — 09.10–10.50 Selasa, 28 April 2026 —	CPL 1 CPL 2 CPL 3 CPL 12	CPMK 1	Mahasiswa mampu menguraikan strategi pengelolaan sumber daya pangan dan gizi	Strategi pengelolaan sumber daya pangan dan gizi	Mahasiswa mempelajari strategi pengelolaan sumber daya pangan dan gizi melalui jurnal dan	O: Dosen menjelaskan alur kegiatan dan apersepsi. [5 menit] L: Mahasiswa mengamati materi dan	Kriteria dan bentuk: Tes Tertulis (Essay, MCQs)	Pertanyaan HOTS: 1. Multiple Choice 2. Esay 3. G-form/quizizz/LMS	Laptop, LCD Internet, Jurnal, surat kabar, E-Learning	PM	20%	1,2,3, 4,5,6, 7,8,9

Pertemuan dan Waktu	Hari/Tgl	CPL	CPMK	Sub CPMK) Kemampuan akhir yang diharapkan	Bahan Ajar	Metode Pembelajaran/ Pengalaman Belajar dalam moda Asinkron dan Sinkron (O – L – U)		Penilaian		Media	Dosen	Bobot Nilai (%)	Sumber
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)		Asinkron	Sinkron	Metode	Instrumen	(12)	(13)	(14)	(15)
	09.10–10.50					media lainnya	tanya jawab. [75 menit] U: Dosen memberikan refleksi dan penutup. [20 menit]						
XI-XII (2x50')	Selasa, 5 Mei 2026 — 09.10–10.50 Selasa, 12 Mei 2026 — 09.10–10.50	CPL 1 CPL 2 CPL 3 CPL 12	CPMK 1	Mahasiswa mampu menguraikan pangan dan gizi dalam dimensi bio-eco-culture	Pangan dan gizi dalam dimensi bio-eco-culture	Mahasiswa mempelajari pangan dan gizi dalam dimensi bio-eco-culture melalui buku ajar dan telaah jurnal ilmiah	O: Dosen menjelaskan kontrak kuliah dan mekanisme kuliah umum [5 menit] L: Mahasiswa menyimak kuliah umum dan tanya jawab [75 menit] U: Dosen memberikan umpan balik [20 menit]	Kriteria dan bentuk: Tes Tertulis (Essay, MCQs)	Pertanyaan HOTS: 1. Multiple Choice 2. Esay 3. G-form/quizizz/LMS	Laptop, LCD Internet, Jurnal, surat kabar, E-Learning	PM	20%	1,2,3, 4,5,6, 7,8,9
XIII-XIV (2x50')	Selasa, 19 Mei 2026 — 09.10–10.50 Selasa, 26 Mei 2026	CPL 1 CPL 2 CPL 3 CPL 12	CPMK 1	Mahasiswa mampu mengidentifikasi jenis dan determinan masalah pangan dan gizi	Jenis dan determinan masalah pangan dan gizi	Mahasiswa mempelajari jenis dan determinan masalah	O: Dosen menjelaskan mekanisme kuliah umum [5 menit]	Kriteria dan bentuk: Tes Tertulis (Essay, MCQs)	Pertanyaan HOTS: 1. Multiple Choice 2. Esay	Laptop, LCD Internet, Jurnal, surat	PM	20%	1,2,3, 4,5,6, 7,8,9

Pertemuan dan Waktu	Hari/Tgl	CPL	CPMK	Sub CPMK) Kemampuan akhir yang diharapkan	Bahan Ajar	Metode Pembelajaran/ Pengalaman Belajar dalam moda Asinkron dan Sinkron (O – L – U)		Penilaian		Media	Dosen	Bobot Nilai (%)	Sumber
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)		Asinkron	Sinkron	Metode	Instrumen	(12)	(13)	(14)	(15)
	— 09.10–10.50					pangan dan gizi melalui buku ajar dan jurnal rujukan.	L: Mahasiswa menyimak kuliah umum dan tanya jawab [75 menit] U: Dosen memberikan umpan balik [20 menit]		3. G-form/quizizz/LMS	kabar, E-Learning			
UAS 13-17 JULI 2026													

Mengetahui,
Ketua Program Studi S1 Administrasi Kesehatan



(Ns. Sarah Geltrianarap, S.Kep., M.K.M)

Jakarta, 30 Januari 2026
Koordinator MK



(Fariz Kahendra, M.K.M)

PETUNJUK TUGAS PROYEK

Mata kuliah (sks)	:	Ekologi,Pangan dan Gizi (2 SKS: 2T)
Kode	:	ADK 301
Semester	:	VI
Tugas ke	:	1 (satu)
Nama tugas	:	Analisis Sistem Administrasi Pangan dan Gizi Berbasis Pendekatan Ekologi
Tujuan tugas	:	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan konsep pangan dan gizi dari sudut pandang administrasi kesehatan, termasuk sistem, kebijakan, dan pengelolaan sumber daya pangan dan gizi.
Waktu Pelaksanaan tugas	:	Minggu ke 3
Waktu penyerahan tugas	:	Minggu ke 14
Deskripsi/ Uraian tugas		Mahasiswa diminta menganalisis bagaimana sistem administrasi kesehatan berperan dalam pengelolaan pangan dan gizi, baik di tingkat puskesmas, dinas kesehatan, rumah sakit, atau program pemerintah. Fokus proyek adalah fungsi perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan, dan pengendalian (POAC) dalam sistem pangan dan gizi.
Bentuk dan Format Luaran	:	Mahasiswa (kelompok 4–5 orang) menyusun laporan dengan sistematika: 1. Gambaran Umum Sistem Pangan dan Gizi ○ Sejarah singkat dan pendekatan ekologi ○ Keterkaitan dengan sistem administrasi kesehatan 2. Perspektif Ekologi dalam Administrasi Pangan dan Gizi ○ Faktor lingkungan, sosial, dan kebijakan ○ Peran institusi kesehatan 3. Administrasi Fungsi dan Kebutuhan Zat Gizi ○ Perencanaan kebutuhan gizi sasaran ○ Pengelolaan data gizi 4. Administrasi Sumber Daya Pangan ○ SDM, sarana, anggaran, dan logistik pangan ○ Koordinasi lintas sektor 5. Kesimpulan dan Rekomendasi Administratif Laporan proyek (6–8 halaman) Presentasi (10–12 slide)

		6.
Indikator, Kriteria dan Bobot Penilaian	:	1. Ketepatan konsep 2. Kelengkapan materi 3. Kejelasan bahasa 4. Kerapihan sistematika
Lain-lain		
Daftar Rujukan		1,2,3,4,5,6,7,8,9



PENILAIAN

Kelompok :

Nama Pengajar:

Hari/tanggal :

Judul/ topik bahasan:

Waktu:

Anggota kelompok:

1.....

2.

3.

4.

Partisipasi anggota kelompok terhadap setiap presentasi yang dilakukan anggota



LEMBAR EVALUASI PESERTA DALAM DISKUSI KELOMPOK
(UNTUK EVALUASI FORMATIF OLEH PENGAJAR)

Kelompok :
Nama Pengajar:
Hari/tanggal :

Judul/ topik bahasan:
Waktu:
Tahun Akademik:

No	Nama mahasiswa	Peran Peserta				Perilaku	
		Sharing	Argumentasi	Aktifitas	Dominan	Disiplin/kehadiran	Komunikasi

Keterangan:

	Nilai		
	0-5	6-7	8-10
SHARING	Kurang	Kadang-kadang	Selalu
ARGUMENTASI	Kurang	Cukup	Baik
AKTIFITAS	Kurang	Cukup	Baik
KOMUNIKASI	Kurang	Cukup	Baik

	Nilai		
	-5	-3	0
DOMINASI	Ya	Kadang-kadang	Tidak
DISIPLIN/KEHADIRAN	Terlambat>15'	Terlambat<15'	Tepat waktu

Defenisi butir evaluasi:

Sharing : berbagi pendapat/pengetahuan yang sesuai dengan lingkup bahasan diantara anggota kelompok
Argumentasi : memberikan pengetahuan dan tanggapan yang logis berdasarkan literatur yang dibacanya
Aktifitas : giat dalam diskusi tanpa didorong pengajar/fasilitator
Dominan : sikap menguasai forum pada saat diskusi kelompok
Komunikasi : menyimak, menjelaskan dan bertanya dengan menggunakan bahasa yang baik dan benar serta sistematis

Jakarta,.....

Nama Pengajar/Fasilitator



PENILAIAN HASIL TUGAS MAHASISWA

Kelompok :
Nama Pengajar/Fasilitator :
Judul/ topik bahasan :
Waktu :
Tahun Akademik :
Anggota Kelompok :

1		5		9	
2		6		10	
3		7		11	
4		8		12	

		Angka		Faktor	Nilai
1	Kelengkapan laporan (lihat pedoman penilaian)		X	1.5	
2	Isi laporan: a. Sistematis b. Pembahasan makalah c. Acuan sahih		X X X	2.5 2.5 2.5	
3	Penampilan laporan: a. Rapih b. Bersih		X X	0.5 0.5	
		Nilai Akhir			

Rentang angka:

	6	10	
Lengkap, mdmenuhi syatar minima	_____	_____	lengkap dan bagus
Tidak sistematis	_____	_____	sistematis, baik sekali
Pembahasan salah logis	_____	_____	pembahasan benar dan
Tampilan buruk	_____	_____	tampilan sangat bagus

Pedoman penilaian:

A. Bila memenuhi **syarat minimal** dibawah ini, angka untuk “kelengkapan” **6**

1. Isi lengkap : pendahuluan, isi, pembahasan, penutup, daftar pustaka
2. Dalam pendahuluan ada latar belakang dan tujuan penulisan makalah
3. Pembahasan ditampilkan
4. Ada kesimpulan

Bila tidak lengkap, diberi angka 3

Nilai hukuman jika laporan terlambat dikumpulkam: (-10) per hari dari nilai akhir



**KISI-KISI SOAL UTS
SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN RS HUSADA
TAHUN AJARAN 2026-2027**

Program Studi : S1 administrasi Kesehatan
MK : Ekologi Pangan dan Gizi
Beban SKS : 2 SKS
Semester : II
Bentuk test : Multiple Choice Question
Jumlah Soal : 40 Butir
Lama Ujian : 60 Menit

No	CPL	CPMK	Pokok Bahasan & Sub-pokok Bahasan	C1/C2	C3	C4	C5	C6	Jumlah	%	Nomor Soal
1	CPL 1,2	CPMK 1	Mahasiswa mampu memahami sejarah dan pendekatan ekologi pangan dan gizi	2	1	1	1	0	10	25	1–10
2	CPL 1,2,3	CPMK 1	Mahasiswa mampu menjelaskan perspektif ekologi dalam pangan dan gizi	2	1	1	1	0	10	25	11–20
3	CPL 1,2,12	CPMK 1	Mahasiswa mampu menjelaskan fungsi dan kebutuhan zat gizi	2	1	1	1	0	10	25	21–30
4	CPL 1,2,3,12	CPMK 1	Mahasiswa mampu menjelaskan sumber daya pangan	2	1	1	1	0	10	25	31–40
Total				7	12	14	7	0	40	100	



**KISI-KISI SOAL UAS
SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN RS HUSADA
TAHUN AJARAN 2026-2027**

Program Studi : S1 administrasi Kesehatan
MK : Ekologi Pangan dan Gizi
Beban SKS : 2 SKS
Semester : II
Bentuk test : Multiple Choice Question
Jumlah Soal : 40 Butir
Lama Ujian : 60 Menit

No	CPL	CPMK	Pokok Bahasan & Sub-pokok Bahasan	C1/C2	C3	C4	C5	C6	Jumlah	%	Nomor Soal
1	CPL 1,2,3,12	CPMK 1	Mahasiswa mampu menjelaskan sumber daya pangan	2	1	1	1	0	10	25	1–10
2	CPL 1,2,3,12	CPMK 1	Mahasiswa mampu menguraikan strategi pengelolaan sumber daya pangan dan gizi	2	1	1	1	0	10	25	11–20
3	CPL 1,2,3,12	CPMK 1	Mahasiswa mampu menguraikan pangan dan gizi dalam dimensi bio-eco-culture	2	1	1	1	0	10	25	21–30
4	CPL 1,2,3,12	CPMK 1	Mahasiswa mampu mengidentifikasi jenis dan determinan masalah pangan dan gizi	2	1	1	1	0	10	25	31–40
Total				7	12	14	7	0	40	100	