



**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PROFESI NERS
SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN RS HUSADA**

MATA AJAR	: KEPERAWATAN DEWASA SISTEM ENDOKRIN, IMUNOLOGI PENCERNAAN, PERKEMIHAN DAN REPRODUKSI PRIA
PERIODE	: FEBRUARI - AGUSTUS 2026
TAHUN AKADEMIK	: 2025 - 2026 (GENAP)
KOORDINATOR	: Ns. NIA ROSLIANY, M.Kep.Sp.Kep.MB.
PENGAJAR	: Ns. YARWIN YARI, M.Kep. M.Biomed.PhD. Ns. NIA ROSLIANY, M.Kep.Sp.Kep.MB. Ns. IKA MUSTAFIDA, M.Kep.Sp.Kep.MB Ns. FITRI SUSILOWATI, M.Kep.Sp.Kep.MB



SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN RS HUSADA

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PROFESI NERS

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH		KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	Jumlah Pertemuan	SEMESTER	Tgl Penyusunan
KEPERAWATAN DEWASA SISTEM ENDOKRIN, IMUNOLOGI, PENCERNAAN, PERKEMIHAN DAN REPRODUKSI PRIA		KES402	Ilmu Keperawatan Klinik	4 (3T; 2P)	3 x 14 x 50 menit 2 x14 x170 menit	IV	Februari 2026
		Pengembang RPS			Koordinator MK		Ka PRODI
		 Ns. Nia Rosliany, M.Kep.Sp.Kep.MB			 Ns. Nia Rosliany, M.Kep.Sp.Kep.MB		 Ns. Veronica Yeni, R, M.Kep.Sp.Kep.Mat.
Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)	CPL-PRODI						
	CPL-1	Mampu menjalankan asuhan keperawatan sesuai kode etik keperawatan Indonesia, berpikir logis, kritis, sistematis dan kreatif, inovatif, bekerja sama dan memiliki kepekaan social serta bertanggung jawab secara ilmiah kepada masyarakat profesi dan klien dengan mengaplikasikan ilmu pengetahuan dan teknologi keperawatan.					
	CPL-2	Mampu melakukan edukasi, komunikasi dan kolaborasi dalam memberikan asuhan dan/atau pelayanan keperawatan berdasarkan bukti ilmiah terkini.					
	CPL-3	Mampu melaksanakan pengorganisasian asuhan keperawatan dan berkoordinasi dengan tim Kesehatan dengan menunjukkan sikap kepemimpinan untuk mencapai tujuan perawatan klien.					
	CPL-5	Mampu mengaplikasikan nilai-nilai budi pekerti luhur serta budaya organisasi SerQuaResNC dalam kehidupan sehari-hari.					

	CPL-6	Mampu bersaing secara global dengan memiliki kompetensi sesuai profil lulusan yang diakui oleh dunia professional dan didukung kemampuan berkomunikasi dengan bahasa asing.
	CPMK	
	CPMK-1	Mahasiswa dihadapkan pada kasus bacaan mampu menganalisis konsep anatomi, fisiologi, patofisiologi, farmakologi, terapi diet serta pemeriksaan diagnostik pada gangguan sistem endokrin, imunologi, pencernaan, perkemihan dan reproduksi pria (CPL-1)
	CPMK-2	Mahasiswa dihadapkan pada data kasus mampu melakukan simulasi asuhan keperawatan dengan kasus gangguan sistem endokrin, pencernaan, perkemihan dan reproduksi pria pada klien dewasa dengan memperhatikan aspek legal dan etik (CPL-1,2,3).
	CPMK-3	Mahasiswa dihadapkan pada kasus bacaan mampu melakukan simulasi pendidikan kesehatan, komunikasi terapeutik, dan kolaborasi interprofesional pada manajemen kasus gangguan sistem terkait (CPL1, 2, 3, 5, 6)
	CPMK-4	Mahasiswa dihadapkan pada kasus bacaan mampu mengintegrasikan hasil-hasil penelitian ke dalam asuhan keperawatan dalam mengatasi masalah system endokrin, imunologi, pencernaan, perkemihan dan reproduksi pria (CPL-1,2)
	CPMK-5	Mahasiswa dihadapkan pada kasus bacpppppaan mampu melakukan simulasi pengelolaan asuhan keperawatan pada sekelompok klien dengan gangguan sistem endokrin, pencernaan, perkemihan dan reproduksi pria pada klien dewasa dengan memperhatikan aspek legal dan etis (CPL3)
	CPMK-6	Mahasiswa dihadapkan pada kasus bacaan mampu melaksanakan fungsi advokasi dan komunikasi pada kasus dengan gangguan sistem endokrin, pencernaan, perkemihan dan reproduksi pria pada klien dewasa (CPL-2, 5, 6).
	CPMK-7	Mendemonstrasikan intervensi keperawatan pada kasus dengan gangguan sistem endokrin, pencernaan, perkemihan dan reproduksi pria pada klien dewasa sesuai dengan standar yang berlaku dengan berfikir kreatif dan inovatif sehingga menghasilkan pelayanan yang efisien dan efektif (CPL-1, 2, 5,6)
	CPMK-2	Mahasiswa dihadapkan pada kasus bacaan mampu melakukan simulasi pendidikan kesehatan, komunikasi terapeutik, dan kolaborasi interprofesional pada manajemen kasus gangguan sistem terkait (CPL1, 2, 6)
	CPMK-3	Mahasiswa dihadapkan pada kasus bacaan mampu melaksanakan keterampilan klinik dan manajemen kasus keperawatan dewasa secara aman, efektif, dan bertanggung jawab (CP-1, 2, 3, 5)
	Sub CPMK	
	Sub CPMK-1	Mahasiswa mampu menjelaskan dan menginterpretasikan konsep anatomi, fisiologi, biokimia sistem endokrin, imunologi, pencernaan, perkemihan dan reproduksi pria (C3)
	Sub CPMK-2	Mahasiswa mampu menganalisis hubungan patofisiologi, farmakologi, terapi diet pada kasus: DM, gangguan tiroid, SLE, HIV-AIDS, gangguan pencernaan, gangguan ginjal, BPH dan Ca Prostat (C4)
	Sub CPMK-3	Mahasiswa mampu menganalisis persiapan, pelaksanaan dan paska pemeriksaan diagnostik dan laboratorium pada masalah gangguan sistem endokrin, imunologi, pencernaan, perkemihan dan reproduksi sesuai standar dan patient safety (C4, P4))

	Sub CPMK-4	Mahasiswa mampu menyusun rancangan asuhan keperawatan komprehensif pada klien dewasa dengan gangguan sistem endokrin, pencernaan, perkemihan dan reproduksi pria pada klien dewasa dengan memperhatikan aspek legal dan etis (C5, P2)																																																																																																																																						
	Sub CPMK-5	Mahasiswa mampu merancang dan menyajikan program edukasi kesehatan dan upaya pencegahan primer, sekunder dan tersier (C6, P2, A2)).																																																																																																																																						
	Sub CPMK-6	Mahasiswa mampu mengintegrasikan hasil penelitian terkini dan prinsip EBP, kolaborasi interprofessional dan fungsi advokasi dalam manajemen kasus keperawatan dewasa (C6).																																																																																																																																						
	Sub CPMK-7	Mahasiswa mampu mendemonstrasikan keterampilan klinik dan manajemen kasus keperawatan dewasa sesuai SOP dan prinsip <i>patient safety</i> pada klien dengan gangguan sistem terkait (C3, P4).																																																																																																																																						
Keterkaitan (Kegayutan) CPL terhadap CPMK dan Sub-CPMK	<table><tr><th rowspan="2">CPL</th><th rowspan="2">CPMK</th><th colspan="7">Sub CPMK</th></tr><tr><th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th></tr><tr><td rowspan="2">CPL 1</td><td>CPMK 1</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK 4</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td rowspan="3">CPL 2</td><td>CPMK 1</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK 3</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK 4</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td rowspan="2">CPL 3</td><td>CPMK 3</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td rowspan="2">CPL 5</td><td>CPMK 2</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK 3</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td rowspan="2">CPL 6</td><td>CPMK 2</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK 3</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td colspan="2">Bobot Penilaian (%)</td><td>10</td><td>10</td><td>20</td><td>20</td><td>10</td><td>10</td><td>20</td></tr><tr><td colspan="2">Jumlah Pertemuan</td><td>3</td><td>1</td><td>2</td><td>2</td><td>1</td><td>1</td><td>4</td></tr></table>									CPL	CPMK	Sub CPMK							1	2	3	4	5	6	7	CPL 1	CPMK 1								CPMK 4								CPL 2	CPMK 1								CPMK 3								CPMK 4								CPL 3	CPMK 3																CPL 5	CPMK 2								CPMK 3								CPL 6	CPMK 2								CPMK 3								Bobot Penilaian (%)		10	10	20	20	10	10	20	Jumlah Pertemuan		3	1	2	2	1	1	4
	CPL	CPMK	Sub CPMK																																																																																																																																					
			1	2	3	4	5	6	7																																																																																																																															
	CPL 1	CPMK 1																																																																																																																																						
		CPMK 4																																																																																																																																						
	CPL 2	CPMK 1																																																																																																																																						
		CPMK 3																																																																																																																																						
		CPMK 4																																																																																																																																						
	CPL 3	CPMK 3																																																																																																																																						
	CPL 5	CPMK 2																																																																																																																																						
		CPMK 3																																																																																																																																						
	CPL 6	CPMK 2																																																																																																																																						
CPMK 3																																																																																																																																								
Bobot Penilaian (%)		10	10	20	20	10	10	20																																																																																																																																
Jumlah Pertemuan		3	1	2	2	1	1	4																																																																																																																																
Diskripsi Singkat MK		Fokus mata kuliah ini adalah pemenuhan kebutuhan klien dewasa dengan gangguan pemenuhan system endokrin, imunologi, pencernaan, perkemihan dan reproduksi pria. Pemberian asuhan keperawatan pada kasus gangguan system endokrin, imunologi, pencernaan, perkemihan dan reproduksi pria berdasarkan proses keperawatan dengan mengaplikasikan ilmu biomedik seperti biologi, histologi, biokimia, anatomi, fisiologi, patofisiologi, ilmu keperawatan medical bedah, ilmu penyakit dalam, farmakologi, nutrisi, bedah dan rehabilitasi. Gangguan system tersebut meliputi gangguan peradangan, kelainan degenerative, keganasan dan trauma, yang termasuk dalam 10 kasus terbesar baik local, regional, nasional dan internasional. Lingkup bahasan																																																																																																																																						

		mulai dari pengkajian sampai dengan evaluasi asuhan terhadap klien. Intervensi keperawatan meliputi terapi modalitas keperawatan pada berbagai kondisi termasuk terapi komplementer
Bahan Kajian		1. Anatomi, fisiologi, kimia, fisika dan biokimia terkait sistem endokrin, imunologi, pencernaan, perkemihan dan reproduksi pria. 2. Patofisiologi, farmakologi dan terapi diet pada gangguan a. sistem endokrin (DM, gangguan tiroid), b. sistem imunologi (Rematik, SLE, HIV-AIDS), c. sistem pencernaan (Apendisitis, kanker kolorektal, hepatitis, sirosis hepatis, ileus obstruksi cholelythiasis/cholesystitis, gastritis) d. sistem perkemihan (penyakit ginjal kronik, urolithiasis, batu ginjal) e. sistem reproduksi (BPH, Ca Prostat) 3. Persiapan, pelaksanaan dan paska pemeriksaan diagnostik dan laboratorium pada masalah gangguan sistem endokrin, imunologi, pencernaan, perkemihan dan reproduksi 4. Asuhan keperawatan (pengkajian, analisa data, diagnosis keperawatan, intervensi, implementasi dan evaluasi secara komprehensif meliputi bio-psiko-sosio-spiritual) sistem endokrin, imunologi, pencernaan , perkemihan dan reproduksi 5. Pendidikan kesehatan dan upaya pencegahan primer, sekunder dan tersier pada masalah gangguan sistem endokrin, imunologi, pencernaan, perkemihan dan reproduksi 6. Hasil-hasil penelitian tentang penatalaksanaan gangguan sistem endokrin, imunologi, pencernaan, perkemihan dan reproduksi a. <i>Trend dan issue</i> b. <i>Evidence based practice</i> 7. Manajemen kasus pada gangguan sistem endokrin, imunologi, pencernaan, perkemihan dan reproduksi a. Peran dan fungsi perawat serta fungsi advokasi pada kasus dengan gangguan sistem endokrin, imunologi, pencernaan, perkemihan dan reproduksi b. Intervensi keperawatan: • Pengukuran Ante Brachial Index (ABI) • Pemeriksaan GDS • Injeksi sub kutan (dalam pemberian insulin) • Pemasangan <i>Nasogastric Tube</i> (NGT) • Bilas lambung (<i>gastric Lavage</i>) • Menentukan jenis dan jumlah kalori dalam diet • Restriksi cairan • <i>Wash-out</i> / Enema

		• Colostomy care • Pemasangan kateter urin • Dialysis • Irigasi bladder • <i>Bladder training</i> • Pemberian obat kemoterapi • Manajemen nyeri • Pemeriksaan CCT
Metode Penilaian dan Pembobotan		1. Aktifitas partisipatif = 20% 2. Hasil proyek = 30% 3. UTS = 15% 4. UAS = 20% 5. Kuis = 5% 6. Tugas = 10%
Pustaka	Utama :	1. Ackley, B. J. & Ladwig, G. B. (2013). Nursing Diagnosis Handbook: An Evidence-Based Guide to Planning Care, 10th edition. Mosby: Elsevier Inc. 2. Barber, B. Robertson D. (2012). Essential of Pharmacology for Nurses, 2nd edition, Belland Bain Ltd, Glasgow 3. Black J.M., Hawks J.H. (2014). <i>Keperawatan Medikal Bedah: Manajemen Klinis untuk Hasil yang Diharapkan (3-vol set)</i>. Edisi Bahasa Indonesia 8. Singapore: Elsevier (S) Pte Ltd. 4. Dent, J., Harden, R.M., & Hunt, D. (Eds.). (2021). A Practical Guide for Medical Teachers, E-Book. Elsevier health sciences 5. Hinkle, J.L., & Cheever, K.H. (2018). Runner and Suddarth's textbook of medical-surgical nursing. Wolters Kluwer India Pvt Ltd 6. Ignatavicius, D.D., Workman, M. L., & Rebar, C. (2017). Medical-Surgical Nursing E-book: Concepts for Interprofessional Collaborative Care. Elsevier Health Sciences 7. Johnson, M., Moorhead, S., Bulechek, G. M., Butcher, H. K., Maas, M. L. & Swanson, S. (2012). <i>NOC and NIC Linkages to NANDA-I and Clinical Conditions: Supporting Critical Reasoning and Quality Care, 3rd edition</i>. Mosby:ElsevierInc. 8. Ladwig, G. B., Ackley, J., Makic, M.B.F. (2019). Mosby's Guide to Nursing Diagnosis E-Book: Mosby's Guide to Nursing Diagnosis E-Book: Elsevier Health Sciences 9. Lewis S.L, Dirksen S. R, Heitkemper M.M, Bucher L, Harding M. M, (2014). <i>Medical Surgical Nursing, Assessment and Management of Clinical Problems</i>. Canada: Elsevier 10. Lynn P. (2011). <i>Taylor's Handbook of Clinical Nursing Skill</i>, China: Wolter Kluwer Health 11. Mann, J., Truswell, S., & Hodson, L. (Eds.). (2023). Essentials of Human nutrition. Oxford University Press

		12. Schlenker, E., & Gilbert, J.A. (2018). Willliam;s Essential of Nutrition and Diet Therapy E-book. Elsevier Health Sciences 13. Patton, K.T., & Thibodeau, G.A. (2018). Anthony’s Textbook of Anatomy & Physiology E-book: Anthony’s Textbook of Anatomy & Physiology E-Book. Elsevier Health Sciences 14. Peate, I. (2022). Anatomy and PhysioLogy for Nursing and Healthcare Students at a Glance. John Wiley & Sons. 15. Potter, P.A., Perry, A. G., Stockert, P.A., & Hall, A. (2021). Potter & Perry’s Essential of Nursing Practices, Sae, E-Book. Elsevier Health Sciences. 16. Setyaningsih, T., Mustikasari., Nuraini, T. (2011). Peningkatan harga diri pada klien gagal ginjal kronik melalui cognitive behavior therapi (CBT). <i>Jurnal Keperawatan Indonesia</i>. https://scholar.archive.org/work/cpou3whwgjamji4rjbzhp4q7a/access/wayback/http://www.jki.ui.ac.id:80/index.php/jki/article/download/63/63. 17. Waluyo, W., Rohmah, U.N., Permata, Y.I., Andini, S.A. (2017). Summary of the prevention of catheter-associated urinary tract infection in an intensive care unit. <i>Jurnal Ners</i>. https://doi.org/10.20473/jn.v14i3.17010. 18. Willihnganz, M.J., Gurevitz, S.L., Clayton, B.D. (2021). Clayton’s Basic Pharmacology for Nurses E-Book: Clayton’s Basic Pharmacology for Nurses E-Book. Elsevier Health Sciences.		
	Pendukung :			
			19. Silverthorn, D. U. (2012). <i>Human Physiology: An Integrated Approach (6th Edition)</i> 20. Skidmore-Roth, Linda (2009). <i>Mosby's 2009 nursing drug reference Toronto : Mosby</i> 21. Video terkait 22. Hasil penelitian terkait https://injec.aipni-ainec.org/index.php/INJEC/article/view/291	
Media Pembelajaran	Perangkat lunak :			Perangkat keras :
	Ms. Office , Google Class Room, Zoom Cloud Meeting, Google Meet, Whatsapp, Email.			Televisi LED, Laptop, LCD, Alat Tulis (whiteboard, spidol)
Team Teaching	1. Ns. Nia Rosliany, M.Kep.Sp.Kep.MB 2. Ns. Yarwin Yari, M.Biomed, M.Kep.PhD. 3. Ns. Ika Mustafida, M. Kep.Sp.Kep.MB 4. Ns. Fitri Susilowati, M.Kep.Sp.Kep.MB			

Matakuliah pra syarat	Tidak ada
Peta Kompetensi	Setelah menyelesaikan mata kuliah ini, bila dihadapkan pada suatu data tentang pasien dewasa dengan berbagai gangguan atau resiko gangguan pada system endokrin. Pencernaan, perkemihan, integument dan dan reproduksi pria pada pasien dewasa mahasiswa mampu menyusun asuhan keperawatan secara holistic dan berkesinambungan dalam upaya promotif, preventif, kuratif, dan rehabilitatif pada kasus simulasi. Mampu melakukan pengkajian keperawatan secara holistic pada system endokrin. Pencernaan, perkemihan, integument dan reproduksi pria pada pasien dewasa. Mampu menganalisis berbagai data pengkajian keperawatan untuk menetapkan diagnosis keperawatan pada pada system endokrin. Pencernaan, perkemihan, integument dan reproduksi pria pada pasien pada pasien dewasa. Mampu memutuskan rencana asuhan keperawatan pada pada system endokrin. Pencernaan, perkemihan, integument dan reproduksi pria pada pasien dewasa Mengintegrasikan hasil penelitian ke asuhan keperawatan pada system endokrin. Pencernaan, perkemihan, integument dan reproduksi pria pada pasien dewasa. Mampu merekomendasikan intervensi keperawatan meliputi program promotive, preventif, kuratif, dan rehabilitative pada pada system endokrin. Pencernaan, perkemihan, integument dan reproduksi pria pada pasien dewasa. Mampu Menyusun evaluasi asuhan keperawatan yang diberikan pada pasien dewasa dengan berbagai gangguan atau risiko gangguan pada pada system endokrin. Pencernaan, perkemihan, integument dan reproduksi pria pada pasien dewasa. Mampu menggunakan konsep anatomi, fisisologi, patofisiologi pada berbagai gangguan atau risiko gangguan pada system endokrin. Pencernaan, perkemihan, integument dan reproduksi pria pada pasien dewasa.

RENCANA EVALUASI

No	Basis Evaluasi	Komponen Edukasi	Bobot Nilai (%)	Deskripsi (Indonesia) *hoo	Deskripsi (Inggris)
1	Aktifitas Partisipasif	-	20	Aktivitas partisipasif diperoleh dari aktivitas mahasiswa selama perkuliahan menggunakan case method. Link:	
2	Hasil Proyek	-	30	Penyusunan proyek berupa video, leaflet dan pamphlet. Link:	
3	Kognitif/ Pengetahuan	Tugas	10	Tugas dalam bentuk membuat makalah asuhan keperawatan pada pertemuan X dengan bahan “kasus pasien dengan Diabetes Mellitus. Link:	
4	Kognitif/ Pengetahuan	Quis	5	Mahasiswa menyelesaikan dan menganalisa soal quis yg dikerjakan melalui quizizz mengenai bahan kajian Link:	
5	Kognitif/ Pengetahuan	Ujian Tengah Semester	15	Mahasiswa mengerjakan soal yang telah dibuat dosen mulai dari pertemuan 1 s.d 7 dalam bentuk multiple choise/ essay/ studi kasus/penalaran/dll Link:	
6	Kognitif/ Pengetahuan	Ujian Akhir Semester	20	Mahasiswa mengerjakan soal yang telah dibuat dosen mulai dari pertemuan 8 s.d 14 dalam bentuk multiple choise/ essay/ studi kasus/penalaran/dll Link:	

MATRIKS RANCANGAN PEMBELAJARAN SEMSESTER

Pertemuan	Hari/ Tgl	CPL	CP MK	SUB CPMK- Kemampuan akhir yang diharapkan	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran/Pengalaman Belajar dalam model Asinkron dan Sinkron (O-L-U)		Aktivitas Pembelajaran	Penilaian		Media	Dosen	Bobot Nilai	Sumber
						Asinkron	Sinkron		Metode	Instrumen				
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)	(13)	(14)	(15)
	IIA Rabu 18 Feb 2026 07.30 – 08.30 IIB Kamis 19 Feb 2026 12.30 – 15.00 IIC Senin 23 Feb 2026 07.30 – 10.00			Mahasiswa mampu memahami RPS	Penjelasan RPS dan Kontrak Belajar Mahasiswa	Diskusi		Dosen membuka perkuliahan dan memberikan penjelasan RPS. Dosen memberikan penugasan terstruktur dengan jadwal terlampir			RPS Laptop, LCD, Internet			
I 1x150'	IIA Selasa 24 Feb 2026 09.10 – 11.40 IIB Selasa 24 Feb 2026 12.30 – 15.00 IIC Senin 23 Feb 2026	1,2	1,2	1. Mahasiswa mampu menjelaskan dan menginterpretasikan konsep anatomi, fisiologi, biokimia pada gangguan sistem Imunologi (C2). (CPL 1, CPMK 1) 2. Mahasiswa	1. Anatomi, fisiologi, kimia, fisika dan biokimia terkait sistem imunologi 2. Patofisiologi, farmakologi, terapi diet pada pasien dengan gangguan system imunologi:	L: Mahasiswa membaca materi kuliah konsep dasar Autoimun, hipersensitivitas, HIV/AIDS (anatomi fisiologi sistem imunologi: , patofisiologi, farmakologi, terapi diet,	O: Dosen menjelaskan mekanisme kuliah (5 menit) L: Mahaiswa menyimak kuliah dan tanya jawab (60 menit), dosen memberikan kasus untuk didiskusikan	1. Dosen menjelaskan materi perkuliahan 2. Dosen kemudian memberi penugasan kelompok kepada mahasiswa (TUGAS 1),	1. Quiz 2. Forum 3. Tugas dan feedback	1. Pertanyaan HOTS 2. <i>Multiple choice</i> 3. <i>G-form/quiziz</i>	Luring: 1. Power point 2. Video Daring: 1. <i>Zoom cloud meeting</i> 2. <i>Google Class Room (GCR)</i>	IM	5%	1,2,3, 4,5,6, 7,8,9, 10,11, 12,13,14, 15,16, 17

	07.30 – 10.00			mampu menganalisis hubungan patofisiologi, farmakologi, terapi diet pada kasus: Autoimun, hipersensitivitas, HIV/AIDS (C4) (CPL 1, CPMK 1). 3. Mahasiswa mampu menganalisis persiapan, pelaksanaan dan paska pemeriksaan diagnostik dan laboratorium pada masalah gangguan sistem imunologi: Autoimun, hipersensitivitas, HIV/AIDS sesuai standar dan patient safety (C4, P4) (CPL 1,2; CPMK 1,4).	Autoimun, hipersensitivitas, HIV/AIDS . Persiapan, pelaksanaan dan paska pemeriksaan diagnostik dan laboratorium pada masalah gangguan sistem imunologi: Autoimun, hipersensitivitas, HIV/AIDS.	persiapan, pelaksanaan dan paska pemeriksaan diagnostik dan laboratorium.	dalam kelompok (60 menit) U: Dosen memberikan umpan balik (25)	3. Mahasiswa kemudian dibagi menjadi 3 kelompok kecil. 4. Mahasiswa melaksanakan penugasan/melakukan diskusi di kelompok masing-masing dengan topik diskusi yang diberikan oleh dosen. 5. Dosen memperhatikan jalannya diskusi dan sesekali duduk diantara mahasiswa di salah satu kelompok untuk mendengarkan diskusi di kelompok tersebut.			Databased pencarian jurnal: ScienceDirect, scopus, CINAHL, dll			
--	---------------	--	--	---	---	--	--	---	--	--	---	--	--	--

II 1x150'	IIA Selasa 03 Maret 2026 09.10 – 11.40 IIB Selasa 03 Maret 2026 12.30 – 15.00 IIC Senin 02 Maret 2026 07.30 – 10.00	1,2,3 ,5,6	1,2,3	1. Mahasiswa mampu menyusun dan mengevaluasi asuhan keperawatan komprehensif pada klien dengan Rematik dan SLE , dengan memperhatikan aspek legal dan etis (C5, P2) (CPL 1,2,3,5,6; CPMK 4,5) 2. Mahasiswa mampu merancang dan menyajikan program edukasi kesehatan dan upaya pencegahan primer, sekunder dan tersier pada pasien dengan Rematik dan SLE (C6, P2, A2) (CPL 2, 5; CPMK 1,2) 3. Mahasiswa mampu mengintegrasikan hasil penelitian terkini dan	1. Asuhan keperawatan (Pengkajian, analisa data, diagnosis keperawatan, intervensi, implementasi dan evaluasi secara komprehensif meliputi bio-psiko-sosio-spiritual) pada pasien dengan Rematik dan SLE . 2. Pendidikan Kesehatan dan upaya pencegahan primer, sekunder dan tersier pada klien dengan Rematik dan SLE. 3. Hasil-hasil penelitian tentang penatalaksanaan pada pasien dengan Rematik dan SLE . a. Trend dan issue	L: mahasiswa melanjutkan diskusi kelompok untuk identifikasi CBL, membuat makalah hasil diskusi CBL. Makalah hasil diskusi CBL dan PPT dikumpulkan ke Edlink (maksimal H-2)	O: Dosen menjelaskan mekanisme presentasi hasil diskusi kelompok CBL (5 menit) L: mahasiswa melakukan presentasi dan diskusi/sharing (120 menit) U: Dosen memberikan umpan balik presentasi (25 menit)	1. Dosen memberikan penjelasan mekanisme presentasi. 2. Mahasiswa mempresentasikan makalahnya per kelompok sesuai hasil diskusi minggu sebelumnya. 3. Dosen memberikan evaluasi dan menyimpulkan hasil diskusi.	1. Quiz 2. Forum Tugas dan feedback	1. Pertanyaan HOTS 2. <i>Multiple choice</i> 3. <i>G-form/quiz</i>	1. Power point 2. Video 3. Makalah	IM	5%	1,2,3, 4,5,6, 7,8,9, 10,11 ,12,1 3,16, 17
--------------	--	---------------	-------	--	--	---	---	--	---	---	---	-----------	----	---

				prinsip EBP, kolaborasi interprofessional dan fungsi advokasi dalam manajemen kasus dengan Rematik dan SLE (C6). (CPL 2,3, CPMK 3). Mahasiswa mampu mendemonstrasikan keterampilan klinik dan manajemen kasus keperawatan sesuai SOP dan prinsip patient safety pada klien dengan Rematik dan SLE (C3, P4) (CPL 1,2,3; CPMK 4	b. Evidence based practice 4. Manajemen kasus pada klien dewasa dengan Rematik dan SLE. a. Peran dan fungsi perawat. b. Fungsi Advokasi perawat. Intervensi keperawatan									
III 1x150'	IIA Selasa 10 Maret 2026 09.10 – 11.40 IIB Selasa 10 Maret 2026 12.30 – 15.00 IIC Senin	1,2,3 ,5,6	1,2,3	1. Mahasiswa mampu menyusun dan mengevaluasi asuhan keperawatan komprehensif pada klien dengan HIV-AIDS, dengan memperhatikan aspek legal dan	1. Asuhan keperawatan (Pengkajian, analisa data, diagnosis keperawatan, intervensi, implementasi dan evaluasi secara komprehensif meliputi bio-	L: mahasiswa melakukan diskusi kelompok untuk identifikasi CBL, membuat makalah hasil diskusi CBL. Makalah hasil diskusi CBL dan PPT dikumpulkan ke	O: Dosen menjelaskan mekanisme diskusi kelompok CBL (5 menit) L: mahasiswa melakukan diskusi/sharing LTM dalam kelompok (120 menit)	1. Dosen memberikan penjelasan mekanisme presentasi. 2. Mahasiswa mempresentasikan makalahnya per kelompok sesuai hasil diskusi minggu sebelumnya.	1. Quiz 2. Forum 3. Tugas dan feedback	1. Pertanyaan HOTS 2. <i>Multiple choice</i> 3. <i>G-form/quiziz</i>	1. Power point 2. Video 3. Makalah	IM	5%	1,2,3, 4,5,6, 7,8,9, 10,11 ,12,1 3,16, 17

	09 Maret 2026 07.30 – 10.00			etis (C5, P2) (CPL 1,2,3,5,6; CPMK 4,5) 2. Mahasiswa mampu merancang dan menyajikan program edukasi kesehatan dan upaya pencegahan primer, sekunder dan tersier pada pasien dengan HIV-AIDS (C6, P2, A2) (CPL 2, 5; CPMK 1,2) 3. Mahasiswa mampu mengintegrasika n hasil penelitian terkini dan prinsip EBP, kolaborasi interprofessional dan fungsi advokasi dalam manajemen kasus dengan HIV- AIDS (C6). (CPL 2,3, CPMK 3). Mahasiswa mampu mendemonstrasi kan keterampilan klinik dan	psiko-sosio- spiritual) pada pasien dengan HIV-AIDS 2. Pendidikan Kesehatan dan upaya pencegahan primer, sekunder dan tersier pada klien dengan HIV-AIDS . 3. Hasil-hasil penelitian tentang penatalaksanaan pada pasien dengan HIV- AIDS . a. Trend dan issue b. Evidence based practice 4. Manajemen kasus pada klien dewasa dengan HIV-AIDS . a. Peran dan fungsi perawat. b. Fungsi Advokasi perawat. Intervensi keperawatan	Edlink (maksimal H-2)	U: Dosen memberikan umpan balik presentasi (25 menit)	Dosen memberikan evaluasi dan menyimpulkan hasil diskusi dan menutup perkuliahan.							
--	--------------------------------	--	--	--	--	--------------------------	---	---	--	--	--	--	--	--	--

				manajemen kasus keperawatan sesuai SOP dan prinsip patient safety pada klien dengan HIV- AIDS (C3, P4) (CPL 1,2,3; CPMK 4										
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

IV	IIA Rabu 25 Feb 2026 07.30 – 10.00 IIB Kamis 26 Feb 2026 12.30 – 15.00 IIC Senin 23 Feb 2026 07.30 – 10.00	1,2	1,2	1. Mahasiswa mampu menjelaskan dan menginterpretasikan konsep anatomi, fisiologi, biokimia pada gangguan sistem perkemihan (C2). (CPL 1, CPMK 1) 2. Mahasiswa mampu menganalisis hubungan patofisiologi, farmakologi, terapi diet pada kasus: penyakit ginjal kronik, urolithiasis, batu ginjal (C4) (CPL 1, CPMK 1). Mahasiswa mampu menganalisis persiapan, pelaksanaan dan paska pemeriksaan diagnostik dan laboratorium pada masalah gangguan sistem	1. Anatomi, fisiologi, kimia, fisika dan biokimia terkait sistem perkemihan 2. Patofisiologi, farmakologi, terapi diet pada pasien dengan gangguan system perkemihan: penyakit ginjal kronik, urolithiasis, batu ginjal. Persiapan, pelaksanaan dan paska pemeriksaan diagnostik dan laboratorium pada masalah gangguan sistem endokrin: penyakit ginjal kronik, urolithiasis, batu ginjal.	L: Mahasiswa membaca materi kuliah konsep dasar sistem perkemihan (anatomi fisiologi sistem endokrin, patofisiologi, farmakologi, terapi diet, persiapan, pelaksanaan dan paska pemeriksaan diagnostik dan laboratorium.	O: Dosen menjelaskan mekanisme kuliah (5 menit) L: Mahaiswa menyimak kuliah dan tanya jawab (100 menit) U: Dosen memberikan umpan balik (25)	1. Dosen memberikan penjelasan kuliah umum. 2. Mahasiswa mendengarkan penjelasan. 3. Dosen memberikan kesempatan bagi mahasiswa untuk bertanya.. Dosen menyimpulkan dan menutup perkuliahan.	1. Quiz 2. Forum Tugas dan feedback	1. Pertanyaan HOTS 2. <i>Multiple choice</i> 3. <i>G-form/quiziz</i>	Luring: 1. Power point 2. Hand out 3. Video Daring: 1. Zoom cloud meeting 2. Google Class Room (GCR) Database d pencari n jurnal: ScienceD irect, scopus, CINAHL , dll	YY	5%	1,2,3, 4,5,6, 7,8,9, 10,11 ,12,1 3,16, 17
----	---	-----	-----	---	---	--	---	---	---	---	---	----	----	---

				endokrin klien dewasa: penyakit ginjal kronik, urolithiasis, batu ginjal sesuai standar dan patient safety (C4, P4) (CPL 1,2; CPMK 1,4).										
V 1x150'	IIA Rabu 04 Maret 2026 07.30 – 10.00	1,2,3 ,5,6	1,2,3	1. Mahasiswa mampu menyusun dan mengevaluasi	1. Asuhan keperawatan (Pengkajian, analisa data,	L: mahasiswa melakukan diskusi kelompok untuk	O: Dosen menjelaskan mekanisme diskusi	1 . Dosen memberikan penjelasan	1. Quiz 2. Forum	1. Pertanyaan HOTS	Luring: 1. Power point	YY	5%	1,2,3, 4,5,6, 7,8,9, 10,11

	IIB Kamis 05 Maret 2026 12.30 – 15.00 IIC Senin 02 Maret 2026 07.30 – 10.00			asuhan keperawatan komprehensif pada klien dewasa dengan urolithiasis, batu ginjal, penyakit ginjal kronis. dengan memperhatikan aspek legal dan etis (C5, P2) (CPL 1,2,3,5,6; CPMK 4,5) 2. Mahasiswa mampu merancang dan menyajikan program edukasi kesehatan dan upaya pencegahan primer, sekunder dan tersier pada pasien dengan urolithiasis, batu ginjal, penyakit ginjal kronis. (C6, P2, A2) (CPL 2, 5; CPMK 1,2) 3. Mahasiswa mampu mengintegrasikan hasil penelitian terkini dan	diagnosis keperawatan, intervensi, implementasi dan evaluasi secara komprehensif meliputi bio-psiko-sosio-spiritual) pada pasien dengan urolithiasis, batu ginjal, penyakit ginjal kronis. 2. Pendidikan Kesehatan dan upaya pencegahan primer, sekunder dan tersier pada klien dengan urolithiasis, batu ginjal, penyakit ginjal kronis. 3. Hasil-hasil penelitian tentang penatalaksanaan pada pasien dengan urolithiasis, batu ginjal, penyakit ginjal kronis.	identifikasi CBL, membuat makalah hasil diskusi CBL. Makalah hasil diskusi CBL dan PPT dikumpulkan ke Edlink (maksimal H-2)	kelompok CBL (5 menit) L: mahasiswa melakukan diskusi/sharing LTM dalam kelompok (120 menit) U: Dosen memberikan umpan balik presentasi (20 menit)	mekanisme presentasi. 2. Mahasiswa mempresentasikan makalahnya per kelompok sesuai hasil diskusi minggu sebelumnya. 3. Dosen memberikan evaluasi dan menyimpulkan hasil diskusi dan menutup perkuliahan..	Tugas dan feedback	2. <i>Multiple choice</i> 3. <i>G-form/quiz</i>	2. Handout 3. Video			,12,13,16,17
--	---	--	--	--	---	--	---	--	---------------------------	--	--------------------------------	--	--	---------------------

				prinsip EBP, kolaborasi interprofessional dan fungsi advokasi dalam manajemen kasus dengan urolithiasis, batu ginjal, penyakit ginjal kronis (C6). (CPL 2,3, CPMK 3). Mahasiswa mampu mendemonstrasikan keterampilan klinik dan manajemen kasus keperawatan dewasa sesuai SOP dan prinsip patient safety pada klien dengan gangguan sistem terkait (C3, P4) (CPL 1,2,3; CPMK 4	a. Trend dan issue b. Evidence based practice 4. Manajemen kasus pada klien dewasa dengan urolithiasis, batu ginjal, penyakit ginjal kronis . a. Peran dan fungsi perawat. b. Fungsi Advokasi perawat. Intervensi keperawatan									
VI 1x150'	IIA Rabu 11 Maret 2026 07.30 – 10.00 IIB Kamis 12 Maret 2026 12.30 – 15.00 IIC	1,2	1,2	1. Mahasiswa mampu menjelaskan dan menginterpretasi kan konsep anatomi, fisiologi, biokimia pada gangguan sistem reproduksi pria (C2).	1. Anatomi, fisiologi, kimia, fisika dan biokimia terkait sistem reproduksi pria 2. Patofisiologi, farmakologii, terapi diet pada pasien dengan gangguan	L: Mahasiswa membaca materi kuliah konsep dasar sistem reproduksi pria (BPH, Ca prostat) (anatomi fisiologi sistem endokrin, patofisiologi,	O: Dosen menjelaskan mekanisme kuliah (5 menit) L: Mahaiswa menyimak kuliah dan tanya jawab (100 menit)	1. Dosen menjelaskan materi perkuliahan dan kemudian memberi penugasan diskusi. Hasil diskusi akan dipresentasikan di minggu ke 4	1. Quiz 2. Forum 3. Tugas dan feedba ck 3.	1. Pertanya an HOTS 2. <i>Multiple choice</i> 3. <i>G-form/ quiziz</i> 4.	1. Power point 2. Hand out 3. Laptop 4. Makalah	YY	7,5%	1,2,3, 4,5,6, 7,8,9, 10,11 ,12,1 3,16, 17

VII 1x150	IIA Rabu 18 Maret 2026 07.30 – 10.00 IIB Kamis 19 Maret 2026 12.30 – 15.00 IIC Senin 16 Maret 2026 07.30 – 10.00	1,2,3 ,5,6	1,2,3	1. Mahasiswa mampu menyusun dan mengevaluasi asuhan keperawatan komprehensif pada klien dengan BPH dan Ca Prostat, dengan memperhatikan aspek legal dan etis (C5, P2) (CPL 1,2,3,5,6; CPMK 4,5) 2. Mahasiswa mampu merancang dan menyajikan program edukasi kesehatan dan upaya pencegahan primer, sekunder dan tersier pada pasien dengan BPH dan Ca Prostat, (C6, P2, A2) (CPL 2, 5; CPMK 1,2) 3. Mahasiswa mampu mengintegrasikan hasil penelitian terkini dan	1. Asuhan keperawatan (Pengkajian, analisa data, diagnosis keperawatan, intervensi, implementasi dan evaluasi secara komprehensif meliputi bio-psiko-sosio-spiritual) pada pasien dengan BPH dan Ca Prostat. 2. Pendidikan Kesehatan dan upaya pencegahan primer, sekunder dan tersier pada klien dengan BPH dan Ca Prostat. 3. Hasil-hasil penelitian tentang penatalaksanaan pada pasien dengan BPH dan Ca Prostat. a. Trend dan issue	L: mahasiswa melakukan diskusi kelompok untuk identifikasi CBL, membuat makalah hasil diskusi CBL. Makalah hasil diskusi CBL dan PPT dikumpulkan ke Edlink (maksimal H-2)	O: Dosen menjelaskan mekanisme diskusi kelompok CBL (5 menit) L: mahasiswa melakukan diskusi/sharing LTM dalam kelompok (120 menit) U: Dosen memberikan umpan balik presentasi (20 menit)	1. Dosen memberikan penjelasan mekanisme presentasi. 2. Mahasiswa mempresentasikan makalahnya per kelompok sesuai hasil diskusi minggu sebelumnya. 3. Dosen memberikan evaluasi dan menyimpulkan hasil diskusi dan menutup perkuliahan.	1. Quiz 2. Forum 3. Tugas dan feedback	1. Pertanyaan HOTS 2. <i>Multiple choice</i> 3. <i>G-form/quiziz</i> 4.	Luring: 1. Power point 2. Hand out 3. Laptop 4. Makalah	YY	7,5%	1,2,3, 4,5,6, 7,8,9, 10,11 ,12,1 3,16, 17
--------------	---	---------------	-------	--	--	--	--	--	---	---	--	----	------	---

				prinsip EBP, kolaborasi interprofessional dan fungsi advokasi dalam manajemen kasus dengan BPH dan Ca Prostat (C6). (CPL 2,3, CPMK 3). 4. Mahasiswa mampu mendemonstrasikan keterampilan klinik dan manajemen kasus keperawatan sesuai SOP dan prinsip patient safety pada klien dengan BPH dan Ca Prostat (C3, P4) (CPL 1,2,3; CPMK 4	b. Evidence based practice 4. Manajemen kasus pada klien dewasa dengan BPH dan Ca Prostat . a. Peran dan fungsi perawat. b. Fungsi Advokasi perawat. 4. Intervensi keperawatan									
UJIAN TENGAH SEMESTER (UTS) 20 April – 01 Mei 2026														
VIII 1x150'	IIA Rabu 01 April 2026 07.30 – 10.00 IIB Kamis 02 April 2026 12.30 – 15.00 IIC	1, 2	1, 2	1. Mahasiswa mampu menjelaskan dan menginterpretasikan konsep anatomi, fisiologi, biokimia pada gangguan sistem endokrin (C2). (CPL 1, CPMK	1. Anatomi, fisiologi, kimia, fisika dan biokimia terkait sistem endokrin 2. Patofisiologi, farmakologi, terapi diet pada pasien dengan gangguan system	L: Mahasiswa membaca materi kuliah konsep dasar DM dan gangguan tiroid (anatomi fisiologi sistem endokrin, patofisiologi, farmakologi, terapi diet,	O: Dosen menjelaskan mekanisme kuliah (5 menit) L: Mahaiswa menyimak kuliah dan tanya jawab (100 menit)	1. Dosen menjelaskan capaian pembelajaran tiap pertemuan. 2. Mahasiswa mendengarkan penjelasan dosen. 3. Dosen	1. Quiz 2. Forum 3. Tugas dan feedback	1. Pertanyaa n HOTS 2. <i>Multiple choice</i> 3. <i>G-form/ quiziz</i> 4. <i>Essay</i>	1. Power point 2. Video 3. Laptop	FS	10%	1,2,3, 4,5,6, 7,8,9, 10,11 ,12,1 3,16, 17

								penegasan terkait analisis tersebut. 9. Dosen kemudian menutup perkuliahan.						
IX 1x150'	IIA Rabu 08 April 2026 07.30 – 10.00 IIB Kamis 09 April 2026 12.30 – 15.00 IIC Senin 06 April 2026 07.30 – 10.00	1,2,3,5,6	1,2,3	1. Mahasiswa mampu menyusun dan mengevaluasi asuhan keperawatan komprehensif pada klien dewasa dengan Diabetes Mellitus, dengan memperhatikan aspek legal dan etis (C5, P2) (CPL 1,2,3,5,6; CPMK 4,5) 2. Mahasiswa mampu merancang dan menyajikan program edukasi kesehatan dan upaya pencegahan primer, sekunder dan tersier pada pasien dengan	1. Asuhan keperawatan (Pengkajian, analisa data, diagnosis keperawatan, intervensi, implementasi dan evaluasi secara komprehensif meliputi bio-psiko-sosio-spiritual) system endokrin: Diabetes Mellitus. 2. Pendidikan Kesehatan dan upaya pencegahan primer, sekunder dan tersier pada klien dengan Diabetes Mellitus.	L: mahasiswa melakukan diskusi kelompok untuk identifikasi CBL, membuat makalah hasil diskusi CBL. Makalah hasil diskusi CBL dan PPT dikumpulkan ke Edlink (maksimal H-2)	O: Dosen menjelaskan mekanisme diskusi kelompok CBL (5 menit) L: mahasiswa melakukan diskusi/sharing LTM dalam kelompok (120 menit) U: Dosen memberikan umpan balik presentasi (20 menit)	1. Dosen memberikan penjelasan mekanisme presentasi. 2. Mahasiswa mempresentasikan makalahnya per kelompok sesuai hasil diskusi minggu sebelumnya. Dosen memberikan evaluasi dan menyimpulkan hasil diskusi dan menutup perkuliahan.	4. Quiz 5. Forum Tugas dan feedb ack	5. Pertanyaan HOTS 6. <i>Multiple choice</i> 7. <i>G-form/quiziz</i> 8. <i>Essay</i>	4. Power point 5. Video 6. Laptop	FS		

				Diabetes Mellitus, (C6, P2, A2) (CPL 2, 5; CPMK 1,2) 3. Mahasiswa mampu mengintegrasikan hasil penelitian terkini dan prinsip EBP, kolaborasi interprofessional dan fungsi advokasi dalam manajemen kasus dengan Diabetes Mellitus (C6). (CPL 2,3, CPMK 3). 4. Mahasiswa mampu mendemonstrasikan keterampilan klinik dan manajemen kasus keperawatan dewasa sesuai SOP dan prinsip patient safety pada klien dengan gangguan sistem terkait (C3, P4) (CPL 1,2,3; CPMK 4	3. Hasil-hasil penelitian tentang penatalaksanaan pada pasien dengan Diabetes Mellitus. a. Trend dan issue b. Evidence based practice 4. Manajemen kasus pada klien dewasa dengan Diabetes Mellitus a. Peran dan fungsi perawat. b. Fungsi Advokasi perawat c. Intervensi keperawatan .									
X 1x150'	IIA Rabu	1,2,3,5, 6	1,2,3	1. Mahasiswa mampu	1. Asuhan keperawatan	L: mahasiswa melakukan	O: Dosen menjelaskan	1. Dosen memberikan	1. Quiz 2. Forum	1. Pertanyaan HOTS	1. Power point	FS		

	15 April 2026 07.30 – 10.00 IIB Kamis 16 April 2026 12.30 – 15.00 IIC Senin 13 April 2026 07.30 – 10.00			menyusun dan mengevaluasi asuhan keperawatan komprehensif pada klien dewasa dengan gangguan tiroid, dengan memperhatikan aspek legal dan etis (C5, P2) (CPL 1,2,3,5,6; CPMK 4,5) 2. Mahasiswa mampu merancang dan menyajikan program edukasi kesehatan dan upaya pencegahan primer, sekunder dan tersier pada pasien dengan gangguan tiroid, (C6, P2, A2) (CPL 2, 5; CPMK 1,2) 3. Mahasiswa mampu mengintegrasikan hasil penelitian terkini dan prinsip EBP, kolaborasi	(Pengkajian, analisa data, diagnosis keperawatan, intervensi, implementasi dan evaluasi secara komprehensif meliputi bio-psiko-sosio-spiritual) pada pasien dengan gangguan tiroid. 2. Pendidikan Kesehatan dan upaya pencegahan primer, sekunder dan tersier pada klien dengan gangguan tiroid 3. Hasil-hasil penelitian tentang penatalaksanaan pada pasien dengan gangguan tiroid. a. Trend dan issue	diskusi kelompok untuk identifikasi CBL, membuat makalah hasil diskusi CBL. Makalah hasil diskusi CBL dan PPT dikumpulkan ke Edlink (maksimal H-2)	mekanisme diskusi kelompok CBL (5 menit) L: mahasiswa melakukan diskusi/sharing LTM dalam kelompok (120 menit) U: Dosen memberikan umpan balik presentasi (20 menit)	penjelasan mekanisme presentasi. 2. Mahasiswa mempresentasikan makalahnya per kelompok sesuai hasil diskusi minggu sebelumnya. Dosen memberikan evaluasi dan menyimpulkan hasil diskusi dan menutup perkuliahan.	Tugas dan feedback	2. <i>Multiple choice</i> 3. <i>G-form/quiziz</i> 4. <i>Essay</i>	2. Video 3. Laptop 4. Makalah			
--	--	--	--	--	---	---	---	--	---------------------------	--	--	--	--	--

				interprofessional dan fungsi advokasi dalam manajemen kasus dengan gangguan tiroid (C6). (CPL 2,3, CPMK 3). 4. Mahasiswa mampu mendemonstrasikan keterampilan klinik dan manajemen kasus keperawatan dewasa sesuai SOP dan prinsip patient safety pada klien dengan gangguan sistem terkait (C3, P4) (CPL 1,2,3; CPMK 4	b. Evidence based practice 4. Manajemen kasus pada klien dewasa dengan gangguan tiroid a. Peran dan fungsi perawat. b. Fungsi Advokasi perawat. c. Intervensi keperawatan									
XI 1x150'	IIA Selasa 17 Maret 2026 09.10 – 11.40 IIB Selasa 17 Maret 2026 12.30 – 15.00 IIC Senin 16 Maret 2026	1,2	1,2	1. Mahasiswa mampu menjelaskan dan menginterpretasikan konsep anatomi, fisiologi, biokimia pada gangguan sistem pencernaan (C2). (CPL 1, CPMK 1) 2. Mahasiswa	1. Anatomi, fisiologi, kimia, fisika dan biokimia terkait sistem pencernaan. 2. Patofisiologi, farmakologi, terapi diet pada pasien dengan kasus-kasus pencernaan	L: Mahasiswa membaca materi kuliah konsep dasar sistem pencernaan (anatomi fisiologi sistem endokrin, patofisiologi, farmakologi, terapi diet, persiapan, pelaksanaan dan	O: Dosen menjelaskan mekanisme kuliah (5 menit) L: Mahasiswa menyimak kuliah dan tanya jawab (100 menit) U: Dosen memberikan umpan balik	1. Dosen memberikan penjelasan mengenai anatomi dan fisiologi serta konsep patofisiologi sistem pencernaan: 2. Mahasiswa mendengarkan kuliah.	1. Quiz 2. Forum Tugas dan feedback	1. Pertanyaan HOTS 2. <i>Multiple choice</i> 3. <i>G-form/quiziz</i> 4. <i>Essay</i>	1. Power point 2. Video 3. Laptop 4. makalah	NR	5%	1,2,3, 4,5,6, 7,8,9, 10,11, 12,13,16, 17

	07.30 – 10.00			mampu menganalisis hubungan patofisiologi, farmakologi, terapi diet pada kasus-kasus pencernaan (C4) (CPL 1, CPMK 1) 3. Mahasiswa mampu menganalisis persiapan, pelaksanaan dan paska pemeriksaan diagnostik dan laboratorium pada masalah gangguan sistem endokrin klien dewasa: pada kasus-kasus pencernaan . sesuai standar dan patient safety (C4, P4) (CPL 1,2; CPMK 1,4).	3. Persiapan, pelaksanaan dan paska pemeriksaan diagnostik dan laboratorium pada kasus-kasus pencernaan	paska pemeriksaan diagnostik dan laboratorium.	dan memberikan kasus untuk didiskusikan dan akan dipresentasikan di pertemuan berikutnya (45)	3. Dosen memberikan tugas untuk diskusi kelompok dan hasil diskusi akan dipresentasikan di minggu berikutnya. 4. Mahasiswa dibagi menjadi 6 kelompok. 5. Mahasiswa kemudian mendiskusikan topik yang diberikan dosen. 6. Dosen memperhatikan dan mengawasi jalannya diskusi. 7. Dosen menutup perkuliahan.						
XII 1x150’	IIA Selasa 31 Maret 2026 09.10 – 11.40 IIB Selasa	1,2,3,5,6	1,2,3	1. Mahasiswa mampu menyusun dan mengevaluasi asuhan keperawatan komprehensif	1. Asuhan keperawatan (Pengkajian, analisa data, diagnosis keperawatan, intervensi,	L: mahasiswa melakukan diskusi kelompok untuk identifikasi CBL, membuat	O: Dosen menjelaskan mekanisme diskusi kelompok CBL (5 menit)	1. Dosen memberikan penjelasan mekanisme presentasi. 2. Mahasiswa mempresentasik	1. Quiz 2. Forum Tugas dan feedback	1. Pertanyaan HOTS 2. <i>Multiple choice</i> 3. <i>G-form/quiziz</i>	1. Power point 2. Makalah 3. Laptop 4. video	NR	5%	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,16,17

	31 Maret 2026 12.30 – 15.00 IIC Senin 30 Maret 2026 07.30 – 10.00			pada klien dewasa dengan Gastritis, hepatitis, kolesistitis/kolelitiasis , dengan memperhatikan aspek legal dan etis (C5, P2) (CPL 1,2,3,5,6; CPMK 4,5) 2. Mahasiswa mampu merancang dan menyajikan program edukasi kesehatan dan upaya pencegahan primer, sekunder dan tersier pada pasien dengan Gastritis, hepatitis,. kolesistitis/kolelitiasis , (C6, P2, A2) (CPL 2, 5; CPMK 1,2) 3. Mahasiswa mampu mengintegrasikan hasil penelitian terkini dan prinsip EBP, kolaborasi interprofessional	implementasi dan evaluasi secara komprehensif meliputi bio-psiko-sosio-spiritual) pada pasien dengan Gastritis, hepatitis,. kolesistitis/kolelitiasis . 2. Pendidikan Kesehatan dan upaya pencegahan primer, sekunder dan tersier pada klien dengan Gastritis, hepatitis,. kolesistitis/kolelitiasis 3. Hasil-hasil penelitian tentang penatalaksanaan pada pasien dengan Gastritis, hepatitis, sirosis hepatis . kolesistitis/kolelitiasis. a. Trend dan issue	makalah hasil diskusiCBL. Makalah hasil diskusi CBL dan PPT dikumpulkan ke Edlink (maksimal H-2)	L: mahasiswa melakukan diskusi/sharing LTM dalam kelompok (120 menit) U: Dosen memberikan umpan balik presentasi (20 menit)	an makalahnya per kelompok sesuai hasil diskusi minggu sebelumnya. Dosen memberikan evaluasi dan menyimpulkan hasil diskusi.		4. Jurnal actorr-faktor yang berhubungan dengan sirosis hepatitis dan pengaruh RMSG kombinasi ULE terhadap dispnea pasien PPOK				
--	---	--	--	---	--	---	--	---	--	---	--	--	--	--

				dan fungsi advokasi dalam manajemen kasus dengan Gastritis, hepatitis, kolesistitis/kolelitiasis (C6). (CPL 2,3, CPMK 3). 4. Mahasiswa mampu mendemonstrasikan keterampilan klinik dan manajemen kasus keperawatan dewasa sesuai SOP dan prinsip patient safety pada klien dengan gangguan sistem terkait (C3, P4) (CPL 1,2,3; CPMK 4	b. Evidence based practice 4. Manajemen kasus pada klien dewasa dengan Gastritis, hepatitis, kolesistitis/kolelitiasis a. Peran dan fungsi perawat. b. Fungsi Advokasi perawat. c. Intervensi keperawatan									
XIII 1x150'	IIA Selasa 07 April 2026 09.10 – 11.40 IIB Selasa 07 April 2026 12.30 – 15.00 IIC Senin	1,2,3,5,6	1,2,3	1. Mahasiswa mampu menyusun dan mengevaluasi asuhan keperawatan komprehensif pada klien dewasa dengan apendisitis, Sirosis Hepatis dengan	1. Asuhan keperawatan (Pengkajian, analisa data, diagnosis keperawatan, intervensi, implementasi dan evaluasi secara komprehensif meliputi bio-	L: mahasiswa melakukan diskusi kelompok untuk identifikasi PBL, membuat makalah hasil diskusi PBL. Makalah hasil diskusi PBL dan	O: Dosen menjelaskan mekanisme diskusi kelompok PBL (5 menit) L: mahasiswa melakukan diskusi/sharing LTM dalam kelompok (120 menit)	1. Dosen memberikan penjelasan mekanisme presentasi. 2. Mahasiswa mempresentasikan makalahnya per kelompok sesuai hasil diskusi minggu sebelumnya.	1. Quiz 2. Forum Tugas dan feedback	1. Pertanyaan HOTS 2. <i>Multiple choice</i> 3. <i>G-form/quiziz</i> 4. Jurnal actorr-faktor yang berhubu	Luring: 1. Power point 2. Makalah 3. Video 4. Laptop	NR	5%	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,16,17

	06 April 2026 07.30 – 10.00			memperhatikan aspek legal dan etis (C5, P2) (CPL 1,2,3,5,6; CPMK 4,5) 2. Mahasiswa mampu merancang dan menyajikan program edukasi kesehatan dan upaya pencegahan primer, sekunder dan tersier pada pasien dengan apendisitis, Sirosis Hepatis (C6, P2, A2) (CPL 2, 5; CPMK 1,2) 3. Mahasiswa mampu mengintegrasikan hasil penelitian terkini dan prinsip EBP, kolaborasi interprofessional dan fungsi advokasi dalam manajemen kasus dengan apendisitis, Sirosis Hepatis (C6). (CPL 2,3,	psiko-sosio-spiritual) pada pasien dengan apendisitis, Sirosis Hepatis Pendidikan Kesehatan dan upaya pencegahan primer, sekunder dan tersier pada klien dengan apendisitis, Sirosis Hepatis 2. Hasil-hasil penelitian tentang penatalaksanaan pada pasien dengan apendisitis, Sirosis Hepatis a. Trend dan issue b. Evidence based practice 3. Manajemen kasus pada klien dewasa dengan apendisitis, Sirosis Hepatis a. Peran dan fungsi perawat.	PPT dikumpulkan ke Edlink (maksimal H-2)	1. U: Dosen memberikan umpan balik presentasi (20 menit)	3. Dosen memberikan evaluasi dan menyimpulkan hasil diskusi.		ngan dengan PPOK dan pengaruh RMSG kombinasi ULE terhadap dispnea pasien PPOK					
--	--------------------------------	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				CPMK 3). 4. Mahasiswa mampu mendemonstrasikan keterampilan klinik dan manajemen kasus keperawatan dewasa sesuai SOP dan prinsip patient safety pada klien dengan gangguan sistem terkait (C3, P4) (CPL 1,2,3; CPMK 4	b. Fungsi Advokasi perawat. c. Intervensi keperawatan									
XIV 1x150'	IIA Selasa 14 April 2026 09.10 – 11.40 IIB Selasa 14 April 2026 12.30 – 15.00 IIC Senin 13 April 2026 07.30 – 10.00	1,2,3,5,6	1,2,3	1. Mahasiswa mampu menyusun dan mengevaluasi asuhan keperawatan komprehensif pada klien dewasa dengan Ca kolorektal, Ileus obstruktif dengan memperhatikan aspek legal dan etis (C5, P2) (CPL 1,2,3,5,6; CPMK 4,5) 2. Mahasiswa mampu merancang dan	1. Asuhan keperawatan (Pengkajian, analisa data, diagnosis keperawatan, intervensi, implementasi dan evaluasi secara komprehensif meliputi bio-psiko-sosio-spiritual) pada pasien dengan Ca kolorektal, Ileus obstruktif Pendidikan Kesehatan dan upaya pencegahan	L: mahasiswa melakukan diskusi kelompok untuk identifikasi PBL, membuat makalah hasil diskusi PBL. Makalah hasil diskusi PBL dan PPT dikumpulkan ke Edlink (maksimal H-2)	O: Dosen menjelaskan mekanisme diskusi kelompok PBL (5 menit) L: mahasiswa melakukan diskusi/sharing LTM dalam kelompok (120 menit) U: Dosen memberikan umpan balik presentasi (20 menit)	1. Dosen memberikan penjelasan mekanisme presentasi. 2. Mahasiswa mempresentasikan makalahnya per kelompok sesuai hasil diskusi minggu sebelumnya. 3. Dosen memberikan evaluasi dan menyimpulkan hasil diskusi.	1. Quiz 2. Forum 3. Tugas dan feedback	1. Pertanyaan HOTS 2. <i>Multiple choice</i> 3. <i>G-form/quiziz</i> 4. Jurnal actorr-faktor yang berhubungan dengan PPOK dan pengaruh RMSG kombinasi ULE	Luring: 1. Power point 2. Makalah 3. Video 4. Laptop	NR	5%	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,16,17

				menyajikan program edukasi kesehatan dan upaya pencegahan primer, sekunder dan tersier pada pasien dengan Ca kolorektal, Ileus obstruktif (C6, P2, A2) (CPL 2, 5; CPMK 1,2) 3. Mahasiswa mampu mengintegrasikan hasil penelitian terkini dan prinsip EBP, kolaborasi interprofessional dan fungsi advokasi dalam manajemen kasus dengan Ca kolorektal, Ileus obstruktif (C6). (CPL 2,3, CPMK 3). 4. Mahasiswa mampu mendemonstrasikan keterampilan klinik dan manajemen kasus keperawatan	primer, sekunder dan tersier pada klien dengan Ca kolorektal, Ileus obstruktif a. Hasil-hasil penelitian tentang penatalaksanaan pada pasien dengan Ca kolorektal, Ileus obstruktif Trend dan issue b. Evidence based practice 2. Manajemen kasus pada klien dewasa dengan Ca kolorektal, Ileus obstruktif a. Peran dan fungsi perawat. b. Fungsi Advokasi perawat. 3. Intervensi keperawatan					5. terhadap dispnea pasien PPOK				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	---------------------------------	--	--	--	--

				dewasa sesuai SOP dan prinsip patient safety pada klien dengan gangguan sistem terkait (C3, P4) (CPL 1,2,3; CPMK 4										
UJIAN AKHIR SEMESTER 01 – 06 Juni 2026														
PRAKTIKUM														
1-10	10x7 jam 2 x 7 jam (mandiri)	1,2	1,2	1. Mahasiswa mampu berperan dan menjadi fungsi advokasi pada kasus dengan gangguan sistem endokrin, imunologi, pencernaan, perkemihan dan reproduksi. 2. mampu mendemonstrasikan intervensi keperawatan pada kasus dengan gangguan sistem endokrin, perkemihan, pencernaan dan imunologi. - Pengukuran Ante	Manajemen kasus pada gangguan sistem endokrin, imunologi, pencernaan, perkemihan dan reproduksi : 1. Peran dan fungsi perawat serta fungsi advokasi pada kasus dengan gangguan sistem endokrin, imunologi, pencernaan, perkemihan dan reproduksi. 2. Intervensi keperawatan: - Pengukuran Ante Brachial Index (ABI)	Luring: Demonstrasi <i>Role play</i> <i>Observasi</i> <i>Simulasi</i> . Metode: Pembelajaran berbasis Proyek (Project based learning)	1.	2. Dosen memberikan video dan diliat bersama-sama atau langsung mendemonstrasikan prosedur-prosedur tindakan dengan langkah-langkah sesuai dengan apa yang ada di modul. 3. Mahasiswa menonton video atau melihat dan memperhatikan dosen saat mendemonstrasikan prosedur tindakan. 4. Dosen memberi kesempatan	1. OSCH E 2. Forum 3. Tugas dan <i>feedback</i>	1. Rubrik nilai 2. Googl e sheet	Luring: 1.Power point 2.Video 3.modul praktikum	NR YY FS	100%	1,2,3, 4,5,6, 7,8,9, 10,11 ,12,1 3,14, 15,16 ,17

				Brachial Index (ABI) - Pemeriksaan GDS - Injeksi sub kutan (dalam pemberian insulin) - Pemasangan Nasogastric Tube (NGT) - Bilas lambung (gastric Lavage) - Menentukan jenis dan jumlah kalori dalam diet - Restriksi cairan - Wash-out / Enama - Colostomy car P - Pemasangan kateter urin - Dialysis - Irigasi bladder - Bladder training	- Pemeriksaan GDS - Injeksi sub kutan (dalam pemberian insulin) - Pemasangan Nasogastric Tube (NGT) - Bilas lambung (gastric Lavage) - Menentukan jenis dan jumlah kalori dalam diet - Restriksi cairan - Wash-out / Enama - Colostomy car P - Pemasangan kateter urin - Dialysis - Irigasi bladder - Bladder training - Pemberian obat kemoterapi - Manejemen nyeri			mahasiswa untuk bertanya hal-hal yang belum jelas. 5. Dosen meminta salah satu mahasiswa untuk melakukan redemonstrasi prosedur yang sudah didemonstrasikan oleh dosen. 6. Selanjutnya mahasiswa masuk ke kelompok masing-masing untuk melakukan semua prosedur tindakan (jadwal terlampir). 7. Tugas akhir per kelompok membuat satu video prosedur tindakan sesuai modul dan dikirim ke google drive dengan link https://drive.google.com/drive/u/						
--	--	--	--	---	---	--	--	---	--	--	--	--	--	--

				- Pemberian obat kemoterapi - Manajemen nyeri - Pemeriksaan CCT	- Pemeriksaan CCT			3/home							
7 - 12		1,2,3,5,6	1,2,3	1. Menjelaskan asuhan keperawatan dan teori terkait prosedur dan SOP sesuai kasus yang ditemukan terkait sistem endokrin, pencernaan, perkemihan dan imunologi. 2. mampu mengoreksi setiap tindakan keperawatan hasil temuannya di klinik pada kasus dengan gangguan sistem endokrin, perkemihan, pencernaan dan imunologi dengan standar yang berlaku dengan	Asuhan keperawatan pada pasien dengan gangguan sistem endokrin, pencernaan, perkemihan dan imunologi. 1. Pengkajian keperawatan pada pasien dengan gangguan sistem endokrin, pencernaan, perkemihan dan imunologi. 2. Diagnosis keperawatan pada pasien dengan gangguan sistem endokrin, pencernaan,	Observasi klinik di rumah sakit terkait pemberian asuhan keperawatan dan prosedur tindakan yang diberikan terhadap pasien.	1.	2. Mahasiswa melakukan orientasi RS dimana akan diberikan materi-materi pembekalan seperti patient safety, pencegahan dan pengendalian infeksi, hak pasien dan keluarga, keselamatan dan kesehatan kerja, yang akan diberikan oleh diklat RS. 3. Mahasiswa melakukan observasi pelaksanaan asuhan keperawatan	7. Forum 8. Tugas dan <i>feedback</i> 9. <i>Portofolio</i>	3. Rubrik nilai 4. Performance	1.Modul praktikum 2. Formulir-formulir klinik (absensi, formulir skill target, format pengkajian, persiapan alat sesuai prosedur tindakan di modul.	NR YY FS	100%	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17	

				berfikir kritis dan inovatif. 5. Menguasai teknik, prinsip dan prosedur pelaksanaan asuhan/ praktek keperawatan yang dilakukan secara mandiri atau berkelompok. 6. Menguasai konsep, prinsip, dan teknik penyuluhan kesehatan sebagai bagian dari upaya pencegahan penularan penyakit pada level primer, sekunder dan tertier. 7. Mampu melakukan evaluasi dan revisi rencana asuhan keperawatan secara reguler dengan/atau tanpa tim kesehatan	perkemihan dan imunologi. 3. Intervensi keperawatan pada pasien dengan gangguan sistem endokrin, pencernaan, perkemihan dan imunologi. 4. Implementasi keperawatan pada pasien dengan gangguan sistem endokrin, pencernaan, perkemihan dan imunologi. 5. Evaluasi keperawatan pada pasien dengan gangguan sistem endokrin, pencernaan, perkemihan dan imunologi.			pada pasien dengan gangguan yang diberikan oleh perawat-perawat ruangan di RS. 4. Mahasiswa melakukan observasi terhadap prosedur tindakan yang dilakukan oleh perawat kepada pasien. 5. Mahasiswa melakukan diskusi dengan dosen terkait hasil observasi asuhan keperawatan pada pasien dengan gangguan sistem endokrin, pencernaan, perkemihan dan imunologi serta prosedur tindakan yang dilakukan							
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				lain;				perawat ruangan. 6. Mahasiswa membuat laporan-laporan serta tugas lain yang diberikan dosen selama observasi dan diserahkan di akhir praktik klinik.						
				UJIAN AKHIR SEMESTER (UAS)										

IM = Ika Mustafida
YY = Yarwin Yari
FS = Fitri Susilowati
NR= Nia Rosliany

Mengetahui,

Ka.Prodi S1 Keperawatan



Ns. Veronica Yeni R, M.Kep.Sp.Kep.Mat.
NIK: 112.890.034

Jakarta, Februari 2026

Koordinator MA,



Ns. Nia Rosliany,
M.Kep.Sp.Kep.MB
NIK: 111700006

URAIAN TUGAS

Mata Kuliah (SKS)	:	Keperawatan Dewasa system Endokrin, Pencernaan, Perkemihan dan Imunologi.
Kode	:	NRS302
Semester	:	IV
Tugas ke-	:	1
Nama Tugas	:	Telusur jurnal terkait Trend dan issue terkini tentang penatalaksanaan penyakit Rematik, SLE dan HIV/AIDS.
Sub CPMK	:	Mahasiswa mampu melakukan telaah jurnal tentang penatalaksanaan keperawatan pasien dengan Rematik, SLE dan HIV/AIDS (focus terhadap tindakan keperawatan, tindakan pencegahan/kuratif yang bersifat non farmakologis).
Tujuan tugas	:	Mahasiswa mampu melakukan telusur dan telaah jurnal pada gangguan system imunologi
Waktu Pelaksanaan tugas	:	Di pertemuan ke-1-3
Waktu Penyerahan Tugas	:	Diserahkan maksimal 3 (tiga) hari sebelum presentasi.
Deskripsi/Uraian tugas	:	1. Dalam satu kelas dibagi 3 kelompok, tiap kelompok menganalisa data kasus yang diberikan dosen dan menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diberikan dosen. 2. Mahasiswa juga melakukan telaah jurnal Trend dan issue terkini tentang Rematik, SLE dan HIV/AIDS berdasarkan hasil telusur dari internet (daring). Mahasiswa melaporkan telaah jurnal pada lembar kerja (worksheet) yang telah ditentukan kemudian diintegrasikan dalam intervensi keperawatan. 3. Sumber dari jurnal2 penelitian keperawatan terkini (maksimal 5 tahun terakhir) dengan area penelitian terkait intervensi/implementasi, pencegahan/ kuratif. 4. Ketentuan membuat makalah: a. Makalah yang akan dipresentasikan diserahkan ke dosen .minimal 2 hari sebelum presentasi dan selambat-lambatnya sebelum presentasi. b. Bila mahasiswa belum print makalah (baru soft dan PPT) maka nilai dikurangi 25%. c. Literatur jurnal yang digunakan maksimal 5 tahun terakhir. d. Presentasi sesuai dengan jadual di RPS
Bentuk dan Formal Luaran	:	1. Makalah 2. Power Point
Kriteria Penilaian	:	1. Penilaian dari laporan telaah jurnal: dan Performa saat presentasi:

	:	2. Makalah dapat dinilai jika bukan makalah/laporan hasil plagiasi 3. Terlambat mengumpulkan tugas maka ada pengurangan point
Lain-lain	:	1. Setelah kelompok presentasi dan mendapat masukan dosen pengajar, segera revisi dan kirimkan kembali paling lambat seminggu setelah presentasi ke email dosen pengajar dan koordinator. 2. Terlambat mengumpulkan tugas maka ada pengurangan point
Daftar Rujukan	:	

Mata Kuliah (SKS)	:	Keperawatan Dewasa system Endokrin, Pencernaan, Perkemihan dan Imunologi.
Kode	:	NRS302
Semester	:	IV
Tugas ke-	:	2
Nama Tugas	:	Makalah dan presentasi
Sub CPMK	:	Mahasiswa mampu melakukan simulasi asuhan keperawatan pada pasien dengan gangguan system pencernaan dan perkemihan
Tujuan tugas	:	TUGAS 2: 1. Mahasiswa mampu menguasai konsep patofisiologi pada berbagai gangguan atau risiko gangguan pada sistem Perkemihan (GGA, GGK, Urolithiasis, Batu Ginjal, BPH, dan Ca Prostat) 2. Mahasiswa mampu menganalisis data kasus yang diberikan dosen pada pasien dengan gangguan sistem perkemihan (GGA, GGK, Urolithiasis, Batu Ginjal, BPH, dan Ca Prostat). 3. Mahasiswa mampu mengintegrasikan hasil-hasil penelitian ke dalam askep pada pasien dewasa dengan gangguan system perkemihan. (GGA, GGK, Urolithiasis, Batu Ginjal, BPH, dan Ca Prostat).
Waktu Pelaksanaan tugas	:	TUGAS 2: di pertemuan ke-5 - 7
Waktu Penyerahan Tugas	:	Diserahkan maksimal 2 (dua) hari sebelum presentasi.dan selambat-lambatnya sebelum presentasi dimulai.
Deskripsi/Uraian tugas	:	1. Objek Garapan : Pasien dewasa.dengan gangguan sistem perkemihan 2. Dalam satu kelas dibagi 3 kelompok, dengan dibagi menjadi topik-topik di bawah ini 3. Konsep penyakit dengan GGA, GGK, Urolithiasis, Batu Ginjal, BPH, dan Ca Prostat). 4. Asuhan keperawatan pada pasien dengan GGA, GGK, Urolithiasis, Batu Ginjal, BPH, dan Ca Prostat) --→ kasus pemicu akan diberikan oleh dosen. 5. Mahasiswa mengintegrasikan salah satu jurnal terkini yang terkait dengan intervensi/implementasi sesuai topiknya.

	6. Mempresentasikan hasil diskusi . 7. Ketentuan membuat makalah: a. Makalah sudah di tangan dosen sebelum presentasi dimulai. . b. Bila mahasiswa belum print makalah (baru soft dan PPT) maka nilai dikurangi 25%. c. Literatur jurnal yang digunakan maksimal 5 tahun terakhir. d. Presentasi sesuai dengan jadwal di RPS. 8. Sistematika penulisan makalah: • Cover • Kata pengantar • Daftar isi • Bab I : Tinjauan Teori - Definisi - Etiologi - Patofisiologi dan pohon masalah (pathways) - Manifestasi klinik - Pemeriksaan penunjang. - Penatalaksanaan medis • Bab II: Analisis Kasus Pemicu - Pengkajian - Diagnosa keperawatan (dirumuskan sesuai data yang ditampilkan). - Rencana Tindakan (integrasikan salah satu jurnal keperawatan) - Implementasi - Evaluasi a. Daftar Pustaka b. Lampiran : Artikel asli jurnal. 9. Tata tulis : • Font: Times New Roman 12, spasi 1,5, kertas A4 • Margin kiri dan atas 4 sm, margin kanan dan bawah 3 cm • Penulisan menggunakan Ejaan Yang Disempurnakan (EYD). 10. Ketentuan presentasi • Presentasi dilakukan maksimal 50 menit setiap kelompok • Moderator dipilih dari luar kelompok presenter.
--	--

Bentuk dan Formal Luaran	:	1. Makalah 2. Power Point 3. Presentasi
Kriteria Penilaian	:	1. Penilaian makalh 50% 2. Penilaian presentasi 50%
Lain-lain	:	1. Setelah kelompok presentasi dan mendapat masukan dosen pengajar, segera revisi dan kirimkan kembali paling lambat seminggu setelah presentasi ke email dosen pengajar dan koordinator. 2. Terlambat mengumpulkan tugas maka ada pengurangan point
Daftar Rujukan	:	Text Books sesuai yang ada di RPS

Mata Kuliah (SKS)	:	Keperawatan Dewasa system Endokrin, Pencernaan, Perkemihan dan Imunologi.
Kode	:	NRS302
Semester	:	IV
Tugas ke-	:	3
Nama Tugas	:	Manganalisa kasus dan Interpretasi hasil penelitian
Sub CPMK	:	Menganalisa kasus dan mengintegrasikan hasil penelitian pada asuhan keperawatan dengan system endokrin.
Tujuan tugas	:	Mahasiswa mampu menyusun asuhan keperawatan sesuai dengan kasus dan menginterpretasikan hasil penelitian pada lingkup keperawatan dewasa system endokrin (DM, Hipotiroid, hipertiroid)
Waktu Pelaksanaan tugas	:	Di pertemuan ke-8- 10
Waktu Penyerahan Tugas	:	Diserahkan maksimal 2 (dua) hari sebelum presentasi.
Deskripsi/Uraian tugas	:	5. Dalam satu kelas dibagi 6 kelompok, tiga kelompok menganalisa kasus yang diberikan oleh dosen (pasien dengan DM, hipotiroid dan hipertiroid) dan 3 kelompok menginterpretasikan artikel penelitian pada lingkup keperawatan dewasa system endokrin (DM, hipotiroid dan hipertiroid). 6. Tugas akan dipresentasikan sesuai jadual di RPS. 7. Sumber dari jurnal2 penelitian keperawatan terkini (maksimal 5 tahun terakhir) dengan area penelitian terkait intervensi/implementasi, pencegahan/ kuratif. 8. Mempresentasikan hasil diskusi . 9. Ketentuan membuat makalah: a. Makalah sudah di tangan dosen sebelum presentasi dimulai. . b. Bila mahasiswa belum print makalah (baru soft dan PPT) maka nilai dikurangi 25%.

		c. Literatur jurnal yang digunakan maksimal 5 tahun terakhir. d. Presentasi sesuai dengan jadwal di RPS. 10. Sistematika penulisan makalah: a. Cover b. Kata pengantar c. Daftar isi d. Bab I : Tinjauan Teori - Definisi - Etiologi - Patofisiologi dan pohon masalah (pathways) - Manifestasi klinik - Pemeriksaan penunjang. - Penatalaksanaan medis e. Bab II: Analisis Kasus Pemicu - Pengkajian - Diagnosa keperawatan (dirumuskan sesuai data yang ditampilkan). - Rencana Tindakan (integrasikan salah satu jurnal keperawatan) - Implementasi - Evaluasi f. Daftar Pustaka g. Lampiran : Artikel asli jurnal. 11. Tata tulis : a. Font: Times New Roman 12, spasi 1,5, kertas A4 b. Margin kiri dan atas 4 sm, margin kanan dan bawah 3 cm c. Penulisan menggunakan Ejaan Yang Disempurnakan (EYD). 12. Ketentuan presentasi a. Presentasi dilakukan maksimal 50 menit setiap kelompok b. Moderator dipilih dari luar kelompok presenter.
Bentuk dan Formal Luaran	:	1. Makalah 2. Power Point
Kriteria Penilaian	:	1. Penilaian dari laporan telaah jurnal: dan Performa saat presentasi: 2. Makalah dapat dinilai jika bukan makalah/laporan hasil plagiasi

		3. Terlambat mengumpulkan tugas maka ada pengurangan point
Lain-lain	:	1. Setelah kelompok presentasi dan mendapat masukan dosen pengajar, segera revisi dan kirimkan kembali paling lambat seminggu setelah presentasi ke email dosen pengajar dan koordinator. 2. Terlambat mengumpulkan tugas maka ada pengurangan point
Daftar Rujukan	:	Text Book sesuai di RPS

Mata Kuliah (SKS)	:	Keperawatan Dewasa system Endokrin, Pencernaan, Perkemihan dan Imunologi.
Kode	:	NRS302
Semester	:	IV
Tugas ke-	:	4
Nama Tugas	:	Menganalisa kasus dan Interpretasi hasil penelitian
Sub CPMK	:	Menganalisa kasus dan mengintegrasikan hasil penelitian pada asuhan keperawatan dengan system pencernaan
Tujuan tugas	:	Mahasiswa mampu menyusun asuhan keperawatan sesuai dengan kasus dan menginterpretasikan hasil penelitian pada lingkup keperawatan dewasa system endokrin (gastritis, hepatitis, cholelitis/kolelitiasis, apendisitis, Sirosis hepatis, ca kolorektal, ileus obstruktif)
Waktu Pelaksanaan tugas	:	Di pertemuan ke-11- 14
Waktu Penyerahan Tugas	:	Diserahkan maksimal 2 (dua) hari sebelum presentasi.
Deskripsi/Uraian tugas	:	8. Dalam satu kelas dibagi 6 kelompok, tiga kelompok menganalisa kasus yang diberikan oleh dosen (pasien dengan DM, hipotiroid dan hipertiroid) dan 3 kelompok menginterpretasikan artikel penelitian pada lingkup keperawatan dewasa system endokrin (gastritis, hepatitis, cholelitis/kolelitiasis, apendisitis, Sirosis hepatis, ca kolorektal, ileus obstruktif) 9. Tugas akan dipresentasikan sesuai jadwal di RPS. 10. Sumber dari jurnal penelitian keperawatan terkini (maksimal 5 tahun terakhir) dengan area penelitian terkait intervensi/implementasi, pencegahan/ kuratif. 13. Mempresentasikan hasil diskusi . 14. Ketentuan membuat makalah: - Makalah sudah di tangan dosen sebelum presentasi dimulai. . - Bila mahasiswa belum print makalah (baru soft dan PPT) maka nilai dikurangi 25%. - Literatur jurnal yang digunakan maksimal 5 tahun terakhir. - Presentasi sesuai dengan jadwal di RPS. 15. Sistematika penulisan makalah:

		a. Cover b. Kata pengantar c. Daftar isi d. Bab I : Tinjauan Teori - Definisi - Etiologi - Patofisiologi dan pohon masalah (pathways) - Manifestasi klinik - Pemeriksaan penunjang. - Penatalaksanaan medis e. Bab II: Analisis Kasus Pemicu - Pengkajian - Diagnosa keperawatan (dirumuskan sesuai data yang ditampilkan). - Rencana Tindakan (integrasikan salah satu jurnal keperawatan) - Implementasi - Evaluasi h. Daftar Pustaka i. Lampiran : Artikel asli jurnal. 16. Tata tulis : a. Font: Times New Roman 12, spasi 1,5, kertas A4 b. Margin kiri dan atas 4 sm, margin kanan dan bawah 3 cm c. Penulisan menggunakan Ejaan Yang Disempurnakan (EYD). 17. Ketentuan presentasi a. Presentasi dilakukan maksimal 50 menit setiap kelompok b. Moderator dipilih dari luar kelompok presenter.
Bentuk dan Formal Luaran	:	3. Makalah 4. Power Point
Kriteria Penilaian	:	4. Penilaian dari laporan telaah jurnal: dan Performa saat presentasi: 5. Makalah dapat dinilai jika bukan makalah/laporan hasil plagiasi 6. Terlambat mengumpulkan tugas maka ada pengurangan point
Lain-lain	:	3. Setelah kelompok presentasi dan mendapat masukan dosen pengajar, segera revisi dan kirimkan kembali paling lambat seminggu setelah presentasi ke email dosen pengajar dan koordinator.

		4. Terlambat mengumpulkan tugas maka ada pengurangan point
Daftar Rujukan	:	Text Book sesuai di RPS

JADWAL PRAKTIKUM LABORATORIUM TK. II.A

NO	HARI/TGL	WAKTU	KEGIATAN	KETERANGAN
1	Senin 06 April 2026	08.00 – 11.30	Demonstrasi Prosedur A (Fitri)	Nonton video, demonstrasi langsung oleh dosen
		11.30 – 12.30	ISOMA	
		12.30 – 16.00	Demonstrasi Prosedur A (Fitri)	
2	Selasa 07 April 2026	08.00 – 11.30	Demonstrasi Prosedur B (Nia)	Nonton video, demonstrasi langsung oleh dosen
		11.30 – 12.30	ISOMA	
		12.30 – 16.00	Demonstrasi Prosedur B (Nia)	
3	Rabu 08 April 2026	08.00 – 11.30	Demonstrasi Prosedur C (Yarwin)	Nonton video, demonstrasi langsung oleh dosen
		11.30 – 12.30	ISOMA	
		12.30 – 16.00	Demonstrasi Prosedur C (Yarwin)	
4	Kamis 09 April 2026	08.00 – 16.00 11.30 – 12.30 (istirahat)	Kelompok I : Prosedur A (Tempat di Lab KMB) Kelompok II : Prosedur B (Tempat di Lab Kepdas) Kelompok III : Prosedur C (Tempat di Lab Gadar)	Peer to peer Diawasi oleh pembimbing
5	Jum'at 10 April 2026	08.00 – 16.00 11.30 – 12.30 (istirahat)	Kelompok I : Prosedur C (Tempat di lab gadar) Kelompok II : Prosedur A (Tempat di lab KMB) Kelompok III : Prosedur B (Tempat di (Lab kepdas)	Peer to peer Diawasi oleh pembimbing
6	Senin 13 April 2026	08.00 – 16.00 11.30 – 12.30 (istirahat)	Kelompok I : Prosedur B (Tempat di lab kepdas) Kelompok II : Prosedur C (Tempat di lab Gadar) Kelompok III : Prosedur A (Tempat di lab KMB)	Peer to peer Diawasi oleh pembimbing
7	Selasa 14 April 2026	08.00 – 16.00 11.30 – 12.30 (istiahahat)	UJIAN OSCE	Fitri Susilowati Nia Rosliany Yarwin Yari

8	Rabu 15 April 2026	08.00 – 16.00 11.30 – 12.30 (istirahat)	UJIAN OSCE	Fitri Susilowati Nia Rosliany Yarwin Yari
9	Kamis 16 April 2026	08.00 – 16.00 11.30 – 12.30 (istirahat)	Project based learning Membuat video per kelompok Kelompok I: prosedur di system endokrin Kelompok II: prosedur di system pencernaan Kelompok III: prosedur di system Perkemihan Pilihlah salah satu prosedur tindakan dari masing-masing system (konsultasikan ke pengampu masing-masing prosedur yang dipilih dan minta arahnya).	Pembimbing Sistem Endokrin Fitri Susilowati Sistem Pencernaan: Nia Rosliany Sistem Perkemihan: Yarwin Yari

PRAKTIKUM LABORATORIUM TK. II.B

JADWAL PRAKTIKUM LABORATORIUM TK. II.B

NO	HARI/TGL	WAKTU	KEGIATAN	KETERANGAN
1	Senin 27 April 2026	08.00 – 11.30	Demonstrasi Prosedur A (Fitri Susilowati)	Nonton video, demonstrasi langsung oleh dosen
		11.30 – 12.30	ISOMA	
		12.30 – 16.00	Demonstrasi Prosedur A (Fitri Susilowati)	
2	Selasa 28 April 2026	08.00 – 11.30	Demonstrasi Prosedur B (Nia)	Nonton video, demonstrasi langsung oleh dosen
		11.30 – 12.30	ISOMA	
		12.30 – 16.00	Demonstrasi Prosedur B (Nia)	
3	Rabu 29 April 2026	08.00 – 11.30	Demonstrasi Prosedur B (Yarwin)	Nonton video, demonstrasi langsung oleh dosen
		11.30 – 12.30	ISOMA	
		12.30 – 16.00	Demonstrasi Prosedur B (Yarwin)	
4	Kamis 30 April 2026	08.00 – 16.00 11.30 – 12.30 (istirahat)	Kelompok I : Prosedur A (Lab KMB) Kelompok II : Prosedur B (Lab KMB) Kelompok III : Prosedur C (Lab Gadar)	Peer to peer Diawasi oleh pembimbing
5	Senin	08.00 – 16.00	Kelompok I : Prosedur C (Lab Gadar)	Peer to peer

	04 Mei 2026	11.30 – 12.30 (istirahat)	Kelompok II : Prosedur A (Lab KMB) Kelompok III : Prosedur B (Lab KMB)	Diawasi oleh pembimbing
6	Selasa 05 Mei 2026	08.00 – 16.00 11.30 – 12.30 (istirahat)	Kelompok I : Prosedur B (Lab KMB) Kelompok II : Prosedur C (Lab Gadar) Kelompok III : Prosedur A (Lab KMB)	Peer to peer Diawasi oleh pembimbing
7	Rabu 06 Mei 2026	08.00 – 16.00 11.30 – 12.30 (istirahat)	UJIAN OSCE	Fitri Susilowati Nia Rosliany Yarwin Yari
8	Kamis 07 Mei 2026	08.00 – 16.00 11.30 – 12.30 (istirahat)	UJIAN OSCE	Fitri Susilowati Nia Rosliany Yarwin Yari
9	Jum'at 08 Mei 2026	08.00 – 16.00 11.30 – 12.30 (istirahat)	Project based learning Membuat video per kelompok Kelompok I: prosedur di system endokrin Kelompok II: prosedur di system pencernaan Kelompok III: prosedur di system Perkemihan Pilihlah salah satu prosedur tindakan dari masing-masing system (konsultasikan ke pengampu masing-masing prosedur yang dipilih dan minta arahannya.	Pembimbing Sistem Endokrin: Fitri Susilowati Sistem Pencernaan: Nia Rosliany Sistem Perkemihan: Yarwin Yari

JADUAL PRAKTIKUM LABORATORIUM TK. II.C

NO	HARI/TGL	WAKTU	KEGIATAN	KETERANGAN
1	Senin 11 Mei 2026	08.00 – 11.30	Demonstrasi Prosedur A (Fitri)	Nonton video, demonstrasi langsung oleh dosen
		11.30 – 12.30	ISOMA	
		12.30 – 16.00	Demonstrasi Prosedur A (Fitri)	
2	Selasa 12 Mei 2026	08.00 – 11.30	Demonstrasi Prosedur B (Nia)	Nonton video, demonstrasi langsung oleh dosen
		11.30 – 12.30	ISOMA	
		12.30 – 16.00	Demonstrasi Prosedur B (Nia)	

3	Rabu 13 Mei 2026	08.00 – 11.30	Demonstrasi Prosedur B (Yarwin)	Nonton video, demonstrasi langsung oleh dosen
		11.30 – 12.30	ISOMA	
		12.30 – 16.00	Demonstrasi Prosedur B (Yarwin)	
4	Jum'at 15 Mei 2026	08.00 – 16.00 11.30 – 12.30 (istirahat)	Kelompok I : Prosedur A (Lab KMB) Kelompok II : Prosedur B (Lab KMB) Kelompok III : Prosedur C (Lab Gadar)	Peer to peer Diawasi oleh pembimbing
5	Senin 18 Mei 2026	08.00 – 16.00 11.30 – 12.30 (istirahat)	Kelompok I : Prosedur C (Lab Gadar) Kelompok II : Prosedur A (Lab KMB) Kelompok III : Prosedur B (Lab KMB)	Peer to peer Diawasi oleh pembimbing
6	Selasa 19 Mei 2026	08.00 – 16.00 11.30 – 12.30 (istirahat)	Kelompok I : Prosedur B (Lab KMB) Kelompok II : Prosedur C (Lab Gadar) Kelompok III : Prosedur A (Lab KMB)	Peer to peer Diawasi oleh pembimbing
7	Rabu 20 Mei 2026	08.00 – 16.00 11.30 – 12.30 (istirahat)	UJIAN OSCE	Fitri Susilowati Nia Rosliany Yarwin Yari
8	Kamis 21 Mei 2026	08.00 – 16.00 11.30 – 12.30 (istirahat)	UJIAN OSCE	Fitri Susilowati Nia Rosliany Yarwin Yari
9	Jum'at 22 Mei 2026	08.00 – 16.00 11.30 – 12.30 (istirahat)	Project based learning Membuat video per kelompok Kelompok I: prosedur di system endokrin Kelompok II: prosedur di system pencernaan Kelompok III: prosedur di system Perkemihan Pilihlah salah satu prosedur tindakan dari masing- masing system (konsultasikan ke pengampu masing- masing prosedur yang dipilih dan minta arahnya.	Pembimbing Sistem Endokrin: Fitri Susilowati Sistem Pencernaan: Nia Rosliany Sistem Perkemihan: Yarwin Yari

NAMA KELOMPOK PRAKTIKUM

GELOMBANG I (TK II.A)			
NO	KELOMPOK I	KELOMPOK II	KELOMPOK III
1	1. ANISAH RAHAYU	1. KHAILA ADITHA	1. RATU LEVINA RACHMAN
2	2. AZIZAH ADE DIAN NUGRAHA	2. LAELA PAHRIAH	2. REVALINA SINTYA MARPAUNG
3	3. BAYU TUNGGAL DJIMANTORO	3. LORINSIUS RIONALDO	3. RINDI DEVI OKTAVIANI
4	4. BRAFITA BRAMASWARI FATARUBA	4. LURI RAHMAWATI	4. Rizka Marcha Merniyanti
5	5. CHITRA NIRWANA AKMAL	5. MERNISSY PUTRI ADIXOLLA	5. SAFITRI
6	6. DENADA OLIVIA PUTRI SETYAWATI	6. NABILLA RACHMAWATI	6. SASKIA AULIA
7	7. DESWITA HALIMATUSYADIAH	7. NAJWA FITRIA NOVIANTI	7. SITI ZALFA KIRANIA PUTRI
8	8. DIMAS RAGIL PRASETYO	8. NOVITA	8. SONNIA IMANUELA TUWAIDAN
9	9. DINDA FACHRANI PUTRI	9. Nabila Apriliani	9. VIRGINIA THERESIA
10	10. FITRI CAMELIA	10. PRAMESTI REGITA CAHYANI	10. WIDYA MAHARANI SIKUMBANG
11	11. JENIFER PARAMITA	11. PUTRI JELITA RAMADHANI	11. YETNI LINOME
12	12. KAFKA NAVISA	12. RAISHA PUTRI ANJANI FINO	12. ZAFIRA INTAN NURAINI
13	13. KHAERUNNISA	13. RAJWA SHABIHAH	13. Zaskia Aulia Rahma

GELOMBANG II (TK II.B)			
NO	KELOMPOK I	KELOMPOK II	KELOMPOK III
1	1. ADINDA TSABITAH ZAHRA	1. LABIBAH MARWA	1. REGITA CAHYANI
2	2. ANGGUN CAHYANI DEWI	2. MEI DWIYANAH	2. ROHMATIKA RUSMA
3	3. ATIKA NASYWA	3. MEIA AZAHRA	3. SAFITRI QHODHIJAH HOESAYNI
4	4. AULIA RAHMAH SAHRONI	4. MULYA PRASTYA DEWI	4. SHAVA AR-RAVANYE
5	5. DEA KRISTINA	5. MUTHIA RAMADITHA	5. SITI MUZAYYANAH

6	6. DESTY ARYANI	6. Maulinda Hasanah	6. SITI TIA MAULIDIA NABILA
7	7. EKA YUNI WULANDARI	7. NABILAH PUTRI DISTI	7. Salwa Nurma Heriana
8	8. ENI MUTIARA RAHAYU	8. NADHILA KHOIRUNNISA	8. VERONICA PRITA UTARI
9	9. GRACEYLLA FEBELINA THESSALONICA TUBA	9. NINDA ASHFIYATILLAH	MAHARGIANI
10	10. HARISKA	10. NURFAIDA RIFAI	9. WAHYUNI PUTRI AYU
11	11. ILMA SAFIRA ZAHRA	11. PUTRI BERLIAN	10. YESI ANGGRIANI
12	12. KHOIRUNNISA		11. ZAHRA RAHMA ZETA

GELOMBANG III (TK II.C)			
NO	KELOMPOK I	KELOMPOK II	KELOMPOK III
1	1. ADINDA KHAERANI PUTRI	1. HANS BUDIMAN	1. OKTARIKA RAHMADHANIA
2	2. AISYAH PRATIWI	2. HERLYNA FITRIANY	2. RAISA AQILA HEIDAR
3	3. ANINDYA PUTRI NAILAH	3. JESICCA DHINAR	3. RIRIN RAMADANI
4	4. AULIA CAHYA SYAFITRI	BINUGRAHENI	4. SALWA AGUSTYANA
5	5. AURORA MELANI PUTRI	4. LUTFIYAH MUFLIH	5. SASKIA ELVARETTA MUFIANUR
6	6. AYU WIDIA UTAMI	5. MEILA MAULIDIA	6. SEPTINUS FORISMAN GEA
7	7. Agung Dwi Setiawan	6. MUHAMMAD ALIF KURNIA	7. SHYFA BULAN AULIA
8	8. Balqis Kusuma Dewi	7. MUHAMMAD FIQRIANSYAH	8. SITI NURHASANAH FIRDAUS
9	9. CECILIA NARITA	8. Maria Pricillia Agape	9. TIRTA FLOURA SINAMBELA
10	10. ELSA SOFYANI PUTRI	9. NOVI AYUNING TYAS	10. Velda Artanti Widyadana
11	11. FANI NURUL HIDAYAH	10. NOVIA NANDA CHARERA	11. WIJI SETYO NINGRUM
12	12. GIFITA SUSILAWATI	SRIYONO	
		11. NOVITA VIKTORINA SENDUK	
		12. Nasywa Ridha Umami	

JENIS _JENIS PROSEDUR DAN NAMA PEMBIMBINGNYA

KELOMPOK	NAMA PROSEDUR	PEMBIMBING
A	Pengukuran Ante Brachial Index (ABI) Pemeriksaan GDS Injeksi sub kutan (Dalam pemberian insulin) Pemberian obat kemoterapi Senam kaki diabetes Pemeriksaan sistem endokrin Manajemen nyeri	Ns. Fitri Susilowati, M.Kep.Sp.Kep.MB
B	Colostomy care Pemasangan Nasogastrik Tube (NGT) Bilas lambung (Gastric Lavage) Menentukan jenis dan jumlah kalori dalam diet Pemeriksaan system Pencernaan	Ns. Nia Rosliany, M.Kep.Sp.Kep.MB
C	Pemasangan dan pelepasan kateter urine Dialysis Wash out/enema Restriksi cairan Irigasi Bladder Bladder training Pemeriksaan CCT Pemeriksaan fisik sistem perkemihan	Ns. Yarwin Yari, M.Biomed., M.Kep.PHd.

PENILAIAN HASIL DISKUSI

Kelompok :

Nama Pengajar:

Hari/tanggal :

Judul/ topik bahasan:

Waktu:

Anggota kelompok:

1.....

2.

3.

4.

Partisipasi anggota kelompok terhadap setiap presentasi yang dilakukan anggota

LEMBAR EVALUASI PESERTA DALAM DISKUSI KELOMPOK
(UNTUK EVALUASI FORMATIF OLEH PENGAJAR)

Kelompok :
Nama Pengajar:
Hari/tanggal :

Judul/ topik bahasan:
Waktu:
Tahun Akademik:

No	Nama mahasiswa	Peran Peserta				Perilaku	
		Sharing	Argumentasi	Aktifitas	Dominan	Disiplin/kehadiran	Komunikasi

Keterangan:

	Nilai		
	0-5	6-7	8-10
SHARING	Kurang	Kadang-kadang	Selalu
ARGUMENTASI	Kurang	Cukup	Baik
AKTIFITAS	Kurang	Cukup	Baik
KOMUNIKASI	Kurang	Cukup	Baik

	Nilai		
	-5	-3	0
DOMINASI	Ya	Kadang-kadang	Tidak
DISIPLIN/KEHADIRAN	Terlambat>15'	Terlambat<15'	Tepat waktu

Defenisi butir evaluasi:

Sharing : berbagi pendapat/pengetahuan yang sesuai dengan lingkup bahasan diantara anggota kelompok
Argumentasi : memberikan pengetahuan dan tanggapan yang logis berdasarkan literatur yang dibacanya
Aktifitas : giat dalam diskusi tanpa didorong pengajar/fasilitator
Dominan : sikap menguasai forum pada saat diskusi kelompok
Komunikasi : menyimak, menjelaskan dan bertanya dengan menggunakan bahasa yang baik dan benar serta sistematis

Jakarta,.....

Nama Pengajar/Fasilitator

PENILAIAN HASIL MAKALAH MAHASISWA

Kelompok :
Nama Pengajar/Fasilitator :
Judul/ topik bahasan :
Waktu :
Tahun Akademik :

Anggota Kelompok :

1		5		9	
2		6		10	
3		7		11	
4		8		12	

		Angka		Faktor	Nilai
1	Kelengkapan laporan (lihat pedoman penilaian)		X	1.5	
2	Isi laporan:				
	a. Sistematis		X	2.5	
	b. Pembahasan makalah		X	2.5	
	c. Acuan sahih		X	2.5	
3	Penampilan laporan:				
	a. Rapih		X	0.5	
	b. Bersih		X	0.5	
		Nilai Akhir			

Rentang angka:

	6	10
Lengkap, mdmenuhi syatar minima	_____	lengkap dan bagus
Tidak sistematis	_____	sistematis, baik sekali
Pembahasan salah	_____	pembahasan benar dan logis
Tampilan buruk	_____	tampilan sangat bagus

Pedoman penilaian:

- A.** Bila memenuhi **syarat minimal** dibawah ini, angka untuk “kelengkapan” **6**
- 1. Isi lengkap : pendahuluan, isi, pembahasan, penutup, daftar pustaka
 - 2. Dalam pendahuluan ada latar belakang dan tujuan penulisan makalah
 - 3. Pembahasan ditampilkan
 - 4. Ada kesimpulan
- Bila tidak lengkap, diberi angka 3
- B.** Nilai hukuman jika laporan terlambat dikumpulkam: (-10) per hari dari nilai akhir



KEPERAWATAN DEWASA SISTEM ENDOKRIN, IMUNOLOGI, PENCERNAAN, PERKEMIHAN, DAN REPRODUKSI PRIA
KISI – KISI SOAL UTS DAN UAS
SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN RS HUSADA
TAHUN AJARAN 2025/2026 (GENAP)

Program Studi : Pendidikan Profesi Ners Keperawatan dewasa sistem
MK endokrin, imunologi pencernaan, perkemihan dan
Reproduksi pria
Beban SKS : 5 SKS (3T, 2P)
Semester : 4
Bentuk test : Multiple Choice Question
Jumlah soal : 120 butir soal MCQ
Lama ujian : 130 menit

UTS

No	CPL	CPMK	Pokok Bahasan & Sub- pokok bahasan	Jenjang kemampuan					Jumlah	%	Nomor soal
				C1/C2	C3	C4	C5	C6	Butir soal		
1	CPL-1	CPMK-2	Patofisiologi, farmakologi,dan terapi diet pada pasien dengan DM, gangguan tiroid, apendisitis, gastritis, hepatitis, sirosis hepatis, ileus obstruktif, Ca kolon, cholestitis/cholelithiasis.	4	4	2	0	0	10	8,3	1-10
2	CPL-1	CPMK-3	Asuhan keperawatan (pengkajian) pada pasien dengan DM, gangguan tiroid, apendisitis, gastritis, hepatitis, sirosis hepatis, ileus obstruktif, Ca kolon, cholestitis/cholelithiasis.	0	0	4	4	2	10	8,3	11-20
3	CPL-1	CPMK-3	Asuhan keperawatan (diagnosis keperawatan,) pada pasien dengan DM,	0	0	2	4	2	8	6,7	21-28

		gangguana tiroid, apendisitis, gastritis, hepatitis, sirosis hepatis, ileus obstruktif, Ca kolon, cholesistitis/cholelithiasis								
4	CPL-1 CPMK-3	Asuhan keperawatan (intervensi, implementasi dan evaluasi) pada pasien dengan DM, gangguana tiroid, apendisitis, gastritis, hepatitis, sirosis hepatis, ileus obstruktif, Ca kolon, cholesistitis/cholelithiasis	0	2	6	5	2	15	12,5	29-39
5	CPL-2 CPMK-5	Pencegahan primer, sekunder dan tersier pada pasien dengan DM, gangguana tiroid, apendisitis, gastritis, hepatitis, sirosis hepatis, ileus obstruktif, Ca kolon, cholesistitis/cholelithiasis	0	2	2	2	0	6	5	40-45
6	CPL-2 CPMK-6	Persiapan, pelaksanaan dan paska pemeriksaan diagnostik dan laboratorium pada pasien dengan DM, gangguana tiroid, apendisitis, gastritis, hepatitis, sirosis hepatis, ileus obstruktif, Ca kolon, cholesistitis/cholelithiasis.	2	2	0	0	0	4	3,3	46-50
7	CPL-3 CPMK-9	Manajemen kasus pada pasien dengan DM, gangguan tiroid, apendisitis, gastritis, hepatitis, sirosis hepatis, ileus obstruktif, Ca kolon, cholesistitis/cholelithiasis.	0	0	2	3	0	5	4,2	51-55

8	CPL-2 CPMK-11	Fungsi Advokasi perawat pada pasien dengan DM, gangguan tiroid, apendisitis, gastritis, hepatitis, sirosis hepatis, ileus obstruktif, Ca kolon, cholesistitis/cholelithiasis.	0	0	1	1	0	2	1,7	56-60
---	---------------	---	---	---	---	---	---	---	-----	-------

UAS

No	Pokok Bahasan & Sub- pokok bahasan	Jenjang kemampuan					Jumlah	%	Nomor soal
		C1/C2	C3	C4	C5	C6	Butir soal		
1	Asuhan Keperawatan Diabetes Mellitus	0	6	5	5	0	16	13,3	1-16
2	Asuhan Keperawatan Gangguan tiroid	0	6	5	5	0	16	13,3	17-32
3	Asuhan Keperawatan Gastritis	0	6	5	5	0	16	13,3	33-48
4	Asuhan Keperawatan Hepatitis	0	4	4	4	0	12	10	49-60
5	Asuhan Keperawatan Sirosis Hepatis	0	4	4	4	0	12	10	61-72
6	Asuhan Keperawatan Cholesistitis/Cholelithiasis	0	4	4	4	0	12	10	73-84
7	Asuhan Keperawatan Ca colorektal	0	4	4	4	0	12	10	85-96
8	Asuhan Keperawatan Ileus Obstruktif	0	4	4	4	0	12	10	97-108
9	Asuhan Keperawatan Apendisitis	0	4	4	4	0	12	10	109-120

Mengetahui,

Ka.Prodi S1 Keperawatan



Ns. Veronica Yeni R, M.Kep.Sp.Kep.Mat.
NIK: 115 880 050

Jakarta, Februari 2026

Koordinator MA,



Ns. Nia Rosliany, M.Kep.Sp.Kep.MB
NIK: 111 700 006