



RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PROFESI NERS
SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN RS HUSADA

MATA AJAR : KEPERAWATAN KRITIS
PERIODE : FEBRUARI 2026– JULI 2026
TAHUN AKADEMIK : 2025- 2026 (GENAP)
KOORDINATOR : Ika Mustafida
PENGAJAR : 1. Rini Warini
2. Nunung Nursasih
3. Ika Mustafida



SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN RS HUSADA

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PROFESI NERS

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH		KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	Jumlah Pertemuan	SEMES-TER	Tgl Penyusunan
KEPERAWATAN KRITIS		NRS 701	Ilmu Keperawatan Klinik	3 (2T, 1P)	2X50’’X14 = 1.400 1X170’’X14= 2.380	VI	11 Februari 2026
		Pengembang RPS		Koordinator Mata Kuliah		Ka PRODI	
		 Ns. Ika Mustafida, M.Kep		 Ns. Ika Mustafida, M.Kep		 Ns. Veronica Yehi R.,M.Kep.,Sp.Kep.Mat.	
		Pengajar	Rini Warini Nunung Nursasih Ika Mustafida				
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI						
	CPL - 1	Mampu menjalankan Asuhan Keperawatan sesuai kode etik keperawatan Indonesia, berpikir logis, kritis, sistematis dan kreatif, inovatif, bekerja sama dan memiliki kepekaan social serta bertanggung jawab secara ilmiah kepada masyarakat profesi dan klien dengan mengaplikasikan ilmu pengetahuan dan teknologi keperawatan.					

	CPL - 2	Mampu melakukan edukasi, komunikasi dan kolaborasi dalam meberikan asuhan dan/atau pelayanan keperawatan berdasarkan bukti ilmiah terkini	
	CPL - 3	Mampu melaksanakan pengorganisasian asuhan keperawatan dan berkoordinasi dengan tim Kesehatan dengan menunjukkan sikap kepemimpinan untuk mencapai tujuan perawatan klien.	
	CPL - 5	Menjunjung tinggi nilai-nilai budi pekerti luhur serta menunjukkan budaya organisasi (SerQuaResNC) dalam perilakunya yang terus ditumbuhkembangkan di lingkungan STIKes RS Husada.	
	CPL - 6	Mampu bersaing secara global dengan memiliki kompetensi sesuai profil lulusan yang diakui oleh dunia professional dan didukung kemampuan berkomunikasi dengan bahasa asing.	
	CP-MK		
	M1	1	Mahasiswa dihadapkan pada kasus bacaan mampu menerapkan filosofi, konsep holistic dan proses keperawatan kritis
	M2	2	Mahasiswa dihadapkan pada kasus bacaan mampu melakukan simulasi asuhan keperawatan dengan kasus kritis terkait gangguan berbagai system pada individu dengan memperhatikan aspek legal dan etis
	M3	3	Mahasiswa dihadapkan pada kasus bacaan mampu menerapkan hasil-hasil penelitian ke dalam asuhan keperawatan dalam mengatasi masalah yang berhubungan dengan kasus kritis terkait berbagai system
	M4	4	Mahasiswa dihadapkan pada kasus bacaan mampu melaksanakan fungsi advokasi dan komunikasi pada kasus kritis terkait gangguan berbagai sistem
	M5	5	Mahasiswa dihadapkan pada kasus bacaan mampu mensimulasikan intervensi keperawatan pada kritis sesuai dengan standar yang berlaku dengan berpikir kreatif dan inovatif sehingga menghasilkan pelayanan yang efisien dan efektif
	Sub CPMK		
	Sub-CPMK1	Mahasiswa mampu menjelaskan filosofi, konsep holistic dan proses keperawatan kritis	
	Sub-CPMK2	Mahasiswa mampu menganalisis asuhan keperawatan kasus kritis pada berbagai sistem dengan memperhatikan aspek legal dan etis	
	Sub-CPMK3	Mahasiswa mampu mengintegrasikan hasil-hasil penelitian dalam analisis kasus keperawatan kritis	
	Sub-CPMK4	Mahasiswa mampu mengidentifikasi komunikasi informasi dan edukasi pada kasus critical care	
	Sub-CPMK5	Mahasiswa mampu menganalisis pencegahan primer, sekunder dan tersier pada pasien kritis karena gangguan berbagai sistem tubuh	
	Sub-CPMK6	Mahasiswa mampu menganalisis peran dan fungsi advokasi perawat pada kasus kritis	

	Sub-CPMK7	Mahasiswa mampu menganalisis manajemen nyeri kronis																																																																																																																																																																																																																								
	Sub-CPMK8	Mahasiswa mampu mengidentifikasi sedasi pada pasien kritis																																																																																																																																																																																																																								
	Sub-CPMK9	Mahasiswa mampu mengintegrasikan terapi komplementer pada pasien kritis																																																																																																																																																																																																																								
	Sub-CPMK10	Mahasiswa mampu menganalisis “synergy model” dalam asuhan keperawatan kritis																																																																																																																																																																																																																								
	Sub-CPMK11	Mahasiswa mampu menganalisis keterampilan tindakan keperawatan pada kasus kritis berbagai sistem tubuh																																																																																																																																																																																																																								
	Sub-CPMK12	Mahasiswa mampu mengidentifikasi penggunaan teknologi dalam intervensi keperawatan kritis																																																																																																																																																																																																																								
	Sub-CPMK13	Mahasiswa mampu mengidentifikasi pernggunaan dan perawatan pasien dengan ventilasi mekanik																																																																																																																																																																																																																								
	Sub-CPMK14	Mahasiswa mampu mendemonstrasikan intervensi keperawatan pada pasien kritis																																																																																																																																																																																																																								
Keterkaitan (Kegayutan) CPL terhadap CPMK dan Sub-CPMK	<table><tr><th rowspan="2">CPL</th><th rowspan="2">CPMK</th><th colspan="14">Sub CPMK</th></tr><tr><th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th></tr><tr><td rowspan="3">CPL 1</td><td>CPMK-1</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-2</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-3</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPL 2</td><td>CPMK-4</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td rowspan="3">CPL 3</td><td>CPMK-1</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-2</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-5</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPL 5</td><td>CPMK-5</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPL 6</td><td>CPMK-5</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Bobot Penilaian (%)</td><td></td><td>5</td><td>5</td><td>7</td><td>5</td><td>5</td><td>5</td><td>7</td><td>7</td><td>5</td><td>7</td><td>7</td><td>7</td><td>10</td><td>18</td></tr><tr><td>Jumlah Pertemuan</td><td></td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>5</td></tr></table>																CPL	CPMK	Sub CPMK														1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	CPL 1	CPMK-1															CPMK-2															CPMK-3															CPL 2	CPMK-4															CPL 3	CPMK-1															CPMK-2															CPMK-5															CPL 5	CPMK-5															CPL 6	CPMK-5															Bobot Penilaian (%)		5	5	7	5	5	5	7	7	5	7	7	7	10	18	Jumlah Pertemuan		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5
	CPL	CPMK	Sub CPMK																																																																																																																																																																																																																							
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14																																																																																																																																																																																																										
	CPL 1	CPMK-1																																																																																																																																																																																																																								
		CPMK-2																																																																																																																																																																																																																								
		CPMK-3																																																																																																																																																																																																																								
	CPL 2	CPMK-4																																																																																																																																																																																																																								
	CPL 3	CPMK-1																																																																																																																																																																																																																								
		CPMK-2																																																																																																																																																																																																																								
		CPMK-5																																																																																																																																																																																																																								
	CPL 5	CPMK-5																																																																																																																																																																																																																								
	CPL 6	CPMK-5																																																																																																																																																																																																																								
	Bobot Penilaian (%)		5	5	7	5	5	5	7	7	5	7	7	7	10	18																																																																																																																																																																																																										
Jumlah Pertemuan		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5																																																																																																																																																																																																											

Diskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini membahas tentang konsep dan perencanaan asuhan keperawatan yang etis, legal dan pek abudaya pada klien yang mengalami kritis dan mengancam kehidupan. Perencanaan asuhan keperawatan dikembangkan sedemikian rupa sehingga diharapkan mampu mencegah atau mengurangi kematian atau kecacatan yang mungkin terjadi.
Bahan Kajian	- Filosofi, konsep holistic dan proses keperawatan kritis - Konsep keperawatan kritis - Peran dan fungsi perawat kritis - Proses keperawatan pada area keperawatan kritis - Efek kondisi kritis terhadap pasien dan keluarga - Isu <i>End of life</i> di keperawatan kritis Psikososial aspek dari keperawatan kritis - Asuhan keperawatan kasus kritis pada berbagai sistem dengan memperhatikan aspek legal dan etis - Patofisiologi, farmakologi dan terapi diet pada kasus kritis dan implikasinya dengan keperawatan di berbagai system tubuh - Asuhan keperawatan ktitis (pengkajian, analisa data, diagnosis keperawatan, intervensi, implementasi dan evaluasi secara komprehensif meliputi bio-psiko-sosio-spiritual) pada berbagai sistem - Legal etis pada asuhan keperawatan kritis - Analisis kasus dengan mengintegrasikan hasil penelitian: - Hasil-hasil penelitian terkait pada masalah pada kasus kritis berbagai system - Trend dan issue terkait masalah pada kasus kritis berbagai system (HIV AIDS, COVID- 19, SARS, Flu burung, dll) <i>Evidence based practice</i> dalam penatalaksanaan masalah pada kasus kritis berbagai system tubuh - Komunikasi Informasi dan Edukasi (KIE) pada kasus Critical Care - Pencegahan primer, sekunder, dan tersier pasien kritis karena gangguan pada berbagai sistem tubuh. - Keterampilan tindakan keperawatan pada kasus kritis berbagai sistem tubuh - Peran dan fungsi advokasi perawat pada kasus kritis - Penggunaan dan perawatan pasien dengan ventilasi mekanik: - Prinsip-prinsip penatalaksanaan ventilasi mekanik - Indikasi dan efek samping penggunaan ventilator mekanik - Perawatan pasien dengan menggunakan ventilator mekanik - Teknologi dalam keperawatan kritis - Penggunaan dan pemantauan alat monitor hemodinamik - Ventilasi mekanik - Sistem formasi Kesehatan dan aplikasi manajemen pasien ICU - Telemedicine dan alat diagnostic terbaru - Manajemen Nyeri Kronis - Pengkajian nyeri kronis - Tatalaksana nyeri kronis - Sedasi pada pasien kritis - Indikasi dan tujuan sedasi pada pasien kritis

	b. Prinsip Pain Relief Ladder (WHO) c. Protokol skala penilaian dan monitoring efek sedasi 13. Terapi komplementer pada pasien dengan kondisi kritis 14. “Synergy Model” dalam asuhan keperawatan kritis (pada konsep holistic pasien kritis) 15. Intervensi keperawatan yang muncul a. Pengkajian nyeri pada pasien kritis b. Pengkajian Tingkat kesadaran, sedasi dan kegagalan organ pada pasien kritis c. Penggunaan alat-alat dan monitoring penunjang (Syringe pump, Infus pump, CVP, atau ventilator mekanik)	
Metode Penilaian dan Pembobotan	1. Aktifitas partisipatif : 20% 2. Hasil Proyek: 5% 3. Praktikum: 15% 4. Tugas : 10% 5. Kuis : 10% 6. UTS : 20% 7. UAS : 20%	
Pustaka	Utama :	
	1. Aitken, L., Chaboyer, W., Marshall, A. (2019). Critical care nursing. Belanda: Elsevier Health Sciences 2. Baird, M. S. (2021). Manual of critical care nursing e-book: nursing interventions and collaborative management. Elsevier Health Sciences 3. Damayanti, D., Rantung, G., Manurung, T., Mahendra, D., Surani, V., Latipah, S., Harjati, Juliani, E., Ma.ruf, H., Dewi, S. U., Siagian, E., Suwanto, T., Rahmasari, R., & Yari, Y. (2022). Asuhan Keperawatan Kritis. 4. Lough, M. E., Urden, L. D., Stacy, K. M. (2017). Critical care nursing – e-book: diagnosis and management. Amerika Serikat: Elsevier Health Sciences 5. Sole, M. L., Klein, D. G., Moseley, M. J. (2020). Introduction to critical care nursing e-book: Introduction to critical care nursing e-book. Elsevier Health Sciences 6. Stacy K. M., Urden L., D., Mary E. Lough. (Ed). (2021). Critical care nursing: Diagnosis and Management. Amerika Serikat: Elsevier Health Sciences 7. Urden, L. D., Stacy, K. M., & Lough, M. E. (2019). Priorities in Critical care nursing e-book. Elsevier Health Sciences 8. Welch J, Adam. S, Osborne S. (Ed). (2017). Critical care nursing: science and practice. Britania Raya: Oxford University Press 9. Mustafida, I., Rayasari, F., Anggraini, D., & Jumaiyah, W. (2024). The Effect of Progressive Muscle Relaxation on Stress and Blood Sugar in Diabetes Mellitus Patients. Indonesian Journal of Global Health Research, 6(S6), 1443-1448. https://doi.org/10.37287/ijghr.v6iS6.4428	
	Pendukung :	
	10. Buku ajar terkait 11. Jurnal terkait 12. video terkait	
	Perangkat lunak :	Perangkat keras :

Media Pembelajaran	Ms. Office, Google drive, Zoom Cloud Meeting, Google Meet, Whatsapp, Email	Laptop, LCD, Projector, HP, Alat Tulis
Matakuliah syarat	Keperawatan Dewasa dan Keperawatan Gawat Darurat	
Peta Kompetensi	Setelah menyelesaikan mata kuliah ketrampilan dasar keperawatan mahasiswa Semester2 Prodi S1 Keperawatan STIKes RS Husada dapat memahami dan menggunakan asuhan keperawatan kritis sesuai aspek legal dan etis Memahami asuhan keperawatan kritis yang etis, legal dan peka budaya filosofi, konsep holistic dan proses keperawatan kritis asuhan keperawatan dengan kasus kritis terkait gangguan berbagai system pada individu dengan memperhatikan aspek legal dan etis hasil penelitian terkait keperawat an kritis fungsi advokasi dan komunik asi intervensi keperawat an kritis Keperawatan kritis	

No	Basis Evaluasi	Komponen Edukasi	Bobot Nilai (%)	Deskripsi (Indonesia) *hoo	Deskripsi (Inggris)
1	Aktifitas Partisipasif	-	20%	Aktivitas partisipasif diperoleh dari aktivitas mahasiswa selama perkuliahan menggunakan case method.	
2	Hasil Proyek	-	5%	Bentuk proyek video keperawatan kritis oleh mahasiswa.	
3	Praktikum	-	15%	Kegiatan praktikum laboratorium skill	
4	Kognitif/ Pengetahuan	Tugas	10%	Tugas dalam bentuk membuat power point dalam scenario kasus keperawatan kritis	
5	Kognitif/ Pengetahuan	Quis	10%	Mahasiswa menyelesaikan dan menganalisa soal quis mengenai bahan kajian	
6	Kognitif/ Pengetahuan	Ujian Tengah Semester	20%	Mahasiswa mengerjakan soal yang telah dibuat dosen mulai dari pertemuan 1 s.d 7 dalam bentuk multiple choise/ essay/ studi kasus/penalaran/dll	
7	Kognitif/ Pengetahuan	Ujian Akhir Semester	20%	Mahasiswa mengerjakan soal yang telah dibuat dosen mulai dari pertemuan 8 s.d 14 dalam bentuk multiple choise/ essay/ studi kasus/penalaran/dll	

MATRIKS RANCANGAN PEMBELAJARAN SEMESTER

Pertemuan dan Waktu	Hari/Tgl	CPL	CPMK	Sub CPMK (Kemampuan Akhir yang Diharapkan)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran/ Pengalaman Belajar dalam moda Asinkron dan Sinkron (O – L – U)		Aktivitas Pembelajaran	Penilaian		Media	Dosen	Bobot Nilai	Sumber
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	Asynchronous	Synchronous	(9)	Metode	Instrumen	(12)	(13)	(14)	(15)
I 2x50'	Kls A: Rabu, 18 Feb 2026 (07.30-09.10)				Pengantar Mata Kuliah: 1. Orientasi mata kuliah Keperawatan Kritis 2. Capaian pembelajaran Keperawatan kritis 3. Materi pokok keperawatan kritis		O: Narasumber menjelaskan mekanisme kuliah umum [5 menit]	1. Mahasiswa mendengarkan penjelasan dari Dosen pengampu 2. Tanya jawab			Power point, LCD, Proyektor, laptop	IM		
	Kls B: Senin, 16 Feb 2026 (07.30-09.10)						L: Mahasiswa menyimak kuliah umum dan tanya jawab [75 menit]							
	Kls C: Kamis, 19 Feb 2026 (14.10-15.50)						U: Narasumber memberikan umpan balik [25 menit]							
II 2x50'	Kls A: Selasa, 24 Feb 2026 (14.10-15.50)	CPL 1 CPL 3	Mahasiswa dihadapkan pada kasus bacaan mampu menerapkan filosofi, konsep holistic dan proses	Mahasiswa mampu menjelaskan filosofi, konsep holistic dan proses keperawatan kritis	Filosofi, konsep holistic dan proses keperawatan kritis: a. Konsep keperawatan kritis b. Peran dan fungsi perawat		O: Narasumber menjelaskan mekanisme kuliah umum [5 menit]	1. Mahasiswa mendengarkan penjelasan dari Dosen pengampu 2. Tanya jawab 3. Dosen melakukan kilas materi dan menutup perkuliahan	1.Quiz 2.Forum 3.MCQ 4.Feedback	Pertanyaan HOTS: 1. Multiple Choice 2. Esay 3. G-form/ quizizz/L MS	Power point, LCD, Proyektor, laptop	RW	5%	1,2,3, 4,5,6, 7,8,9, 10
	Kls B: Rabu, 25 Feb 2026 (14.10-15.50)						L: Mahasiswa menyimak							
	Kls C: Kamis, 26 Feb 2026 (14.10-15.50)													

Pertemuan dan Waktu	Hari/Tgl	CPL	CPMK	Sub CPMK (Kemampuan Akhir yang Diharapkan)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran/ Pengalaman Belajar dalam moda Asinkron dan Sinkron (O – L – U)		Aktivitas Pembelajaran	Penilaian		Media	Dosen	Bobot Nilai	Sumber
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	Asynchronous	Synchronous	(9)	Metode	Instrumen	(12)	(13)	(14)	(15)
			keperawatan kritis		kritis c. Proses keperawatan pada area keperawatan kritis d. Efek kondisi kritis terhadap pasien dan keluarga e. Isu <i>End of life</i> di keperawatan kritis Psikososial aspek dari keperawatan kritis		kuliah umum dan tanya jawab [75 menit] U: Narasumber memberikan umpan balik [25 menit]							
III 2x50'	Kls A: Selasa, 3 Mar 2026 (14.10-15.50) Kls B: Rabu, 4 Mar 2026 (14.10-15.50) Kls C: Kamis, 5 Mar 2026 (14.10-15.50)	CPL 1, CPL 3	Mahasiswa dihadapkan pada kasus bacaan mampu melakukan simulasi asuhan keperawatan dengan kasus kritis terkait	Mahasiswa mampu menganalisis asuhan keperawatan kasus kritis pada berbagai sistem dengan memperhatikan aspek legal dan etis	Asuhan keperawatan kasus kritis pada berbagai sistem dengan memperhatikan aspek legal dan etis a. Patofisiologi, farmakologi		O: Narasumber menjelaskan mekanisme kuliah umum [5 menit] L: Mahasiswa menyimak	1. Mahasiswa mendengarkan penjelasan dari Dosen pengampu 2. Tanya jawab 3. Dosen melakukan kilas materi dan menutup perkuliahan	1. Quiz 2. Forum 3. MCQ 4. Feedback	Pertanyaan HOTS: 1. Multiple Choice 2. Esay 3. G-form/quizizz/LMS	Power point, LCD, Proyektor, laptop	RW	5%	1,2,3, 4,5,6, 7,8,9, 10

Pertemuan dan Waktu	Hari/Tgl	CPL	CPMK	Sub CPMK (Kemampuan Akhir yang Diharapkan)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran/ Pengalaman Belajar dalam moda Asinkron dan Sinkron (O – L – U)		Aktivitas Pembelajaran	Penilaian		Media	Dosen	Bobot Nilai	Sumber
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	Asynchronous	Synchronous	(9)	Metode	Instrumen	(12)	(13)	(14)	(15)
			gangguan berbagai system pada individu dengan memperhatikan aspek legal dan etis		gi dan terapi diet pada kasus kritis dan implikasinya dengan keperawatan di berbagai system tubuh b. Asuhan keperawatan ktitis (pengkajian, analisa data, diagnosis keperawatan, intervensi, implementasi dan evaluasi secara komprehensif meliputi bio-psiko-sosio-spiritual)		kuliah umum dan tanya jawab [75 menit] U: Narasumber memberikan umpan balik [25 menit]							

Pertemuan dan Waktu	Hari/Tgl	CPL	CPMK	Sub CPMK (Kemampuan Akhir yang Diharapkan)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran/ Pengalaman Belajar dalam moda Asinkron dan Sinkron (O – L – U)		Aktivitas Pembelajaran	Penilaian		Media	Dosen	Bobot Nilai	Sumber
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	Asynchronous	Synchronous	(9)	Metode	Instrumen	(12)	(13)	(14)	(15)
					pada berbagai sistem c. Legal etis pada asuhan keperawatan an kritis									
IV 2x50'	Kls A: Rabu, 25 Feb 2026 (07.30-09.10) Kls B: Senin, 2 Mar 2026 (07.30-09.10) Kls C: Selasa, 24 Feb 2026 (07.30-09.10)	CPL-1	Mahasiswa dihadapkan pada kasus bacaan mampu menerapkan hasil-hasil penelitian ke dalam asuhan keperawatan dalam mengatasi masalah yang berhubungan dengan kasus kritis terkait berbagai system	Mahasiswa mampu mengintegrasikan hasil-hasil penelitian dalam analisis kasus keperawatan kritis	Analisis kasus dengan mengintegrasikan hasil penelitian: a. Hasil-hasil penelitian terkait pada masalah pada kasus kritis berbagai system b. Trend dan issue terkait masalah pada kasus kritis berbagai system (HIV	<i>Case Study/ Problem Based Learning</i>	O: Dosen membuka Diskusi panel [5 menit] L: Mahasiswa mempresentasikan hasil telaah [75 menit] U: Diskusi kelompok dan Dosen memberikan umpan balik [25 menit]	1. Mahasiswa melakukan presentasi hasil kerja kelompok 2. Mahasiswa melakukan diskusi panel sesuai case study 3. Dosen melakukan feedback dan menutup perkuliahan	Forum	Lembar penilaian presentasi dan diskusi kelompok	Power point, LCD, Proyektor, laptop	IM	7%	1,2,3, 4,5,6, 7,8,9, 10

Pertemuan dan Waktu	Hari/Tgl	CPL	CPMK	Sub CPMK (Kemampuan Akhir yang Diharapkan)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran/ Pengalaman Belajar dalam moda Asinkron dan Sinkron (O – L – U)		Aktivitas Pembelajaran	Penilaian		Media	Dosen	Bobot Nilai	Sumber
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	Asynchronous	Synchronous	(9)	Metode	Instrumen	(12)	(13)	(14)	(15)
					AIDS, COVID-19, SARS, Flu burung, dll) c. Evidence based practice dalam penatalaksanaan masalah pada kasus kritis berbagai system tubuh									
V 2x50'	Kls A: Selasa, 10 Mar 2026 (14.10-15.50) Kls B: Rabu, 11 Mar 2026 (14.10-15.50) Kls C: Kamis, 12 Mar 2026 (14.10-15.50)	CPL 1. CPL 3	Mahasiswa dihadapkan pada kasus bacaan mampu melakukan simulasi asuhan keperawatan dengan kasus kritis terkait gangguan berbagai system pada individu	Mahasiswa mampu mengidentifikasi komunikasi informasi dan edukasi pada kasus critical care	Komunikasi Informasi dan Edukasi (KIE) pada kasus Critical Care		O: Narasumber menjelaskan mekanisme kuliah umum [5 menit] L: Mahasiswa menyimak kuliah umum dan tanya jawab [75 menit]	1. Mahasiswa mendengarkan penjelasan dari Dosen pengampu 2. Tanya jawab 3. Dosen melakukan kilas materi dan menutup perkuliahan	1. Quiz 2. Forum 3. MCQ 4. Feedback	Pertanyaan HOTS: 1. Multiple Choice 2. Esay 3. G-form/quizizz/LMS	Power point, LCD, Proyektor, laptop	RW	5%	1,2,3, 4,5,6, 7,8,9, 10

Pertemuan dan Waktu	Hari/Tgl	CPL	CPMK	Sub CPMK (Kemampuan Akhir yang Diharapkan)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran/ Pengalaman Belajar dalam moda Asinkron dan Sinkron (O – L – U)		Aktivitas Pembelajaran	Penilaian		Media	Dosen	Bobot Nilai	Sumber
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	Asynchronous	Synchronous	(9)	Metode	Instrumen	(12)	(13)	(14)	(15)
			dengan memperhatikan aspek legal dan etis				U: Narasumber memberikan umpan balik [25 menit]							
VI 2x50'	Kls A: Selasa, 17 Mar 2026 (14.10-15.50) Kls B: Rabu, 18 Mar 2026 (14.10-15.50) Kls C: Kamis, 26 Mar 2026 (14.10-15.50)	CPL 1, CPL 3	Mahasiswa dihadapkan pada kasus bacaan mampu melakukan simulasi asuhan keperawatan dengan kasus kritis terkait gangguan berbagai system pada individu dengan memperhatikan aspek legal dan etis	Mahasiswa mampu menganalisis pencegahan primer, sekunder dan tersier pada pasien kritis karena gangguan berbagai sistem tubuh	Pencegahan primer, sekunder, dan tersier pasien kritis karena gangguan pada berbagai sistem tubuh		O: Narasumber menjelaskan mekanisme kuliah umum [5 menit] L: Mahasiswa menyimak kuliah umum dan tanya jawab [75 menit] U: Narasumber memberikan umpan balik [25 menit]	1. Mahasiswa mendengarkan penjelasan dari Dosen pengampu 2. Tanya jawab 3. Dosen melakukan kilas materi dan menutup perkuliahan	1. Quiz 2. Forum 3. MCQ 4. Feedback	Pertanyaan HOTS: 1. Multiple Choice 2. Esay 3. G-form/quizizz/LMS	Power point, LCD, Proyektor, laptop	RW	5%	1,2,3, 4,5,6, 7,8,9, 10
VII 2x50'	Kls A: Jumat, 27 Feb 2026 (07.30-09.10)	CPL 2	Mahasiswa dihadapkan pada kasus bacaan	Mahasiswa mampu menganalisis peran dan	Peran dan fungsi advokasi		O: Narasumber menjelaskan	1. Mahasiswa mendengarkan penjelasan dari Dosen pengampu	1. Quiz 2. Forum 3. MCQ	Pertanyaan HOTS: 1. Multiple Choice	Power point, LCD, Proyektor, laptop	NN	5%	1,2,3, 4,5,6, 7,8,9, 10

Pertemuan dan Waktu	Hari/Tgl	CPL	CPMK	Sub CPMK (Kemampuan Akhir yang Diharapkan)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran/ Pengalaman Belajar dalam moda Asinkron dan Sinkron (O – L – U)		Aktivitas Pembelajaran	Penilaian		Media	Dosen	Bobot Nilai	Sumber
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	Asynchronous	Synchronous	(9)	Metode	Instrumen	(12)	(13)	(14)	(15)
	Kls B: Jumat, 27 Feb 2026 (09.10-10.50) Kls C: Jumat, 27 Feb 2026 (12.30-14.10)		mampu melaksanakan fungsi advokasi dan komunikasi pada kasus kritis terkait gangguan berbagai sistem	fungsi advokasi perawat pada kasus kritis	perawat pada kasus kritis		mekanisme kuliah umum [5 menit] L: Mahasiswa menyimak kuliah umum dan tanya jawab [75 menit] U: Narasumber memberikan umpan balik [25 menit]	2. Tanya jawab 3. Dosen melakukan kilas materi dan menutup perkuliahan	4. Feedback	2. Esay 3. G-form/quizizz/LMS				
UJIAN TENGAH SEMESTER (20 April – 1 Mei)														
VIII 2X50'	Kls A: Jumat, 6 Mar 2026 (07.30-09.10) Kls B: Jumat, 6 Mar 2026 (09.10-10.50) Kls C: Jumat, 6 Mar 2026 (12.30-14.10)	CPL 1, CPL 3	Mahasiswa dihadapkan pada kasus bacaan mampu melakukan simulasi asuhan keperawatan dengan kasus kritis terkait gangguan berbagai system pada	Mahasiswa mampu menganalisis manajemen nyeri kronis	Manajemen Nyeri Kronis a. Pengkajian nyeri kronis b. Tatalaksana nyeri kronis		O: Narasumber menjelaskan mekanisme kuliah umum [5 menit] L: Mahasiswa menyimak kuliah umum dan tanya jawab [75 menit]	1. Mahasiswa mendengarkan penjelasan dari Dosen pengampu 2. Tanya jawab 3. Dosen melakukan kilas materi dan menutup perkuliahan	1. Quiz 2. Forum 3. MCQ 4. Feedback	Pertanyaan HOTS: 1. Multiple Choice 2. Esay 3. G-form/quizizz/LMS	Power point, LCD, Proyektor, laptop	NN	7%	1,2,3, 4,5,6, 7,8,9, 10

Pertemuan dan Waktu	Hari/Tgl	CPL	CPMK	Sub CPMK (Kemampuan Akhir yang Diharapkan)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran/ Pengalaman Belajar dalam moda Asinkron dan Sinkron (O – L – U)		Aktivitas Pembelajaran	Penilaian		Media	Dosen	Bobot Nilai	Sumber
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	Asynchronous	Synchronous	(9)	Metode	Instrumen	(12)	(13)	(14)	(15)
			individu dengan memperhatikan aspek legal dan etis				U: Narasumber memberikan umpan balik [25 menit]							
IX 2X50'	Kls A: Rabu, 4 Mar 2026 (07.30-09.10)	CPL 1, CPL 3	Mahasiswa dihadapkan pada kasus bacaan mampu melakukan simulasi asuhan keperawatan dengan kasus kritis terkait gangguan berbagai system pada individu dengan memperhatikan aspek legal dan etis	Mahasiswa mampu mengidentifikasi sedasi pada pasien kritis	Sedasi pada pasien kritis a. Indikasi dan tujuan sedasi pada pasien kritis b. Prinsip Pain Relief Ladder (WHO) c. Protokol skala penilaian dan monitorin g efek sedasi		O: Narasumber menjelaskan mekanisme kuliah umum [5 menit]	1. Mahasiswa mendengarkan penjelasan dari Dosen pengampu 2. Tanya jawab 3. Dosen melakukan kilas materi dan menutup perkuliahan	1. Quiz 2. Forum 3. MCQ 4. Feedbac k	Pertanyaan HOTS: 1. Multiple Choice 2. Esay 3. G-form/ quizizz/ LMS	Power point, LCD, Proyektor, laptop	IM	7%	1,2,3, 4,5,6, 7,8,9, 10
	Kls B: Senin, 9 Mar 2026 (07.30-09.10)						L: Mahasiswa menyimak kuliah umum dan tanya jawab [75 menit]							
	Kls C: Selasa, 3 Mar 2026 (07.30-09.10)						U: Narasumber memberikan umpan balik [25 menit]							
X 2X50'	Kls A: Jumat, 13 Mar 2026 (07.30-09.10)	CPL 1, CPL 3	Mahasiswa dihadapkan pada kasus bacaan mampu	Mahasiswa mampu mengintegrasikan terapi komplementer	Terapi komplementer keperawatan paliatif pada		O: Narasumber menjelaskan	1. Mahasiswa mendengarkan penjelasan dari Dosen pengampu 2. Tanya jawab	1. Quiz 2. Forum 3. MCQ 4. Feedbac k	Pertanyaan HOTS: 1. Multiple Choice 2. Esay	Power point, LCD, Proyektor, laptop	NN	5%	1,2,3, 4,5,6, 7,8,9, 10

Pertemuan dan Waktu	Hari/Tgl	CPL	CPMK	Sub CPMK (Kemampuan Akhir yang Diharapkan)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran/ Pengalaman Belajar dalam moda Asinkron dan Sinkron (O – L – U)		Aktivitas Pembelajaran	Penilaian		Media	Dosen	Bobot Nilai	Sumber
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	Asynchronous	Synchronous	(9)	Metode	Instrumen	(12)	(13)	(14)	(15)
	Kls B: Jumat, 13 Mar 2026 (09.10-10.50) Kls C: Jumat, 13 Mar 2026 (12.30-14.10)		melakukan simulasi asuhan keperawatan dengan kasus kritis terkait gangguan berbagai system pada individu dengan memperhatikan aspek legal dan etis	pada pasien kritis	pasien dengan kondisi kritis		mekanisme kuliah umum [5 menit] L: Mahasiswa menyimak kuliah umum dan tanya jawab [75 menit] U: Narasumber memberikan umpan balik [25 menit]	3. Dosen melakukan kilas materi dan menutup perkuliahan		3. G-form/quizizz/LMS				
XI 2X50'	Kls A: Rabu, 11 Mar 2026 (07.30-09.10) Kls B: Senin, 16 Mar 2026 (07.30-09.10) Kls C: Selasa, 10 Mar 2026 (07.30-09.10)	CPL 1, CPL 3	Mahasiswa dihadapkan pada kasus bacaan mampu melakukan simulasi asuhan keperawatan dengan kasus kritis terkait gangguan berbagai system pada individu	Mahasiswa mampu menganalisis “synergy model” dalam asuhan keperawatan kritis	“Synergy Model” dalam asuhan keperawatan kritis (pada konsep holistic pasien kritis)		O: Narasumber menjelaskan mekanisme kuliah umum [5 menit] L: Mahasiswa menyimak kuliah umum dan tanya jawab [75 menit]	1. Mahasiswa mendengarkan penjelasan dari Dosen pengampu 2. Tanya jawab 3. Dosen melakukan kilas materi dan menutup perkuliahan	1. Quiz 2. Forum 3. MCQ 4. Feedback	Pertanyaan HOTS: 1. Multiple Choice 2. Esay 3. G-form/quizizz/LMS	Power point, LCD, Proyektor, laptop	IM	7%	1,2,3, 4,5,6, 7,8,9, 10

Pertemuan dan Waktu	Hari/Tgl	CPL	CPMK	Sub CPMK (Kemampuan Akhir yang Diharapkan)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran/ Pengalaman Belajar dalam moda Asinkron dan Sinkron (O – L – U)		Aktivitas Pembelajaran	Penilaian		Media	Dosen	Bobot Nilai	Sumber
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	Asynchronous	Synchronous	(9)	Metode	Instrumen	(12)	(13)	(14)	(15)
			dengan memperhatikan aspek legal dan etis				U: Narasumber memberikan umpan balik [25 menit]							
XII 2X50'	Kls A: Rabu, 18 Mar 2026 (07.30-09.10) Kls B: Senin, 30 Mar 2026 (07.30-09.10) Kls C: Selasa, 17 Mar 2026 (07.30-09.10)	CPL 3, CPL 5, CPL 6	Mahasiswa dihadapkan pada kasus bacaan mampu mensimulasikan intervensi keperawatan pada kritis sesuai dengan standar yang berlaku dengan berpikir kreatif dan inovatif sehingga menghasilkan pelayanan yang efisien dan efektif	Mahasiswa mampu menganalisis keterampilan tindakan keperawatan pada kasus kritis berbagai sistem tubuh	Keterampilan tindakan keperawatan pada kasus kritis berbagai sistem tubuh		O: Narasumber menjelaskan mekanisme kuliah umum [5 menit] L: Mahasiswa menyimak kuliah umum dan tanya jawab [75 menit] U: Narasumber memberikan umpan balik [25 menit]	1. Mahasiswa mendengarkan penjelasan dari Dosen pengampu 2. Tanya jawab 3. Dosen melakukan kilas materi dan menutup perkuliahan	1. Quiz 2. Forum 3. MCQ 4. Feedback	Pertanyaan HOTS: 1. Multiple Choice 2. Esay 3. G-form/quizizz/LMS	Power point, LCD, Proyektor, laptop	IM	7%	1,2,3, 4,5,6, 7,8,9, 10
XIII 2X50'	Kls A: Jumat, 27 Mar 2026 (07.30-09.10)	CPL 3, CPL 5, CPL 6	Mahasiswa dihadapkan pada kasus bacaan	Mahasiswa mampu mengidentifikasi penggunaan	Teknologi dalam keperawatan kritis		O: Narasumber menjelaskan	1. Mahasiswa mendengarkan penjelasan dari Dosen pengampu	1. Quiz 2. Forum 3. MCQ	Pertanyaan HOTS: 1. Multiple Choice	Power point, LCD, Proyektor, laptop	NN	7%	1,2,3, 4,5,6, 7,8,9, 10

Pertemuan dan Waktu	Hari/Tgl	CPL	CPMK	Sub CPMK (Kemampuan Akhir yang Diharapkan)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran/ Pengalaman Belajar dalam moda Asinkron dan Sinkron (O – L – U)		Aktivitas Pembelajaran	Penilaian		Media	Dosen	Bobot Nilai	Sumber
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	Asynchronous	Synchronous	(9)	Metode	Instrumen	(12)	(13)	(14)	(15)
	Kls B: Jumat, 27 Mar 2026 (09.10-10.50) Kls C: Jumat, 27 Mar 2026 (12.30-14.10)		mampu mensimulasikan intervensi keperawatan pada kritis sesuai dengan standar yang berlaku dengan berpikir kreatif dan inovatif sehingga menghasilkan pelayanan yang efisien dan efektif	teknologi dalam intervensi keperawatan kritis	a. Penggunaan dan pemantauan alat monitor hemodinamik b. Ventilasi mekanik c. Sistem informasi Kesehatan dan aplikasi manajemen pasien ICU d. Telemedicine dan alat diagnostic terbaru		mekanisme kuliah umum [5 menit] L: Mahasiswa menyimak kuliah umum dan tanya jawab [75 menit] U: Narasumber memberikan umpan balik [25 menit]	2. Tanya jawab 3. Dosen melakukan kilas materi dan menutup perkuliahan	4. Feedback	2. Esay 3. G-form/quizizz/LMS				
XIV 2X50'	Tentative	CPL 3, CPL 5, CPL 6	Mahasiswa dihadapkan pada kasus mampu mensimulasikan intervensi keperawatan pada kritis	Mahasiswa mampu mengidentifikasi pernggunaan dan perawatan pasien dengan ventilasi mekanik	Penggunaan dan Perawatan pasien dengan ventilasi mekanik		KULIAH PAKAR		Pre-post test	1. g-form 2. Absensi kehadiran	Zoom, LCD, PPT	Ns. Aip Rukmana, M.Kep., Sp.Kep.MB	10%	

Pertemuan dan Waktu	Hari/Tgl	CPL	CPMK	Sub CPMK (Kemampuan Akhir yang Diharapkan)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran/ Pengalaman Belajar dalam moda Asinkron dan Sinkron (O – L – U)		Aktivitas Pembelajaran	Penilaian		Media	Dosen	Bobot Nilai	Sumber
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	Asynchronous	Synchronous	(9)	Metode	Instrumen	(12)	(13)	(14)	(15)
			sesuai dengan standar yang berlaku dengan berpikir kreatif dan inovatif sehingga menghasilkan pelayanan yang efisien dan efektif									(Dalam Konfirmasi)		
UJIAN AKHIR SEMESTER (29 Juni – 3 Juli 2026)														
I-XIV 2x170'	Kelas A: 11 – 15 Mei 2026 Kelas B: 18 – 22 Mei 2026 Kelas C: 25 – 29 Mei 2026	CPL 3, 5, 6	Mahasiswa dihadapkan pada kasus bacaan mampu mensimulasikan intervensi keperawatan pada kritis sesuai dengan standar yang berlaku dengan berpikir kreatif dan inovatif	Mahasiswa mampu mendemonstrasikan intervensi keperawatan pada pasien kritis	PRAKTIK LABORATORIUM a. Monitoring hemodinamik pasien kritis b. Pemantauan CVP c. Pemberian terapi melalui Syringe pump d. Pemberian Cairan		O: Narasumber menjelaskan mekanisme kuliah [5 menit] L: Mahasiswa menyimak Demonstrasi Intervensi Keperawatan yang dilakukan dan tanya jawab [75 menit]	1. Dosen Membuka perkuliahan 2. Dosen menjelaskan SOP dan melakukan Demonstrasi intervensi terkait 3. Mahasiswa mendengarkan penjelasan dari Dosen pengampu 4. Mahasiswa melakukan Redemonstrasi dan Tanya jawab 5. Dosen melakukan kilas materi dan menutup perkuliahan	Skill Lab	1. Modul Praktikum	Phantom, Instrumen, Laboratorium	RW NN	18%	1,2,3, 4,5,6, 7,8,9, 10

Pertemuan dan Waktu	Hari/Tgl	CPL	CPMK	Sub CPMK (Kemampuan Akhir yang Diharapkan)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran/ Pengalaman Belajar dalam moda Asinkron dan Sinkron (O – L – U)		Aktivitas Pembelajaran	Penilaian		Media	Dosen	Bobot Nilai	Sumber
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	Asynchronous	Synchronous	(9)	Metode	Instrumen	(12)	(13)	(14)	(15)
			sehingga menghasilkan pelayanan yang efisien dan efektif		e. melalui Infus pump f. Intubasi/ Pemasangan Endotrakeal Tube g. Ventilasi Mekanik Closed Suction		U: Mahasiswa melakukan redemonstrasi dan Narasumber memberikan umpan balik [25 menit]							

Mengetahui,

Ka.Prodi Pendidikan Profesi Ners
STIKes RS Husada

(Ns. Veronica Yeni, M.Kep., Sp.Kep.MB)
NIK:115.880.050

Jakarta, 11 Februari 2026

Koordinator MA,

(Ns. Ika Mustafida, M.Kep)
NIK: 116.930.062

JADWAL PRAKTIKUM LABORATORIUM KEPERAWATAN KRITIS
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PROFESI NERS
T.A 2025/2026 GENAP

Keterampilan Keperawatan Kritis:

Rini Warini	1. Intubasi/ Pemasangan Endotrakeal Tube 2. Ventilasi Mekanik 3. Closed Suction
Nunung Nursasih	1. Monitoring hemodinamik pasien kritis 2. Pemantauan CVP 3. Pemberian terapi melalui Syringe pump 4. Pemberian Cairan melalui Infus pump

KELAS A (11 – 15 Mei 2026)									
TANGGAL/JAM	Senin (11 Mei 2026)		Selasa (12 Mei 2026)		Rabu (13 Mei 2026)		Kamis (14 Mei 2026)		Jumat (15 Mei 2026)
08.00 – 11.30	Kelompok A Demonstrasi	Kelompok B Demonstrasi	Kelompok A Demonstrasi	Kelompok B Demonstrasi	Kelompok A Ujian	Kelompok B Ujian	Kelompok B Ujian	Kelompok A Ujian	Mandiri
11.30 – 12.30	ISHOMA								
12.30 – 16.00	Kelompok A Demonstrasi	Kelompok B Demonstrasi	Kelompok A Demonstrasi	Kelompok B Demonstrasi	Kelompok A Ujian	Kelompok B Ujian	Kelompok B Ujian	Kelompok A Ujian	Mandiri

KELAS B (18 – 22 Mei 2026)									
TANGGAL/JAM	Senin (18 Mei 2026)		Selasa (19 Mei 2026)		Rabu (20 Mei 2026)		Kamis (21 Mei 2026)		Jumat (22 Mei 2026)
08.00 – 11.30	Kelompok A Demonstrasi	Kelompok B Demonstrasi	Kelompok A Demonstrasi	Kelompok B Demonstrasi	Kelompok A Ujian	Kelompok B Ujian	Kelompok B Ujian	Kelompok A Ujian	Mandiri
11.30 – 12.30	ISHOMA								
12.30 – 16.00	Kelompok A Demonstrasi	Kelompok B Demonstrasi	Kelompok A Demonstrasi	Kelompok B Demonstrasi	Kelompok A Ujian	Kelompok B Ujian	Kelompok B Ujian	Kelompok A Ujian	Mandiri

KELAS C (25 - 29 Mei 2026)									
TANGGAL/JAM	Senin (25 Mei 2026)		Selasa (26 Mei 2026)		Rabu (27 Mei 2026)	Kamis (28 Mei 2026)		Jumat (29 Mei 2026)	
08.00 – 11.30	Kelompok A Demonstrasi	Kelompok B Demonstrasi	Kelompok A Demonstrasi	Kelompok B Demonstrasi	Mandiri	Kelompok B Ujian	Kelompok A Ujian	Kelompok A Ujian	Kelompok B Ujian
11.30 – 12.30	ISHOMA								
12.30 – 16.00	Kelompok A Demonstrasi	Kelompok B Demonstrasi	Kelompok A Demonstrasi	Kelompok B Demonstrasi	Mandiri	Kelompok B Ujian	Kelompok A Ujian	Kelompok A Ujian	Kelompok B Ujian

PETUNJUK TUGAS 1

Mata kuliah (sks)	:	Keperawatan Kritis (3 SKS: 2T, 1P)
Kode	:	NRS 701
Semester	:	VI
Tugas ke	:	1 (satu)
Nama tugas	:	Makalah dan Presentasi
Sub CPMK	:	Mahasiswa mampu melakukan Analisa kasus dengan mengintegrasikan hasil penelitian
Tujuan tugas	:	Mahasiswa memahami asuhan keperawatan kritis dengan mengintegrasikan hasil penelitian.
Waktu Pelaksanaan tugas	:	Dipertemuan perkuliahan ke 1
Waktu penyerahan tugas	:	Diserahkan maksimal hari H presentasi
Deskripsi/ Uraian tugas	:	Kelas dibagi menjadi menjadi 4 kelompok lalu melakukan Analisis kasus dengan mengintegrasikan hasil penelitian 1. Kelompok 1: HIV AIDS 2. Kelompok 2: COVID-19 3. Kelompok 3: SARS 4. Kelompok 4: Flu Burung
Bentuk dan Format Luaran	:	1. Buat laporan pendahuluan yang berisi tinjauan teori yang meliputi pengertian, etiologi, manifestasi klinik, patofisiologi, penatalaksanaan dan asuhan keperawatan secara teori. Lampiran daftar Pustaka 2. Buat asuhan keperawatan sesuai dengan kasus masing-masing yang merujuk pada 1 penelitian <i>evidence based practice</i> (skenario kasus akan dibagikan saat dikelas) 3. Buat dalam kertas A4, Times New Roman, size 12, spasi 1,5, maksimal 20 halaman dan dijilid. 4. Daftar pustaka sumber buku maksimal 10 tahun terakhir, sumber artikel penelitian maksimal 5 tahun terakhir. 5. Tugas dikumpulkan dan dipresentasikan pada pertemuan ke-2 6. Buat powerpoint untuk presentasi maksimal 15 menit
Indikator, Kriteria dan Bobot Penilaian	:	1. Pengumpulan tepat waktu 2. Isi makalah sesuai dengan topik 3. Format makalah sesuai dengan ketentuan 4. Daftar pustaka update dan sesuai dengan topik 5. Presentasi baik dan anggota kelompok menguasai materi
Lain-lain	:	1. Setelah pengumpulan masukan dosen pengajar, segera revisi dan kirimkan Kembali 2. Terlambat mengumpulkan tugas maka ada pengurangan point
Daftar Rujukan	:	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10

KEGIATAN DISKUSI/SEMINAR

No.	Kelompok	Ruangan	WAKTU	TOPIK	TIM PENGAJAR
1.	I				
2.	II				
3.	III				
4.	IV				

1. KELOMPOK DISKUSI

KELOMPOK DISKUSI

No.	KELOMPOK I	KELOMPOK II	KELOMPOK III	KELOMPOK IV
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				



PENILAIAN HASIL DISKUSI

Kelompok :
Nama Pengajar:
Hari/tanggal :

Judul/ topik bahasan:
Waktu:

Anggota kelompok:

- 1.....
2.
3.
4.

Partisipasi anggota kelompok terhadap setiap presentasi yang dilakukan anggota

**LEMBAR EVALUASI PESERTA DALAM DISKUSI KELOMPOK
(UNTUK EVALUASI FORMATIF OLEH PENGAJAR)**

Kelompok :
Nama Pengajar:
Hari/tanggal :

Judul/ topik bahasan:
Waktu:
Tahun Akademik:

No	Nama mahasiswa	Peran Peserta				Perilaku	
		Sharing	Argumentasi	Aktifitas	Dominan	Disiplin/kehadiran	Komunikasi

Keterangan:

	Nilai		
	0-5	6-7	8-10
SHARING	Kurang	Kadang-kadang	Selalu
ARGUMENTASI	Kurang	Cukup	Baik
AKTIFITAS	Kurang	Cukup	Baik
KOMUNIKASI	Kurang	Cukup	Baik

	Nilai		
	-5	-3	0
DOMINASI	Ya	Kadang-kadang	Tidak
DISIPLIN/KEHADIRAN	Terlambat>15'	Terlambat<15'	Tepat waktu

Defenisi butir evaluasi:

Sharing : berbagi pendapat/pengetahuan yang sesuai dengan lingkup bahasan
diantara anggota
kelompok

Argumentasi : memberikan pengetahuan dan tanggapan yang logis berdasarkan literatur
yang

dibacanya

Aktifitas : giat dalam diskusi tanpa didorong pengajar/fasilitator

Dominan : sikap menguasai forum pada saat diskusi kelompok

Komunikasi : menyimak, menjelaskan dan bertanya dengan menggunakan bahasa yang
baik dan
benar serta sistematis

Jakarta,.....

Nama Pengajar/Fasilitator

**PENILAIAN HASIL MAKALAH MAHASISWA**

Kelompok :

Nama Pengajar/Fasilitator :

Judul/ topik bahasan :

Waktu :

Tahun Akademik :

Anggota Kelompok :

1		5		9	
2		6		10	
3		7		11	
4		8		12	

		Angka		Faktor	Nilai
1	Kelengkapan laporan (lihat pedoman penilaian)		X	1.5	
2	Isi laporan: a. Sistematis b. Pembahasan makalah c. Acuan sahih		X X X	2.5 2.5 2.5	
3	Penampilan laporan: a. Rapih b. Bersih		X X	0.5 0.5	
		Nilai Akhir			

Rentang angka:**6****10**

Lengkap, memenuhi syarat minima _____ lengkap dan bagus
Tidak sistematis _____ sistematis, baik
sekali
Pembahasan salah _____ pembahasan
benar dan logis
Tampilan buruk _____ tampilan sangat
bagus

Pedoman penilaian:**A.** Bila memenuhi **syarat minimal** dibawah ini, angka untuk "kelengkapan" **6**

1. Isi lengkap : pendahuluan, isi, pembahasan, penutup, daftar pustaka
2. Dalam pendahuluan ada latar belakang dan tujuan penulisan makalah
3. Pembahasan ditampilkan
4. Ada kesimpulan

Bila tidak lengkap, diberi angka 3

B. Nilai hukuman jika laporan terlambat dikumpulkan: (-10) per hari dari nilai akhir

**KISI – KISI SOAL UTS
KEPERAWATAN KRITIS
SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN RS HUSADA
TAHUN AJARAN 2025/2026 (GANJIL)**

Program Studi	: Pendidikan Profesi Ners
MK	: Keperawatan Kritis
Beban SKS	: 3 SKS (2T, 1P)
Semester	: VI
Jumlah soal	: 40 butir soal MCQ
Lama ujian	: 60 menit

No	CPL	CPMK	Pokok Bahasan & Sub- pokok bahasan	Jenjang kemampuan					Jumlah	%	Nomor soal
				C1/C2	C3	C4	C5	C6	Butir soal		
1	CPL-1,3	CPMK-1	Filosofi, konsep holistic dan proses keperawatan kritis: Konsep keperawatan kritis; Peran dan fungsi perawat kritis; Proses keperawatan pada area keperawatan kritis; Efek kondisi kritis terhadap pasien dan keluarga; Isu <i>End of life</i> di keperawatan kritis Psikososial aspek dari keperawatan kritis	3	6	0	0	0	9	22,5	1-9
2	CPL-3	CPMK-2	Asuhan keperawatan kasus kritis pada berbagai sistem dengan memperhatikan aspek legal dan etis: Patofisiologi, farmakologi dan terapi diet pada kasus kritis dan implikasinya dengan keperawatan di berbagai system tubuh; Asuhan keperawatan ktitis (pengkajian, analisa data, diagnosis keperawatan, intervensi, implementasi dan evaluasi secara komprehensif meliputi bio-	2	9	0	0	0	11	27,5	10-20

			psiko-sosio- spiritual) pada berbagai sistem; Legal etis pada asuhan keperawatan kritis								
3	CPL-1,3	CPMK-3	Analisis kasus dengan mengintegrasikan hasil penelitian: Hasil-hasil penelitian terkait pada masalah pada kasus kritis berbagai system; Trend dan issue terkait masalah pada kasus kritis berbagai system (HIV AIDS, COVID- 19, SARS, Flu burung, dll); <i>Evidence based practice</i> dalam penatalaksanaan masalah pada kasus kritis berbagai system tubuh	2	2	7	0	0	11	27,5	21-31
4	CPL-1,3	CPMK-2	Komunikasi Informasi dan Edukasi (KIE) pada kasus Critical Care	3	0	0	0	0	3	7,5	32-34
5	CPL-1,3	CPMK-2	Pencegahan primer, sekunder, dan tersier pasien kritis karena gangguan pada berbagai sistem tubuh	4	0	0	0	0	4	10	35-38
6	CPL-2	CPMK-4	Peran dan fungsi advokasi perawat pada kasus kritis	2	0	0	0	0	2	5	39-40
				15	18	7	0	0	40	100	



KISI – KISI SOAL UAS
SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN RS HUSADA
TAHUN AJARAN 2025/2026 (GANJIL)

Program Studi	: Pendidikan Profesi Ners
MK	: Keperawatan Kritis
Beban SKS	: 3 SKS (2T, 1P)
Semester	: VI
Jumlah soal	: 40 butir soal MCQ
Lama ujian	: 60 menit

No	CPL	CPMK	Pokok Bahasan & Sub- pokok bahasan	Jenjang kemampuan					Jumlah	%	Nomor soal
				C1/C2	C3	C4	C5	C6	Butir soal		
1	CPL-1,3	CPMK-2	Manajemen Nyeri Kronis: Pengkajian nyeri kronis; Tatalaksana nyeri kronis								
2			Sedasi pada pasien kritis: Indikasi dan tujuan sedasi pada pasien kritis; Prinsip Pain Relief Ladder (WHO); Protokol skala penilaian dan monitoring efek sedasi	3	6	0	0	0	9	22,5	1-9
3			Terapi komplementer keperawatan paliatif pada pasien dengan kondisi kritis	2	9	0	0	0	11	27,5	10-20
4			“Synergy Model” dalam asuhan keperawatan kritis (pada konsep holistic pasien kritis)	2	9	0	0	0	11	27,5	21-31
5	CPL-3, 5, 6	CPMK-5	Keterampilan keperawatan kritis	2	0	0	0	0	2	5	32-33
6			Teknologi dalam keperawatan kritis: Penggunaan dan pemantauan alat monitor hemodinamik; Ventilasi mekanik; Sistem formasi Kesehatan dan aplikasi manajemen pasien ICU;	2	0	0	0	0	2	5	34-35

			Telemedicine dan alat diagnostic terbaru								
7			Penggunaan dan perawatan pasien dengan ventilasi mekanik: Prinsip-prinsip penatalaksanaan ventilasi mekanik; Indikasi dan efek samping penggunaan ventilator mekanik	1	0	0	0	0	1	2,5	36
8	CPL-3	CPMK-6	Perawatan pasien dengan menggunakan ventilator mekanik	1	0	0	0	0	1	2,5	37
				13	27	0	0	0	40	100	

Mengetahui,

Ka.Prodi Pendidikan Profesi Ners
STIKes RS Husada



(Ns. Veronica Yeni, M.Kep., Sp.Kep.MB)
NIK:115.880.050

Jakarta, 11 Februari 2026

Koordinator MA,



(Ns. Ika Mustafida, M.Kep)
NIK: 116.930.062