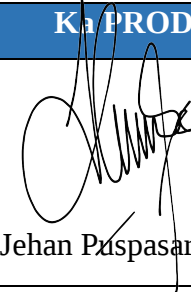




RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SARJANA FISIOTERAPI
SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN RS HUSADA

MATA AJAR	: STRATEGI BELAJAR
PERIODE	: FEBRUARI 2026– JULI 2026
TAHUN AKADEMIK	: 2025- 2026 (GENAP)
KOORDINATOR	: Ratu Chairunisa, S.Tr.Ft., M.K.M
PENGAJAR	: Dr. Enni Juliani, M.Kep Ratu Chairunisa, S.Tr. Ft., M.K.M

	SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN RS HUSADA					
	PROGRAM STUDI SARJANA FISIOTERAPI					
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER						
MATA KULIAH	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	Jumlah Pertemuan	SEMES-TER	Tgl Penyusunan
STRATEGI BELAJAR	FIS 205	Mata Kuliah Penunjang	2 SKS (2T)	2x50’x14=1400 menit	II	Januari 2026
	Pengembang RPS		Koordinator Mata Kuliah		Kaprodi	
	 Ratu Chairunisa, S.Tr.Ft., M.K.M		 Ratu Chairunisa, S.Tr.Ft., M.K.M		 NS. Jehan Puspasari., M.Kep	
		Pengajar	1. Dr. Enni Juliani, M.Kep (EJ) 2. Ratu Chairunisa, S.Tr. Ft., M.K.M (RC)			
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI					
	CPL - 12	Menjunjung tinggi nilai-nilai budi pekerti luhur serta menunjukkan budaya organisasi (SerQuaResNC) dalam perilakunya yang terus ditumbuh kembangkan di lingkungan STIKes RS Husada				
	CPL - 13	Mampu bersaing secara global dengan memiliki kompetensi sesuai profil lulusan yang diakui dunia professional dan didukung kemampuan berkomunikasi dengan Bahasa asing				

	CPL - 14	Menguasai model pembelajaran sebagai bentuk implementasi strategi belajar	
	CP-MK		
	M1	1	Mahasiswa dihadapkan pada kasus bacaan, mampu menguasai teori, model, dan konsep belajar (behaviorisme, kognitivisme, konstruktivisme, pedagogi, dan andragogi) sebagai dasar dalam memahami proses belajar sepanjang hayat (C4, A2, P2)
	M2	2	Mahasiswa dihadapkan pada kasus bacaan, mampu menganalisis karakteristik pembelajar dewasa meliputi gaya belajar, motivasi, dan kondisi psikologis untuk meningkatkan efektivitas dan kemandirian belajar dalam proses pembelajaran (C4, A3, P3)
	M3	3	Mahasiswa dihadapkan pada kasus bacaan, mampu menerapkan berbagai teknik dan strategi belajar efektif (membaca, mencatat, manajemen waktu, belajar mandiri, dan kolaboratif) untuk menyelesaikan proses pembelajaran secara optimal (C3, A3, P4)
	M4	4	Mahasiswa dihadapkan pada kasus bacaan, mampu mengaplikasikan teknologi dan sumber belajar digital dalam perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi pembelajaran secara mandiri dan kolaboratif (C3, A4, P4)
	M5	5	Mahasiswa dihadapkan pada kasus bacaan, mampu merancang, menerapkan, dan mengevaluasi strategi belajar personal berdasarkan kaidah ilmiah, kebutuhan pembelajaran, serta refleksi diri serta nilai karakter dan budaya akademik (C5, A5, P5)
	Sub CPMK		
	Sub-CPMK1	1	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar strategi belajar serta peran pembelajar dewasa dalam mengembangkan kemampuan berpikir kritis dan belajar sepanjang hayat
	Sub-CPMK2	2	Mahasiswa mampu menganalisis teori dan model pembelajaran (behaviorisme, kognitivisme, konstruktivisme, pedagogi, dan andragogi) sebagai dasar pemilihan strategi belajar yang tepat
	Sub-CPMK3	3	Mahasiswa mampu menerapkan strategi belajar individual melalui teknik membaca efektif, teknik mencatat, dan manajemen waktu untuk meningkatkan efektivitas belajar
	Sub-CPMK4	4	Mahasiswa mampu menerapkan strategi belajar mandiri (self-regulated learning) untuk meningkatkan kemandirian, tanggung jawab, dan refleksi dalam proses pembelajaran
	Sub-CPMK5	5	Mahasiswa mampu menerapkan strategi pembelajaran kolaboratif melalui cooperative learning dan peer tutoring dengan menjunjung nilai etika, kerja sama, dan budaya akademik
	Sub-CPMK6	6	Mahasiswa mampu mengaplikasikan teknologi dan sumber belajar digital secara efektif dan bertanggung jawab dalam proses pembelajaran
	Sub-CPMK7	7	Mahasiswa mampu menganalisis faktor motivasi, stres, dan kesehatan mental serta menerapkan strategi pengelolaannya untuk mendukung keberlanjutan proses belajar
	Sub-CPMK8	8	Mahasiswa mampu mengevaluasi dan mempresentasikan strategi belajar yang dirancang berdasarkan studi kasus dan refleksi

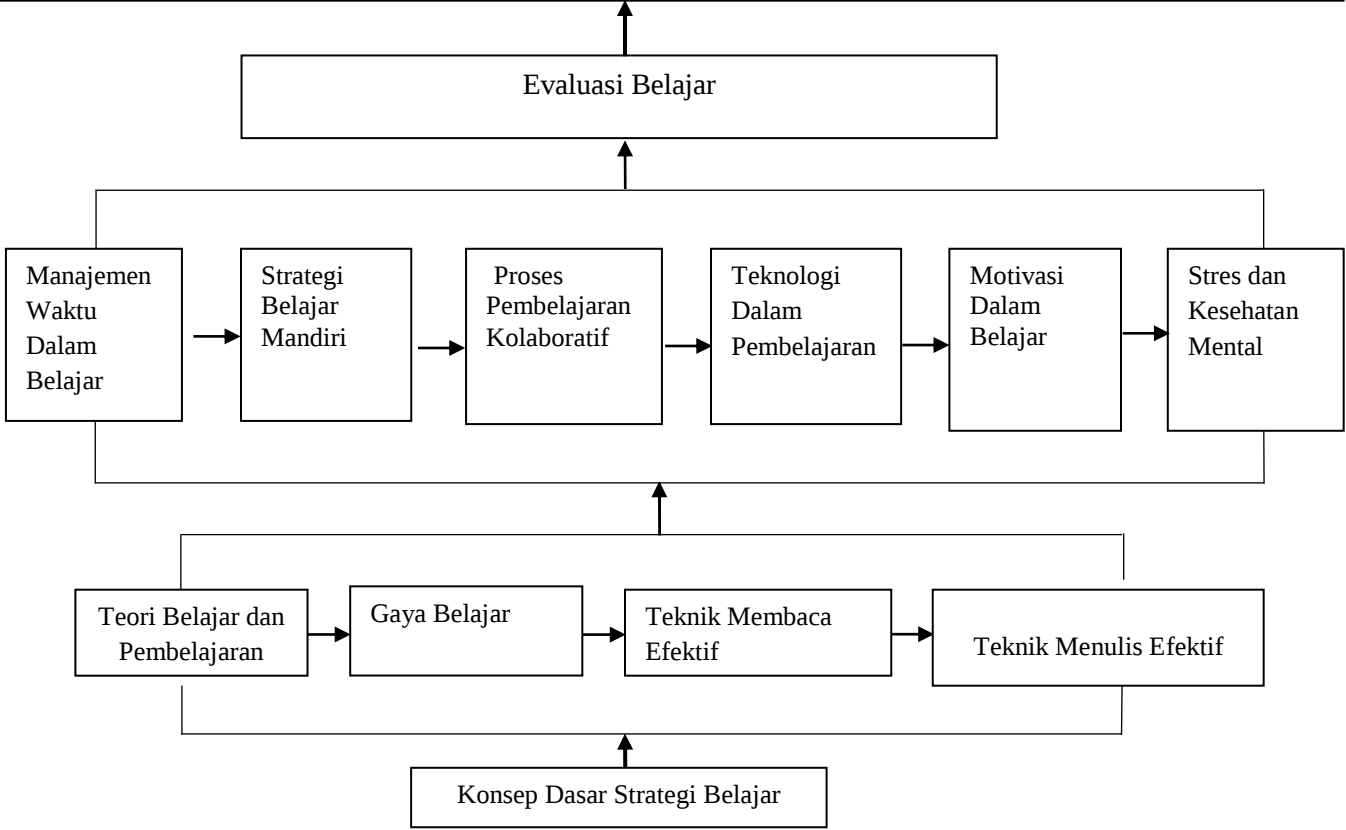
			pengalaman belajar							
Keterkaitan (Kegayutan) CPL terhadap CPMK dan Sub-CPMK	CPL	CPMK	Sub CPMK							
			1	2	3	4	5	6	7	8
	CPL 12	CPMK 2								
		CPMK 3								
		CPMK 5								
	CPL 13	CPMK 4								
		CPMK 5								
	CPL 14	CPMK 1								
		CPMK 2								
		CPMK 3								
		CPMK 4								
		CPMK 5								
Bobot Penilaian (%)		7	14	21	7	7	7	14	21	
Jumlah Pertemuan		1	2	3	1	1	1	2	3	
Diskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini memberikan pembelajaran mengenai teori, model dan konsep belajar yang merupakan kebutuhan individu untuk memahami dirinya sebagai sang pembelajar dewasa yang terus belajar sepanjang hayat dengan kemampuan berfikir kritis, menggunakan gaya belajar dan berbagai metode dan strategi belajar untuk menyelesaikan proses pembelajaran secara efektif. Mata kuliah ini juga mengarahkan peserta didik untuk mampu memahami kaidah ilmiah dalam aktivitas pembelajaran dengan memanfaatkan teknologi yang dapat digunakan dalam proses pembelajaran. Mahasiswa akan mempelajari bagaimana merancang, menerapkan, dan mengevaluasi strategi belajar yang sesuai dengan kebutuhan pembelajaran..									
Bahan Kajian	1. Konsep dasar strategi belajar serta peran pembelajar dewasa dalam mengembangkan kemampuan berpikir kritis dan belajar sepanjang hayat a. Pengertian dan ruang lingkup strategi belajar b. Karakteristik pembelajar dewasa c. Berpikir kritis dalam pembelajaran d. Konsep belajar sepanjang hayat 2. Teori dan model pembelajaran (behaviorisme, kognitivisme, konstruktivisme, pedagogi, dan andragogi) sebagai dasar pemilihan strategi belajar yang tepat a. Teori behaviorisme dalam pembelajaran b. Teori kognitivisme dalam pembelajaran c. Teori konstruktivisme dalam pembelajaran d. Konsep pedagogi dan andragogi e. Implikasi teori belajar terhadap pemilihan strategi belajar 3. Teknik membaca efektif, teknik mencatat, dan manajemen waktu untuk meningkatkan efektivitas belajar									

	a. Teknik Membaca Efektif : Skimming, Scanning, dan SQ3R b. Teknik Mencata Efektif: Mind Mapping, Cornell Method c. Manajemen Waktu Dalam Belajar: Prioritas, Pengaturan waktu 4. Strategi belajar mandiri (self-regulated learning) untuk meningkatkan kemandirian, tanggung jawab, dan refleksi dalam proses pembelajaran a. Konsep self-regulated learning b. Perencanaan belajar mandiri c. Monitoring dan evaluasi diri dalam belajar d. Refleksi belajar dan pengembangan tanggung jawab akademik 5. Pembelajaran kolaboratif melalui cooperative learning dan peer tutoring dengan menjunjung nilai etika, kerja sama, dan budaya akademik a. Konsep pembelajaran kolaboratif b. Cooperative learning dalam pembelajaran c. Peer tutoring sebagai strategi belajar d. Etika akademik, kerja sama, dan budaya belajar kolaboratif 6. Teknologi dan sumber belajar digital secara efektif dan bertanggung jawab dalam proses pembelajaran 7. Faktor motivasi, stres, dan kesehatan mental serta menerapkan strategi pengelolaannya untuk mendukung keberlanjutan proses belajar a. Motivasi Dalam Belajar: Teori Motivasi dan Aplikasinya b. Pengelolaan Stress dan Kesehatan Mental: Teknik Relaksasi dan Mindfulness 8. Mengevaluasi dan mempresentasikan strategi belajar yang dirancang berdasarkan studi kasus dan refleksi pengalaman belajar a. Evaluasi Belajar: Teknik dan alat Evaluasi b. Penerapan Strategi Belajar: Studi Kasus c. Presentasi: Strategi Belajar Mahasiswa
Metode Penilaian dan Pembobotan	1. Aktifitas Partisipasif: 20% 2. Hasil proyek: 30% 3. Tugas: 10% 4. Kuis: 5% 5. UTS: 15% 6. UAS: 20%
Pustaka	Utama : 1. Hopper,C.H (2013).Practicing college learning strategies. 6th.Wadsworth Cencage Learning. 2. Jacob.G.M, Rendya W.A, Power,M. (2016) Simple, powerful strategies for students centered learning. Springer 3. Cottrell, S (2017) Critical thinking skills; effective analysis, argument and reflection; developing effective atguments & analysis.Mc Millan Publisher Ltd. 4. Fisher, A (2009). Berpikir kritis, sebuah pengantar. Erlangga, Jakarta. 5. Virginia K, Saba., Katleen a McCormick.(2006). Essentials of nursing informatic. 4th edition. New York

	6. Miller, M.A. & Stoeckel, P.R. (2011) Client education theory and practice. Boston: Jones and Bartlett. 7. Davis, F.A. (2012). Concept mapping: A critical-thinking approach to care plan. 3rd edition. Philadelphia Pennsylvania. 8. Wang, V.,C (2014). Pedagogical and andragogical teaching and learning with information communication technologies. Information Science Reference,New York 9. Wang, V.,C (2010). Integrating adult learning and technologies for effective education. Information Science Reference	
	Pendukung :	
	10. Hutaaruk, A. F., Pratiwi, I. I., Kunusa, W. R., Juliani, E., Lengkong, O. H., Satria, A., ... & Simarmata, J. (2023). Kawasan Teknologi Pendidikan. Yayasan Kita Menulis.	
	11. Iskandar, A., Tangkin, W. P., Juliani, E., Purba, S., Halim, N. M., Sartini, D., ... & Brata, D. P. N. (2023). Media Pembelajaran dan Tantangannya. Yayasan Kita Menulis.	
	12. Juliani, E., & Winarsih, M. (2023, September). The Effect of Complete-Learning Model Based on Media Information Communications Technology (ICT) on Students' Learning Motivation. In International Seminar and Conference on Educational Technology (ISCET 2022) (pp. 133-140). Atlantis Press.	
	13. Juliani, E., & Winarsih, M. (2023). Measuring the Learning Model's Effectiveness in the Medical Surgical Nursing course. Gaceta Médica de Caracas, 131(S1).	
	14. Juliani, E. (2023). Pengembangan Model Pembelajaran Tuntas Mata Kuliah Keperawatan Medikal Bedah Menggunakan Mobile Learning (Doctoral dissertation, Universitas Negeri Jakarta).	
	15. Kandriasari, A., Fajarianto, O., Situmorang, R., Japar, M., Wibawa, B., Koul, R., Juliani, E., & Lim, C. P. (Eds.). (2023). Proceedings of the International Seminar and Conference on Educational Technology (ISCET 2022) (Vol. 106). Springer Nature.	
	16. Listriana Kusumastuti, D., Utami Tjhin, V., Eka Riantini, R., & Juliani, E. (2021, December). Mobile learning as tool for implementation of blended learning in nursing education. In Proceedings of the 2021 9th International Conference on Information Technology: IoT and Smart City (pp. 262-266).	
	17. Salamun, S., Masrur, M., Sari, R. N., Juliani, E., Purba, S., Sahlan, M. F. F., ... & Vitalocca, D. (2023). ICT Dalam Manajemen Pendidikan. Yayasan Kita Menulis.	
	18. Subakti, H., Labuem, S., Fitri, R., Mubarak, M., Juliani, E., Maemunah, M., ... & Rahman, F. (2024). Teori Pembelajaran dan Multimedia. Yayasan Kita Menulis.	
Media	Perangkat lunak :	
Pembelajaran	Ms. Office, Google drive, Zoom Cloud Meeting, Google Meet, Whatsapp, Email	Perangkat keras :
		Laptop, LCD, Projector, HP, Alat Tulis
Matakuliah syarat	-	

Pet Kompeensi

Setelah menyelesaikan mata kuliah Strategi Belajar, mahasiswa Semester II Prodi Sarjana Fisioterapi STIKes RS Husada dapat mengaplikasikan Strategi Belajar Yang Efektif dan Efisien Dengan Pemanfaatan Teknologi Pembelajaran



RENCANA EVALUASI

No	Basis Evaluasi	Komponen Edukasi	Bobot Nilai (%)	Deskripsi (Indonesia) *	Deskripsi (Inggris)
1	Aktifitas Partisipasif	-	20	Aktivitas partisipasif diperoleh dari aktivitas mahasiswa selama perkuliahan menggunakan case method. Link: https://drive.google.com/drive/folders/15YXF6bVGUui_24PVmZMUn9keJ92iXn7H?usp=drive_link	
2	Hasil Proyek	-	30	Artikel scoping review. Link: https://drive.google.com/drive/folders/15YXF6bVGUui_24PVmZMUn9keJ92iXn7H?usp=drive_link	
3	Kognitif/ Pengetahuan	Tugas	10	Cek plagiasi dengan turnitit dan proses bimbingan. Link: https://drive.google.com/drive/folders/15YXF6bVGUui_24PVmZMUn9keJ92iXn7H?usp=drive_link	
4	Kognitif/ Pengetahuan	Quis	5	Mahasiswa menyelesaikan dan menganalisa soal quis yg dikerjakan melalui quizizz mengenai bahan kajian Link:	
5	Kognitif/ Pengetahuan	Ujian Tengah Semester	15	Mahasiswa mengerjakan soal yang telah dibuat dosen mulai dari pertemuan 1 s.d 7 dalam bentuk multiple choise/ essay/ studi kasus/penalaran/dll Link:	
6	Kognitif/ Pengetahuan	Ujian Akhir Semester	20	Mahasiswa mengerjakan soal yang telah dibuat dosen mulai dari pertemuan 8 s.d 14 dalam bentuk multiple choise/ essay/ studi kasus/penalaran/dll Link:	

MATRIKS RANCANGAN PEMBELAJARAN SEMESTER

Pertemuan dan Waktu	Hari/Tgl	CPL	CPMK	Sub CPMK (Kemampuan Akhir yang Diharapkan)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran/ Pengalaman Belajar dalam moda Asinkron dan Sinkron (O – L – U)		Penilaian		Media	Dosen	Bobot Nilai	Sumber
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	Asynchronous	Synchronous	Metode	Instrumen	(10)	(11)	(12)	(13)
I				Memahami RPS	Pembahasan RPS		Dosen membuka perkuliahan dan memberikan penjelasan RPS			RPS Laptop, LCD, Internet	RC		
I 2x50'	Senin, 23 Feb 2026 14.10- 15.50	CPL 14	CP-MK 1	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar strategi belajar serta peran pembelajar dewasa dalam mengembangkan kemampuan berpikir kritis dan belajar sepanjang hayat	Pengantar Mata Kuliah: Konsep dasar strategi belajar 1. Pengertian dan ruang lingkup strategi belajar 2. Karakteristik pembelajar dewasa 3. Berpikir kritis dalam pembelajaran 4. Konsep belajar sepanjang hayat	Mahasiswa mempelajari modul/video pengantar strategi belajar dan pembelajar dewasa melalui LMS	O: Dosen menyampaikan tujuan pembelajaran, capaian yang diharapkan, serta pentingnya strategi belajar dalam konteks pembelajar dewasa dan belajar sepanjang hayat [5 menit] L: Dosen menjelaskan konsep dasar strategi belajar dan karakteristik pembelajar dewasa; mahasiswa mendiskusikan pengalaman belajar masing-	1.Quiz 2.Forum 3.MCQ 4.Feedback	Pertanyaan HOTS: 1. Multiple Choice 2. Esay 3. G-form/quizizz/LMS	Laptop, LCD Internet, Jurnal, E-Learning	EJ	7%	1,2,3, 4,5

							masing dan mengaitkannya dengan kemampuan berpikir kritis [75 menit] U: Dosen dan mahasiswa menyimpulkan materi serta melakukan refleksi singkat tentang peran mahasiswa sebagai pembelajar dewasa. [25 menit]						
II 2x50'	Senin, 2 Maret 2026 14.10- 15.50		CP-MK 1	Mahasiswa mampu menganalisis teori dan model pembelajaran (behaviorisme, kognitivisme, konstruktivisme, pedagogi, dan andragogi) sebagai dasar pemilihan strategi belajar yang tepat	1. Teori Belajar dan Pembelajaran: Behaviorisme, Kognitivisme, Konstruktivisme a. Teori behaviorisme dalam pembelajaran b. Teori kognitivisme dalam pembelajaran c. Teori	Mahasiswa membaca bahan ajar dan menonton video tentang teori behaviorisme, kognitivisme, konstruktivisme, pedagogi, dan andragogi	O: Dosen mengaitkan topik teori belajar dengan permasalahan belajar yang sering dihadapi mahasiswa [5 menit] L: Dosen menjelaskan teori behaviorisme, kognitivisme, konstruktivisme, pedagogi, dan andragogi; mahasiswa	1.Quiz 2.Forum 3.MCQ 4.Feedback	Pertanyaan HOTS: 1. Multiple Choice 2. Essay 3. G-form/quizizz/LMS	Laptop, LCD, Internet, Jurnal, E-Learning	EJ	14%	1,2,3, 4,5,6, 10

III 2x50'	Senin, 9 Maret 2026 14.10- 15.50				konstruktiv isme dalam pembelajar an 2. Konsep Belajar dan Gaya Belajar: Andragogy dan Pedagogy a. Konsep pedagogi dan andragogi b. Implikasi teori belajar terhadap pemilihan strategi belajar		menganalisis perbedaan dan penerapannya melalui diskusi kasus pembelajaran [75 menit] U: Dosen memberikan penguatan konsep dan menegaskan relevansi teori belajar dalam pemilihan strategi belajar yang tepat [25 menit]							
IV 2x50'	Senin, 16 Maret 2026 14.10- 15.50	CPL 14	CP-MK 3	Mahasiswa mampu menerapkan strategi belajar individual melalui teknik membaca efektif, teknik mencatat, dan manajemen waktu untuk meningkatkan efektivitas belajar	1. Teknik Membaca Efektif : Skimming, Scanning, dan SQ3R 2. Teknik Mencata Efektif: Mind Mapping, Cornell Method 3. Manajemen Waktu Dalam Belajar:	Mahasiswa mempelajari bahan ajar teknik membaca efektif, teknik mencatat, dan manajemen waktu	O: Dosen menyampaikan tujuan pembelajaran dan pentingnya keterampilan belajar efektif. [5 menit] L: Mahasiswa mempraktikkan teknik membaca efektif (skimming, scanning, SQ3R), teknik mencatat (mind	1. Quiz 2. Forum 3. MCQ 4. Feedba ck	Pertanyaan HOTS: 1. Multiple Choice 2. Esay 3. G-form/ quizizz/L MS	Laptop, LCD Internet, Jurnal, E-Learning	EJ	21%	1,2,3, 4,5,6, 10,14 15	
V 2x50'	Senin, 30 Maret 2026 14.10- 15.50													
VI 2x50'	Senin, 6 April 2026													

	14.10-15.50				Prioritas, Pengaturan waktu		mapping, Cornell method), serta menyusun rencana manajemen waktu belajar [75 menit] U: Dosen memberikan umpan balik terhadap hasil praktik dan menyimpulkan manfaat penerapan teknik belajar efektif.[25 menit]						
VII 2x50'	Senin, 13 April 2026 14.10-15.50	CPL 12 CPL 14	CP-MK 3 CP-MK 5	Mahasiswa mampu menerapkan strategi belajar mandiri (self-regulated learning) untuk meningkatkan kemandirian, tanggung jawab, dan refleksi dalam proses pembelajaran	1. Strategi Belajar Mandiri: Self Regulated Learning a. Konsep self-regulated learning b. Perencanaan belajar mandiri c. Monitoring dan evaluasi diri dalam belajar	Mahasiswa mempelajari bahan ajar konsep self-regulated learning melalui modul LMS	O: Dosen menjelaskan konsep belajar mandiri dan kaitannya dengan kemandirian serta tanggung jawab belajar [5 menit] L: Mahasiswa mengidentifikasi tujuan belajar pribadi, memantau proses belajar, dan melakukan	1. Quiz 2. Forum 3. MCQ 4. Feedback	Pertanyaan HOTS: 1. Multiple Choice 2. Essay 3. G-form/quizizz/LMS	Laptop, LCD Internet, Jurnal, E-Learning	EJ	7%	1,2,3, 4,5,6, 10,11,14,15

					d. Refleksi belajar dan pengembangan tanggung jawab akademik		refleksi melalui latihan self-regulated learning berbasis kasu[75 menit] U: Dosen memberikan umpan balik dan menekankan pentingnya refleksi berkelanjutan dalam proses belajar [25 menit]						
UJIAN TENGAH SEMESTER (21 April – 1 Mei 2026)													
VIII 2x50'	Rabu, 6 Mei 2026 09.10-10.50	CPL 12 CPL 14	CP-MK 3 CP-MK 5	Mahasiswa mampu menerapkan strategi pembelajaran kolaboratif melalui cooperative learning dan peer tutoring dengan menjunjung nilai etika, kerja sama, dan budaya akademik.	1. Proses Pembelajaran Kolaboratif: a. Konsep pembelajaran kolaboratif b. Cooperative learning dalam pembelajaran c. Peer tutoring sebagai	Mahasiswa mempelajari bahan ajar pembelajaran kolaboratif	O: Dosen menyampaikan tujuan pembelajaran dan aturan kerja kelompok serta etika akademik [5 menit] L: Mahasiswa melakukan pembelajaran kolaboratif melalui cooperative learning dan peer tutoring untuk menyelesaikan tugas atau studi	1. Quiz 2. Forum 3. MCQ 4. Feedback	Pertanyaan HOTS: 1. Multiple Choice 2. Esay 3. G-form/quizizz/LMS	Laptop, LCD Internet, Jurnal, E-Learning	RC	7%	1,2,3,4,5,6,10,11,14,15,

					strategi belajar d. Etika akademik , kerja sama, dan budaya belajar kolaboratif		kasus [75 menit] U: Setiap kelompok menyampaikan hasil diskusi, dilanjutkan refleksi dan penguatan nilai kerja sama dan tanggung jawab bersama [25 menit]							
IX 2x50'	Rabu, 13 Mei 2026 09.10-10.50	CPL 13 CPL 14	CP-MK 4	Mahasiswa mampu mengaplikasikan teknologi dan sumber belajar digital secara efektif dan bertanggung jawab dalam proses pembelajaran	1. Teknologi Dalam Pembelajaran: E-learning, Aplikasi Belajar Online: Mendeley, Mesin Pencari Sumber Belajar	Mahasiswa membaca materi kuliah teknologi dan sumber belajar digital	O: Dosen mengenalkan peran teknologi dan sumber belajar digital dalam pembelajaran modern [5 menit] L: Mahasiswa mengeksplorasi dan menggunakan berbagai sumber belajar digital (e-learning, aplikasi referensi, mesin pencari ilmiah) secara efektif dan bertanggung jawab [75 menit]	1. Quiz 2. Forum 3. MCQ 4. Feedback	Pertanyaan HOTS: 1. Multiple Choice 2. Esay 3. G-form/quizizz/LMS	Laptop, LCD Internet, Jurnal, E-Learning	RC	7%	7,8,9, 11,12,12,13	

							U: Dosen memberikan umpan balik dan menegaskan etika serta literasi digital dalam pembelajaran [25 menit]						
X 2x50'	Rabu, 20 Mei 2026 09.10- 10.50	CPL 12 CPL 14	CP-MK 2	Mahasiswa mampu menganalisis faktor motivasi, stres, dan kesehatan mental serta menerapkan strategi pengelolaannya untuk mendukung keberlanjutan proses belajar	1. Motivasi Dalam Belajar: Teori Motivasi dan Aplikasinya 2. Pengelolaan Stress dan Kesehatan Mental: Teknik Relaksasi dan Mindfulness	Mahasiswa mempelajari materi motivasi belajar dan stres akademik melalui modul/video	O: Dosen mengaitkan materi dengan pengalaman belajar mahasiswa dan tantangan akademik yang sering muncul [5 menit] L: Mahasiswa menganalisis faktor motivasi dan stres belajar serta mempraktikkan strategi pengelolaan stres dan menjaga kesehatan mental [75 menit] U: Refleksi individu dan penguatan pentingnya	1. Quiz 2. Forum 3. MCQ 4. Feedback	Pertanyaan HOTS: 1. Multiple Choice 2. Esay 3. G-form/quizizz/LMS	Laptop, LCD Internet, Jurnal, E-Learning	RC	14%	1,2,3, 4,5,6, 10,11, 14,15,

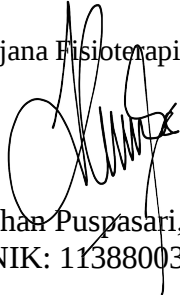
							keseimbangan akademik dan kesejahteraan psikologis [25 menit]						
XII 2x50'	Rabu, 10Juni 2026 09.10- 10.50	CPL 12 CPL 13 CPL 14	CP-MK 5	Mahasiswa mampu mengevaluasi dan mempresentasikan strategi belajar yang dirancang berdasarkan studi kasus dan refleksi pengalaman belajar	1. Evaluasi Belajar: Teknik dan alat Evaluasi 2. Penerapan Strategi Belajar: Studi Kasus 3. Presentasi: Strategi Belajar Mahasiswa	Mahasiswa mempelajari bahan ajar evaluasi strategi belajar yang dirancang berdasarkan studi kasus dan refleksi pengalaman belajar	O: Dosen menyampaikan tujuan pembelajaran, kriteria penilaian, dan alur presentasi [5 menit] L: Mahasiswa mengevaluasi strategi belajar yang telah dirancang dan mempresentasikan berdasarkan studi kasus dan refleksi pengalaman belajar [75 menit] U: Dosen memberikan umpan balik komprehensif, menyimpulkan pembelajaran, dan menutup perkuliahan [25 menit]	1. Quiz 2. Forum 3. MCQ 4. Feedback	Pertanyaan HOTS: 1. Multiple Choice 2. Esay 3. G-form/quizizz/LMS	Laptop, LCD Internet, Jurnal, E-Learning	RC	21%	1,2,3, 4,5,6, 10,11,14,15,
XIII 2x50'	Rabu, 17Juni 2026 09.10- 10.50												
XIV 2x50'	Rabu, 24Juni 2026 09.10- 10.50												

UJIAN AKHIR SEMESTER (20 – 31 Juli 2026)

Jakarta, Ferbruari 2026

Mengetahui

Ka.Prodi Sarjana Fisioterapi STIKes RS Husada


Ns. Jehan Puspasari, M.Kep.
NIK: 113880037

Koordinator M.K


Ratu Chairunisa, S.Tr.Ft., M.K.M
NIK: 1123950106

PETUNJUK TUGAS 1
(AKTIFITAS KOGNITIF/ PENGETAHUAN)

Mata kuliah (sks)	:	Strategi Belajar (2 SKS)
Semester	:	Genap 2025-2026
Tugas ke	:	1
Nama tugas	:	Teknik Membaca Efektif : Skimming, Scanning, dan SQ3R
Tujuan tugas	:	Mahasiswa menguasai materi Teknik Membaca Efektif : Skimming, Scanning, dan SQ3R
Waktu Pelaksanaan tugas	:	Kerjakan dari pertemuan IV
Waktu penyerahan tugas	:	Diserahkan pada pertemuan VII
Uraian tugas	:	1. Mencari/membuat penjelasan secara benar tentang Teknik Membaca Efektif : Skimming, Scanning, dan SQ3R 2. Menuliskan isi materi pada makalah dengan format tertentu 3. Melaporkan dan menyerahkan kepada dosen.
Kriteria penilaian	:	a. Semakin lengkap makalah semakin baik. b. Semakin benar/akurat penjelasan semakin baik. c. Sumber pustaka minimal 3 buku, dan tahun terbit maksimal 10 tahun terakhir d. Sumber jurnal minimal berjumlah 5

**PETUNJUK TUGAS 2
(AKTIFITAS PARTISIPASIF)**

Mata kuliah (sks)	:	Strategi Belajar (2 SKS)
Semester	:	Genap 2025-2026
Tugas ke	:	2
Nama tugas	:	Proyek Turnitin
Tujuan tugas	:	Mahasiswa menguasai materi sitasi, referensi, mencari jurnal, dan uji plagiat
Waktu Pelaksanaan tugas	:	Kerjakan dari pertemuan IX
Waktu penyerahan tugas	:	Diserahkan pada pertemuan XIV dan disempurnakan pada akhir semester.
Uraian tugas	:	1. Membuat sesuai topik yang telah ditentukan 2. Menuliskan isi materi pada makalah dan PPT dengan format tertentu 3. Mempresentasikan isi makalah 4. Melaporkan dan menyerahkan kepada dosen.
Kriteria penilaian	:	a. Semakin lengkap makalah semakin baik. b. Semakin benar/akurat penjelasan semakin baik. c. Sumber pustaka minimal 3 buku, dan tahun terbit maksimal 10 tahun terakhir d. Sumber jurnal minimal berjumlah 5

PETUNJUK TUGAS 3
(HASIL PROYEK/ PROJECT BASED LEARNING)

Mata kuliah (sks)	:	Strategi Belajar (2 SKS)
Semester	:	Genap 2025-20256
Tugas ke	:	3
Nama tugas	:	Membuat artikel scoping review
Tujuan tugas	:	Mahasiswa menguasai sitasi, publikasi artikel ilmiah
Waktu Pelaksanaan tugas	:	Kerjakan mulai dari pertemuan X
Waktu penyerahan tugas	:	Bukti submit ditunjukkan pada pertemuan XIV
Uraian tugas	:	1. Mahasiswa melakukan telaah artikel (scoping review) 2. Topik berhubungan dengan Profesi Fisioterapi 3. Referensi maksimal 10 tahun terakhir 4. Submit di jurnal kesehatan (SINTA atau Non SINTA)
Kriteria penilaian	:	a. Tersubmit di jurnal bereputasi b. Semakin benar/akurat penjelasan semakin baik.

KEGIATAN DISKUSI/SEMINAR

No.	Kelompok	Ruangan	WAKTU	TOPIK	TIM PENGAJAR
1.	I				
2.	II				
3.	III				
4.	IV				

1. KELOMPOK DISKUSI

KELOMPOK DISKUSI

No.	KELOMPOK I	KELOMPOK II	KELOMPOK III	KELOMPOK IV
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				



PENILAIAN HASIL DISKUSI

Kelompok :
Nama Pengajar:
Hari/tanggal :

Judul/ topik bahasan:
Waktu:

Anggota kelompok:

- 1.....
2.
3.
4.

Partisipasi anggota kelompok terhadap setiap presentasi yang dilakukan anggota

**LEMBAR EVALUASI PESERTA DALAM DISKUSI KELOMPOK
(UNTUK EVALUASI FORMATIF OLEH PENGAJAR)**

Kelompok :
Nama Pengajar:
Hari/tanggal :

Judul/ topik bahasan:
Waktu:
Tahun Akademik:

No	Nama mahasiswa	Peran Peserta				Perilaku	
		Sharing	Argumentasi	Aktifitas	Dominan	Disiplin/kehadiran	Komunikasi

Keterangan:

	Nilai		
	0-5	6-7	8-10
SHARING	Kurang	Kadang-kadang	Selalu
ARGUMENTASI	Kurang	Cukup	Baik
AKTIFITAS	Kurang	Cukup	Baik
KOMUNIKASI	Kurang	Cukup	Baik

	Nilai		
	-5	-3	0
DOMINASI	Ya	Kadang-kadang	Tidak
DISIPLIN/KEHADIRAN	Terlambat > 15'	Terlambat < 15'	Tepat waktu

Defenisi butir evaluasi:

Sharing : berbagi pendapat/pengetahuan yang sesuai dengan lingkup bahasan
diantara anggota kelompok

Argumentasi : memberikan pengetahuan dan tanggapan yang logis berdasarkan literatur yang
dibacanya

Aktifitas : giat dalam diskusi tanpa didorong pengajar/fasilitator

Dominan : sikap menguasai forum pada saat diskusi kelompok

Komunikasi : menyimak, menjelaskan dan bertanya dengan menggunakan bahasa yang
baik dan benar serta sistematis

Jakarta,.....

Nama Pengajar/Fasilitator

**PENILAIAN HASIL MAKALAH MAHASISWA**

Kelompok :

Nama Pengajar/Fasilitator :

Judul/ topik bahasan :

Waktu :

Tahun Akademik :

Anggota Kelompok :

1		5		9	
2		6		10	
3		7		11	
4		8		12	

		Angka		Faktor	Nilai
1	Kelengkapan laporan (lihat pedoman penilaian)		X	1.5	
2	Isi laporan: a. Sistematis b. Pembahasan makalah c. Acuan sahih		X X X	2.5 2.5 2.5	
3	Penampilan laporan: a. Rapih b. Bersih		X X	0.5 0.5	
		Nilai Akhir			

Rentang angka:**6****10**

Lengkap, memenuhi syarat minima _____ lengkap dan bagus
Tidak sistematis _____ sistematis, baik
sekali
Pembahasan salah _____ pembahasan
benar dan logis
Tampilan buruk _____ tampilan sangat
bagus

Pedoman penilaian:**A.** Bila memenuhi **syarat minimal** dibawah ini, angka untuk "kelengkapan" **6**

1. Isi lengkap : pendahuluan, isi, pembahasan, penutup, daftar pustaka
2. Dalam pendahuluan ada latar belakang dan tujuan penulisan makalah
3. Pembahasan ditampilkan
4. Ada kesimpulan

Bila tidak lengkap, diberi angka 3

B. Nilai hukuman jika laporan terlambat dikumpulkan: (-10) per hari dari nilai akhir



STRATEGI BELAJAR
Kisi – kisi Soal UTS dan UAS
SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN RS HUSADA
TAHUN AJARAN 2025 -2026 (GENAP)

Program Studi : S1 Fisioterapi
 MK : Strategi Belajar
 Beban SKS : 2 SKS (2T)
 Semester : II
 Bentuk test : Multiple Choice & Essay
 Jumlah soal : 80
 Lama ujian : 80 menit

No	Pokok Bahasan & Sub- pokok bahasan	Jenjang kemampuan					Jumlah Butir soal	%	No Soal	Tipe soal	Ujian
		C1/C2	C3	C4	C5	C6					
1	Pengantar Strategi Belajar: Defenisi dan Konsep Dasar	0	4	2	0	0	6	7,5	1 s.d 6	MCQ	UTS
2	Teori Belajar dan Pembelajaran: Behaviorisme, Kognitivisme, Konstruktivisme	0	4	3	0	0	7	8,75	7 s.d 13	MCQ	UTS
3	Konsep Belajar dan Gaya Belajar: Andragogy dan Pedagogy - Visual, Auditori, Kinestetik	0	3	3	1	1	8	10	14 s.d 21	MCQ	UTS
4	Teknik Membaca Efektif : Skimming, Scanning, dan SQ3R	0	3	0	1	1	5	6,25	22,23,24,25,26	MCQ	UTS
5	Teknik Mencata Efektif: Mind Mapping, Cornell Method	0	2	0	2	1	5	6,25	27,28,29,30,31	MCQ	UTS
6	Manajemen Waktu Dalam Belajar: Prioritas, Pengaturan waktu	0	2	0	2	1	5	6,25	31,33,34,35,36	MCQ	UTS
7	Strategi Belajar Mandiri: Self Regulated Learning	0	2	0	1	1	4	5	37,38,39,40	MCQ	UAS
8	Proses Pembelajaran Kolaboratif: Cooperative Learning, Peer Tutoring	0	4	2	0	0	6	7,5	1 s.d 6	MCQ	UAS

9	Teknologi Dalam Pembelajaran: E-learning, Aplikasi Belajar Online: Mendeley, Mesin Pencari Sumber Belajar	0	4	3	0	0	7	8,75	7 s.d 13	MCQ	UAS
10	Motivasi Dalam Belajar: Teori Motivasi dan Aplikasinya	0	3	3	1	1	8	10	14 s.d 21	MCQ	UAS
11	Pengelolaan Stress dan Kesehatan Mental: Teknik Relaksasi dan Mindfulness	0	3	0	1	1	5	6,25	22,23,24,25,26	MCQ	UAS
12	Evaluasi Belajar: Teknik dan alat Evaluasi	0	2	0	2	1	5	6,25	27,28,29,30,31	MCQ	UAS
13	Penerapan Strategi Belajar: Studi Kasus	0	2	0	2	1	5	6,25	31,33,34,35,36	MCQ	UAS
14	Presentasi: Strategi Belajar Mahasiswa	0	2	0	1	1	4	5	37,38,39,40	MCQ	UAS
Total		0	40	16	14	10	80	100			

Mengetahui,

Ka Prodi S1 Fisioterapi STIKes RS Husada

Ns. Jehan Puspasari, M.Kep.
NIK: 113880037

Jakarta, Februari 2026

Koordinator MK

Ratu Chairunisa, S.Tr.Ft., M.K.M.
NIK: 123950106